



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/06/19

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市私立復興實中(部)

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

壹、學校現況與背景分析

一、學校基本資料

簡史沿革（請自行編寫）

民國 34 年台灣光復之初，婦女界先進林慎、廖溫音 等女士，本著培育民族幼苗、復興中華文化之宗旨，捐資興學，創辦「臺北市復興幼稚園」。定名「復興」，隱含有復興中華民族及復興中華文化的雙重意義。

民國 41 年，復興幼稚園之辦學績效深獲各界好評。在各界支持下，董事會增辦「復興小學」。民國 57 年增設「復興中學」，完成幼小中三位一體，九年一貫課程的學校。民國 95 年成立實驗高中，建構十二年一貫之實驗學校，以培育優秀人才。民國 96 年成立雙語部招收小學部學生，97 年奉核招收國中雙語部學生，99 年招收高中雙語部學生，培養學生中、英文雙語素養兼備之表達能力，提升其競爭力，目前學校規模有高中部、國中部、小學部、幼稚園、雙語部，是臺北市一所十二年一貫之實驗學校。

教育目標：

本校學生受教年段從幼兒園、國小、國中、高中分成四個階段，另設有雙語部，分成國小、國中、高中三個階段，堪稱是臺灣一所十三年一貫、獨樹一幟中西文化並重的優質私立學校。針對不同年齡層的學生，每個學習階段均有其各自發展目標；在總體課程規畫上，尤重視課程的縱向連貫與橫向統整，並以「培育贏在未來的能力」為主軸，「G.R.I.T」為課程總目標，培養復興學生為：Global Leaders 全球素養的領導者、Responsible Citizens 有責任感的公民、Innovative Thinkers 創新的思想家、Technologically Proficient Achievers 善用科技智能者做為總體課程規劃依歸，構築本校豐富獨特的學校本位課程。

此外在教學創新、學習評量、教師專業、教學資源、行政支持各層面上均縝密整合，以期落實適性揚才教育，培育復興學子成為全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野的現代公民。

創校動機：

台灣光復之初，百廢待興，蔣夫人宋美齡女士，創立「中華民國婦女聯合會」，其宗旨除凝聚婦女力量，支援反共國策外，並為培育民族復興幼苗，普設基層學府，「復興」得以產生，是為本校創設之由。

建校經過：

三十五年夏在婦聯總會策導下，假本市南陽街舊址，成立復興幼稚園，後以教學績優盛名遠播，在社會需求下，於四十一年升格為復興小學，迄今畢業生已有一萬餘人，首任復小校長為方志平女士。

成長遷校：

四十九年由於小學部成長迅速，人數大增，校舍難以容納，在婦聯總會協助下，增購現址三千坪，擴建教室，遷校上課。五十七年配合國民教育實施，進而達成一貫教學目標，遂又升格為國民中學，在林慎董事長全心貢獻、忘我犧牲努力下，充實教學設備，禮聘優良教師，終於奠定復興今日之完整教育體系，而中學部首任校長 為袁永貞女士。

教育成果：

畢業學生已達三萬餘人，由於師資優良，學生素質整齊，歷屆畢業生都能達到升學意願，甚至在輝煌時代，以第一志願考取高中者達八成之多，創下全國 升學最高紀錄。於今先期校友，遍佈世界各地，無論身居要津或創業有成，對於母校教育之德澤，念念不忘，甚而以出身「復興」，引為其終身榮譽，而學校更以學 生之成就引以為傲。

學校現況：

吳志弘校長秉持「不忘初心、厚積薄發」的處事態度，傳承復興辦學使命，延續歷任校長的卓越成就，暢通親師溝通管道，打造「以學生為中心」的校園文化，為學生提供最優質的教育服務。「培育全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野的現代公民」為學校願景；學生以「做上品人、學真知識、展多元才、行大我事」為學習核心素養；並以「培育贏在未來的能力」為主軸，「G.R.I.T」為課程總目標，培養復興學生為：Global Leaders 全球素養的領導者、Responsible Citizens 有責任感的公民、Innovative Thinkers 創新的思想家、Technologically Proficient Achievers 善用科技智能者，期待所有復興的學子開展豐潤而有質地的成長與學習，同時為國家社會蘊育具有競爭力的優質人才。

後 語

教育宜具三導向—傳統導向以承續歷史文化，現在導向以符應社會變遷，未來導向以指引發展正道，邁向未來。在面對二十一世紀多元化的社會，本校除經營一般教育以培養健全國民之外，更為培養雙語能力教育，付出更多心力，以符國家發展之需求。教育為立國之基，人才為救國之本，復興創校七十年以來，實賴歷屆先賢之戮力奉獻指導，員生辛勤之努力，於今校譽揚名中外，而校風之樸實，讀書風氣之濃厚，尤為社會所稱道。馴至我校師生所努力之教學特色，及復興火炬精神之追求，殆成為代表復興榮譽之象徵，及千萬學子欣羨嚮往之學府，願百尺竿頭再進一步，以達到為國育材之宏旨。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班_33_班 (2)身障集中式特教班__0__班
 (3)身障分散式資源班__0__班 (4)幼兒園__10__班
 (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
 (7)分散式資優資源班_0_班 (8)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__200__人 (2)二年級_200__人 (3)三年級__200__人
 (4)四年級__240__人 (5)五年級_240__人 (6)六年級__240__人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共_70_人，其中男性_20__人，女性__50__人
 (2)專任職員總數共__10____人
 (3)學年聘用長期代課教師共__2__人
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共__50__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2		音樂教室	1	2
社會教室	0		表演藝術(如韻律)教室	2	

資訊教室	1		視覺藝術(如美勞)教室	0	
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	1	1.5
無階梯視聽教室			陶藝教室	0	
語言教室(如英語、本土語等)	3		交通安全教育室	1	
課後社團教室	0		知動教室	0	
多目的空間			特色教室	0	
生活教育	0		其他(請說明)	0	

2. 運動場地部分

(1)籃球場共_ 3 _座，共_ 6 _個籃框，是否共用：☒是 ☐否(2)排球場共_ 1_面，是否共用：☒是 ☐否(3)網球場共_0_面，是否共用：☐是 ☐否

(4)桌球台共_9_張

(5)羽球場共_4_面，是否共用：☒是 ☐否

(6)游泳池共_1_座

(7)其他(請說明)_____，是否共用：☐是 ☐否

3. 運動場(含遊戲區)共_30000_平方公尺，跑道全長共_100_公尺

4. 綠地(含花圃)共_3600_平方公尺

(四)學校弱勢學生人數***

1.經濟弱勢(中低收入)學生數共_0_人

2.經濟弱勢(低收入)學生數共_0_人

3.原住民學生數共_0_人

4.新住民學生數共_0_人

(五)學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別							備註
	一	二	三	四	五	六	
1.智能障礙	0	0	0	0	0	0	
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	0	0	0	0	0	0	
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	0	0	
6.腦性麻痺	0	0	0	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	

8. 情緒行為障礙	0	0	0	0	0	0	
9. 學習障礙	0	0	0	0	0	0	
10. 多重障礙	0	0	0	0	0	0	
11. 自閉症	0	0	0	0	0	0	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14. (學術) 數理資優	0	0	0	0	0	0	
15. (學術) 社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
16. 藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
18. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
合計	0	0	0	0	0	0	

二、學校課程發展條件分析

(一)目的：

透過完全學習之歷程，培育學生尊重生命之情操，統整健全之身心與人格特質，奮發進取之學習動機信念，德、智、體、群、美五育兼備之全人發展，使之成為具有國家意識及國際視野之現代國民。

(二) SWOT 分析表：

項目		S (優勢) 分析	劣勢 (W)
內在因素	學校規模	1. 本校設有幼兒園、小學部、雙語部、國中部及高中部，所以易於課程統整、銜接及不同教學階段教師間之分享溝通。 2. 小學部規模適中，班級之間的協同與互動良好。	1. 各年級班級人數仍然偏高，目前班級人數降低為 40 人。 2. 為來學校擴增校地後，將再進行人數上的調整。
	教學設備	1. 校舍已全面改建完成。 2. 學校硬體設備充備。 3. 每間教室具備資訊設備，有利教師專業發揮。 4. 圖書資源豐富，鼓勵閱讀。 5. 設有媒體製作中心及雲端教室。	1. 戶外運動空間不足。 2. 教學設備多，維護及管理上需要較多的人力及物力。
	教師教學	1. 教師專業、教學與帶班能力均優，樂於彼此分享。 2. 教師自主意識高，具有專業知能與責任感，更因重視校園倫理而情誼深厚。 3. 教師熱忱有活力，教學方式活潑，擁有各項專長，具資訊 e 化能力。 4. 教師參與專業發展，課程發展委員會、教研會等促進自我教學專業成長，不斷求進步。 5. 教師愛校敬業，對學生無私付出。 6. 外師資源豐富，師生具國際視野。 7. 本校於 101、105 年度獲得教師教學優	1. 教師工作量較大，需善用課餘時間，以用於研究及進修。

		質學校獎項、106 年度獲得課程發展優質學校獎項。	
	行政團隊	1. 規劃教學，縱向及橫向聯繫緊密。 2. 專業領導，深具績效。 2. 熱心規劃各項學習活動，全力支援教師教學。 3. 行政各部門合作性高，協調佳，氣氛融洽和諧。	1. 行政團隊的工作量繁重。 2. 部分教師兼任行政，教學、行政無法兼顧。 3. 課程與教學組織架構配合校務發展檢討並加以修正。
	學 生	1. 學生因家長社經地位高，重視教育，有利學生學習。 2. 學生素質整齊、品行端正，行為良好，保持積極向上的態勢。 3. 文化刺激高，有利多元學習活動 4. 學生參與各類校內活動的意願高。 5. 落實父母成長班及愛心媽媽工作。	1. 部分學生受家庭過多保護，缺少主動、獨立能力。 2. 部分學生缺少群體意識，較以自我為中心。 3. 部分學生缺乏自省、自主學習與時間管理能力，挫折容忍力低。

項 目		O (機會點) 分析	T (威脅點) 分析
	家 長	1. 家長社經背景佳，提供多方面之人力、物力的資源。 2. 家長參與學校事務，支援教師教學及配合度高。 3. 家長會、教師會與行政合作無間，溝通良好。	1. 部分家長看重學生的智育成績，忽視應該德智體群美五育並重，增加教師壓力。 2. 部分家長忙於事業發展，未能全心協助學生學習。
	社區資源	1. 社區商業、文化資源豐富，人文薈萃。可提供教學利用的資源很多。 2. 地處市中心地帶，往來交通便利，可利用大臺北地區及鄰近縣市資源。	1. 社區成長意識不足，居民對社區事務的不夠積極，缺乏動力。 2. 缺乏社區文化工作組織及總體營造的觀念。

◎因應 SWOT 分析後，相關發展策略與具體作法:著重教師教學與專業成長、教學設備更新與協助，行政團隊支援教師教學與學生學習，結合家長會與社區資源，實施職涯探索融入教育，以利學校後續發展與精進。

(三)資源的整合、分配及應用

本校在課程實務工作的執行上，我們積極思考如何在私校現有的資源上，致力於更多人力、財力、資訊資源的取得，並進行妥善而有效的資源分配與運用，以達成課程目標。

在資源取得與分配方面，我們進行了人力資源的整合、依校務發展需求的有效財力資源爭取、建置永續自然資源以提供學生學習發展舞台、並致力於資訊的活絡傳遞以達學校的永續發展。

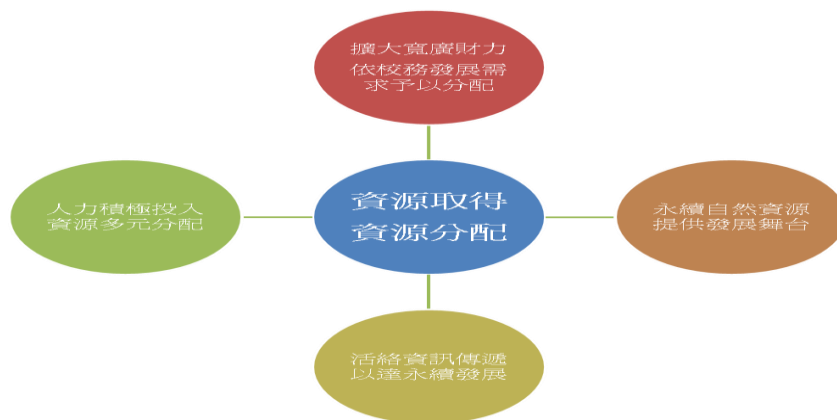
1. 在資源取得與分配上

(1)積極多元的人力資源投入與分配，並建置家長、教師、畢業校友等人力資料庫。

(2)擴大寬廣的財力資源，並依校務發展需求予以分配

(3)充實永續的自然資源，提供學生優勢能力發展舞台

(4)活絡實用資訊資源傳遞，以達永續發展目標。



課程資源的整合、分配及應用

(四)臺北市學生學力檢測成績及運用：

本校歷年參加臺北市學力檢測均獲得優異成績，各項成績均大幅超越臺北市平均成績。本校以建立學生堅實的基礎為目標，完整規劃各領域學生扎實的學習課程，建立學生堅實的基礎能力。

112~110 學年度 臺北市學力檢測國語成績

最近三年學生達高級程度，約高出臺北市學校平均 6~19%。

A.110 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00
	306 國小	0.42	7.11	42.68	49.79

B.111 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	2.83	15.56	49.03	32.58
	306 國小	0.88	6.14	46.93	46.05

C.112 學年度

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.32	12.84	48.80	35.04
	306 國小	2.16	3.03	53.25	41.56

學力檢測亮眼表現

臺北市基本學力檢測，本校國語成績表現始終亮眼，平均答對率皆高於臺北市及大安區平均值。

資料類別	項目	平均答對率(%)	標準差	量尺分數
不含特殊生	臺北市	69.23	15.53	509.15
	大安區	72.27	14.06	525.70
	306 國小	75.24	13.32	544.80

學力檢測亮眼表現

本校學生答對率屬於高級程度達46.46%，近半數學生達到高級的標準。

資料類別	項目	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
不含特殊生	臺北市	1.63	14.52	50.03	33.82
	306 國小	0.44	6.20	46.90	46.46

1. 近三年的台北市基本學力檢測，本校國語成績表現始終亮眼，每次皆高於台北市約8分，高於大安區約5分。

	學校	答對率	標準差
108年	臺北市	67.07	15.44
	大安區	69.22	15.43
	306 國小	75.35	14.39
109年	臺北市	66.83	15.61
	大安區	69.40	14.99
	306 國小	75.22	12.17
110年	臺北市	66.95	17.68
	大安區	69.35	16.94
	306 國小	74.77	14.89

2. 本校學生答對率屬於高級程度達49.79%，台北市只有31.22%。

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	3.28	18.07	48.65	30.00
	306 國小	0.42	7.11	42.68	49.79
不含特殊生	臺北市	2.25	16.71	49.82	31.22
	306 國小	0.42	7.11	42.68	49.79

112~110 學年度 臺北市學力檢測數學成績



110~112學年度學力檢測分析

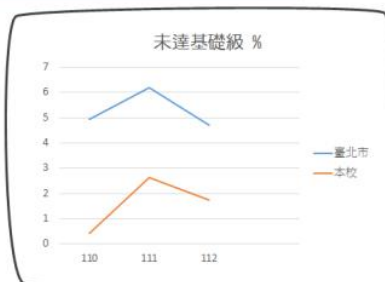
		未達基礎級(%)		
含特殊生		110學年度	111學年度	112學年度
臺北市	臺北市	4.92	6.2	4.71
	本校	0.42	2.63	1.73
	本校-臺北市	-4.5	-3.57	-2.98



(1) 學生成就水準

~未達基礎級%

→ 本校學生未達基礎級成就水準的百分比低於臺北市。



110~112學年度學力檢測分析

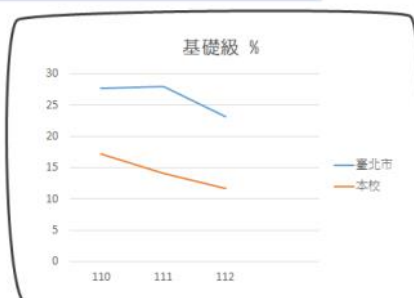
		基礎級(%)		
含特殊生		110學年度	111學年度	112學年度
臺北市	臺北市	27.68	27.97	23.11
	本校	17.16	14.04	11.69
	本校-臺北市	-10.52	-13.93	-11.42



(1) 學生成就水準

~基礎級%

→ 本校學生基礎級成就水準的百分比低於臺北市。





110-112學年度學力檢測分析

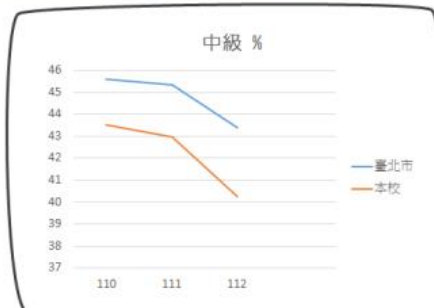
		中級(%)		
含特殊生		110學年度	111學年度	112學年度
	臺北市	45.58	45.35	43.41
	本校	43.51	42.98	40.26
	本校-臺北市	-2.07	-2.37	-3.15



(1)學生成就水準

～中級%

→本校學生中級成就水準的百分比低於臺北市。



110-112學年度學力檢測分析

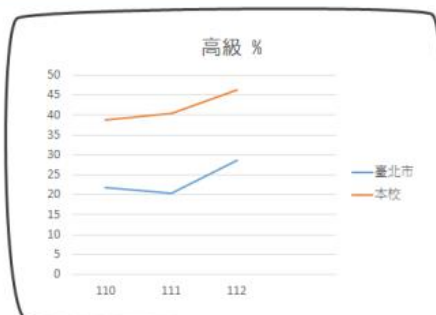
		高級(%)		
含特殊生		110學年度	111學年度	112學年度
	臺北市	21.82	20.48	28.77
	本校	38.91	40.35	46.32
	本校-臺北市	17.09	19.87	17.55



(1)學生成就水準

～高級%

→本校學生高級成就水準的百分比遠高於臺北市。



110-112學年度學力檢測分析



(1)學生成就水準

根據前述資料可知，本校學生的成就水準在 未達基礎級、基礎級、中級都低於臺北市百分比，高級遠高於臺北市百分比。

→顯示本校學生的成就水準高於臺北市的平均成就水準。

111 學年度 數學學力檢測成績：

臺北市學力檢測成績優異

二、數學

(一) 數學選擇題

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	6.20	27.97	45.35	20.48
	306國小	2.63	14.04	42.98	40.35
不含特殊生	臺北市	4.79	27.51	46.66	21.04
	306國小	2.66	13.27	43.36	40.71



111 學年度 數學學力檢測成績：

(1) 數學能力向度

①數學能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	概念性了解	程序性知識	應用解題
含特殊生	臺北市	平均值(%)	65.25	70.36
		標準差	22.38	20.47
	306國小	平均值(%)	74.80	77.91
		標準差	19.12	19.02
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	66.21	71.30
		標準差	21.79	19.79
	306國小	平均值(%)	75.18	78.16
		標準差	18.76	18.92



111 學年度 數學學力檢測成績：



(2) 數學四大主題向度

①數學四大主題向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	數與量	幾何	統計與機率	代數	
含特殊生	臺北市	平均值(%)	64.04	70.59	70.15	69.48
		標準差	19.77	19.69	28.42	28.60
	306國小	平均值(%)	72.62	80.92	78.73	81.36
		標準差	17.74	17.69	24.27	23.25
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	64.96	71.46	71.32	70.59
		標準差	19.13	19.03	27.69	27.88
	306國小	平均值(%)	72.88	81.14	79.31	81.86
		標準差	17.60	17.53	23.53	22.74



111 學年度 數學學力檢測成績：



(3) 數學數與量向度

①數學數與量向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目		整數	分數	小數	量與實測
含特殊生	臺北市	平均值(%)	71.93	53.86	61.29	62.68
		標準差	21.29	32.89	28.87	23.62
	306國小	平均值(%)	79.32	64.77	68.20	72.06
		標準差	17.61	29.64	27.46	22.49
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	72.89	54.59	62.23	63.62
		標準差	20.48	32.72	28.47	23.08
	306國小	平均值(%)	79.39	64.90	68.69	72.39
		標準差	17.62	29.70	27.05	22.31



110 學年度 數學學力檢測成績：

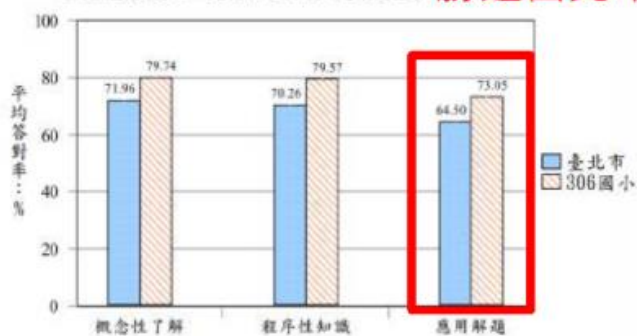
1.五年級數學學力檢測

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	中級 (%)	高級 (%)
含特殊生	臺北市	4.92	27.68	45.58	21.82
	306國小	0.42	17.16	43.51	38.91
不含特殊生	臺北市	3.33	27.25	46.93	22.49
	306國小	0.42	17.16	43.51	38.91



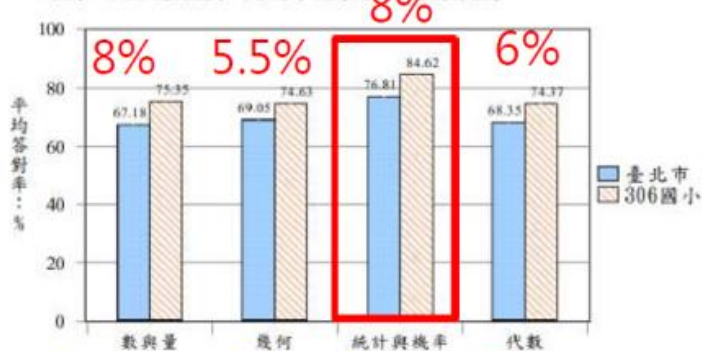
1.五年級數學學力檢測

②數學能力向度平均答對率統計圖(含特殊生) 勝過台北市8~9%



1.五年級數學學力檢測

③數學四大主題向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



針對五年級數學學力檢測結果建議

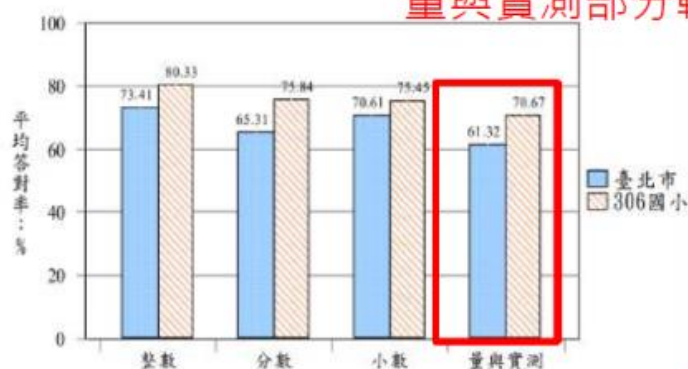
整體而言，110學年度的測驗題目難度比109年度高，且偏重應用的題型多，因此建議老師們在未來的教學中注意以下事項：

1. 加強學生教具操作與實際測量活動，增進量感的建立。
2. 暑輔時，針對前一學期線上授課期間的教材加強練習。
3. 經常從生活中取材，鼓勵學生多看多想，挑戰非例行性題目。
4. 教授新概念時，一定要從定義開始，確認學生理解定義、記住概念。

1.五年級數學學力檢測

◎數學數與量向度平均答對率統計圖（不含特殊生）

量與實測部分較弱



112~110 學年度 臺北市學力檢測英語成績

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計表

資料類別	項目	未達基礎級 (%)	基礎級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	臺北市	4.36	60.77	34.87
	306國小	0.00	32.90	67.10
不含特殊生	臺北市	2.92	60.98	36.10
	306國小	0.00	33.19	66.81

112

三年度比較，初步研判111年題目可能較困難，分數皆較110,112相對低。若單比較110與112的進階級百分比，台北市國小與本校差距稍微減少。

	110	111	112
資料類別	進階級 (%)	進階級 (%)	進階級 (%)
含特殊生	31.48	20.84	34.87
	69.04	51.75	67.10
不含特殊生	32.74	21.56	36.10
	69.04	52.21	66.81

110-112

英語語言能力向度統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力	
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	83.00	78.78	76.18
		標準差	18.79	24.87	23.00
	306 國小	平均值(%)	95.52	93.63	92.65
		標準差	7.00	11.60	10.90
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	75.68	77.12	72.91
		標準差	20.85	25.41	23.93
	306 國小	平均值(%)	90.18	92.19	90.38
		標準差	12.41	13.33	13.71
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	85.71	77.79	79.54
	306 國小	平均值(%)	94.60	90.39	91.77

->110

->111

->112

註: 102報表並未提供標準差之數值。

綜合分析

綜觀上述題型的答題狀況分析得出下列結論：

1. 較活潑及生活化的題型，本校學生有待加強相關主題的訓練。
2. 閱讀長篇文章仍需要學生有耐力跟耐心才能拿分。
3. 聲音相仿跟字母相向的混淆應該是這階段學生普遍的罩門。
4. 整體來說，本校學生拿低分的題型，也一樣反應在台北市學生的作答情況。並非為英文能力提升或減緩的問題。
5. 本校的英文水平三年比較，因110~112閱讀力分數看似退步，因此參考各年的閱讀文章內容，110文章較短，內容較少，從111開始內容增加，篇幅也長。學生的閱讀耐力需要再規劃增強的教學策略。(註：請參考下圖。)

111 學年度 英語學力檢測成績：

• 本學期活動檢討：111學年學力檢測

(1) 英語語言能力向度

①英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力	
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	75.68	77.12	72.91
		標準差	20.85	25.41	23.93
	306 國小	平均值(%)	90.18	92.19	90.38
		標準差	12.41	13.33	13.71

111 學年度 英語學力檢測成績:

• 本學期活動檢討 :111學年學力檢測

(2) 英語內容向度

①英語內容向度平均答對率與標準差統計表

資料類別	項目	字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
不含特殊生	臺北市	平均值(%)	67.46	80.23	70.46	77.73
		標準差	27.24	22.31	26.04	22.92
	306國小	平均值(%)	84.85	92.37	90.86	91.15
		標準差	20.90	11.96	13.89	12.53



110 學年度 英語學力檢測成績:

• 本學期活動檢討 :110學年學力檢測 (與109學年度檢測結果比較)

(1) 英語語言能力向度

①英語語言能力向度平均答對率與標準差統計表

109年度	資料類別	項目	聽力能力	閱讀能力	綜合應用 (聽/讀)能力
	不含特殊生	臺北市 平均值(%)	80.91	81.05	73.25
		標準差	20.20	22.82	21.76
	306國小	平均值(%)	93.95	93.66	86.05
		標準差	10.53	10.05	12.92
110年度	不含特殊生	臺北市 平均值(%)	83.00	78.78	76.18
		標準差	18.79	24.87	23.00
	306國小	平均值(%)	95.52	93.63	92.65
		標準差	7.00	11.60	10.90

• 本學期活動檢討 :110學年學力檢測 (與109學年度檢測結果比較)

(2) 英語內容向度

①英語內容向度平均答對率與標準差統計表

109年度	資料類別	項目	字母拼讀法 (phonics)	基本應用 字詞	生活 用語	簡易句型 /對話	閱讀圖表 /短文
	不含特殊生	臺北市 平均值(%)	73.99	86.47	73.37	79.57	76.65
		標準差	23.54	18.57	26.87	22.54	24.45
	306國小	平均值(%)	78.81	94.42	92.76	92.62	90.31
		標準差	20.23	10.30	12.55	10.64	13.93
110年度	不含特殊生	臺北市 平均值(%)	87.04	85.97	73.69	76.01	79.17
		標準差	20.81	18.75	25.60	24.38	27.35
	306國小	平均值(%)	96.34	96.72	92.26	91.93	94.25
		標準差	10.46	6.62	12.45	11.66	13.61

◎ 學力檢測成績作為學校課程計畫發展與教師教學的重大參考事項，於課程發展委員會、各年級、各領域會議中進行分享及討論外，並作為未來班級學生補救教學的依據，提供學生適時適量的補救課程。

學校課程計畫並依照學生不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣，提供多元學習輔導方案，教師由主講變為主導、由講課變為教學，學生由聽課變為求學、由學會變為會學，辦理選修課程，幫助每一位學生發揮其潛能，達到最佳學習效果。

三、112 學年度課程實施評鑑結果：

113 年 5 月，依據本校課程評鑑計畫之檢核指標與工具，請本校教師(含行政、級任 及科任老師)進行學校課程評鑑，收回 50 份評鑑資料，統計結果分析如下。

(一) 臺北市私立復興小學【課程評鑑-課程總體架構】檢核

層面	檢核時程	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果	
				符合	待改進
設計	5 月 1 日 至 7 月 31 日	1.教育效益	1.1 能符合學校願景及學生學習需要。	◎	
		2.內容結構	2.1 已含課綱及教育局規定之必備項目。	◎	
		3.邏輯關連	3.1 學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。	◎	
		4.發展過程	4.1 能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。	◎	
實施準備	6 月 1 日 至 8 月 31 日	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。	◎	
			13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。	◎	
			13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。	◎	
		14.家長溝通	14.1 透過學校日向家長說明。	◎	
			14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	◎	

		15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源 依規定提交課程發展委員會審查。	◎	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃	◎	
		16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。	◎	
實施情形	學年開學日至學期結束	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排 能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	◎	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◎	
效果	每學年末	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	◎	

(二) 臺北市私立復興小學【課程評鑑-各跨領域/科目課程】檢核

層面	檢核時程	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果	
				符合	待改進
設計	5月1日至	5.素養導向	5.1 能完整納入課綱列示應包含的項目。	◎	
		6.內容結構	6.1 已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。	◎	

	8 月 15 日	7.邏輯關連	7.1 課程教學設計內容與教學策略能相呼應。	◎	
		8.發展過程	8.1 老師能合作參與並經學校課程發展委員會審議通過	◎	
實施準備	7 月 1 日至 8 月 31 日	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。	◎	
			13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。	◎	
			13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。	◎	
		14.家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。	◎	
			14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	◎	
		15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源 依規定提交課程發展委員會審查。	◎	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃	◎	
		16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。	◎	
實施情形	學年開學日至學期結束	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排 能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	◎	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◎	
效果	每學年末	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	◎	

			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。	◎	
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	◎	

(三) 臺北市私立復興小學【課程評鑑-彈性學習課程】檢核

層面	檢核時程	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果	
				符 合	待 改 進
設計	5 月 1 日 至 7 月 31 日	9.學習效益	9.1 單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。	◎	
		10.內容結構	10.1 課程計畫內含項目，能符合教育局規定。	◎	
		11.邏輯關連	11.1 課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。	◎	
		12.發展過程	12.1 老師能合作參與並經學校課程發展委員會審議通過過。	◎	
實施準備	7 月 1 日 至 8 月 31 日	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。	◎	
			13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。	◎	
			13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。	◎	
		14.家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。	◎	
			14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	◎	
		15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源 依規定提交課程發展委員會審查。	◎	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃	◎	

		16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。	◎	
實施情形	學年開學日至學期結束	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排，能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	◎	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◎	
效果	每學年末	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	◎	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積極正向價值。	◎	
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並持續學習。	◎	

◎依據分析與建議，提出以下具體作法：

(1)分析數據與回饋

仔細分析各項數據，包括學生的學習成績、評價與回饋等，識別出問題出現的領域和年級，以評估問題的主要原因。

(2)課程評估與更新

根據數據分析結果，檢視課程計畫和檢討教學方法，以調整課程內容、課程目標或教學資源，方能滿足學生的需求和提升學習成果。同時，需關注教師培訓和專業發展，確保教師具備最新的教學知能與方法。

(3)個別輔導與支持

對於學習低成就或有特殊需求的學生，加強個別輔導與支持措施，例如透過學習扶助教學、

個別指導、小組共學等方式，協助學生彌補知識與技能上的差距。

(4)教學資源與設施改善

定期檢視各領域教學資源與設施之更新，提供良好的學習環境和資源，有助激發學生的學習興趣和動力。

(5)建立與家長的協力關係

與家長建立緊密的合作關係，共同關注學生的學習成果，定期與家長聯繫，分享學生的學習進展，並徵求家長的回饋。此外，透過學校日、家長會、親職講座、親師活動等機會，提供家長教育和支持。

(6)評估與回饋機制

建立有效的評估與回饋機制，使學生能夠清楚了解自己的學習表現和須改進的面向，包括定期評量、個人學習方式或目標設定等。請各領域授課教師提供學生具體和及時的回饋，幫助學生自我了解與改進，進而提升學習動能與成果。

領域活動與學生學習成果分析與精進：

1. 各領域召集人自評、各學年主任複評：

- 國語領域：(一)課程精雕-二到六年級作文課程地圖統整(a.四項度:教學目標、作文主題、呈現形式、預定進度 b.各年級12篇作文 c.全校共60篇作文)
(二)教學精湛-教學成果發表會、行動教學融入課程
(三)學生精彩-臺北市基本學力檢測分析、校內競賽活動。
(四)下學期教學目標、課程及活動規劃-彙編成語課程地圖、行動教學融入課程、強化教師作業批改能力、段考考題增加素養題型、培訓校內語文菁英、鼓勵參與校外競賽。
- 數學領域：(一)臺北市基本學力檢測分析、各學年數學科教學活動分享
(二)113學年度教科書遴選
(三)數學課同課異教教學視導分享
(四)趣味數學活動(結合六年級成果展演活動)
(五)辦理學生數學活動、課後數學活動(精熟+進階)。
(六)下學期教學目標、課程及活動規劃：聯合國永續發展十七項指標SDGs融入課程中、二、四、六年級趣味數學競賽、三~六年級數學精熟班開辦、五~六年級進階數學班、教師進修:數學領域會議及教學視導、作業調閱:習作調閱。
(七)行動教學融入各領域教學-分享各年段非同步線上教學
- 英文領域：(一)本學期工作檢討：召開6次領域會議、辦理北市讀者劇場比賽校內選手徵選、五年級英語演講比賽、一至五年級成果發表會。
(二)臺北市基本學力檢測分析。
(三)公開觀課-已有兩位老師進行線上視導，尚未視導的老師將於期末前完成。
(四)Lit Pro 閱讀成效-截至2022/6/10，總字彙量：40,439,358。今年新增「最多讀本獎」、「最高讀量獎」增進學生主動進行Lit Pro閱讀的意願。
(五)五年級跨領域教學、六年級主題教學、課程與SDGs連結、行動教學分享。
(六)下學期教學目標：幼小英語主教材、國際村(外師現場教學)、加強閱讀(Lit pro)實施獎勵制度、與敦煌及大家說英語兩個書商聯繫，並安排研習提升教師專業。
(七)下學期活動規劃：暑輔培訓(視疫情決定)

* 演講組：五信 張家甄 指導老師：梅螢蓁老師、譚適存老師

* 讀者劇場組：四升五12位同學 指導老師：陳淑玲老師、王瑞苑老師

- 自然領域：(一)自然科實驗課程、操作多元評量、自編學習單分享。
(二)美麗的感動牆、豐富學習園地、辦理科學走廊有獎徵答。
(三)符合12年國教攜手跨科教學、校慶辦理有毒植物、藥用植物展。
(四)臺北市第55屆中小學科學展覽會成績優異。
(五)行動教學課程設計：SDGs結合、形色App平板教學、大量科普閱讀。
(六)多元評量：學習單、學生Meet報告、製作概念圖、製作海報、Google 表單應用。
- 社會領域：(一)培養學生對社會生活觀察、思考、表述、統整的能力。(一到三年級：從自己生活經驗來觀察思考，並清楚表述自己的經驗。四到六年級：學會資料蒐集、表述能力。)
(二)多元評量分享
(三)課程發展：擬定課程與教學進度、檢視學力指標、能力指標:隨時研讀及檢討修正、擬訂各年級教學進度表
(四)實體教學策略分享、培養學生用心聆聽的好習慣、各年段混成教學亮點分享。
(五)召開四次領域會議、實務分享與理論結合。
(六)下學期教學目標及活動規劃：學生暑假自主學習、共同備課、觀摩教學及自我評鑑、校慶活動優秀作品展覽、培養學生製作專題的能力(報告)、一年級校園巡禮活動、二年級皮影戲表演、三年級校園探索活動、四年級民俗技藝活動－布袋戲、五年級社會常識競賽、六年級參觀校史館。
- 體健領域：(一)介紹各年段教學目標及課程規劃。
(二)持續辦理教師增能研習、依據教學計劃擬定活動單元、自製數位教材。
(三)12年國教課程檢核。
(四)實施體育循環課程、辦理教師增能研習、召開健體領域會議、辦理校內班際競賽、實體教學、線上即時&非即時教學、校內成果發表會、
(五)運動代表隊校外競賽表現優異(籃球隊校外競賽、擊劍隊校外競賽、樂舞集校外競賽、游泳隊校外競賽。
- 視覺藝術領域：(一)美術課融入SDGs課程介紹、各年段創作成果、成果發表會logo設計
(二)美術老師公開授課。
(三)參加行政院環境保護署 第二屆環境地圖創作大賽榮獲佳績。
(四)展覽與行政支援(第24屆中學復興美展評審與佈展、復興美展線上藝廊、發表會邀請卡設計、幼兒園教材插圖繪製、幼兒園畢業牆面帆布設計)
(五)新學期目標與活動規劃：SDGs課程設計、復興美展初選、專業教師研習、跨領域共備課程進行、減少一次性材料的使用。
- 音樂領域：(一)各年級課程架構、教學實況說明，以影片分享上課情形。
(二)召開4次領域會議、研習共備1場、教學觀摩10場
(三)教學成果發表&跨科目合作
(四)辦理二年級樂器分組說明會
(五)藝文團隊全國賽優異表現
(六)下學期規劃：持續進行行動載具融入教學、辦理增能研習、參加111市賽、辦理歲末音樂會。

2. 各處室主任複評

- 一、教務主任—林冰如主任：復興是一個豐富多元的教學，能夠讓學生展現自己，看見各領域的報告都很精湛。
- 二、訓導主任—林冠州主任：很謝謝老師在線上混成教學都非常認真，看見老師們都很用心。這學期的成果發表會展現孩子們探究式的成就，令人感動，辛苦老師了，謝謝。

家長代表複評

三、家長代表(涂靜婷女士)：

- (一)謝謝老師在疫情期間給予同學們的幫助，尤其是混成教學對於老師是很大的挑戰，也看見老師用盡全力，不管是在線上用了非常多元的教學工具 App，一直希望同學可以用不同的方式來學習。
- (二)除了在學校的課程進度不會停緩之外，發現老師也非常關心學生身心健康並輔導。不管是從教學上或是從心理輔導方面，老師都很確實的在做教學工作，覺得非常感動。很多學校都有停課的狀況，可是復興把混成教學做得非常好，很多外校家長都非常羨慕，這是令人非常驕傲的部分。真的非常謝謝老師們的辛苦，每日還有製作課業交換箱、課後線上準備，謝謝老師。
- (三)

校長總評：

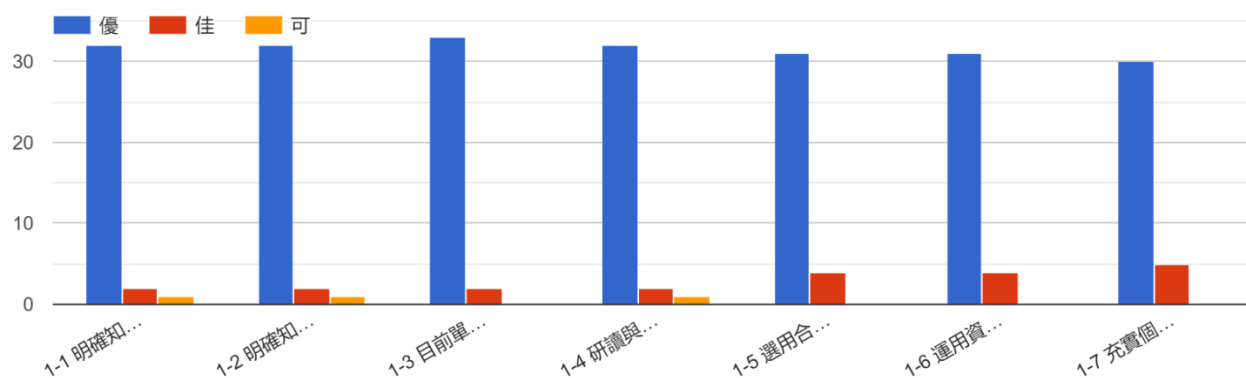
吳志弘校長：

- (一)感謝老師在這段疫情期間仍然堅守崗位，有些老師和學生確診，混成教學在疫情期間或是後疫情時代都有可能成為主流，所以老師對混成教學的課程設計還是要專研，做好萬全的準備。
- (二)復興 2025，未來三年課程再造計畫，提醒教務處要與各領域利用這段時間到暑假討論一下，暑假將安排時間請主管報告草案規劃。

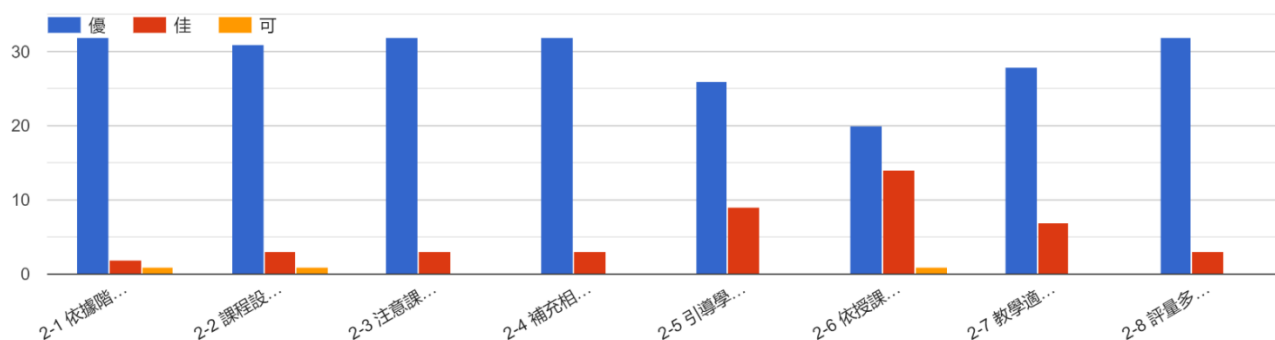
◎依委員建議：課程評鑑結果以具體數據呈現，提出相關精進策略(利用暑期輔導期間，辦理教師專業成長與相關研習課程，以利新學年度課程計畫實施)。

臺北市私立復實驗高級中學-小學部 112 學年度第學 2 期學校本位教師課程評鑑指標問卷

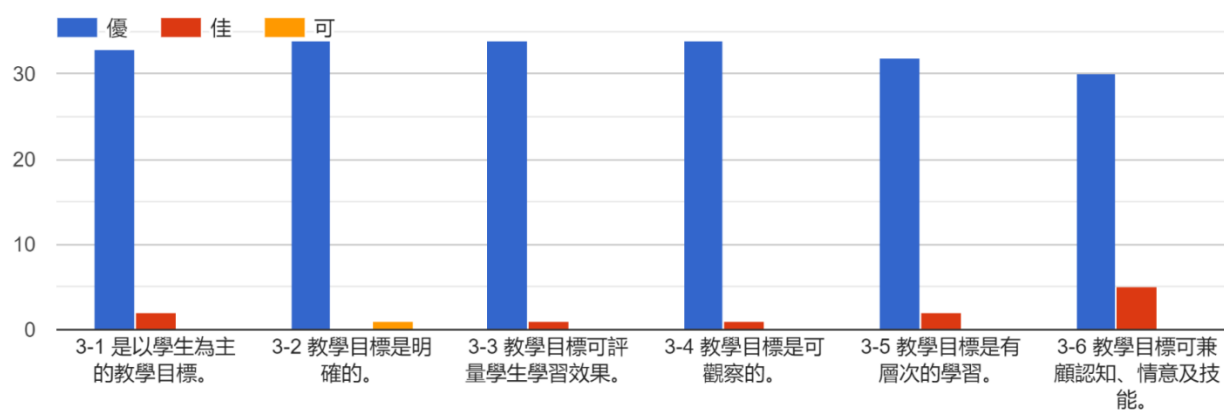
一、課前準備



二、課程設計

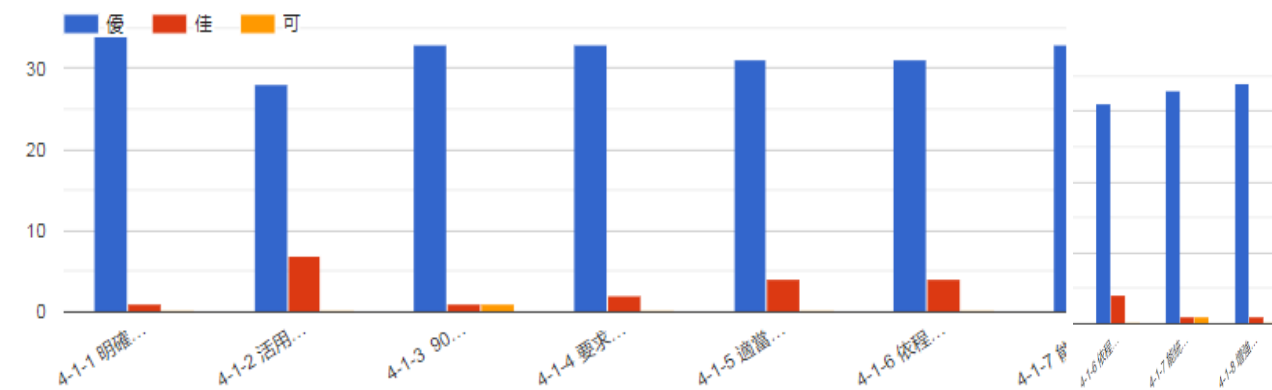


三、教學目標

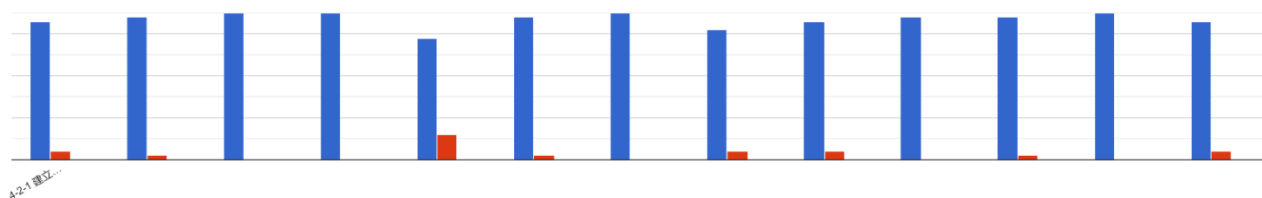


四、教學活動 4-1 教學策略

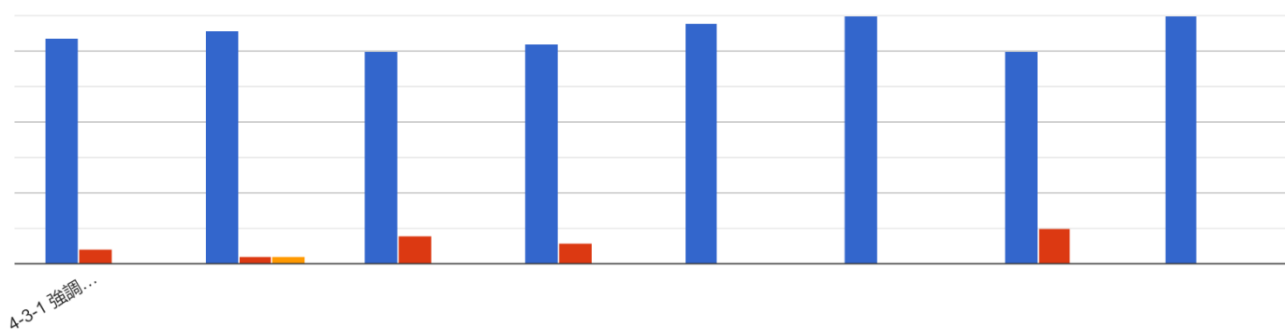
 複製



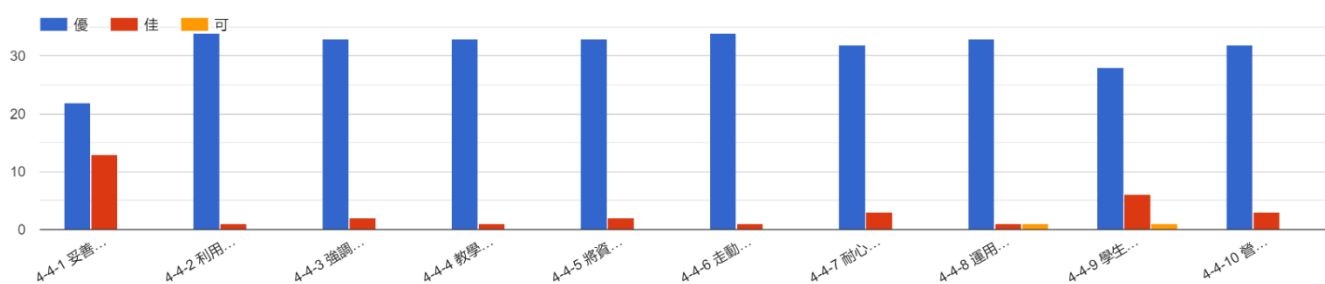
4-2 教室經營與管理



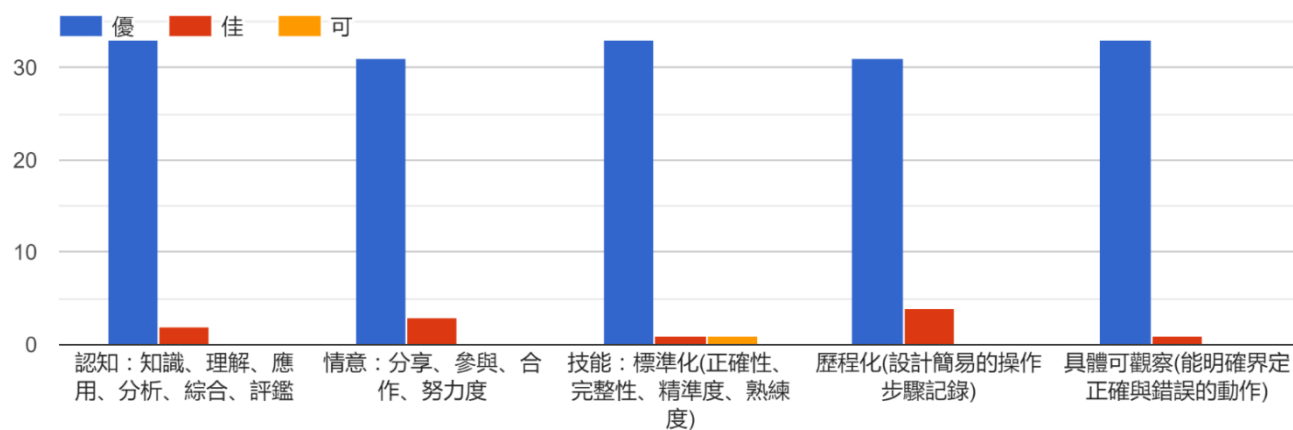
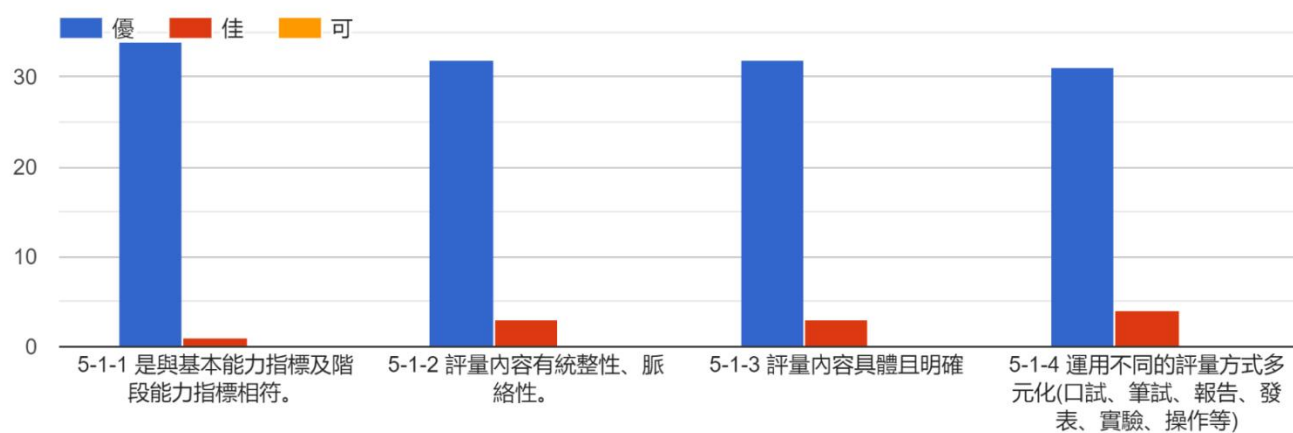
4-3 呈現主題

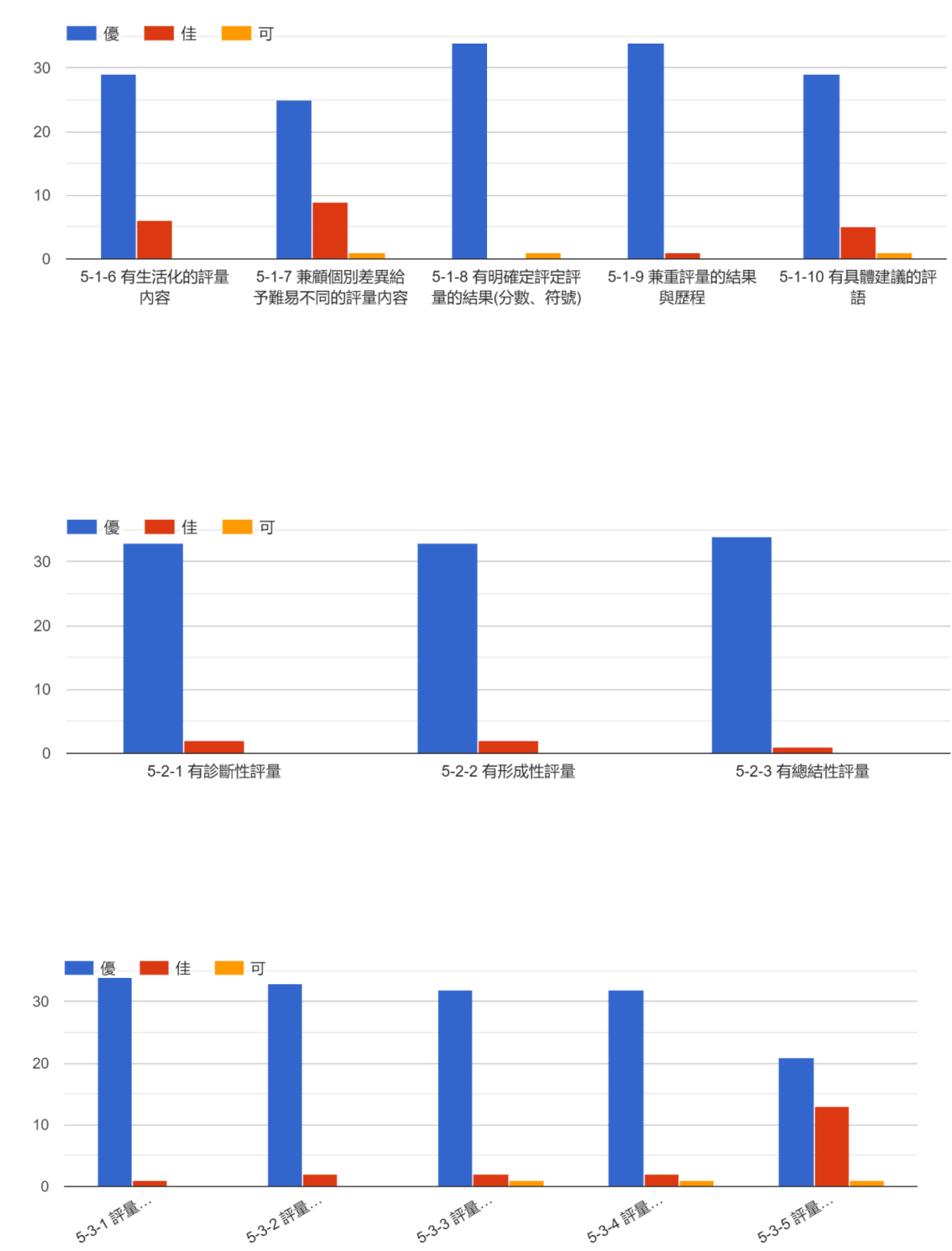


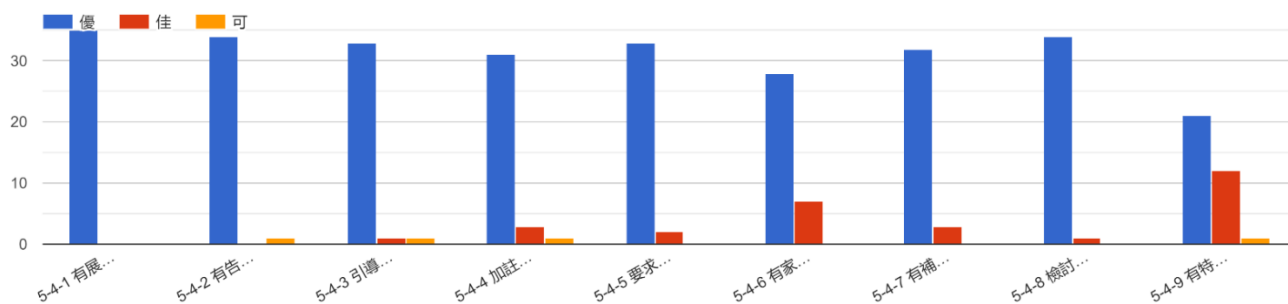
4-4 學習環境



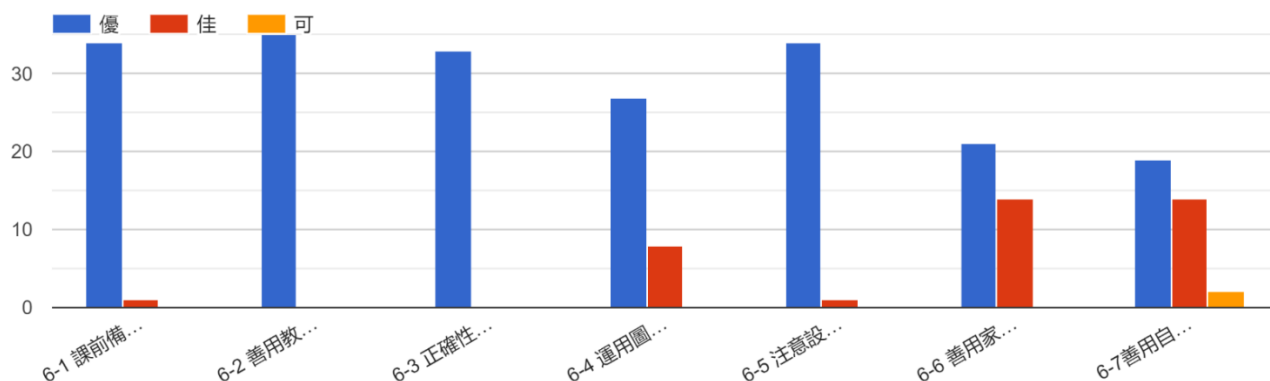
五、評量與回饋







六、教學資源



◎推廣行動教學及多元學習課程

1. 因疫情影響，部分學生無法到校，所有老師均可以設計並進行線上同步及非同步的教學課程，教師各項資訊與教學應用能力均大幅提升。
2. 數學領域進行創意教學課程：
 - (1)推行行動教學，將 APP 融入教學課程，激發學生學習興趣。
 - (2)結合 iPad、Apple TV 等行動載具，融入各領域教學，增加學生的學習興趣，提升學生學習成效。
3. 中、高年級國語、數學領域：融入行動學習，透過在傳統教學方式中，融入行動學習，以達到提升教學效果及學習興趣的目的。
4. 自然科領域：
 - (1)將 Maker 融入教學課程中，讓學生從實作中經驗，從經驗中了解，進而融會貫通，學習到正確的科學智能。
 - (2)設備組規劃六年級學生於畢業前 1 週進行創客課程，讓學生接觸 3D 列印、創課課程的技術，從動手做中學習科學新技術。
5. 社會領域：
 - (1)結合多元評量，帶領學生製作專題，訓練學生搜集、統整資料的能力，並讓學生上台分享，提升學生表達能力。
 - (2)結合海報展，分享學生學習歷程及心得。

6. 英語領域：利用情境教室教學，活化英語教學課程，透過「動手實作」的擬真情境學習，使學生學習成效更佳。
7. 各年級於題旨到校上課期間，均進行線上教學課程：運用數位工具與創新教學模式，提升教學品質，進而提高學生學習效果。
- 8.

臺北市私立復興實驗高級中學小學部 112 學年度自主學習 (教學)成果發表會

復興火炬課程 Fuhsing Torch Course			
參與世界、改變世界 Engage the World Change the World			
年級	發表會主題(草案)	日期	場地
四年級	請到我的家鄉來	113 年 3 月 29 日星期五 09:00~10:30(忠孝仁愛信)	B3 大禮堂
六年級	臺上一分鐘，臺下七年功 我的復興代表作	113 年 4 月 2 日星期二 9:00~16:00 (忠孝仁愛信義)	B2 視聽教室
一年級	感恩·惜福	113 年 5 月 17 日星期五 上午 09:00~10:30	B3 大禮堂
二年級			
三年級	有你真好	113 年 5 月 22 日星期三 9:00~15:30(忠孝仁愛信)	B2 視聽教室
五年級	全民綠生活	113 年 5 月 24 日星期五 09:00~10:30 (忠孝仁愛信義)	B3 大禮堂

- (1)目前初步規劃草案，採分組探究型式(G3、G6):每班 1 小時，表演 40 分鐘。
- (2)目前初步規劃草案，採動態展演型式(G1、G2):預計表演 1.5 小時。
- (3)目前初步規劃草案，採動態博覽會型式(G4、G5):預計表演 1.5 小時。

四、學校課程與教學績優特色：

校長領導

校長具備厚實的領導素養，能在既有學校經營與辦學理念下，帶領學校行政團隊，有效推動校務。行政組織運作與溝通順暢，落實行政 e 化管理，並能引入豐沛家長與社區資源，發展學校的品牌與特色，展現優質辦學績效。

(一) 校長擁有專業領導素養，具備前瞻卓越的辦學理念

學校校長擁有專業的領導素養，採行課程教學領導、形象領導等專業領導作為，基於「培育全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野的現代公民」的學校願景，以培養學生為成功學習者與未來領導者的理念，小學部以「把書讀好，多元發展；真心關懷，正向管教」為主要發展目標。校長秉持學生為本，文化為先，兼具優良傳統與順應世界潮流的治校理念，能以身作則持續專業成長，組成優質行政領導團隊，展現卓越的辦學績效。

(二) 備有中長程校務發展計畫，積極參與優質學校評選

學校備有「復興 2025 校務發展計畫」，透過完整周延的程序，擴大參與層面，發展更具前瞻性與策略性的計畫，並強化親師生對校務發展計畫的瞭解與認同。學校近五年

能積極參與優質學校評選，新領導團隊可重新整理思考，再激發學校正向發展動能，參與評選，展現優質

辦學成果。

（三）行政規章制度完備，有效落實行政 e 化管理

學校各項所需的行政規章制度及 SOP 流程完備，並能建立危機處理機制，能定期加以演練，防患於未然。能充實並建置資訊設施，有效規劃行政 e 化管理系統，在校務行政、教學資源庫、數位學習平臺、招生報名系統、請假系統、校安監視系統、餐廳點餐系統等 e 化系統的建置與使用，有助提行政 e 化管理的效率。

（四）發展學校特色與品牌，普獲校內外人員認同肯定

能維持優良傳統並因應教育潮流趨勢，成立英語研究、資訊教育、探索體驗教學、體育發展、藝術人文等中心，發展學校特色專長，培養做上品人、學真知識、展多元才、行大我事等核心素養，學生學藝競賽成績優異，發展出學校的強項特色與品牌，普獲校內外人員高度的認同與肯定。

（五）有效宣導性別平等教育，規劃適切性平課程教學

在性別平等教育的組織設置、課程規劃與教學等性別平等教育的推動，能有效落實，配合性別平等友善環境的建置，師生對性別平等教育的推動有高度的認同與滿意度，有助於建立正確的性別平等教育觀念與態度。

課程發展與評鑑運用

課程整體架構以重視學生「學與習」的效果為優先。「課程要穩（學力指標）、教學要準（專業發展）、成績要高（成就測驗）、目標要遠（培養實力）」著重於調整課程內容、時數、進度及教學方法，期能提升教師教學品質，進而提升學生學習效果，以因應二十一世紀教育趨勢。

（一）提供全面的課程規劃與領導

成立課程發展委員會，聘請各領域專業教授與諮詢委員，該領域所有老師均為成員，共同討論規劃主題統整課程，各領域課程計畫，彈性節數及教學策略。

（二）發展深具特色的學校本位課程

發展具有學校特色課程的研發中心，有英語研究發展中心、數位教材製作中心、探索體驗中心、體育發展中心、藝術人文中心，提供教師五多（多進修、多嘗試、多合作、多分享、多研究）的教學環境，給學生三高（高動機、高參與、高展示）的機會。實施體育循環教學，多元選修才藝課程，落實差異化教學，激發每一孩子的潛

能。

(三) 進行系統的課程評鑑與檢討

定期召開各領域會議及學年會議，進行教師教學及課程評鑑，透過觀課、專業對話、討論改進方案，持續進行及修訂各領域基本能力指標。

(四) 重視學生品格教育

以「髮要直、臉要淨、裝要整、身要直、心要正、胸要寬、氣要和」為師生行為準則，注重道德教育確實融入各科教學，推動「生活哲學課程」自編教材，增加「生活與倫理課程」培養德、智兼備學生，傳承優良傳統順應世界教育潮流。

(五) 探索體驗課程是特色

探索體驗教學區以 80/20 的原則進行課程規劃與實施，顧及課程穩定與創，透過融入課程實施、宣導，以正面語言帶領學生進行反思與回饋，將品德教育與群育融入活動中，希望透過多元的課程探討，豐富學生不同的學習經驗，提升不一樣的競爭力。

(六) 展現科技融入教學的成果

能完善的規劃資訊教育方案、研發數位課程，成立資訊教學工作坊，強化教職員資訊素養與倫理實踐，積極鼓勵教師利用資訊科技融入教學、自編教材，帶領學生參加校內外，甚或國際比賽，成績斐然展現優異的教學成果。

教師教學與專業發展

各領域教師參與教師專業發展社群或學習共同體，採師徒制，由學校遴選師徒組合，藉由實際觀摩資深優良教師教學及討論，過程中學習班級經營技巧。積極鼓勵教師參與行動研究，在職進修提升教師專業能力。學校於 98 年榮獲教師專業發展優質學校獎，101 年獲得教師教學優質學校獎。

(一) 提供完整的學習領域教學計畫

課程發展委員會兼顧學校傳統特色課程，擬訂發展計畫與藍圖，及各領域能力指標、自編教材、設計適宜學生的教學計畫及評量，營造學生積極向上的學習風氣。

(二) 設計多元教學方案，強調學生自主性學習

教師依據教材特性及學生的特質，實施差異化教學，因材施教，滿足視覺型、聽覺型、觸覺型等不同類型孩子的學習需求。藉先學後教、以學定教、合作思考教學法、多元智能、圖像組織法、情境教學、師徒制、探索體驗教學等方案，增進學生學習動機、自主學習，提升競爭力。

(三) 落實有效的差異化教學

依照學生不同程度、學習需求、學習方式及學習興趣，提供多元學習輔導方案，教師由

主講變為主導、由講課變為教學，學生由聽課變為求學、由學會變為會學，辦理選修課程，幫助每一位學生發揮其潛能，達到最佳學習效果。

(四) 完善的教師專業發展

學校全力支援教師專業發展經費，提供並規劃教師專業成長及進修機會，建立觀摩教學專業評鑑系統，鼓勵教師自行拍攝教學影帶自我評量、同儕教學觀摩及專家專業對話進行教師評鑑，提昇專業能力。

(五) 建立適切的評鑑回饋機制

每學期結束時，教師需填寫分項考核表，含教學、進修、班級經營及親師溝通等，教師自評後由領域召集人、學務主任、教務主任複評。教務處每學期針對各項工作進行檢討，問卷回收統計結果，針對教師意見深度對話，給予適當回應，並統整建議，作為下學期參考。

學生學習與成效表現

本校是一所 70 年校齡的私立綜合學校，在學生學習向度首重品格教育的實施，對於學生學習力的培養，能依據教材特性和學生特質，透過多元學習策略及教學方法落實推動差異化教學。尤其重視教師的增能與教學專業的提升，全校教師均戮力投注心力，積極推展「一人一社團」、「一人一運動」以及增設「聯課活動」課程落實多元適性的學習活動，各項學習活動也能著眼於培養學生的各項學習力，其成效普獲家長高度肯定。

(一) 學生學習首重品格教育的施行，每週安排生活倫理課程，自編生活倫理教材，透過親師生定期評核以確實檢核成效。學校董事會將品格教育列為學生學習首要任務，全校教師及家長均一致戮力品格教育的施行。自編一至六年級生活與倫理課程，每週安排一節生活與倫理課，並透過中心德目實踐規條的宣導與良好生活習慣的養成、中高年級各班級會討論具體行為表現規準、探索體驗教育活動中情意教育之附學習以及落實「志工服務制度」。其成效則運用學生自評、家長複評及教師綜合評量，每學期末發給「學生日常生活表現成績通知單」，讓學生及家長了解該學期品德實踐情況，長此以往型塑「形象端正、舉止合宜」的基本行為準則。

(二) 積極推動深耕閱讀計畫，重視學生閱讀興趣與習慣的培養，更著眼於語文素養之提升。學校對於學生語文能力的增進，閱讀興趣與習慣的培養頗為用心，在校園空間不足的條件下，透過各項積極作為增加學生閱讀的機會。例如「年級閱讀區」、「適讀年齡專櫃專區」、「班級圖書櫃」、「巡迴圖書箱」等，同時安排晨間閱讀及班級說故事媽媽活動、閱讀心得寫作並鼓勵投稿、閱讀校楷模的選拔與表揚、一年級新生的「閱讀起步走」活動以及各年段的語文活動推展…等，從各項資料數據顯現學生在閱讀的興趣習慣養成和語文素養的提升有明顯之成效。

(三) 積極利用各項學習策略及教學方法，推動差異化教學，讓學生學習得以多元適性發展。學校普遍鼓勵老師實施「先學後教，以學定教」的教學模式，建立以學生為中心的學習方式，配合合作思考教學、多元智能教學模式，培養學生各項學習力。每週中高

年級安排兩堂適性發展的「聯課活動課程」，讓學生得以依個人興趣自由選修學習，充分給予學生自主學習的空間，更藉「一人一社團、一人一運動」之推展培養學生多元智能與學習力。

學生事務與國民素養

重視學生五育均衡發展，積極推展品德教育，以「形象端正，舉止合宜」為學生行為準則，並能自編「生活與倫理」教材，定期實施教學；統整各學習領域結合年度行事，發展學校特色課程規劃學生多元學習、體驗活動等，讓學生體現個人自律、友愛他人、珍惜自然等良好品德，校內可觀察到學生舉止活潑有禮。且學校提供多元豐富專業師資指導的社團活動，學生在各項學藝及體育競賽表現優異。

（一）合宜具體的生活與品德教育計畫，培養自律、自治、感恩、惜福等能力

以「形象端正，舉止合宜」為學生行為準則，據此研訂品德教育實施計畫、自編「生活與倫理」教材，每週固定授課一節，以小故事、時事、生活範例教導學生道德規範，並實踐於生活中。法治、生命融入課程、學藝活動、特色課程、環保隊、志工、糾察隊、路隊長等實施，以榮譽制度形塑「復興人圖像」，符應學校教育願景。校方每學期能針對每一位學生填寫「學生日常生活表現成績通知單」會知，此一評量讓學生及家長了解該學期在品格教育向度實踐狀況。

（二）校內外多元的學藝社團活動，豐富學生學習內涵，提升國民素養

有系統性規劃一至六年級學生參與「一人一社團」的學習活動，為中、高年級設有 90 分鐘之聯課活動於每週三或週五下午實施，項目有游泳、籃球、桌球、舞蹈、民俗活動等；每週一至週五有午間 40 分鐘才藝活動，項目有國術、舞蹈、民俗等；一至六年級皆於每週一至週五有 80 分鐘之課後社團，有迷你網球、游泳、舞蹈、羽球等社團，可供學生適性選擇參與，並習得技能培養個人休閒能力；期末辦理社團聯合活動或赴校外、國內外交流，皆充分展現學生學習成就。

（三）重視校園環境衛生與安全維護，成效顯著

全校廁所皆由外包廠商維護，低年級教室亦外包做整潔處理，高年級教室自主清掃，並於各學年每月一次之探索體驗赴校外教學時，則由廠商做全面清洗打蠟，全校內外場域皆乾燥清潔明亮；衛教宣導、愛眼操、潔牙、健康操皆能固定實施；與社區及家長於醫療保健等資源密切結合，保障學生健康助益多，惟健康檢查結果辦理追蹤矯正就醫率仍有成長空間。學校自圍牆迄校內外通道間皆已考量校內學生安全；地下停車場與教學區有嚴密間隔與控制，校內各角落皆編配教職員定時巡檢與監護，以確實維護學生安全。

學生輔導與支持網絡

能依臺北市友善校園學生事務與輔導工作計畫詳實研訂學校年度輔導工作計畫，有效整合校內外人力、物力等資源，運用統整輔導策略，增進親師生友善關係，落實性別平等、家庭教育、特殊教育、中輟生鑑定安置、學生申訴等委員會之運作；提供學習差異化輔導，各行政單位皆能支援輔導業務，級任、專任遇特殊學生問題能獲得輔導室協助，輔導多元，能主動協調安置特殊學生，共同建立溫馨關懷之校園文化，持續整合符應各

類學生之輔導。

(一)能晉用專任諮商心理師(具證照)及約聘身心診療醫定期駐診,設備符合設置標準 專任諮商心理師具心理師執業證者擔任,另有每月駐校一日之特約身心治療醫師一人,其使用之個別諮商室符合心理諮商所設置標準,場所通風良好、光線充足、有獨立出入口、等待區、窗戶裝有窗簾,隱密性佳。由輔導室專人管理;另設有沙遊及藝術治療物件,由心理師應用協助個案之輔導。

(二)多樣身心輔導主題性活動,營造友善校園氛圍,並能關心社會各類族群

學校將輔導有系統融入課程與活動中,透過集會擴大宣導,定期辦理愛心捐款、愛心慰訪、禮物靴盒募集、捐書到偏鄉、舊愛新歡義賣等活動,並自民國 83 年起,每年 12 月訂為感恩月,以培養學生主動關懷社會,習得並體現幫助弱勢族群精神,落實生命教育。

(三)能對學習落後及適應困難之學生進行有效的補救教學及輔導機制

教務處充分掌握學生學習成就表現,出現徵兆時,導師或教務處會直接與家長溝通,共同規劃學生學習之有效策略進修補救教學,並進行追蹤輔導;另一方面則開設以學習為主題之家長成長班,協助家長提昇自我輔導孩子學習成效之能力。對適應困難學生會於學年期初進行優先關懷名單調查,經確認後,另行針對問題性質,安排個輔、認輔及諮商心理師的個別諮商或小團體輔導。每學年下學期針對一、三、五年級適應欠佳學生進行名單調查,供編班參考,將該類學生盡量分散各班,避免學生偏差行為群聚。

校園環境與教學設備

本校是一所成立 70 年的私立學校,校地面積嚴重不足,自民國 91 年起為營造優質安全的學習環境,分三期改建於民國 96 年底完成。校園規劃以安全為首要思維,並能用心考量 K-12 年級學習空間與安全動線的規劃配置,善用 B3 至 9 樓的每一空間,並結合國際外展教育特色,於外縣市開創「探索體驗」營區,藉系統體驗課程培養學生團隊合作、問題解決、勇於挑戰及自信心與容忍力,以弭補校園空間不足之憾。學校在校園環境布置亦能掌握「環境公園化、布置藝術化」目標,營造小而美的安全綠美化校園,尤其教學設備能與時俱進充實配置、校舍及設備之管理修繕也能落實維護與即時修繕,更特別的是於巷道規劃一條穿越地下一樓的車道出入口,提供家長接送學生的安全空間,克服校門口原已車水馬龍的複雜交通環境。

(一)校園環境重新規劃營造,注重綠美化與安全動線,考量 K-12 學生身心特性,妥善配置學習與活動空間,建構安全優質學習區 學校為因應學校發展與校地空間不足窘境,校舍重新整體規劃,分三期改建完成啟用。校舍能善用每一吋空間,並注重綠美化與安全,更依據 K-12 學生身心特性,妥善配置適應的學習與活動空間。同時在外縣市承租場地開創外展體驗營區延伸學生學習空間。與家長座談了解,家長均滿意校長與教師們之用心,惟期盼學校能進一步在鄰近市區尋覓場地作短時程的戶外學習空間。

(二)校園設施規劃用心,教學設備新穎充實,各項設施與設備的管理制度周延完善,並能落實執行 配合新校舍改善計畫,整體規劃學習與活動空間,每一個學習空間都能

完整配置合宜精良的教學設備，並能完善管理。學校負責

管理的單位責任區分明確，能夠依據原訂計畫落實檢查與維修，四位具水電與木工專長的技工，在教師臨時提出修繕單，幾乎在同一天內即刻修復，並留有完整之紀錄與行政檢核程序。

(三) 掌握學生上下學現況並積極研討策略，分區規劃空間分散人潮，闢設 B1 家長專用接送車道，確實維護學童上下學安全 學校校門口車流量頗大，學童上下學安全堪慮，家長專車接送更造成校園周邊交通阻塞。行政人員能藉校園改建機會，闢設家長專用接送車道及臨停空間，並與交通公司簽訂學生接送交通車合約，加強宣導學生盡量搭乘，減輕家長接送的車流量，並增派交通導護老師協助疏導，分區規劃學生上下學空間，以解決交通擁擠混亂之窘境。

特殊教育與團隊運作

以學生為本、人文為先的優質學校。在「愛的教育」主導力量下，將升學競爭和考試壓力轉化為無形的動力，營造一個溫馨有感，有愛無礙的學習空間。這與特殊教育先驅蒙特梭利大師的教育理念不謀而合，因為蒙氏曾說：「教育工作者只要提供一個溫馨而安全的環境，任何小孩皆能快樂而主動的學習。」

(一) 結合相關專業人員，做好三級預防工作

學校每學期約聘宇寧身心診所黃琦堃醫師，至校為特教生進行諮詢診療服務。同時視個案需求，邀請導師、家長、諮商心理師、特教教師，進行專業對話，個案討論，適時提供相關協助及資源，完成三級預防之任務。

(二) 學校支援系統強調預防重於治療，主動出擊，陪同就醫

針對校內未經正式鑑定之特殊需求學生，經特教組、導師、家長建立共識後，備妥資料，陪同就醫，協助完成鑑定工作。同時藉由參與鑑定過程，增長專業知能，也提升與專家和家長溝通的效能。

(三) 協同各領域教師，將特教議題融入各科教學

特教組能與尋求各領域教師之合作，將特教相關議題融入各科教學活動，讓普通班師生瞭解特教生的身心特質與學習需求，從而接納與悅納身障學生，例如社會科課程透過同理心的討論，讓學生學習設身處地，為特教生著想。再者，探索體驗之校外教學活動，將「有愛無礙」納入課程，讓學生充分體驗身障生的不便與無助。

(四) 愛心慰訪，關懷弱勢，接納身障生

為了讓學生更能了解身心障礙人士，提升對周遭特教生的接納與包容，學校定期於每年12月份感恩月活動，辦理弱勢關懷—愛心慰訪活動。讓學生藉由愛心慰訪活動的參與，提高其積極情感體驗，增進學校學生瞭解社會的多元，學習如何與特教生相處，並化認知為實際行動，表達個人的情感關懷。

(五) 校園無障礙設施受到重視，經長期改善，成效頗佳

校內無障礙設施，除了斜坡道坡度略大，及部分老式電梯無點字外，其他大致可行。值得一提的是，無障礙廁所相當普遍，每個樓層的男女廁所各有 1 間，相當便利。水龍頭多為省水按壓式，門把幾乎都是橫桿推撥式，教室的門檻幾乎都已削平，讓輪椅進出無礙。另外，停車場各個樓層皆已規劃法定的無障礙車位、泳池也有電動升降設備。

(六) 學生多選直升管道，有利轉銜教育

學生自學前階段起，多選擇直升，即從幼稚園升到國小、從國小讀到國中、最後再從國中直升高中，可以說 K-12 都待在復興，因此便於進行無接縫轉銜，這是學校的優勢也是特色。

(七) 課程教學受限於家長的狹隘觀念，少有突破的作法

特教生家長普遍無法接受子女為身心障礙的事實，多不願其子女的特教身分暴光，因此拒絕學校採用抽離式的資源教室授課模式。特教組只能選擇其折衷方案，即利用正課外的時間(例如早自息和午休時間)，提供特教生必要的服務，包括課程教學與行為/情緒輔導。

公共關係與家長參與

最大的資產是教師，最大的動能是家長。家長的平均社經背景頗高，能對學校提供所需的人力、物力和財力等支援。讓學校獲得充足的動力，網羅一流的教育人才，從事軟硬體的更新、創新課程的設計，使學校蛻變成臺北市頂尖的學府。

(一) 廣泛蒐集資料，建立社區資源資料庫

學校鄰近之社區資源豐富，不僅有利學生多元學習，社區與學校間也形成良好的資源共享。主要社區資源包括文教機構，例如國父紀念館、臺北市政府、臺北市議會、市立圖書館、大安森林公園、市立體育場、市立仁愛國中／小；醫療機構，例如中山醫院、國泰醫院、宏恩醫院、市立仁愛醫院等；其他包含教會組織、警政機構等。

(二) 提供社區醫療資源，學校主動走入社區

學校健康中心訂定「臺北市私立復興實驗高級中學社區活動計畫」，商請社區醫院—宏恩醫院，提供醫護人員到校義診，並且給予專業諮詢。同時利用校慶活動，為社區居民免費健檢，主動提供醫療諮詢服務。

(三) 透過新聞稿、書刊、廣告及文宣，行銷學校特色

校務經營成果或校內重要活動，常透過發教育局新聞稿、出版專刊、張貼賀榜、電子看板，以及在重要媒體刊登廣告等，行銷學校，提高能見度。其次每有重大活動，例如建校 70 年校慶，更擴大規模，在國父紀念館舉辦音樂會，與校友、社區民眾分享教學成果。

(四) 志工組織健全，愛心媽媽螞蟻大軍發揮不可忽視的力量

學校的愛心媽媽是一個自治性組織，成員來自各班有意願服務之媽媽、各班愛心媽媽代表、各年級愛心媽媽召集人、總召人等。依各人的專才與意願分組、編派工作，各項工

作例如活動組、故事媽媽組、圖書資訊組、餐飲管理組、財務組等。

董事會設置與經營

董事會能抱持立足傳統，放眼未來，培育世界領導人才的理念，以「建立全球華人第一品牌學校」為發展願景，充份支持並尊重校長的辦學與領導。董事會的運作與職權行使皆能依規定有效而適配，備審資料亦都能完整呈現。董事會能促進健全人事制度的建立，學校財務與資金的籌措與運用，有健全的制度，且能有效加以管理。

（一）協助建立學校經營願景，授權支持校長領導辦學

學校董事會能以建立華人第一品牌學校為願景，強調落實十二年國民教育精神，充份授權校長、主任各種教學與行政事務的推動，提升教學品質，加強學習環境空間的營造改善與永續發展，並重視學生品格教育的落實。

（二）董事會組織章程完備，職權劃分與行使適切

學校董事會能依私立學校法訂定捐助章程，並依規定辦理相關董事與董事長的遴聘事宜，並報局核備。董事會能充份授權與尊重校長綜理校務，負責監督考核校長的執行成效，兩者間的權責劃分明確，運作順暢。能定期召開董事會會議，議決校務重大計畫。

（三）人事制度健全，教職員工福利佳

學校在人員編制、聘任與登記能依公立學校員額編制標準，公開甄選教師，小學部教師合格率 100%。教職員薪給、福利制度、保險、退撫等人事制度健全，且員工普遍反應在健康檢查、休閒與自強活動、出國旅遊補助、教職員工子女學費補助等多樣福利事項，訂有明確辦法，有效執行。

（四）資金財務管理適宜，審查監督機制完備

在資金的籌措與管理監督能有健全的制度，除學生學雜費收入外，董事會尚能多角化經營（例如場地、停車場等）籌措經費，納入校務基金，用以改善教學環境與同仁福利。經費支用由行政單位編制預算，送董事會審查決議通過預算並執行之，學年度決算能經會計師查核簽證，經董事會議通過，報局核備，審查監督機制完備。

學校整體發展特色

（一）發展學校特色與品牌，普獲校內外人員認同肯定

能維持優良傳統並因應教育潮流趨勢，成立英語研究、資訊教育、探索體驗教學、體育發展、藝術人文等中心，發展學校特色專長，培養做上品人、學真知識、展多元才、行大我事等核心素養，學生學藝競賽成績優異，發展出學校的強項特色與品牌，普獲校內外人員高度的認同與肯定。

（二）發展深具特色的學校本位課程

發展具有該校特色課程的研發中心，有英語研究發展中心、數位教材製作中心、探索體驗中心、體育發展中心、藝術人文中心，提供教師五多（多進修、多嘗試、多合作、多分享、多研究）的教學環境，給學生三高（高動機、高參與、高展示）的機會。實施體育循環教學，多元選修才藝課程，落實差異化教學，激發每一孩子的潛能。

（三）重視學生品格教育

以「髮要直、臉要淨、裝要整、身要直、心要正、胸要寬、氣要和」為師生行為準則，注重道德教育確實融入各科教學，推動「生活哲學課程」自編教材，增加「生活與倫理課程」培養德、智兼備學生，傳承優良傳統順應世界教育潮流。

（四）設計多元教學方案，強調學生自主性學習

教師依據教材特性及學生的特質，實施差異化教學，因材施教，滿足視覺型、聽覺型、觸覺型等不同類型孩子的學習需求。藉先學後教、以學定教、合作思考教學法、多元智能、圖像組織法、情境教學、師徒制、探索體驗教學等方案，增進學生學習動機、自主學習，提升競爭力。

（五）合宜具體的生活與品德教育計畫，培養自律、自治、感恩、惜福等能力

以「形象端正，舉止合宜」為學生行為準則，據此研訂品德教育實施計畫、自編「生活與倫理」教材，每週固定授課一節，以小故事、時事、生活範例教導學生道德規範，並實踐於生活中。法治、生命融入課程、學藝活動、特色課程、環保隊、志工、糾察隊、路隊長等實施，以榮譽制度形塑「復興人圖像」，符應該校教育願景。校方每學期能針對每一位學生填寫「學生日常生活表現成績通知單」會知，此一評量讓學生及家長了解該學期在品格教育向度實踐狀況。

（六）校內外多元的學藝社團活動，豐富學生學習內涵，提升國民素養

有系統性規劃一至六年級學生參與「一人一社團」的學習活動，為中、高年級設有 90 分鐘之聯課活動於每週三或週五下午實施，項目有游泳、籃球、桌球、舞蹈、民俗活動等；每週一至週五有午間 40 分鐘才藝活動，項目有國術、舞蹈、民俗等；一至六年級皆於每週一至週五有 80 分鐘之課後社團，有迷你網球、游泳、舞蹈、羽球等社團，可供學生適性選擇參與，並習得技能培養個人休閒能力；期末辦理社團聯合活動或赴校外、國內外交流，皆充分展現學生學習成就。

（七）多樣身心輔導主題性活動，營造友善校園氛圍，並能關心社會各類族群

該校將輔導有系統融入課程與活動中，透過集會擴大宣導，定期辦理愛心捐款、愛心慰訪、禮物靴盒募集、捐書到偏鄉、舊愛新歡義賣等活動，並自民國 83 年起，每年 12 月訂為感恩月，以培養學生主動關懷社會，習得並體現幫助弱勢族群精神，落實生命教育。

（八）能積極研討策略，規劃分區空間分散上下學人潮，並闢設 B1 家長專用接送車道，確實維護學童上下學之安全 該校校門口車流量頗大，學童上下學安全堪慮，家長專車接送更造成校園周邊交通阻塞。行政人員能藉校園改建機會，闢設家長專用接送車道及臨停空間，並與交通公司簽訂學生接送交通車合約，加強宣導學生盡量搭乘，減輕

家長接送的車流量，並增派交通導護老師協助疏導，分區規劃學生上下學空間，以解決交通擁擠混亂之窘境。

（九）學生多選直升管道，有利轉銜教育

學生自學前階段起，多選擇直升，即從幼稚園升到國小、從國小讀到國中、最後再從國中直升高中，可以說 K-12 都待在復興，因此便於進行無接縫轉銜，這是該校的優勢也是特色。

（十）人事制度健全，教職員工福利佳

該校在人員編制、聘任與登記能依公立學校員額編制標準，公開甄選教師，小學部教師合格率 100%。教職員薪給、福利制度、保險、退撫等人事制度健全，且員工普遍反應在健康檢查、休閒與自強活動、出國旅遊補助、教職員工子女學費補助等多樣福利事項，訂有明確辦法，有效執行。

貳、學校課程願景與目的

◎學校課程願景與目的，皆透過相關會議(學年會議、領域會議、教師晨會、主任組長會議、主任會議、課程發展委員會會議、校務會議、暑期共識營討論會議)、社群(教師專業成長社群)等方式達成全校共識，並結合 108 課綱「核心素養」的九大項目：身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解。

1. 復興的校園文化中，延續與傳承以「學校願景」作為「學生圖像」努力與達成的目標，以「課程願景」作為「復興人的圖像」努力與達成的目標。
2. 「課程願景」結合 108 課綱「核心素養」的九大項目，持續努力與精進。
3. 復興的校園文化中對於「學生圖像」的擘劃，以原本「復興人的圖像」為根基，持續精進與努力。

吳志弘校長

秉持「不忘初心、厚積薄發」的處事態度，傳承復興辦學使命，延續歷任校長的卓越成就，暢通親師溝通管道，打造「以學生為中心」的校園文化，為學生提供最優質的教育服務。「培育全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野的現代公民」為學校願景；學生以「做上品人、學真知識、展多元才、行大我事」為學習核心素養；並以「培育贏在未來的能力」為主軸，「G.R.I.T」為課程總目標，培養復興學生為：Global Leaders 全球素養的領導者、Responsible Citizens 有責任感的公民、Innovative Thinkers 創新的思想家、Technologically Proficient Achievers 善用科技智能者，期待所有復興的學子開展豐潤而有質地的成長與學習，同時為國家社會蘊育具有競爭力的優質人才。

教育宜具三導向—傳統導向以承續歷史文化，現在導向以符應社會變遷，未來導向以指引發展正道，邁向未來。在面對二十一世紀多元化的社會，本校除經營一般教育以培養健全國民之外，更為培養雙語能力教育，付出更多心力，以符國家發展之需求。教育為立國之基，人才為救國之本，復興創校七十年以來，實賴歷屆先賢之戮力奉獻指導，員生辛勤之努力，於今校譽揚名中外，而校風之樸實，讀書風氣之濃厚，尤為社會所稱道。馴至我校師生所努力之教學特色，及復興火炬精神之追求，殆成為代表復興榮譽之象徵，及千萬學子欣羨嚮往之學府，願百尺竿頭再造一步，以達到為國育材之宏旨。

本校學生受教年段從幼兒園、國小、國中、高中分成四個階段，另設有雙語部，分成國小、國中、高中三個階段，堪稱是臺灣一所十三年一貫、獨樹一幟中西文化並重的優質私立學校。針對不同年齡層的學生，每個學習階段均有其各自發展目標；在總體課程規畫上，尤重視課程的縱向連貫與橫向統整，並以「培育贏在未來的能力」為主軸，「G.R.I.T」

為課程總目標，培養復興學生為：Global Leaders 全球素養的領導者、Responsible Citizens 有責任感的公民、Innovative Thinkers 創新的思想家、Technologically Proficient Achievers 善用科技智能者做為總體課程規劃依歸，構築本校豐富獨特的學校本位課程。

此外在教學創新、學習評量、教師專業、教學資源、行政支持各層面上均縝密整合，以期落實適性揚才教育，培育復興學子成為全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野的現代公民。

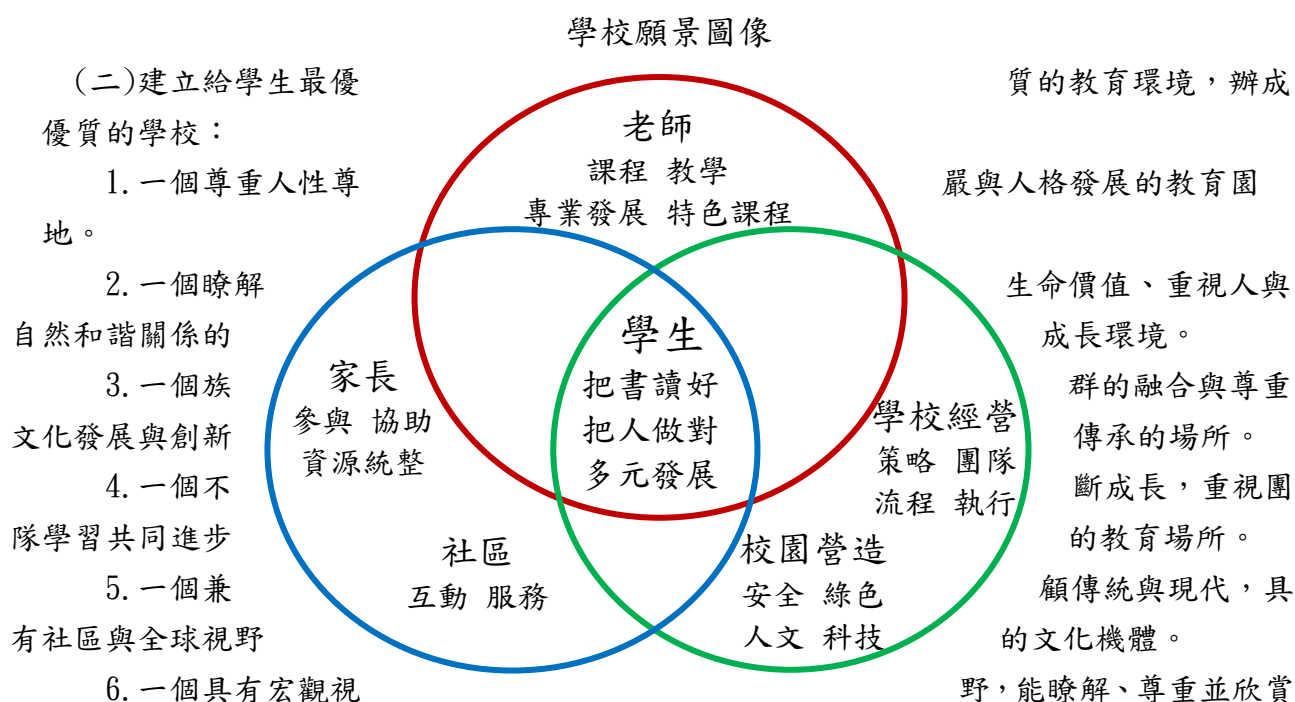
一、教育理念

- (一)確信「愛」是教育的主導力量，願以身教與言教的方式，互敬互愛的態度，互愛互敬的態度，追求師生共同成長。
- (二)相信教育的本質在於提供更有利學生的潛能開發、更好的行為改變及更多自我實現的機會。
- (三)教育不僅是探索知識與技能的途徑，也是塑造人格、追尋自我價值意義的過程，讓孩子在溫暖、愉快、支持的學習環境中學習是我們的責任。
- (四)每個孩子秉承不同之天賦，其個性、能力與環境各異，故充分發揮其個人潛力就是成功。

二、學校願景

(一)培養全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野的現代公民。

結合行政、教師及家長，配合學校整體經營發展策略，形塑了教師把書教好、把班帶好、專業發展及特色課程的願景。



多元文化的精神家園。

7. 一個提供每一個學生潛能發展、快樂學習、自信自在的成長環境。

8. 是一個在人本精神的基礎上，發展民主、法治的園地。

教育的意義，是使得人們擁有更多的「機會」：有發揮潛能的機會，更好行為改變的機會，更紮實知識基礎的機會，及更多自我實現的機會。「機會」可以讓人站在一座生活與知識的高台上，提升文化，不斷學習，努力進取，延續生命，保障人類之永續發展。

因此，復興的老師努力做到「以傳統之精，育學生之神；以科學之理，明學生之思；以教師之行，冶學生知性；以校園之美，養學生之情。」。在學校董事會及行政團隊卓越智慧和勤奮務實的領導下，以承先啟後，共創未來，建造華人教育第一品牌的學校為理想目標。

三、課程願景：

(一)課程目標：課程理念以學生為本位，生活為中心，配合學生身心發展，尊重個性，激發個人潛能，涵詠民主素養，尊重多元價值，培養科學知能及倫理道德，以適應現代化生活需要，引導學生達成下列課程目標：

1. 增進自我了解，發展個人潛能。
2. 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
3. 提昇生涯規畫與終身學習能力。
4. 培養表達、溝通和分享的知能。
5. 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
6. 促進文化學習與國際理解。
7. 增進規畫、組織與實踐知能。
8. 運用科技與資訊能力。
9. 激發主動探索和研究精神。
10. 培養獨立思考與解決問題能力。

(二)課程願景：

學 生 方 面	學生有三高： <u>1. 高動機motivation：</u> 學生願意學習，並有成功的經驗，生活多樣化、富有挑戰性。 <u>2. 高參與participation：</u> 學生能參加活動，與他人合作，上課專注、勤做筆記練習、合作、專題研究。 <u>3. 高展示exhibition：</u> 學生有展示的動機與機會，如科展、美展、專題報告、探索體驗。
------------------	--

教師方面	老師有五多： 1. <u>多進修study more</u>：讀書會、教學研究會、進修master 2. <u>多嘗試try new teaching method</u>：嘗試一些新的教學法、創新教學。 3. <u>多合作more cooperation</u>：作協同教學。 4. <u>多分享more sharing</u>：自我視導、教學觀摩。 5. <u>多研究more research</u>：行動研究。
學校方面	學校有六項堅持： 1. 提供優質的教學環境，包括師資、課程及教室。 2. 卓越的教學品質專業道德。 3. 以學生為主之班級經營和全人輔導。 4. 多元的活動及公平的機會。 5. 誠信、創新、服務、承諾的校務經營。 6. 永不放棄的態度。

(三)落實方式：

1. 針對課程願景：多研究、多進修的具體實施方式，透過組織再造、調整行政團隊成員、團隊合作的契機與合作共好的氛圍，藉由校長領導、團隊共識、教師專業，凝聚共識與願景。
2. 建構良好的教學情境：改善整體設備、美化綠化校園、充實各科設備、培養團結合作研究協同教學、主動分享與 KDP 團隊競賽，以進行校內與校外的教學成效檢核。
3. 慎選教科書：成立教科審查研究小組，確實研讀、了解及分析，送請課程發展委員會議決。
4. 提升教師英語能力及媒體使用能力，改善教學，創建師生共同成長風氣氛。
5. 倡導多元教育活動：活潑教學方法，提倡合作思考教學、彈性課程及教學研發，實施多元評量，表揚多元成就，有效班級經營。
6. 營造優良的校園倫理，培養研究進修風氣，尊師重道之優良傳統。
7. 行政全力支援課程研發及教學，多溝通、協調，形成有效機制。
8. 結合家長及社區資源，並成立愛心媽媽成長班及服務組織，共同成長。
9. 設立教育具體目標：
 - 一運動：培養孩子一人一運動、一人一樂器、一人一社團的目標。
 - 二能力：訓練孩子透過思考、探索與體驗，培養其思辨及創造能力。
 - 三兼優：知識與素養兼優、人文與科學兼優、個性與群性兼優。
 - 四特色：現階段本校持續發展四大教學特色中心，英語研發中心、探索體驗中心、體育發展中心、藝術人文中心，規劃多元的學校特色課程，引導學生學習建立帶得走的能力。
 - 五心意（三心二意）：讓學生學習具有專注的心、紀律的心、包容的心。
建立學生二意的觀念，二意的觀念為樂意，不只是自己要樂意學習，更樂於幫助別人、願意：願意承諾實踐自己的諾言。

復興辦學願景是培育「做上品人、學真知識、展多元才、行大我事」的現代公民。個人將秉持「不忘初心、厚積薄發」的處事態度，傳承復興辦學使命，延續歷任校長的卓越成就，暢通親師生溝通管道，打造「以學生為中心」的校園文化，為學生提供最優質的教育服務。

我的教育理念堅信：每個孩子都有天賦，學校應該營造多元舞台讓孩子透過課程及活動探索自我熱情所在。因材施教、點燃學生的熱情並引導家長讓「天賦自由」將是辦學的重點，期盼家長及老師都能用「賞識力」來激勵孩子正向學習，讓其發揮所長，看到自己的無限可能。

復興的校務發展以「培育贏在未來的能力」為主軸，以「G.R.I.T.」為課程總目標，具體的學生圖像如下：



深信在全體師生及家長的攜手合作下，孩子的表現必能更上層樓，更有信心迎接未來的挑戰。

Let's work together to make 復興 the best !

參、課程架構：

一、經本校課程發展委員會通過(113年6月19日)，113學年度實施108課綱的年級為一、二、三、四、五、六年級。

二、各年級/科目學習節數分配：依照12年國教課程綱要安排，彈性課程包含：復興國際村探索每週2節(一~六年級)、書法課程(規劃四、五、六年級，每週1節課)。

◎法律規定教育議題能納入課程計畫：

- 1.環境教育(法定)，每年4小時以上(6節)，利用每週五晨光時間與第1節課實施。
- 2.家庭教育(法定)，每年4小時以上(6節)，利用每週五晨光時間與第1節課實施。
- 3.性別平等教育(法定)，每年4小時以上(6節)，利用每週五晨光時間與第1節課實施。
- 4.全民國防教育(法定)，每學期至少1節，利用每週五晨光時間與第1節課實施。
- 5.海洋教育(永續海洋)(年度重點)，每學期至少1節，利用每週五晨光時間與第1節課實施。
- 6.生命教育(年度重點)，每學期至少1節，利用每週五晨光時間與第1節課實施；輔導組與德榮基金會合作，安排入班授課申請與審查。
- 7.品德教育(年度重點)，每學期至少1節，利用每週五晨光時間與第1節課實施；教務處與訓導處合作，編製復興生活倫理教材課本，每週安排一節課，由導師授課與講解，品德教育重點落實與日常生活之中。
- 8.安全教育(年度重點)，每學期至少1節，利用每週五晨光時間與第1節課實施；訓導處與總務處、探索中心合作，開學第1天進行全校放學路隊實際演練與安全提醒，進行全校防震防災演練與重點提醒，進行全校交通車安全演練與逃生講解。
- 9.戶外教育(年度重點)，每學期至少1節，利用每週五晨光時間與第1節課實施；訓導處與總務處、探索中心合作，開學第1天進行全校放學路隊實際演練與安全提醒，進行全校防震防災演練與重點提醒，進行全校交通車安全演練與逃生講解，探索課程每學期實施2次，至頭城YWCA園區進行：戶外活動安全與實際體驗、保護地球、野外求生、愛護與保護海洋、珍惜資源與尊重自然。
- 10.資訊教育(年度重點)，每學期至少1節，利用每週五晨光時間與第1節課實施；數位學習中心與教務處合作，三~六年級每週1節資訊課程，進行資訊教育與網路安全、資訊素養、數位學習與應用能力，三~六年學生，自備平板電腦，放置於教室公用電腦櫃，各學科與領域老師皆可善用課程與融入使用。
- 11.閱讀教育(年度重點)，每學期至少1節，利用每週五晨光時間與第1節課實施；數位學習中心與教務處合作，一~六年級每週1節圖書與閱讀課程，實際利用圖書館藏書進行相關圖書資訊素養培養課程，搭配中英文閱讀檢定與獎勵制度，鼓勵學生充分閱讀，落實閱讀教育。

交通安全、高年級防災課程融入AED或戶外教育、本土語融入教學、家政教育、人權教育、生涯發展、不插電學邏輯、探索世界、圖書利用與閱讀教育、環境教育(探索體驗)、資訊倫理教育(安全健康上網)、輔導活動。

◎書法課程規劃：為推廣書法教育與復興中華文化，本校2樓有書法課程專用教室，課表安排安排三~六年級，每週1節課。

三、學習節數的分配原則及決定過程，依據部頒課程綱要，經學年領域小組討論，由課程發展委員會審查通過。

113學年度學習節數分配表

領域學習			108 課綱					
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
部定課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文	1	1	1	1	1	1
		英語文	0	0	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
		藝術			3	3	3	3
		自然科學			3	3	3	3
		綜合活動			2	2	2	2
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
領域學習節數		20	20	25	25	26	27	
彈性學習課程	復興探索世界		2	2	2	2	2	2
	復興不插電學邏輯		1	1	0	0	0	0
	復興經典文學		0	0	1	1	1	1
	復興探索教育		1	1	1	1	1	1
	復興生活倫理教育		1	1	2	2	2	2
學習總節數			24	24	31	31	32	32

一般議題：品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全(例如：交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全)、防災(高年級融入 AED 教育)、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育、國際教育等，將各項議題之精神內涵融入相關課程教學。

法律規定議題：

環境教育--所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日前參加 4 小時以上。家庭教育--每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動。性別平等教育--每學期 4 小時以上。

全民國防教育--採融入式教學，納入現行課程中實施。

統整性主題 專題/議題探究課程/項目	節數		
課程名稱	低年級	中年級	高年級
復興探索世界	2	2	2
復興不插電學邏輯	1	0	0
復興經典文學	0	1	1
復興探索教育	1	1	1
復興生活倫理教育	1	2	2
彈性學習課程每週節數：低年級 5 節、中年級 6 節、高年級 6 節 注：依主管機關之相關規定列為教師授課節數			

私立復興小學 113 學年度實施法定議題課程教學活動彙整表：

◎環境教育(所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時(6 節)以上環境教育)

環境教育融入領域教學實施情形 每學年至少 4 小時(6 節)					
年級學期	實施時段 融入領域	學期節數	家庭教育課程單元 具體課程內容及評量方式請參照各領域課程計畫	應用策略	評量方式
一上	國語領域 本土語文 生活領域	2 1 1	L3 秋千、L6 小路 L4 寫字像畫圖 U3-2 和樹做朋友	影片教學 討論教學 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量
一下	國語領域 本土語文 生活領域	4 1 4	L2 花園裡有什麼、L3 媽媽的音樂會 L9 七彩的虹、L10 和你在一起 L3 食果子、唸謠-火金姑 U2-1 五彩繽紛的春天、U2-2 春天到了 U5-1 水是怎麼來的、U5-2 愛惜水資源	影片教學 討論教學 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量
二上	國語領域 本土語文 生活領域	3 1 1	L3 走過小巷、L10 我愛冬天 L2 種豆仔 U2-1 魔術師-水	影片教學 討論教學 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量
二下	國語領域 本土語文 生活領域 健體領域	2 1 2 2	L1 春天的顏色、L12 巨人山閱讀階梯 L2 春天的早起時 U3-1 拜訪小動物、U3-2 動物王國 U3-1 社區尋寶、U3-2 動手愛家園	影片教學 討論教學 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量

三 上	國語領域 本土語文 自然領域 綜合領域 健體領域	3 1 4 1 1	L10 哎呀！誤會大了、L11 石虎的告白、L12 課昆蟲 的保命妙招 L2 風來陪阮耍 U1 認識植物、U2 空氣和水、U3 認識動物、U4 磁鐵 1.健康復興:家事達人-清潔總動員 U6-2 健康又環保	影片教學 閱讀教學 討論教學 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量
三 下	國語領域 社會領域 自然領域 綜合領域	2 2 4 2	L7 井仔腳鹽田、L11 枯木是大飯店 U 1-1 認識居住的地方、U5-2 探索家鄉地名 U1 種菜好好玩、U2 溫度影響物質的變化、U3 天氣特派員、U4 廚房中的科學 1.健康復興:珍愛地球-綠行動大集合 1.健康復興:珍愛地球-蔬食救地球	影片教學 閱讀教學 討論教學 合作學習 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量
四 上	國語領域 本土語文 社會領域 自然領域	2 1 2 4	L1-水陸小高手、學習地圖二-種樹的人 L3 烏面挾柢 U1-2 家鄉的地形、U2-2 器物與生活 U1 光和能源、U2 地球的夥伴-日月星辰	影片教學 閱讀教學 討論教學 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量
四 下	國語領域 本土語文 社會領域 自然領域 綜合領域	1 1 2 4 3	L1 選拔動物之星 L5 長尾山娘 U2-3 家鄉的運輸、U3-3 愛我家鄉 U2 昆蟲家族、U4 了解臺灣的環境 1.健康復興:擁抱大地之母-地球的眼淚 1.健康復興:擁抱大地之母-地球小尖兵 2.友愛復興:愛的體驗-動物世界面面觀	影片教學 閱讀教學 討論教學 合作學習 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量

	域				
五 上	國語領域 社會領域 自然領域 綜合領域	3 2 2 1	L3 蚊帳大使、L10 海豚、L14 小樹 U3-2 環境對生活與生態產生哪些影響？ U5-2 沿海的利用為什麼呈現多元發展？ U1-1 動物如何求生存、U2-3 植物的分類 U4-1 太陽的位置和四季有關嗎 3.品格復興:誠信-共讀樂無窮《烏龜的婚禮》	影片教學 閱讀教學 討論教學 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量
五 下	國語領域 本土語文 社會領域 自然領域 綜合領域 健體領域	4 1 2 2 1 1	L11 湖光山色、L12 田園交響曲、 L13 山豬學校飛鼠大學、L14 湖濱散記 L5 動物的跤 U 5 產業變遷與展望 U2-2 二-1 地層裡有什麼、U2-3 地層變動有什麼影響 1.健康復興:百變金剛資源再生、綠色的奇蹟 U6-1.生病的地球	影片教學 閱讀教學 討論教學 合作學習 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量
六 上	國語領域 自然領域 藝文領域	2 2 1	L5 山的巡禮、L8 大小剛好的鞋子 U1-1 大氣中的水、U1-2 天氣圖與天氣變化 美 3:世界之山-藝文欣賞	影片教學 閱讀教學 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量

六 下	國語領 域 社 會領域 自然領 域 綜合領域	2 1 3 1	統整二驚蟄驅蟻記、L9 九、童年•夏日• 棉花糖 U4-1 全球環境 U3-1 生物與環境、U3-2 人類與環境 U3-3 愛護環境 1.健康復興:創藝環保-我是「創客」發明 家	影片教 學 閱 讀教學 討論教 學 合 作學習 發表教 學	學 習 態 度 口頭發 表 實 作評量
--------	---	----------------------	--	--	---------------------------------

◎全民國防教育(採融入式教學，於學校活動與課程中實施)

全民國防教育納入課程規劃實施情形					
臺北市私立復興實中(國小部)					
年級 學期	領域/彈性 學習 課程別	學 期 節 數	全民國防教育課程及活動	應用 策略	評量 方式
一 上	導師時間 兒童朝會	3	1.觀賞防災教育影片、防災重點討論。 2.學務處辦理全校防災演練。 3.學務處辦理雙十國慶國防安全宣導活動。	影片 教學 問題 討論 體驗學習	學習態度 口頭 發表 實作評量
一 下	導師時間 兒童朝會	2	1. 觀賞動畫： 「全民+1 的力量」臺北市全民國防教育宣導 「全民+1 的力量 2.0－防衛動員與防災」 2.全民國防問題討論 3.學務處辦理國防安全萬安演習演練	影片 教學 問題 討論 體驗學習	學習態度 口頭 發表 實作評量
二 上	導師時間 兒童朝會	3	1.觀賞防災教育影片、防災重點討論。 2.學務處辦理全校防災演練。 3.學務處辦理雙十國慶國防安全宣導活動。	影片 教學 問題 討論 體驗學習	學習態度 口頭 發表 實作評量
二 下	導師時間 兒童朝會	2	1. 觀賞動畫： 「全民+1 的力量」臺北市全民國防教育宣導 「全民+1 的力量 2.0－防衛動員與防災」 2.全民國防問題討論 3.學務處辦理國防安全萬安演習演練	影片 教學 問題 討論 體驗學習	學習態度 口頭 發表 實作評量
三 上	導師時間 兒童朝會	3	1.觀賞防災教育影片、防災重點討論。 2.學務處辦理全校防災演練。 3.學務處辦理雙十國慶國防安全宣導活動。	影片 教學 問題 討論 體驗學習	學習態度 口頭 發表 實作評量

三 下	導師時間 兒童朝會 社會領域	4	1. 觀賞動畫： 「全民+1 的力量」臺北市全民國防教育宣導 「全民+1 的力量 2.0－防衛動員與防災」 2.全民國防問題討論 3.學務處辦理國防安全萬安演習演練 U6 家鄉的故事 6-1 家鄉的老故事	影片 教學 問題 討論 體驗學習	學習態度 口頭發表 學習單 實作評量
四 上	導師時間 兒童朝會	3	1.觀賞防災教育影片、防災重點討論。 2.學務處辦理全校防災演練。 3.學務處辦理雙十國慶國防安全宣導活動。	影片 教學 問題 討論 體驗學習	學習態度 口頭發表 實作評量
四 下	導師時間 兒童朝會 社會領域	3	1. 觀賞動畫： 「全民+1 的力量」臺北市全民國防教育宣導 「全民+1 的力量 2.0－防衛動員與防災」 2.全民國防問題討論 3.學務處辦理國防安全萬安演習演練 U1-2 家鄉的工業	影片 教學 問題 討論 體驗學習	學習態度 口頭發表 學習單 實作評量
五 上	導師時間 兒童朝會 社會領域	7	1.觀賞防災教育影片、防災重點討論。 2.學務處辦理全校防災演練。 3.學務處辦理雙十國慶國防安全宣導活動。 U4-1 權利人人享、U4-2 義務人人有 U6-1 海上來的紅毛人、U6-2 鄭氏時代的經營	影片 教學 問題 討論 體驗 學習 發表 教學	學習態度 口頭發表 實作評量
五 下	導師時間 兒童朝會	4	1. 觀賞動畫： 「全民+1 的力量」臺北市全民國防教育宣導 「全民+1 的力量 2.0－防衛動員與防災」 「全民+1 的力量--鬥陣來守護家園」 2.國防安全問題討論 3.學務處辦理國防安全萬安演習演	影片 教學 合作 學習 體驗學習	學習態度 口頭發表 學習單 實作評量

	社會領域		練 U2-1 清末的開港通商、U2-2 清末的建設		
六上	導師時間 兒童朝會 社會領域	6	1.觀賞防災教育影片、防災重點討論。 2.學務處辦理全校防災演練。 3.學務處辦理雙十國慶國防安全宣導活動。 U1-1:日治時代的殖民統治 U2-1:戰後臺灣的政治演變-政治發展 U2-2:戰後臺灣的政治演變-政府組織	影片教學 問題討論 體驗學習 發表教學	學習態度 口頭發表 實作評量
六下	導師時間 兒童朝會	3	1. 觀賞動畫： 「全民+1 的力量」臺北市全民國防教育宣導 「全民+1 的力量 2.0—防衛動員與防災」 「全民+1 的力量--鬥陣來守護家園」 2.國防安全問題討論 3.學務處辦理國防安全萬安演習演練	影片教學 合作學習 體驗學習	學習態度 口頭發表 學習單 實作評量

家庭教育(含家庭暴力防治)納入課程規劃實施情形
每學年至少 4 小時(6 節)

年級學期	實施時段 融入領域	學期節數	家庭教育課程及活動 *配合學校活動、節慶(例:母親節或祖孫週)辦理	應用策略	評量方式
一上	導師時間 兒童朝會 生活領域	2	溫馨祖孫情 1.祖父母節—為家人製造驚喜與感動 2.作品展、發表會	繪本導讀 歌唱教學 發表教學	學習態度 口頭發表 實作成果

一下	晨間時光 國語領域 生活領域 導師時間	4	最珍貴的分享 邀請家長分享專長、職業與人生故事。一通驚喜來電~給家人的真情告白 1.指導學生思考想對哪位家人說說真心話、感謝話、貼心話，練習表達的語氣和情感。 2.導師為孩子撥通電話，讓學生透過愛的連線，傳達想說的話語，令父母或家人因為這份真情告白，感到驚喜與感動。 3.雙語生活課，指導學生製作雙語感恩卡傳情達意。	講述教學 影片教學 體驗學習 發表教學	學習態度 口語表達 圖文創作 實作成果
二上	導師時間 兒童朝會 生活領域	2	溫馨祖孫情 1.祖父母節—為家人製造驚喜與感動 2.作品展、發表會	繪本導讀 歌唱教學 發表教學	學習態度 口頭發表 實作成果
二下	國語領域 生活領域 導師時間	5	最珍貴的分享 邀請家長分享專長、職業與人生故事。孝親小達人~愛的行動連發 1.紙上傳情：利用語文課指導學生製作卡片，加上感謝的圖文，讓父母感動樂開懷。 2.為愛朗讀：利用語文課指導學生寫作，請學生回家後透過愛的朗讀，獻上愛的告白，讓父母感受寶貝的心意。 3.動茲唱跳：利用生活課指導學生練唱感恩歌，學生回家後獻上動人的歌聲和可愛的舞蹈，讓父母樂得笑開懷。	講述教學 影片教學 體驗學習 發表教學	學習態度 口語表達 圖文創作 實作成果
三上	導師時間 兒童朝會 綜合領域	2	溫馨祖孫情 1.祖父母節—為家人製造驚喜與感動 2.作品展、發表會	繪本共讀 影片教學 發表教學	學習態度 口頭發表 實作成果

	域				
三 下	導師時間 國語 領域 綜合領域	4	最珍貴的分享 邀請家長分享專長、職業與人生故事。 愛的掛飾 1.利用雙語綜合，指導學生完成雙語感謝卡。 2.導師指導學生拿著親手完成的感性掛飾，一邊說出想感謝的感性話語，老師透過錄影，傳送分享給家長。 3.請學生回家後獻上驚喜任務，送上感性掛飾 與感謝卡，讓父母感受到滿心的祝福。	講述 教學 影片 教學 寫作 指導 體驗 學習 發表 教學	學習態度 口頭 發表 學習單
四 上	導師時間 兒童朝會 綜合領域	2	1.祖父母節—為家人製造驚喜與感動 2.作品展、發表會	繪本 共讀 影片 教學 發表 教學	學習態度 口頭 發表 實作成果
四 下	導師時間 國語 領域 綜合領域	4	最珍貴的分享 邀請家長分享專長、職業與人生故事。 創意瓶中信 1.利用語文課指導學生完成一封給父母的書信，傳遞愛的能量。 2.指導學生完成想送給父母的創意瓶中信，回家後為家人製造一份愛的驚喜。	講述 教學 影片 教學 寫作 指導 體驗 學習 發表 教學	學習態度 口頭 發表 實作成果
五 上	導師時間 兒童朝會 綜合領域	2	溫馨祖孫情 1.祖父母節—為家人製造驚喜與感動 2.作品展、發表會	閱讀 指導 影片 教學 發表 教學	學習態度 口頭 發表 實作成果

五 下	晨間閱 讀 國語 領域 綜 合領域 午餐朗 讀	4	最珍貴的分享 邀請家長分享專長、職業與人生故 事。 人物特寫~我的爸爸/媽媽 透過採訪和觀察父母，更加了解自己父 母的特 徵、特質、喜好、專長、職業、 甘苦、口頭禪、座右銘等，進而以圖文創 作記錄最想對父母說 的話、從父母身上 學到什麼。	講 述 教 學 影片 教學 寫 作 指 導 體 驗 學 習 發表 教學	學習態 度 口頭 發表 實 作成果
六 上	導師時 間 兒 童朝會 綜合領 域	2	溫馨祖孫情 1.祖父母節—為家人製造驚喜與 感動 2.作品展、發表會	閱 讀 指 導 影片 教學 發 表教學	學習態 度 口頭 發表 實 作成果
六 下	晨間閱 讀 國語 領域 綜 合領域 午餐朗 讀	4	最珍貴的分享 邀請家長分享專長、職業與人生故 事。 人物特寫~我的爸爸/媽媽 透過採訪和觀察父母，更加了解自己父 母的特 徵、特質、喜好、專長、職業、 甘苦、口頭禪、座右銘等，進而以圖文創 作記錄最想對父母說 的話、從父母身上 學到什麼。	講 述 教 學 影片 教學 寫 作 指 導 體 驗 學 習 發表 教學	學習態 度 口頭 發表 實 作成果

◎性別平等教育(每學期 4 小時以上)

性別平等教育(含性侵害犯罪防治課程)納入課程規劃實施情形 每學期至少 4 小時(6 節)					
年 級 學 期	領域/彈 性 學習 課程別	學 期 節 數	性別平等教育課程及活動	應用 策略	評量 方式

一 上	晨間閱 讀 國語 領域 生 活領域 午餐朗 讀	6	明信片宅急便 設計明信片，寫給一位突破性別刻板印象 勇於 追夢的人物或想給予支持的情境或 對象(可以 是生活中的任何角色，不限公 眾或知名人士)。	繪本導 讀 影片 欣賞 寫 作 指導 發表 教 學	學習態 度 口頭 發表 實 作成果
一 下	晨間閱 讀 國語 領域 圖 書館閱讀課	6	認真、自信、自然美-性別平等夢想不 受限 《我做不到！小小科學家艾 達》 《我做不到！小小工程師蘿西》	繪本導 讀 討論 教學 欣 賞教學	學習態 度 口頭 發表 學 習單
二 上	晨間閱 讀 國語 領域 生 活領域 午餐朗 讀	6	明信片宅急便 設計明信片，寫給一位突破性別刻板印象 勇於 追夢的人物或想給予支持的情境或 對象(可以 是生活中的任何角色，不限公 眾或知名人士)。	繪本共 讀 影片 欣賞 寫 作 指導 發表 教 學	學習態 度 口頭 發表 實 作成果
二 下	晨間閱 讀 國語 領域 圖 書館閱讀課	6	認真、自信、自然美-性別平等夢想不 受限 《嚮往飛行的愛蜜莉亞》 《黑猩猩的好朋友：珍·古德》	繪本共 讀 討論 教學 價 值澄清	學習態 度 口頭 發表 學 習單
三 上	晨間閱 讀 國語 領域 綜 合領域 午餐朗 讀	6	畫說追夢人 1.以有情節發展的畫面介紹某一勇於突 破性 別刻板印象追夢的人物或想給予支 持的情 境或對象，可介紹此人的生平或 特別描述其 奮鬥的歷程(可以是生活中 的任何角色或虛 擬之人物，不限公眾人物或知名人 士)。 2.完成四格漫畫：使用八開圖畫紙 自由發揮， 表達主題意義及重點。	繪本共 讀 影片 欣賞 寫 作 指導 發表 教 學 合作 學習	學習態 度 口頭 發表 實 作成果

三 下	晨間閱 讀 國語 領域 圖 書館閱讀課	6	認真、自信、自然美-性別平等夢想不 受限 《捍衛平等權的帕克斯》 《馬拉拉和伊克巴勒：世界上最勇敢 的女孩 和男孩》	繪本共 讀 討論 教學 價 值 澄 清 角 色 扮 演	學習態 度 口頭 發表 學 習單
四 上	晨間閱 讀 國語 領域 綜 合領域 午餐朗 讀	6	畫說追夢人 1.以有情節發展的畫面介紹某一勇於突 破性 別刻板印象追夢的人物或想給予支 持的情 境或對象，可介紹此人的生平或 特別描述其 奮鬥的歷程(可以是生活中 的任何角色或虛 擬之人物，不限公眾人物或知名人 士)。 2.完成六頁小書：使用四開圖畫 紙裁切摺疊成 六頁書冊形式創作。	繪本共 讀 影片 欣賞 寫 作 指 導 發 表 教 學 合作 學習	學習態 度 口頭 發表 實 作成果
四 下	晨間閱 讀 國語 領域 圖 書館閱讀課	6	認真、自信、自然美-性別平等夢想不 受限 《為星星演奏的女孩》 《為什麼不能有女醫生？美國第一位女 醫生 的故事》	閱 讀 指 導 討論 教學 價 值 澄 清 角 色 扮 演	學習態 度 口頭 發表 學 習單
五 上	晨間閱 讀 國語 領域 綜 合領域 午餐朗 讀	6	有話對您/你/妳說 1.選擇一位突破性別刻板印象勇於追夢 的 人 物或想給予支持的情境或對象，這 些人物的 有些是值得仿倣或令人欽佩 的，也有些能引 發省思，將心裡的話透 過文字與口語表達(可 以是生活中的任 何角色或虛擬之人物，不限 公眾人物或 知名人士)。 2.完成 800 字以內的作文一篇：在 WORD 檔打 字輸入，新細明體 12 號 字。	閱 讀 指 導 影片 欣賞 寫 作 指 導 發 表 教 學 合作 學習	學習態 度 口頭 發表 實 作成果

五 下	晨間閱 讀 國語 領域 圖 書館閱讀課	6	科技女力暨 SDGs 悅讀 《女力科學家系列-斜槓發明家海蒂 拉瑪》 《女力科學家系列-物理天后 吳健雄》	閱 讀 指 導 問題 教學 合 作 學 習 價 值 澄 清	學習態 度 口頭 發表 學 習單
六 上	晨間閱 讀 國語 領域 綜 合領域 午餐朗 讀	6	有話對您/你/妳說 1.選擇一位突破性別刻板印象勇於追夢 的人 物或想給予支持的情境或對象，這 些人物的 有些是值得仿倣或令人欽佩 的，也有些能引 發省思，將心裡的話透 過文字與口語表達(可 以是生活中的任 何角色或虛擬之人物，不限 公眾人物或 知名人士)。 2.錄製影音成果：直接面對鏡頭錄影，以 自然 口語表達想法，一鏡到底不剪接， 影片長度 限 3 分鐘以內，影像收音力 求清晰。	閱 讀 指 導 影片 欣賞 寫 作 指 導 發 表 教 學 合 作 學 習	學習態 度 口頭 發表 實 作成果
六 下	晨間閱 讀 國語 領域 圖 書館閱讀課	6	科技女力暨 SDGs 悅讀 《勇往直前：50 位傑出女科學家改變世 界的故事》	閱 讀 指 導 問題 教學 合 作 學 習 價 值 澄 清	學習態 度 口頭 發表 學 習單

◎113 學年度議題融入各領域教學節數統計：

一年級 議題融入教學節數統計		
重大議題名稱	第一學期	第二學期
性別平等教育 含性騷擾/性侵害防 治 每學期 4 小時 (6 節)	7 節(280 分鐘)	9 節(360 分鐘)
	本土 1 /數學 1 /生活 3 /健體 2	本土 3 /生活 2 /健體 4
家庭教育含家暴 防治 每學年 4 小 時(6 節)	6 節(240 分鐘)	12 節(480 分鐘)
	國語 2 /本土 2 /生活 2	國語 3 /本土 1 /數學 2 /生活 2 /健體 4
環境教育 每學年 4 小時(6 節)	6 節(240 分鐘)	11 節(440 分鐘)
	國語 4 /本土 1 /生活 1	國語 5 /本土 2 /生活 4
人權教育	11 節(440 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	國語 8 /生活 1 /健體 2	本土 2 /生活 1 /健體 1
生涯規劃教育	15 節(600 分鐘)	8 節(320 分鐘)
	國語 5 /數學 3 /生活 4 /健體 3	國語 2 /數學 2 /生活 4
海洋教育		2 節(80 分鐘)
		生活 2
資訊/科技教育	1 節(40 分鐘)	2 節(80 分鐘)
	數學 1	數學 2
安全/防災教育 含交通安全	6 節(240 分鐘)	5 節(200 分鐘)
	生活 2 /健體 4	健體 5
國防教育	1 節(40 分鐘)	
	配合雙十國慶宣導活動辦理	
品德教育	7 節(280 分鐘)	2 節(80 分鐘)
	本土 2 /生活 2 /健體 3	本土 1 /生活 1
生命教育	4 節(160 分鐘)	2 節(80 分鐘)
	本土 2 /生活 2	國語 2
閱讀素養	2 節(80 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	國語 2	國語 4
戶外教育	6 節(240 分鐘)	
	國語 2 /生活 2 /健體 2	

二年級 議題融入教學節數統計		
重大議題名稱	第一學期	第二學期
性別平等教育 含性騷擾/性侵害防 治 每學期 4 小時 (6 節)	6 節(240 分鐘)	7 節(280 分鐘)
	國語 1/生活 2/健體 3	本土 1/生活 4/健體 2
家庭教育含家暴 防治 每學年 4 小 時(6 節)	9 節(360 分鐘)	8 節(320 分鐘)
	國語 1/本土 2/數學 3/健體 3	國語 2/本土 1/數學 4/生活 1
環境教育 每學年 4 小時(6 節)	6 節(240 分鐘)	7 節(280 分鐘)
	國語 4/本土 1/生活 1	國語 2/本土 1/生活 2/健體 2
人權教育	7 節(280 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	國語 2/本土 1/生活 1/健體 3	國語 3/本土 1
生涯規劃教育	13 節(520 分鐘)	10 節(400 分鐘)
	國語 2/本土 3/數學 1/生活 3/健體 4	國語 1/本土 2/數學 2/生活 3/健體 2
海洋教育	3 節(120 分鐘)	2 節(80 分鐘)
	數學 1/生活 1/健體 1	本土 1/數學 1
資訊/科技教育	3 節(120 分鐘)	1 節(40 分鐘)
	數學 2/生活 1	生活 1
安全/防災教育 含交通安全	6 節(240 分鐘)	8 節(320 分鐘)
	國語 1/健體 5	本土 1/生活 1/健體 6
國防教育	1 節(40 分鐘)	
	配合雙十國慶宣導活動辦理	
品德教育	2 節(280 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	健體 2	本土 1/數學 1/生活 1/健體 1
生命教育	4 節(160 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	國語 2/生活 2	國語 2/生活 1/健體 1
閱讀素養	2 節(80 分鐘)	2 節(80 分鐘)
	國語 2	國語 2

三年級 議題融入教學節數統計

重大議題名稱	第一學期	第二學期
性別平等教育	17 節(680 分鐘)	14 節(560 分鐘)

含性騷擾/性侵害防治 每學期 4 小時 (6 節)	國語 3/本土 1/社會 6/自然 1/ 綜合 3/健康 1/藝術 2	英語 1/本土 2/社會 2/自然 1/ 綜合 4/健康 1/藝術 3
家庭教育含家暴防治 每學年 4 小時(6 節)	13 節(520 分鐘)	10 節(440 分鐘)
	國語 2/本土 2/社會 3/自然 2 綜合 2/健康 2	自然 2/綜合 7/健康 1
環境教育 每學年 4 小時(6 節)	15 節(600 分鐘)	19 節(760 分鐘)
	國語 3/本土 1/自然 5/綜合 4/健康 1/藝術 1	國語 2/社會 3/自然 9/綜合 3/藝術 2
人權教育	8 節(320 分鐘)	5 節(200 分鐘)
	國語 3/社會 2/綜合 1/藝術 2	國語 2/本土 2/社會 1
生涯規劃教育	2 節(80 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	國語 1/綜合 1	綜合 4
海洋教育	1 節(40 分鐘)	7 節(280 分鐘)
	體育 1	國語 2/本土 1/數學 1/自然 2/藝術 1
資訊/科技教育	7 節(280 分鐘)	6 節(240 分鐘)
	數學 3/自然 4	國語 1/數學 2/社會 2/藝術 1
安全/防災教育 含交通安全	12 節(480 分鐘)	11 節(440 分鐘)
	本土 2/綜合 1/體育 7/健康 2	本土 3/自然 2/體育 4/健康 2
國防教育	1 節(40 分鐘)	1 節(40 分鐘)
	國際教育 1/配合雙十國慶宣導活動辦理	社會 1
品德教育	5 節(200 分鐘)	9 節(360 分鐘)
	綜合 4/健康 1	綜合 2/英語 2/體育 3/健康 1/藝術 3
生命教育	6 節(240 分鐘)	1 節(40 分鐘)
	國語 1/綜合 5	綜合 1
閱讀素養	10 節(400 分鐘)	10 節(400 分鐘)
	國語 1/英語 4/社會 2/自然 2/綜合 3	國語 5/社會 2/自然 2/綜合 1
戶外教育	4 節(160 分鐘)	10 節(400 分鐘)
	綜合 4	國語 3/本土 2/健康 1/綜合 4
多元文化/原住民族教育		6 節(240 分鐘)
		社會 3/藝術 3

法治教育	1 節(40 分鐘)	1 節(40 分鐘)
	綜合 1	健康 1
四年級 議題融入教學節數統計		
重大議題名稱	第一學期	第二學期
性別平等教育 含性騷擾/性侵害防 治 每學期 4 小時 (6 節)	9 節(360 分鐘)	14 節(560 分鐘)
	數學 1/綜合 3/體育 1/藝術 4	本土 1/英語 3/數學 1/ 綜合 4/體育 1/健康 2/藝術 2
家庭教育含家暴 防治 每學年 4 小 時(6 節)	10 節(400 分鐘)	11 節(440 分鐘)
	本土 2/社會 1/綜合 4/健康 3	國語 1/本土 1/英語 1/數學 1/綜合 6/藝 術 1
環境教育 每學年 4 小時(6 節)	15 節(600 分鐘)	13 節(520 分鐘)
	國語 2/本土 1/英語 1/社會 2/自然 8/藝 術 1	國語 1/本土 1/數學 1/社會 2/自然 5/綜 合 3
人權教育	8 節(320 分鐘)	9 節(360 分鐘)
	國語 2/數學 2/綜合 1/藝術 3	國語 3/數學 1/社會 1/綜合 1/藝術 1/健 康 2
生涯規劃教育	4 節(160 分鐘)	3 節(120 分鐘)
	國語 1/數學 1/綜合 2	社會 1/藝術 1/綜合 1
海洋教育	8 節(320 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	國語 1/社會 1/自然 2/體育 2/健康 1/藝 術 1	社會 1/自然 2/體育 2/健康 1
資訊/科技教育	10 節(400 分鐘)	11 節(440 分鐘)
	本土 2/數學 3/社會 2/自然 3	國語 2/數學 4/社會 2/藝術 2/國際教育 1
安全/防災教育 AED 含交通安全	11 節(600 分鐘)	9 節(400 分鐘)
	本土 2/自然 2/綜合 1 體育 4/綜合 4	本土 2/社會 1/體育 4/健康 2
國防教育	2 節(80 分鐘)	1 節(80 分鐘)
	數學 1/配合雙十國慶宣導活動辦理	社會 1
品德教育	13 節(520 分鐘)	10 節(400 分鐘)
	國語 1/數學 1/英語 1/社會 1/綜合 4/ 體 育 2/藝術 3	國語 1/英語 1/數學 1/綜合 4/體育 3

閱讀素養	12 節(480 分鐘)	10 節(400 分鐘)
	國語 3/英語 4/自然 2/綜合 3	國語 3/英語 4/自然 3
生命教育	7 節(280 分鐘)	8 節(320 分鐘)
	國語 2/綜合 5	國語 3/自然 2/綜合 2/藝術 1
多元文化教育	4 節(200 分鐘)	3 節(160 分鐘)
	國語 2/本土 1/社會 1	國語 2/社會 1
國際教育	3 節(120 分鐘)	2 節(80 分鐘)
	國語 2/社會 1	國語 1/英語 1
法治教育	1 節(40 分鐘)	
	綜合 1	
能源教育	1 節(40 分鐘)	2 節(80 分鐘)
	自然 1	自然 2
戶外教育	5 節(200 分鐘)	8 節(280 分鐘)
	社會 1/綜合 4	國語 2/自然 1/社會 1/綜合 4

重大議題名稱	第一學期	第二學期
性別平等教育 含性騷擾/性侵害防 治 每學期 4 小時 (6 節)	13 節(520 分鐘)	13 節(520 分鐘)
	國語 2/自然 2/綜合 3/體育 1/健康 1/藝術 4	數學 2/自然 1/綜合 4/體育 1 健康 1/藝術 4
家庭教育含家暴 防治 每學年 4 小 時(6 節)	5 節(200 分鐘)	11 節(440 分鐘)
	數學 2/綜合 4	綜合 4/健康 3/藝術 4
環境教育 每學年 4 小時(6 節)	14 節(560 分鐘)	14 節(560 分鐘)
	國語 3/數學 2/社會 3/自然 3/綜 合 1 國際教育 2	本土 2/數學 2/社會 2/自然 3/綜 合 2 健康 2/藝術 1
人權教育	7 節(280 分鐘)	13 節(520 分鐘)
	數學 1/綜合 3/藝術 2/國際教育 1	國語 2/社會 4/健康 1/國際教育 6
生涯規劃教育	15 節(600 分鐘)	16 節(640 分鐘)

	國語 4/本土 1/數學 1/綜合 2/藝術 5 國際教育 2	國語 4/數學 4/綜合 5/藝術 2 國際教育 1
海洋教育	8 節(320 分鐘)	7 節(280 分鐘)
	國語 1/本土 1/社會 4/體育 2	國語 2/社會 2/自然 1/體育 2
資訊/科技教育	9 節(360 分鐘)	5 節(200 分鐘)
	本土 2/自然 3/綜合 2/藝術 2	自然 3/藝術 2
安全/防災教育 AED 含交通安全	16 節(640 分鐘)	16 節(640 分鐘)
	數學 2/自然 3/綜合 2/體育 9	本土 1/體育 9/健康 6
國防教育	4 節(160 分鐘)	3 節(120 分鐘)
	社會 3/配合雙十國慶宣導活動辦理	社會 3
品德教育	5 節(200 分鐘)	4 節(120 分鐘)
	數學 1/綜合 3/國際教育 1	綜合 2/健康 1/藝術 1
生命教育	8 節(320 分鐘)	5 節(200 分鐘)
	國語 3/綜合 3/國際教育 2	綜合 4/健康 1
閱讀素養	5 節(200 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	國語 1/社會 2/自然 1/綜合 1	國語 2/社會 2
戶外教育	6 節(240 分鐘)	7 節(280 分鐘)
	本土 1/自然 1/綜合 4	本土 1/自然 2/綜合 4
	12 節(480 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	國語 1/本土 3/社會 5/藝術 2/國際教育 1	本土 2/社會 2
	1 節(40 分鐘)	3 節(120 分鐘)
	社會 1	國語 1/社會 1/健康 1
		2 節(80 分鐘)
		國際教育 2
	1 節(40 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	自然 1	自然 2/健康 2

重大議題名稱	第一學期	第二學期
性別平等教育 含性騷擾/性侵害防 治 每學期 4 小時 (6 節)	15 節(600 分鐘)	8 節(320 分鐘)
	綜合 4/體育 4/健康 5/藝文 2	數學 1/綜合 2/體育 2/健康 2/藝文 1
家庭教育含家暴 防治 每學年 4 小 時(6 節)	10 節(400 分鐘)	10 節(400 分鐘)
	國語 4/本土 2/綜合 2/健康 2	國語 1/本土 1/綜合 3/健康 5
環境教育 每學年 4 小時(6 節)	10 節(400 分鐘)	10 節(400 分鐘)
	國語 5/數學 1/自然 3/藝文 1	國語 3/數學 1/社會 2/自然 3/綜合 1
人權教育	13 節(520 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	國語 2/社會 4/綜合 2/健康 4/藝文 1	國語 1/本土 1/社會 2
生涯規劃教育	9 節(360 分鐘)	14 節(560 分鐘)
	國語 1/數學 2/綜合 5/藝文 1	國語 2/本土 1/數學 1/自然 1/綜合 5/藝文 4
海洋教育	7 節(280 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	社會 1/自然 4/體育 2	自然 2/體育 2
資訊/科技教育	12 節(480 分鐘)	16 節(640 分鐘)
	國語 1/數學 4/社會 1/自然 2/藝文 4	數學 10/自然 4/藝文 2
安全/防災教育 AED 含交通安全	18 節(720 分鐘)	12 節(480 分鐘)
	本土 1/社會 1/自然 4/綜合 2/體育 10	健康 3/體育 9
國防教育	4 節(160 分鐘)	
	社會 3/配合雙十國慶宣導活動辦理	
品德教育	5 節(200 分鐘)	6 節(240 分鐘)
	綜合 4/健康 1	國語 2/綜合 3/藝文 1
生命教育	6 節(240 分鐘)	4 節(160 分鐘)
	國語 3/綜合 2/國際教育 1	綜合 3/經典文學 1
閱讀素養	6 節(240 分鐘)	6 節(240 分鐘)

	國語 2/社會 2/自然 2	國語 1/綜合 1/社會 2/自然 2
戶外教育	11 節(440 分鐘)	6 節(240 分鐘)
	自然 1/綜合 8	國語 2/綜合 4
多元文化/原住民族教育	5 節(200 分鐘)	6 節(240 分鐘)
	本土 3/社會 1/藝文 1	本土 1/社會 3/藝文 2
國際教育	7 節(280 分鐘)	5 節(320 分鐘)
	國語 1/本土 1/社會 2/藝文 3	國語 2/本土 1/社會 4/藝文 1
法治教育	4 節(160 分鐘)	1 節(40 分鐘)
	社會 2/健康 2	本土 1
能源教育	4 節(160 分鐘)	1 節(40 分鐘)
	社會 1/自然 3	本土 1

◎113 學年度重要議題融入各年級各領域教學課程一覽表：

大議題名稱	一年級議題融入教學設計單元一覽表	
性別平等教育	7 節(280 分鐘)	第二學期 9 節(360 分鐘)
含性騷擾/ 性侵害防治 每學期 4 小時 (6 節)	本土 1 L1□□早 數學 1 U2 比長短 生活 3 U1-1 上學的第一天、U2-1 如何認識新朋友 U5-1 玩具凡斗城 健體 2 U4 活力加油站、U9 開心走跑跳	本土 3 L1 阿妹仔真古錐、L2 洗身軀 L5 當時才會天光 生活 2 U3-2 傳輸聲音的工具、U3-3 你的電話號碼 健體 4 U2 歡喜做朋友、U5 防護小勇士 U7 趣味童玩、U9 我有好身手
家庭教育	第一學期 6 節(240 分鐘)	第二學期 12 節(480 分鐘)

每學年 4 小時 (6 節)	國語 2 L2 鵝寶寶、L5 翹翹板 本土 2 L1□□早、L2 來阮兜 生活 2 U5-3 我的玩具、U6-2 新年的意義	國語 3 L4 鞋、L5 小種子快長大、L6 奶奶的小跟班 本土 1 L4 阿婆買菜 數學 2 U7 錢幣、U9 做紀錄 生活 2 U4-1 家庭樹、U4-2 感恩的心 健體 4 U1 飲食面面觀、U7 趣味童玩、U8 反應高手 U9 我有好身手
環境教育	第一學期 6 節(240 分鐘)	第二學期 11 節(440 分鐘)
每學年 4 小時 (6 節)	國語 4 L3 秋千、L6 小路 本土 1 L4 寫字像畫圖 生活 1 U3-2 和樹做朋友	國語 5 L1 看、L2 花園裡有什麼、L3 媽媽的音樂會、L9 七彩的虹、L10 和你在一起 本土 2 L3 食果子、唸謠-火金姑 生活 4 U2-1 五彩繽紛的春天、U2-2 春天到了 U5-1 水是怎麼來的、U5-2 愛惜水資源
人權教育	第一學期 11 節(440 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)
	國語 8 L6 謝謝老師動、L9 物狂歡會、U1-L1 拍拍手 U1-L2 這是誰的、U1-L3 秋千、U1-L4 大個子、小個子、U1-L5 比一比、U1-L6 小路 生活 1 U5-2 玩具同樂會 健體 2 U3 我長大了、U5 校園生活健康多	本土 2 L1 阿妹仔真古錐、L2 洗身軀 生活 1 U3-3 你的電話號碼 健體 1 U7 趣味童玩
生涯規劃教育	第一學期 15 節(600 分鐘)	第二學期 8 節(320 分鐘)
	國語 5 L1 貓咪、L3 河馬和河狸、L7 龜兔賽跑、L8 拔蘿蔔、L9 物狂歡會 數學 3 U3 分與合、U5 數到 30、U9 讀鐘錶 生活 4 U1-2 我的校園、U1-3 學習新知識 U2-2 新發現、U4-2 好好聽的聲音	國語 2 L11 生日快樂、L12 小黑 數學 2 U6 幾月幾日、U9 做紀錄 生活 4 U1-1 認識書朋友、U1-2 進步的階梯 U3-2 傳輸聲音的工具、U5-1 水是怎麼來的
	健體 3 U2 健康小達人、U5 校園生活健康	

	多 U7 創意呼拉圈	
海洋教育		第二學期 2 節(80 分鐘)
		生活 2 U5-2 愛惜水資源、U6-3 好熱喔
資訊/科技教育	1 節(40 分鐘)	第二學期 2 節(80 分鐘)
	數學 1 U7 認識形狀	數學 2 U3 長度、U5 圖形和形體
安全/防災教育	第一學期 6 節(240 分鐘)	第二學期 5 節(200 分鐘)
	生活 2 U1 新生進行曲、U6 校園探險家 健體 4 U4 活力加油站、U5 校園生活健康 多 U9 開心走跑跳、U10 和球做朋友	健體 5 U1 飲食面面觀、U4 急救小先鋒 U7 趣味童玩、U10 跳躍大進擊 U12 跳繩初體驗
國防教育	第一學期 1 節(40 分鐘)	
	配合雙十國慶宣導活動辦理	
品德教育	第一學期 7 節(280 分鐘)	第二學期 2 節(80 分鐘)
	本土 2 L1□□早、L5 做伙來 生活 2 U2-1 如何認識新朋友、U5-2 玩具同樂會 健體 3 U2 健康小達人、U3 我長大了 U8 快樂動起來	本土 1 L1 阿妹仔真古錐 生活 1 U3-1 有魔法的聲音
生命教育	第一學期 4 節(160 分鐘)	
	本土 2 L3 咱的學校 生活 2 U3-2 我愛大自然-和樹做朋友	
閱讀素養	第一學期 2 節(80 分鐘)	第二學期 2 節(80 分鐘)
	國語 2 閱讀階梯 擁抱	國語 2 寫字 123、閱讀階梯-小小鼠的快樂
戶外教育	第一學期 6 節(240 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)

	國語 2 L4 笑嘻嘻、L5 翹翹板 生活 2 U3-1 大自然的聲音、U4-1 聲音的世界 健體 2 U4 活力加油站、U9 開心走跑跳	國語 5 L7 作夢的雲、L8 妹妹的紅雨鞋、 L9 七彩的虹、L10 和你在一起、L12 小黑
--	---	--

大議題名稱	二年級議題融入教學設計單元一覽表	
性別平等教育	6 節(240 分鐘)	第二學期 7 節(280 分鐘)
含性騷擾/ 性侵害防治 每學期 4 小時 (6 節)	國語 2 L2 一起做早餐 生活 2 U1-2 我們都是好朋友、U5-4 迎接新年 健體 4 U4-1 成長的變化、U4-3 我真的很不錯 U4-4 肯定自己	本土 1 來唱節日的歌-生日的祝福 生活 4 U1-1 開學了、U2-2 磁鐵工廠 U4-2 會說話的顏色、U4-3 熱鬧的顏色 健體 2 U1-1 我想交朋友、U1-2 如何交朋友
家庭教育	第一學期 10 節(400 分鐘)	第二學期 8 節(320 分鐘)
每學年 4 小時 (6 節)	國語 2 L12 新年快樂 本土 2 L1 貓咪愛洗面、L4 掃帚儼奮斗 數學 3 U2 二位數的加法、U4 二位數的減法 U7 幾時幾分 健體 3 U1-1 護牙好習慣、U1-2 潔牙大行動 U4-5 關愛家人	國語 2 L2 花衣裳、L5 我的家人 本土 1 唸謠-來換衫 數學 4 U1 數到 1000、U2 加加減減、U5 年月日 生活 1 U1-2 我會整理
環境教育	第一學期 6 節(240 分鐘)	第二學期 7 節(280 分鐘)
每學年 4 小時 (6 節)	國語 4 L3 走過小巷、L10 我愛冬天、L11 遠方來的黑皮 本土 1 L2 種豆仔 生活 1 U2-1 魔術師-水	國語 2 L1 春天的顏色、閱讀階梯-江奶奶的雜貨店 本土 1 L2 春天的早起時 生活 2 U3-1 拜訪小動物、U3-2 動物王國 健體 2 U3-1 社區尋寶、U3-2 動手愛家園
人權教育	第一學期 7 節(280 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)

	國語 2 L5 水上木偶戲、L8 聰明的小熊 本土 1 L3 兔仔恰龜比賽 生活 1 U1-1 互相幫忙與分享 健體 3 U2-6 除臭大師、U2-7 多喝水不憋尿 U5-3 大圓和小圓	國語 3 L4 爸爸、L6 愛笑的大樹、L7 月光河 本土 1 L1 彩色筆
生涯規劃教育	13 節(520 分鐘)	第二學期 10 節(400 分鐘)
	國語 2 L1 新學期新希望、L9 大象有多重 本土 3 L2 種豆仔、L5 過年、DoReMi 耍啥物 數學 1 U8 3、6、7、9 的乘法 生活 3 U4-2 社區小記者、U4-3 社區好鄰居 U6-2 米食變變變 健體 4 U1-2 潔牙大行動、U1-3 早餐健康吃 U3-3 團結力量大、U3-4 命中目標	國語 1 L10 快樂的探險家 本土 2 L3 規工笑微微、L5 去海邊仔 數學 2 U2 加加減減、U6 兩步驟的乘法 生活 3 U1-1 開學了、U3-2 動物王國 U6-3 成長的點滴 健體 2 U3-3 假日好休閒、U3-4 旅遊要規畫

海洋教育	第一學期 3 節(120 分鐘)	第二學期 2 節(80 分鐘)
	數學 1 U5 容量 生活 1 U2-2 水的異想世界 健體 1 U2-1 運動安全有一套	本土 1 L5 去海邊仔 數學 1 U3 幾公尺
資訊/科技教育	3 節(120 分鐘)	第二學期 1 節(40 分鐘)
	數學 2 U9 平面圖形、U10 重量 生活 1 U6-1 米從哪裡來	生活 1 U2-1 小小實驗室
安全/防災教育	第一學期 6 節(240 分鐘)	第二學期 8 節(320 分鐘)

	國語 1 L4 運動會 健體 5 U2-2 我最靈活、U2-3 跑步高手 U2-4 跳出活力、U2-5 處理小傷口 U3-1 學我練功夫	本土 1 L5 去海邊仔 生活 1 U5-1 下雨了 健體 6 U1-3 快樂踩壘包、U1-5 小小打擊王 U2-3 快樂玩飛盤、U2-4 我會擲飛盤 U3-6 野外安全、U4-1 疾病不要來
國防教育	第一學期 1 節(40 分鐘)	
	配合雙十國慶宣導活動辦理	
品德教育	第一學期 2 節(80 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)
	健體 2 U3-2 魔鏡新創意、U4-6 你說我聽	本土 1 L3 規工笑微微 數學 1 U7 分東西 生活 1 U6-2 成長的過程 健體 1 U5-1 跳躍的水滴
生命教育	第一學期 4 節(160 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)
	國語 2 L7 國王的新衣裳、L8 聰明的小熊 生活 2 U5-1 歲末感恩、U5-2 暖暖的冬天	國語 2 L8 黃狗生蛋、L9 神筆馬良 生活 1 U6-1 未來的新生活 健體 1 U4-1 疾病不要來
閱讀素養	第一學期 2 節(80 分鐘)	第二學期 2 節(80 分鐘)
	國語 2 閱讀階梯-我最喜歡上學了	國語 2 L11 小讀者樂園
戶外教育	第一學期 3 節(120 分鐘)	第二學期 6 節(240 分鐘)
	國語 1 L6 小鎮的柿餅節 生活 2 U3-1 影子是甚麼、U4-1 社區走透透	本土 2 L2 春天的早起時、L4 春天欲轉去 生活 2 U4-1 色彩大集合、U5-3 欣賞雨天 健體 2 U3-7 親近大自然、U3-8 珍惜地球資源

多元文化教育	第一學期 3 節(120 分鐘)	第二學期 2 節(80 分鐘)
	本土 1 L5 過年 生活 2 U5-3 快樂聖誕節、U6-1 米從哪裡來	國語 2 L12 巨人山
法治教育	第一學期 1 節(40 分鐘)	第二學期 2 節(80 分鐘)
	本土 1 L3 兔仔佻龜比賽	數學 2 U7 分東西、U8 單位分數

大議題名稱	三年級議題融入教學設計單元一覽表	
性別平等教育	17 節(680 分鐘)	第二學期 14 節(560 分鐘)
含性騷擾/ 性侵害防治 每學期 4 小時 (6 節)	國語 3 L8 魔髮哥哥、L9 穿白袍的醫生伯 伯 讀寫練功房-黑猩猩守護者 本土 1 L5 我的椅仔位 社會 6 U1-1 家庭的組成、U1-2 親人的往 來 U3-1 班級的自治活動 U5-1 班級裡的人際關係、U5-2 平等與尊 重 U6-2 學校是個小社會 自然 1 U1-1 植物是什麼 綜合 3 1.健康復興:做情緒的主人-愛的便利貼 1. 健康復興:SOS 安全守則-自我保護小撇步 3.品格復興:美言善行-尊重 健康 1 U4-2.和家人相處 藝術 2 美 1:藝術欣賞梵谷、美 4:色紙魔法師	英語 1 U5 本土 2 L1 騎鐵馬、L4 阿宏頭楞楞 社會 2 U1-2 居住地方的生活、6-2 家鄉故事新發 現 自然 1 U3-3 動物的生存法寶 綜合 4 1.健康復興:我好你也好-本尊與分身 1.健康復興:家事我也行-摺衣小幫手 2.友愛復興:甜蜜的回報-家事小助手 3.品格復興:負責繪本導讀:羅蜜海鷗與小豬麗 葉 健康 1 U2-3.校園霸凌 藝術 3 美 2:集體創作-動物園 音:躍動的音符-大家都是好朋友、運動會開始了
家庭教育	第一學期 13 節(520 分鐘)	第二學期 11 節(440 分鐘)

每學年 4 小時 (6 節)	國語 2 L5 火大了、L7 最年輕的奶奶 本土 2 L1 八月十五、L6 中秋 社會 3 U2-1 家庭的功能、U2-2 家庭的倫理 U4-1 學習的方法 自然 2 U4-1 如何辨認廚房中的材料 U4-3 如何利用材料特性辨識材料 綜合 2 1.健康復興:家事達人-掃地、拖地我也行 2.友愛復興:他跟我不一樣-我好幸福 健康 2 U4-1.出生圓舞曲、U4-2.和家人相處	自然 2 U1-2 照顧蔬菜、U1-3 蔬菜長成了 綜合 7 1.健康復興:家事我也行-晾衣高手 2.友愛復興:甜蜜的回報-動手做做看 2.友愛復興:愛的饗宴-籤筒傳情 2.友愛復興:愛的饗宴-媽咪好孕到 2.友愛復興:真情告白-大聲說出我愛你 3.品格復興:小故事大啟示:數學課本不見了 3.品格復興:感恩故事大啟示:一封無法郵寄的信 健康 1 U6-2.消費停看聽
環境教育	第一學期 15 節(600 分鐘)	第二學期 19 節(760 分鐘)
每學年 4 小時 (6 節)	國語 3 L10 唉呀!誤會大了、L11 石虎的告白 L12 昆蟲的保命妙招 本土 1 L2 風來陪阮耍 自然 5 U1-1 植物是什麼 U1-2 植物如何獲取陽光和水 U1-3 花、果實和種子有什麼功能 U3-1 空氣在哪裡、U3-3 乾淨空氣重要嗎	國語 2 L7 井仔腳鹽田、L11 枯木是大飯店 社會 3 U 1-1 認識居住的地方、U4-2 消費改變生活 U5-2 探索家鄉地名 自然 9 U1-1 常見的田園蔬菜 U2-1 溫度上升了、U2-2 溫度下降了 U3-1 動物的身體、U3-2 動物的生活環境 U3-3 動物的生存法寶、U4-1 天氣與生活 U4-2 觀測天氣、U4-3 活用氣象資訊
	綜合 4 1.健康復興:家事達人-清潔總動員 4.活力復興:國際教育-剩食的反思、剩食危機、減少剩食你我他 健康 1 U6-2.健康又環保 藝術 1 美 4:色紙魔法師	綜合 3 1.健康復興:珍愛地球-綠行動大集合 1.健康復興:珍愛地球-蔬食救地球 3.品格復興:誠信小故事大啟示:誠實的商人 藝術 2 美 2:集體創作-動物園 音:聽是什麼聲音-森林家族
人權教育	第一學期 8 節(320 分鐘)	第二學期 5 節(200 分鐘)

	國語 3 L1 你好，新朋友、L2 我們的約定、L3 下課十分鐘 社會 2 U3-2 校園安全、U5-1 班級裡的人際關係 綜合 1 2.友愛復興:他跟我不一樣-不一樣的生活 藝術 2 美 3:面具嘉年華、美 5:書法作品欣賞	國語 2 L2 玩玩具、L6 一飛沖天 本土 2 L1 騎鐵馬、L5 來去食礮冰 社會 1 U 1-1 認識居住的地方
生涯規劃教育	2 節(80 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)
	國語 1 L4 留住今天的太陽 綜合 1 1.健康復興:我是 EQ 高手-感覺情緒知多少	綜合 4 1.健康復興:我好你也好-做個小太陽 兒童節活動規劃、雙語國際環保園遊會規劃 最珍貴的分享
海洋教育	第一學期 1 節(40 分鐘)	第二學期 7 節(280 分鐘)
	體育 1 1.上課須知及運動安全宣導	國語 2 L1 最美的模樣、L8 和魚一起游泳 本土 1 L6 西北雨 數學 1 U10 容量 自然 2 U2-3 溫度的改變與物質的形態、U4-2 觀測天氣 藝術 1 音:歡樂時光-笛聲飛揚
資訊/科技教育	7 節(280 分鐘)	第二學期 6 節(240 分鐘)
	數學 3 U4-5 畫長度、U4-6 長度的應用、U7-3 數字的規律 自然 4 U2-1 力的現象有哪些、U2-2 磁力有什麼特性 U2-3 還有什麼不一樣的力 U3-2 空氣還有什麼特性	國語 1 讀寫練功房-多多的寶物 數學 2 U6 公斤與公克 社會 2 U3-1 人人有消費、U3-2 聰明的消費 藝術 1 美 1:色紙魔法師
安全/防災教育	12 節(480 分鐘)	第二學期 11 節(440 分鐘)

	本土 2 L3 青紅燈(交通安全)、L5 我的椅子位 綜合 1 防災避難演練	本土 3 L1 騎鐵馬(交通安全)、L2 運動當時行、L3 天 自然 2 U4-2 觀測天氣、U4-3 活用氣象資訊
	體育 7 2.體能遊戲、3.樂樂棒球、4.足壘球 5.扯鈴、6.羽毛球、8.籃球、9.飛盤 健康 2 U2-1.耳聰目明、U2-2.愛護鼻、舌和皮膚	體育 4 1.運動安全宣導基本規範、3.體適能測驗 5.五人制足球、6.田徑-接力 健康 2 U2-1.居家安全、U2-2.生活中的安全(交通安全)
國防教育	第一學期 1 節(40 分鐘)	第二學期 1 節(40 分鐘)
	國際教育 8:歲末全球大事紀	社會 U6 家鄉的故事-6-1 家鄉的老故事
品德教育	第一學期 5 節(200 分鐘)	第二學期 9 節(360 分鐘)
	綜合 4 1.品格復興:良知小導師-好品格好未來 (尊重、誠信、感恩、負責) 健康 1 U4-3.老化與死亡	綜合 2 3.品格復興:心靈滋養、向楷模看齊 體育 3 5.五人制足球、7.籃球、9.樂樂棒球 健康 1 U2-3.校園霸凌 藝術 3 美 2:集體創作-動物園 音:歡樂時光-下課了、來跳舞
生命教育	第一學期 7 節(280 分鐘)	第二學期 1 節(40 分鐘)
	國語 1 L6 我該怎麼辦 綜合 6 2.友愛復興:不平凡的力量-小孩成大事 2.友愛復興:不平凡的力量-愛的種子 2.友愛復興:傳遞愛-愛在飛揚、鞋盒傳愛 3.品格復興:感恩小故事大啟示:一碗湯麵 3.品格復興:負責-捨身救人的林靖娟老師	綜合 1 3.品格復興:感恩故事大啟示:一封無法郵寄的信
閱讀素養	第一學期 10 節(400 分鐘)	第二學期 10 節(400 分鐘)

	國語 3 語文天地一、二、三 社會 2 統整活動 自然 2 U2-2 磁力有什麼特性 自由探究/科普閱讀 綜合 3 3.品格復興:尊重-繪本導讀:入侵紫蝶谷 3. 品格復興:誠信-小故事大啟示:捧著空花盆 3.品格復興:負責-繪本導讀:魔幻之鏡	國語 5 L4 楊修猜字、語文天地一、二、三、 四 社會 2 統整活動 自然 2 自由探究/科普閱讀 綜合 1 3.品格復興:誠信-繪本導讀:水柳村的抱抱樹
戶外教育	第一學期 4 節(160 分鐘)	第二學期 10 節(400 分鐘)
	綜合 4 校外教學	國語 3 L3 愛玉的變身術、L7 井仔腳鹽田、 L9 三峽老街樂藍染 本土 2 L2 風來陪阮耍、L4 店頭 健康 1 U6-1.健康生活有一套 綜合 4 校外教學
	體育 7 2.體能遊戲、3.樂樂棒球、4.足壘 球 5.扯鈴、6.羽毛球、8.籃球、9. 飛盤 健康 2 U2-1.耳聰目明、U2-2.愛護鼻、舌和皮膚	體育 4 1.運動安全宣導基本規範、3.體適能測 驗 5.五人制足球、6.田徑-接力 健康 2 U2-1.居家安全、U2-2.生活中的安全(交通安全)
國防教育	第一學期 1 節(40 分鐘)	第二學期 1 節(40 分鐘)
	國際教育 8:歲末全球大事紀	社會 U6 家鄉的故事-6-1 家鄉的老故事
品德教育	第一學期 5 節(200 分鐘)	第二學期 9 節(360 分鐘)

	綜合 4 1.品格復興:良知小導師-好品格好未來 (尊重、誠信、感恩、負責) 健康 1 U4-3.老化與死亡	綜合 2 3.品格復興:心靈滋養、向楷模看齊 體育 3 5.五人制足球、7.籃球、9.樂樂棒球 健康 1 U2-3.校園霸凌 藝術 3 美 2:集體創作-動物園 音:歡樂時光-下課了、來跳舞
生命教育	第一學期 7 節(280 分鐘)	第二學期 1 節(40 分鐘)
	國語 1 L6 我該怎麼辦 綜合 6 2.友愛復興:不平凡的力量-小孩成大事 2.友愛復興:不平凡的力量-愛的種子 2.友愛復興:傳遞愛-愛在飛揚、鞋盒傳愛 3.品格復興:感恩小故事大啟示:一碗湯麵 3.品格復興:負責-捨身救人的林靖娟老師	綜合 1 3.品格復興:感恩故事大啟示:一封無法郵寄的信
閱讀素養	第一學期 10 節(400 分鐘)	第二學期 10 節(400 分鐘)
	國語 3 語文天地一、二、三 社會 2 統整活動 自然 2 U2-2 磁力有什麼特性 自由探究/科普閱讀 綜合 3 3.品格復興:尊重-繪本導讀:入侵紫蝶谷 3.品格復興:誠信-小故事大啟示:捧著空花盆 3.品格復興:負責-繪本導讀:魔幻之鏡	國語 5 L4 楊修猜字、語文天地一、二、三、四 社會 2 統整活動 自然 2 自由探究/科普閱讀 綜合 1 3.品格復興:誠信-繪本導讀:水柳村的抱抱樹
戶外教育	第一學期 4 節(160 分鐘)	第二學期 10 節(400 分鐘)
	綜合 4 校外教學	國語 3 L3 愛玉的變身術、L7 井仔腳鹽田、L9 三峽老街樂藍染 本土 2 L2 風來陪阮耍、L4 店頭 健康 1 U6-1.健康生活有一套 綜合 4 校外教學

大議題名稱	四年級議題融入教學設計單元一覽表	
性別平等教育	9 節(360 分鐘)	第二學期 14 節(560 分鐘)
含性騷擾/ 性侵害防治 每學期 4 小時 (6 節)	數學 1 U7 公里 綜合 3 1.健康復興:安全防護罩-大野狼看招 3.品 格復興:善言善舉-尊重行為準則、自評 3. 品格復興:善言善舉-尊重《棒棒糖小姐》 體育 1 1.游泳 藝術 4 音 1 發表與分享暑假作業 音 2 迎接朝陽-笛聲飛揚 音 5 加深加廣-古典音樂賞析 美 2 物品大集合	本土 1 L1 紅豆伯 英語 3 U5、U6、U7 數學 1 U3 簡化計算 藝術 2 音 1 寒假作業發表、藝術欣賞 綜合 4 1.健康復興:草莓的心事-好友不分你我 他 3.品格復興:愛人愛己-誠信 3.品格復興:愛人愛己-《帥啊！波麗 士》 3.品格復興:愛人愛己-《西遊記》 體育 1 2.游泳 健康 2 U2-2 青春你我他、U2-3 關心與尊重
家庭教育	第一學期 10 節(400 分鐘)	第二學期 11 節(440 分鐘)
每學年 4 小時 (6 節)	本土 2 L2 阮兜彼條街、L5 歇睏日去佢位 社會 1 U3-1 生活的作息 綜合 4 1.健康復興:刷刷樂-洗水壺、餐具 1.健康復興:刷刷樂-家事一把罩 2.友愛復興:把愛傳出去-愛的禮物 2.友愛復興:把愛傳出去-沒有距離的 愛 健康 3 U4-2 飲食運動要注意、U6-1 認識牙 齒 U6-3 護齒大作戰	國語 1 L5 讀書報告-藍色小洋裝 本土 1 L2 母仔團情 英語 3 U8 數學 1 U8 概數 綜合 6 1.健康復興:草莓的心事-我是人氣王 1.健康復興:髒汙 OUT-洗抹布、餐巾與手帕 2. 友愛復興:愛的三部曲-愛的行動-愛的拿手菜 3. 品格復興:愛己愛人-孝親禮儀楷模、負責楷模 最珍貴的分享 藝術 1 音 4 感恩的季節-甜蜜的音符
環境教育	第一學期 15 節(600 分鐘)	第二學期 13 節(520 分鐘)

每學年 4 小時 (6 節)	國語 2 L1 水路小高手、學習地圖二種樹的人 本土 1 L3 烏面挾柁 英語 1 U2 社會 2 U1-2 家鄉的地形、U2-2 器物與生活 自然 8 U1-1 光的行進方向、U1-2 太陽與能源 U1-3 節能減碳、U2-1 太陽、月亮和星星 U2-3 月相變化與生活、 U3-2 水生生物的外形與構造、 U4-2 電路的串聯與並聯、U4-3 生活中的電 藝術 1 美 1 視覺萬花筒	國語 1 L1 選拔動物之星 本土 1 L5 長尾山娘 數學 1 U7 數量規律 社會 2 U2-3 家鄉的運輸、U3-3 愛我家鄉 自然 5 U2-1 認識昆蟲、U2-2 昆蟲的一生 U4-1 認識地表環境、U4-2 變動的地表環境 U4-3 地震與防災 綜合 3 1.健康復興:擁抱大地之母-地球的眼淚 1.健康復興:擁抱大地之母-地球小尖兵 2.友愛復興:愛的體驗-動物世界面面觀
-------------------	--	--

人權教育	第一學期 8 節(320 分鐘)	第二學期 9 節(360 分鐘)
	國語 2 L2 下課以後、L12 許願椅 數學 2 U3 角度、U6 整數四則計算、U9 小數 綜合 1 1.健康復興:安全防護罩-大野狼看招 藝術 3 美 1 視覺萬花筒 美 8 迎新春揮毫 音 1 迎接朝陽-天亮了	國語 3 L1 選拔動物之星、L10 小青蛙想看海 L12 如來佛的手掌心 數學 1 U3 簡化計算 社會 1 U1-2 家鄉的工業 藝術 1 美 2 野餐趣 綜合 1 3.品格復興:愛己愛人-感恩楷模 健康 2 U2-1 成長路快慢行、U2-3 關心與尊重
生涯規劃教育	第一學期 4 節(160 分鐘)	第二學期 3 節(120 分鐘)
	國語 1 L3 我的籃球夢 數學 1 U7 公里 綜合 2 1.健康復興:溝通零距離-美哉同學 1.健康復興:溝通零距離-情緒溫度計	社會 1 U1-3 家鄉的服務業 藝術 1 美 5 書法詩畫創作-藝術萬花筒 綜合 1 3.品格復興-愛己愛人
海洋教育	第一學期 8 節(320 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)

	國語 1 L1 水路小高手 社會 1 U1-3 氣候、水資源與生活 自然 2 U3-1 水生生物的生長環境 U3-3 愛護水域環境 體育 2 1.游泳 健康 1 U2-4 親水遊戲 藝術 1 美 1 視覺萬花筒	社會 1 U1-1 家鄉的農、漁、牧業 自然 2 U1-3 浮力 體育 2 2.游泳 健康 1 U4-2 颱風來襲
資訊/科技教育	10 節(400 分鐘)	第二學期 11 節(440 分鐘)
	本土 2 L2 阮兜彼條街、L5 歇睏日去佗位 數學 3 U3 角度、U6 整數四則計算、U8 分數 社會 2 U1-1 課家鄉在哪裡、來！認識我的家鄉 國際教育 3 一-通訊的故事、六-地球彼端好夥伴 九-歲末全球大事記	國語 2 L8 小黑的新發現、L9 向太空出發 數學 4 U2 四邊形、U4 周長與面積、U8 概數 U9 時間的計算 社會 2 U2-1 家鄉人口的分布、U2-4 訊息的傳遞 藝術 2 美 1 視覺萬花筒、美 3 城市星空夜 國際教育 1 一-教室裡的世界餐桌
安全/防災教育 AED	第一學期 11 節(440 分鐘)	第二學期 9 節(360 分鐘)
	本土 2 L2 阮兜彼條街、L3 騎鐵馬(交通安全) 綜合 1 防災避難演練	本土 2 L3 著傷、L4 青紅燈(交通安全) 社會 1 U2-2 家鄉人口的變化

	體育 4 1.游泳 綜合 4 U2-1 危險就在身邊、U2-2 可怕的火災 U2-3 救護小先鋒、U2-4 親水遊戲	體育 4 2.游泳 健康 2 U4-1 天搖地動、U4-2 颱風來襲
國防教育	第一學期 1 節(40 分鐘)	第二學期 1 節(40 分鐘)
	數學 U9 小數	社會 1 U1-2 家鄉的工業

品德教育	第一學期 11 節(440 分鐘)	第二學期 11 節(440 分鐘)
	數學 1 U2 整數的乘法 社會 1 U3-2 傳統的節慶 綜合 4 1.品格復興:善言善舉-尊重/誠信/感恩/負責 體育 2 6.足球、7.籃球 藝術 3 音 1 迎接朝陽-天亮了 音 2 動聽的故事-童話世界 美 1 視覺萬花筒	英語 2 U5、U8 數學 1 U4 周長與面積 藝術 1 音 1 動人的樂聲-樂聲響起 綜合 4 1.品格復興:善言善舉-尊重/誠信/感恩/負責 體育 3 4.樂樂棒球、5.五人制足球、8.羽球
閱讀素養	第一學期 7 節(280 分鐘)	第二學期 6 節(240 分鐘)
	國語 3 L7 美味的一堂課 自然 1 自由探究科學閱讀 綜合 3 3.品格復興:導讀《棒棒糖小姐》 3.品格復興:導讀《阿丁的寒假作業》 3.品格復興:導讀《小王子》	國語 3 語文天地一、語文天地二、語文天地四 自然 3 U3-1 水怎麼移動、U3-2 用水管裝水測水平 U3-3 當大水族箱換水
生命教育	第一學期 9 節(360 分鐘)	第二學期 6 節(240 分鐘)
	國語 4 L4 永遠的馬偕、L5 假如給我三天光明 L6 攀登生命的高峰、L11 兔子先生等等我 綜合 5 2.友愛復興:愛灑人間-愛轉動-生命故事屋 2.友愛復興:愛灑人間-愛轉動-愛的樂章 2.友愛復興:愛的進行式-小小偵察家 2.友愛復興:把愛傳出去-參訪老人院 3.品格復興:善言善舉《佐賀的超級阿嬤》	國語 3 L2 心動不如行動、L3 一束鮮花 L11 窗前的月光 綜合 2 2.友愛復興:愛的體驗-生命之旅 2.友愛復興:愛的實踐-感謝有你 藝術 1 音 4 感恩的季節-愛要怎麼說
多元文化教育	4 節(160 分鐘)	第二學期 3 節(120 分鐘)
	國語 2 L8 建築界的長頸鹿、L9 請到我的家鄉來 本土 1 L1 舊街 社會 1 U2-3 信仰與生活	國語 2 L4 米食飄香、L6 我愛鹿港 社會 1 U3-2 家鄉的特產
國際教育	第一學期 3 節(120 分鐘)	第二學期 2 節(80 分鐘)

	國語 2 L8 建築界的長頸鹿、L9 請到我的家鄉 來 社會 1 U3-3 現代的節日	國語 2 L4 米食飄香、L7 未來的模樣
--	--	--------------------------

法治教育	第一學期 1 節(40 分鐘)	
	綜合 1 1.健康復興:安全防護罩-向暴力說不	
能源教育	第一學期 1 節(40 分鐘)	第二學期 2 節(80 分鐘)
	自然 1 U1-2 太陽與能源	自然 2 U4-3 生活中的電
戶外教育	第一學期 5 節(200 分鐘)	第二學期 8 節(320 分鐘)
	社會 1 U2-4 老街與生活 綜合 4 校外教學	國語 2 L7 不一樣的母親花、語文天地三 自然 1 U2-3 昆蟲與生活 社會 1 U3-1 家鄉的風貌 綜合 4 校外教學

大議題名稱	五年級議題融入教學設計單元一覽表	
性別平等教育	第一學期 13 節(520 分鐘)	第二學期 13 節(520 分鐘)

含性騷擾/ 性侵害防治 每學期 4 小時 (6 節)	國語 2 L8 最勇敢的女孩、L9 在挫折中成長 自然 2 U1-2 動物具有社會行為嗎 U1-3 動物如何延續生命 綜合 3 1.健康復興:打開心視界-認識你真好 1.健康復興:攻破情緒堡-繪畫情緒 3.品格復興:品格做得到-訂定自主學習計畫 體育 1 1.游泳 健康 1 U4-1.獨特的自己 藝術 4 美 3:小小建築師 音:音樂人生-咱的故鄉咱的歌 音:音樂人生-音樂百寶箱 音:真善美的旋律-電影主題曲	數學 2 U8 比率與百分率 U10 生活中的大單位與折線圖 自然 1 U1-2 如何測量力的大小 綜合 4 2.友愛復興:尋友趣憶親恩-做個好客人 3.品格復興:品格做得到-訂定自主學習計畫最珍貴的分享、多元學習成果展 體育 1 1.游泳 健康 1 U4-1.生長你我他 藝術 4 美 1:當我們同在「衣」起、美 3:表演道具 美 5:書法藝術-說書法家故事接龍比賽 音:管弦樂說故事-笛聲飛揚
家庭教育	第一學期 5 節(200 分鐘)	第二學期 11 節(440 分鐘)
每學年 4 小時 (6 節)	數學 2 U6 異分母分數的加減、U8 整數的四則運算 綜合 3 1.健康復興:必勝 A 計劃-縫紉高手 3.品格復興:誠信-奶奶的幸福故事 3.品格復興:感恩-《我十一歲，就很有錢》	綜合 4 1.健康復興:沒問題小孩-小孩長大了 1.健康復興:沒問題小孩-我的愛家行動 2.友愛復興:尋友趣憶親恩-愛的表現 3.品格復興:感恩-共讀樂無窮 健康 3 U2-1.溝通的藝術、U2-2.家庭危機 U7-1.關懷老年人 藝術 4 音:音樂的禮讚-搖籃曲 音:我愛我家-揚聲讚美、樂開懷、小小劇場
環境教育	第一學期 14 節(560 分鐘)	第二學期 14 節(560 分鐘)

每學年 4 小時 (6 節)	國語 3 U2 從空中看臺灣、U4 恆久的美 U12 荒島上的國王 數學 2 U6 異分母分數的加減、U10 柱體、椎體和球 社會 3 U3-2 環境對生活與生態產生哪些影響？ U5-2 沿海的利用為什麼呈現多元發展？ U5-3 土地開發與環境保護該如何抉擇？ 自然 3 U1-1 動物如何求生存 U4-1 太陽的位置和四季有關嗎 U4-3 四季的星空有什麼不一樣 綜合 1 3.品格復興:誠信-共讀樂無窮《烏龜的婚禮》 國際教育 2 三-1 山野的呼喚~山林教我們的事 三-2 山野的呼喚~親近山林	本土 2 U5 動物的跂、加深加廣課程 數學 2 U3 容積、U4 小數的乘法 社會 2 U5-2 臺灣如何成為世界的科技島？ U5-3 臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 自然 3 U2-1 地層裡有什麼、U2-3 地層變動有什麼影響 U3-1 植物如何獲取養分、U3-2 植物如何繁殖 U4-2 熱是如何傳播 綜合 2 1.健康復興:百變金剛資源再生、綠色的奇蹟 健康 2 U4-2.珍愛自己、U6-1.生病的地球 藝術 1 美 1:當我們同在「衣」起
-------------------	--	---

人權教育	第一學期 7 節(280 分鐘)	第二學期 13 節(520 分鐘)
	數學 1 U1 多位小數與加減、U3 倍數與公倍數 綜合 3 1.健康復興:打開心視界-未來齊步走 1.健康復興:攻破情緒堡-說說自己的心情 3.品格復興:尊重-共讀樂無窮《尋找尼可西》 藝術 2 音:發表、分享暑假作業 音:真善美的旋律-舒伯特之歌 國際教育 1 一-2 漫漫學習路~找回幸福的臉	國語 2 U2 智救養馬人、U3 真正的聰明 社會 4 U1-1 臺灣為什麼在大航海時代崛起？ U1-2 臺灣如何走向現代化的社會？ U2-1 中華民國政府如何治理臺灣？ U2-2 臺灣如何成為自由民主的社會？ 健康 1 U6-1 當心傳染病 國際教育 6 一-2Did you know? -疫情下的印度童工 一-2Did you know? -疫情下的印度童工 二-1 解密 CRC-兒童權利之父科札克 二-2 解密 CRC-兒童權利公約齊步走 三-1 小孩挺身而出-可敬的兒童英雄 三-2 小孩挺身而出-童心同心活動
生涯規劃教育	14 節(560 分鐘)	第二學期 16 節(640 分鐘)

	國語 4 L1 蚊帳大使、L6 做事動起來、 L7 為生命找出口、L10 山中寄情 本土 1 L3 作田人 數學 1 U9 面積 綜合 2 1.健康復興:必勝 A 計劃-時間達人 2.友愛復興:文化心觀念-文化大不同 藝術 5 美 2:面具嘉年華、美 3:小小建築師 美 4:鞋盒變身立體創作 美 5:書法藝術欣賞臺灣書畫家、藝術欣賞 國際教育 1 一-1 漫漫學習路-逐夢上學去 一-2 漫漫學習路~找回幸福的臉	國語 4 L1 你會怎麼回答、L4 小記者，出動、 L6 人「聲」就是戲、L7 真相？ 真相！數學 4 U1 體積、U2 分數的計算、U5 億以上的數 U9 時間的乘除 綜合 5 2.友愛復興:回憶心交流情-萬全準備 2.友愛復興:回憶心交流情-背包客打包術 2.友愛復興:復興新聞台-我思故我記 3.品格復興:誠信-共讀樂無窮 3.品格復興:負責-集思廣益-責任追追追 藝術 2 美 1:當我們同在「衣」起 美 6:書法藝術-一字書和文字畫 國際教育 1 三-2 小孩挺身而出-童心同心活動
海洋教育	第一學期 8 節(320 分鐘)	第二學期 7 節(280 分鐘)
	國語 1 L2 從空中看臺灣 本土 1 L4 臺灣美麗的海翁 社會 4 U1-1 臺灣為什麼在大航海時代崛起？ U2-1 清帝國在臺灣的統治有何轉變 U3-1 從地圖探索位置與發展有何關聯 U5-1 人們如何適應不同地形創造所需？ 體育 2 1.游泳	國語 2 L8 你想做人魚嗎、L9 海洋的殺手 社會 2 U1-2 臺灣如何走向現代化的社會？ U3-2 區域間的產業發展有何關聯？ 自然 1 U2-1 地層裡有什麼 體育 2 1.游泳
資訊/科技教育	9 節(360 分鐘)	第二學期 5 節(200 分鐘)
	本土 2 L1 電腦賣果子、L2 神奇的電器 自然 3 U2-1 樂音與噪音有什麼不同有什麼不同 U2-2 樂器如何發出不同的聲音 U2-3 光有什麼特性與現象	自然 3 U1-2 如何測量力的大小 藝術 2 美 3:表演道具、美 4:拼貼畫
	綜合 2 2.友愛復興:針情流露-設計達人 2.友愛復興:愛的伴手禮-祝福滿袋 藝術 2 美 2:面具嘉年華、美 3:小小建築師	
安全/防災教育 AED	第一學期 16 節(560 分鐘)	第二學期 16 節(560 分鐘)

	數學 2 U2 因數與公因數、U5 多邊形與扇形 自然 3 U3-1 空氣與燃燒有什麼關係 AED U3-2 燃燒的條件與如何滅火 AED U3-3 為何會生鏽與如何防鏽 綜合 2 防災避難演練、防災體驗日 AED 體育 9 1.游泳(4 節) AED、2.樂樂棒球 3.羽球、4.扯鈴、5.足球、7.拔河	本土 1 L3 安全園第一(交通安全) 體育 9 1:游泳(4 節) AED、2.扯鈴、3.羽球、4.五人制足球、5.籃球、6.體適能測驗 7.樂樂棒球 健康 6 U2-1.事故傷害放大鏡(交通安全) U2-2.平安去郊遊(交通安全) AED U2-3.家庭休閒活動日(交通安全) U4-1.獨特的自己、U4-2.珍愛自己 U4-3 就醫有一套
國防教育	第一學期 3 節(120 分鐘)	第二學期 3 節(120 分鐘)
	社會 3 U1 臺灣登上國際舞台 U2 成為清帝國的領土 U3 臺灣島的地理位置	社會 2 U1 太陽旗下的統治 U2 走向自由民主之路 U3 交通與區域的發展
品德教育	第一學期 5 節(200 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)
	數學 1 U4 擴分、約分與通分 綜合 3 3.品格復興:尊重-共讀樂無窮《尋找尼可西》 3.品格復興:尊重-集思廣益-微笑的魔力 3.品格復興:負責-集思廣益-我辦事你放心 國際教育 1 二-1 天下無不散的筵席~生命消逝不是終點	綜合 2 3.品格復興:心靈滋養、向楷模看齊 健康 1 U4-1.生長你我他 藝術 1 美 1:當我們同在「衣」起
生命教育	第一學期 8 節(320 分鐘)	第二學期 5 節(200 分鐘)
	國語 3 L8 最勇敢的女孩、L9 在挫折中成長 L11 與達駭黑熊走入山林 綜合 3 1.健康復興:攻破情緒堡-說說自己的心情 2.友愛復興:愛的伴手禮-傳情卡片 3.品格復興:感恩-敲響心中的銅鐘 國際教育 2 二-1 天下無不散的筵席~生命消逝不是終點 二-2 天下無不散的筵席~不一樣的告別	綜合 4 1.健康復興:情緒魔鏡-青春記事簿、三思而後行 3.品格復興:感恩-集思廣益 健康 1 U4-2.珍愛自己
閱讀素養	第一學期 5 節(200 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)

	國語 1 閱讀階梯二-分享的金牌 社會 2 U6 製作小書看見臺灣 自然 1 U4-3 四季的星空有什麼不一樣 綜合 1 3.品格復興:感恩-《我十一歲，就很有錢》	國語 2 L10 玉米人的奇蹟、閱讀階梯二-旗魚王 社會 2 U6 時空採訪員
--	---	--

戶外教育	第一學期 6 節(240 分鐘)	第二學期 7 節(280 分鐘)
	本土 1 L5 草鞋墩 自然 1 U4-2 太陽系有哪些成員 綜合 4 校外教學-育藝深遠	本土 1 L4 好鼻獅 自然 2 U3-2 植物如何繁殖、U3-3 植物有哪些妙招 綜合 4 校外教學
多元文化教育 原住民 教育	第一學期 12 節(480 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)
	國語 1 L11 與達駭黑熊走入山林 本土 3 L4 臺灣美麗的海翁(原) 加深加廣課程-來唱節日的歌、俗諺猜謎 社會 5 U1-1 臺灣為什麼在大航海時代崛起？ (原) U1-2 大航海時代在臺灣留下哪些影響？ U2-2 西方人來臺帶來哪些影響(原) U4-2 原住民族如何與自然共存(原) U4-3 早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 藝術 2 美 2:面具嘉年華、音:咱的故鄉咱的歌 國際教育 1 二-2 天下無不散的筵席~不一樣的告別	本土 2 L1 捏麵炆仔、L2 迎媽祖 社會 2 U4-2 臺灣的服飾融合哪些文化？ U4-3 臺灣流行音樂與文化的關聯？
國際教育	第一學期 1 節(40 分鐘)	第二學期 3 節(120 分鐘)
	社會 1 U1-2 臺灣的經度與緯度	國語 1 L11 幸福的火苗 社會 1 U5-1 臺灣品牌何時開始揚名國際？ 健康 1 U4-2.飲食小專家
法治教育		第二學期 2 節(80 分鐘)

		國際教育 2 一-1Did you know ? -揭開甜蜜的面紗
能源教育	第一學期 1 節(40 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)
	自然 1 U2-3 光有什麼特性與現象	自然 2 U4-2 熱是如何傳播、U4-3 如何保溫與散熱 健康 2 U6-1.生病的地球、U6-2.環境汙染面面觀

大議題名稱	六年級議題融入教學設計單元一覽表	
性別平等教育	15 節(600 分鐘)	第二學期 8 節(320 分鐘)
含性騷擾/ 性侵害防治 每學期 4 小時 (6 節)	綜合 4 1.品格復興:良知小導師-尊重 1.品格復興:良知小導師-負責 2.友愛復興:生命的花園-夢想實踐家 3.健康復興:情緒遙控器-轉個念頭海闊天空 體育 4 2.游泳、4.排球、5.籃球、6.樂樂棒球 健康 5 U2-1 人際交流、U2-2 拒絕的藝術 U6-1 非常男女大不同-哪裡不一樣? U6-2 拒絕騷擾與侵害 U6-3 性別平等與自我肯定 藝文 2 藝術欣賞、音:雋永之歌-與音樂對話	數學 1 U5:怎樣解題 綜合 2 2.友愛復興:友情萬歲-握手言和 母親節英語園遊會布置規劃 體育 2 1.籃球、6.游泳 健康 2 U4-1 友誼的橋梁、U4-2 網路停看聽 藝文 1 美 4:標語創作
家庭教育	第一學期 10 節(400 分鐘)	第二學期 10 節(400 分鐘)
每學年 4 小時 (6 節)	國語 4 L4 朱子治家格言選、L12 最好的味覺禮物 L13 空城計、L14 桂花雨 本土 2 L2: 逛夜市 綜合 2 1.品格復興:良知小導師-誠信、校慶創意秀 健康 2 U2-1 人際加油站-人際交流、U4-2 消費高手	國語 1 L9 童年·夏日·棉花糖 本土 1 L3:阿爸煮飯 綜合 3 1.健康復興:蛻變中的我-紓壓有妙招再也不爆氣 最珍貴的分享、感恩與祝福 健康 5 U2-1 守護醫療資源、U2-2 就醫即時通 U4-3 網路沉迷知多少、U6-1 餐飲衛生 U6-3 食品中毒解密
環境教育	第一學期 10 節(400 分鐘)	第二學期 10 節(400 分鐘)

每學年 4 小時 (6 節)	國語 5 L5 山的巡禮、閱讀階梯一-進入雨 林 數學 1 U7:圓面積 自然 3 U1-1 大氣中的水、U1-2 天氣圖與天氣變 化 U3-1 岩石與礦物 藝文 1 美 3:世界之山-藝文欣賞	國語 3 統整活動二-驚蟄驅蟻記 L8 雕刻一座島、L9 童年·夏日·棉花 糖 數學 1 U6:圓形圖 社會 2 U3-2:人口與資源、U4-1:全球環境 自然 3 U3-1 生物與環境、U3-2 人類與環境 U3-3 愛護環境 綜合 1 1.健康復興:創藝環保-我是「創客」發明家
人權教育	第一學期 13 節(520 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)
	國語 2 L3 說話也要停看聽 統整活動四-故事的真相 社會 4 U1-2:日治時代的經濟發展 U1-3:日治時代的社會變遷 U2-1:政治發展、U4-1:社會的變遷 綜合 2 2.友愛復興:生命的花園-在愛裡相 遇 2.友愛復興:與生命前行-愛的能 量	國語 1 統整活動四-桃花源 本土 1 L2:中和潑水節 社會 2 U1-2:科學的突破、U1-3:科技的運用與管理
	健康 4 U2-1 人際交流、U2-2 拒絕的藝術 U4-1 消費停看聽、U6-2 拒絕騷擾與侵 害 藝文 1 美 3:世界之山-藝文欣賞	
生涯規劃教育	9 節(360 分鐘)	第二學期 14 節(560 分鐘)

	國語 1 L13 空城計 數學 2 U1:最大公因數與最小公倍數、U4:小數除法 綜合 5 1.品格復興:良知小導師-嚴長壽的故事 2.友愛復興:讓生命亮起來-用生命感動生命 2.友愛復興:讓生命亮起來-我的公益善行動 2.友愛復興:與生命前行-愛的行動 3.健康復興:畢旅小玩家-畢旅印記/化身導遊 藝文 1 美 1:點線面不簡單	國語 2 L7 油條報紙·文字夢、L10 祝賀你，孩子 本土 1 L4:大樹青青 數學 1 U1:分數與小數的四則運算 自然 1 U2-3 食物的腐敗與保存 綜合 5 1.健康復興:角色的蛻變-幹部應徵會 1.健康復興:創藝環保-環保創意「DIY」 2.友愛復興:揚帆啟航-時光寶盒<<我們的故事>> 2.友愛復興:揚帆啟航-小學故事開麥拉 西餐禮儀教學指導、小學生活回顧與分享 藝文 4 音:珍重再見-點點滴滴的回憶、祝福的樂聲 音:珍重再見-永恆的回憶、生命的節奏
海洋教育	第一學期 7 節(280 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)
	社會 1 U3-2:戰後臺灣的經濟發展-經濟發展與轉型 自然 4 U1-1 大氣中的水、U1-3 認識颱風 U3-2 地表的變化、U3-2 人類與環境 體育 2 1.游泳	自然 2 U3-1 生物與環境、U3-2 人類與環境 體育 2 1.游泳
資訊/科技教育	12 節(480 分鐘)	第二學期 16 節(640 分鐘)
	國語 1 統整活動二 數學 4 U3:數量關係、U5:長條圖與折線圖 U9:比、比值與成正比 U10:縮圖、放大圖與比例尺 社會 1 U5-1:人口分布與遷移 自然 2 U2-1 物質受熱的變化、U2-2 熱的傳播方式 藝文 4 美 1:點線面不簡單、美 2:美的四方連續 音:音樂美樂地-聽音樂說故事 音:雋永之歌-清新的旋律	數學 10 U2:速率、U3:形體關係、體積與表面積 統整:數學銜接課程、因材網補救教學(8 節) 自然 4 U1-1 槓桿、U1-2 滑輪與輪軸、U1-3 動力傳送 U2-1 鐵製品生鏽的探討 藝文 2 美 1:畢業光碟設計、美 2:冰棒棍木屋
安全/防災教育 AED	第一學期 18 節(720 分鐘)	第二學期 12 節(480 分鐘)

	本土 1 L3:地動 社會 1 U3-3:地震來了 AED 自然 4 U1-2 天氣圖與天氣變化、U1-3 認識颱風	健康 3 U2-3:用藥保安康 AED U6-3:食品中毒解密 AED U6-4:食品安全之旅 體育 9 1.籃球、2.體適能檢測、4.迷你網球、5 羽球
	U3-2 地表的變化、U3-3 地震來了 AED 綜合 2 防災避難演練 AED 3.健康復興:我是小玩家/旅行中的安全 AED 體育 10 2.游泳(4 節) AED 3.體適能檢測、4.排球、5.籃球 6.樂樂棒球、8.足球、9.扯鈴	6:游泳(4 節)、水上運動會 AED
國防教育	第一學期 3 節(120 分鐘)	
	社會 3 U1-1:日治時代的殖民統治 U2-1:戰後臺灣的政治演變-政治發展 U2-2:戰後臺灣的政治演變-政府組織	
品德教育	第一學期 5 節(200 分鐘)	第二學期 6 節(240 分鐘)
	綜合 4 1.品格復興:良知小導師-好品格好未來(尊重、誠信、感恩、負責) 健康 1 U2-3:化解衝突	國語 2 L2 把愛傳下去、L3 山村車軌寮 綜合 3 2.友愛復興:揚帆啟航-小學故事開麥拉 2.友愛復興:友情萬歲-握手言和 3.品格復興:心靈滋養、向楷模看齊 藝文 1 美 7:畢業展情境布置
生命教育	第一學期 6 節(240 分鐘)	第二學期 4 節(160 分鐘)
	國語 3 L1 神奇的藍絲帶、L2 跑道、L11 我願 綜合 2 1.品格復興:良知小導師-尊重、負責 國際教育 1 六-你家我家真不同	綜合 3 2.友愛復興:揚帆啟航-時光寶盒<<我們的故事>> 3.品格復興:良知小導師-好品格的重要性(尊重、負責、感恩、誠信) 經典文學 1 四-菩薩蠻
閱讀素養	第一學期 6 節(240 分鐘)	第二學期 6 節(240 分鐘)

	國語 2 L9 沉思三帖、L10 狐假虎威 社會 2 統整活動 自然 2 自由探究/科普閱讀	國語 1 L10 追夢的翅膀 綜合 1 3.品格復興:心靈滋養-尊重小故事大啟示 社會 2 統整活動 自然 2 自由探究/科普閱讀
戶外教育	第一學期 11 節(440 分鐘)	第二學期 6 節(240 分鐘)
	國語 2 L6 東海岸鐵路、L7 蚵鄉風情 自然 1 U3-1 岩石與礦物 綜合 8 校外教學、畢旅小玩家	國語 2 L1 過故人莊、L3 山村車軌寮 綜合 4 校外教學
多元文化教育	第一學期 5 節(200 分鐘)	第二學期 6 節(240 分鐘)
	本土 3 L1:紙箱仔揣朋友、L2:晝夜市、L5:搬戲 社會 1 U5-2:人口現象與政策 藝文 1 音:歌劇狂想曲-歌劇中的喜怒哀樂	本土 1 L2:中和潑水節 社會 3 U1-1:古代的文明與科技、U2-2:世界文化大不同 U4-2:世界一家

		藝文 2 音:音樂聯合國-歌謠看世界 音:音樂聯合國-樂器嘉年華
國際教育	第一學期 7 節(280 分鐘)	第二學期 8 節(320 分鐘)
	國語 1 L9 沉思三帖 本土 1 統整:臆臺灣的地名 社會 2 U1-1:日治時代的殖民統治 U4-2:文化的傳承與發展 藝文 3 美 5:行書認字比賽 音:音樂美樂地-中西樂的藝術 音:雋永之歌-與音樂對話	國語 2 L5 馬達加斯加，出發、L6 沉睡的天空之城 本土 1 L1:地球人 社會 4 U2-1:臺灣與世界、U2-2:世界文化大不同 U3-1:國際組織、U3-3:全球議題 藝文 1 美 5:認識書體源流
法治教育	第一學期 4 節(160 分鐘)	第二學期 1 節(40 分鐘)

	社會 2 U1-1:日治時代的殖民統治 U2-2:戰後臺灣的政治演變-政府組織 健康 2 U4-2 消費高手、U6-2 拒絕騷擾與侵害	本土 1 L1:地球人
能源教育	第一學期 4 節(160 分鐘)	第二學期 1 節(40 分鐘)
	社會 1 U6-1 鄉村與都市 自然 3 U2-3 炎熱地區的房屋建築、 U4-2 神奇的電磁鐵、U4-3 電磁鐵的應用	本土 1 L1:地球人

四、畢業考後畢業班活動規劃：

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部六年級畢業班創客體驗課程實施要點

一、主旨：二十一世紀需要創新、發明的人才，創客教育是全世界教育的重點議題，也是學習趨勢，創客精神的培養將是一個重要的指標。機器人已被世界各國列為重點發展產業，透過機器人課程體驗、教學的過程，寓教於樂，更提供學生提升自我科技技術能力的機會，增加自身的競爭力。

二、主辦單位：教務處、圖資中心。

三、課程規劃、協調與聯繫：吳志弘校長、林冰如主任、金家豪主任、
臧力文組長、周盈君幹事、張芝敏助理

四、參加對象：本校六年級畢業班學生(240人)。

五、體驗課程上課時間：自畢業考後1週內依班級課表安排。

六、上課教室：本校各班教室、慎思樓B1小學創客教室。

七、實施課程與師資：

	主題	課程特色	講師
1	人機介面與智慧家庭	以德國慧魚工程積木(fischertechnik)認識機器人，引導孩子設計人機介面(Human Machine Interface, HMI)控制家電，並做環境監控。課程中，孩子可以學到程式的四種類型：循序、迴圈、判斷決策、變數，及數位和類比訊號。	科豆科學教室 講師:宋德震老師 助教:2位
2	有趣的 Monkey Monkey Board 體驗課程	透過慧手科技 Monkey Monkey Board 的趣味應用，讓國小學童對電腦介面和科技的應用產生好奇心，進而探索其背後的原理，並運用自己的想像力和創意，同時發揮團隊合作精神，一起想出更多有趣好玩的應用和遊戲。	慧手科技 講師:蔡佳修老師 助教:2位
3	戰鬥機器人	ArTec 積木，透過簡約而容易變化積木造型的特殊設計，讓孩子的想像力自由發揮，激發出意想不到的創意。運程式設計來控制機器人的動作，例如移動加速度感應器的產生的變化和邏輯條件的設定，學習製作控制器，控制程式機器人移動，並且出準確攻擊對手的戰鬥程式機器人。	樂意文創 講師:蔡岳勳老師 助教:2位
4	眼明手快~槌球運動	利用齒輪比加速推動球體運動的速度，搭配觸碰感應器(Touch sensor)組合一台可對向推球機構，兩人一組比賽，當球朝我方來時，需快速按下按鈕啟動推球機構，若失誤沒將球踢回去者失分，	講師:許艷尹老師 助教:2位

5	輪型站姿相撲機器人(樂高)	利用顏色感應器及超音波感應器學習偵測物體及進行相撲所要執行的程式目標，學習等待指令及馬達指令。相撲機器人手部連桿結構可學習齒輪加減速及柔性結構應用。	講師:陳彥霖老師 助教:2位
6	Matrix mini 機器人體驗	使用 Matrix Mini 機器人套件組。Matrix Building System 提供學生快速上手的機器人搭建系統，搭配 Mini 控制器，使用簡易的圖像化程式設計介面，讓學生對機器人能有初步的認識。	貝登堡智能 講師:范奕夫老師 助教:2位
7	3D 列印鑰匙名牌	認識 3D 列印的基礎、程式與設計等	講師:李承恩老師 講師:卓訓維老師 助教:2位

八、經費：由本學期每生的資訊教學與教材費支付教師鐘點費、材料費、添購器材、課程設計與行政等其他費用。(詳見收費與支出預算表)

九、本實施要點經家長會與行政會議討論通過。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部						
F度六年級畢業班 創客體驗課程						
3.						
節次	時間	星 期 一 10	星 期 二 11.	星 期 三 .12	星 期 四 .13	星 期 五 .14.
8:00~8:35					兒 童 朝 會 晨間閱讀	
1	8:40~9:20 8:40~9:20	愛(藝陳) 許艷尹老師		忠(國何) 3D 卓訓維	仁(社威) 貝登堡 范	幼兒園 畢業典禮 9：00
2	9:35~10:15 9:15~10:00	愛(藝陳) 許艷尹老師		孝(書梁) 3D 卓訓維	仁(數香) 貝登堡 范	
3	10:30~11:10 10:10~10:55	和(書梁) 許艷尹老師	平(書梁) 慧手 林聖修	和(導徐) 3D 卓訓維	愛(數許) 3D 巧恩 李承恩	
4	11:20~12:00 11:05~11:50	和(數玳) 許艷尹老師	平(國淑) 慧手 林聖修	仁(國香) 3D 卓訓維	信(數佳) 3D 巧恩 李承恩	
12:00~13:05		12:00~12:30 午餐、12:30~13:05 午休				
5	13:10~13:50 13:15~14:00	義(國藍) 3D 巧恩 李承恩	信(數佳) 宋德震老師	忠(音莊) 陳彥霖老師	畢業生、 在校生代表 致詞預演 頒獎獎項 學生預演	13：10 ~16：00 畢業典禮 總預演
6	14:00~14:40 14:10~14:55	平(社導) 3D 巧恩 李承恩	信(國佳) 宋德震老師	忠(數何) 陳彥霖老師		
7	14:50~15:30 15:05~15:50	孝(社威) Artec 蔡岳勳老師	體育循環	義(數藍) 陳彥霖老師		
15:30		課 後 學 習 指 導				
8	15:40~16:20 15:55~16:40	孝(國吳) Artec 蔡岳勳老師	體育循環	義(倫藍) 陳彥霖老師		
16:20		放 學 (課 後 認 輔)				

中、高年級每學期安排書法課程 10 節之實施規劃

週次	113 學年度第一學期藝術領域課程計畫總表(每一學期至少融入 10 節書法教學)			
	三年級(每週 1 節)	四年級(每週 2 節)	五年級(每週 1 節)	六年級(每週 2 節)
節數	本學期共 10 節	本學期共 10 節	本學期共 10 節	本學期共 12 節
1	基礎書法 硬筆字之美	美一、視覺萬花筒 1、點點滴滴	美一、動手玩創意 1.天生好手	美一、藝想新世界 1.視覺藝術點線面
2	基礎書法 硬筆字之美	1、點點滴滴	美一、動手玩創意 1.天生好手	美一、藝想新世界 1.視覺藝術點線面
3	美一、視覺萬花筒 1、色彩大發現	2、與你連線	美一、動手玩創意 1.天生好手	美一、藝想新世界 1.視覺藝術點線面
4	美一、視覺萬花筒 2、形狀大師	2、與你連線	美一、動手玩創意 1.天生好手	美一、藝想新世界 2.視覺藝術大進擊
5	美一、視覺萬花筒 2、形狀大師	3、面面俱到	美一、動手玩創意 2.腦中的天馬行空	美一、藝想新世界 2.視覺藝術大進擊
6	美一、視覺萬花筒 3、光的魔法	3、面面俱到	美一、動手玩創意 3.環保你我他	美一、藝想新世界 3.版畫藝術
7	美一、視覺萬花筒 3、光的魔法	4、點、線、面的組合	美一、動手玩創意 3.環保你我他	美一、藝想新世界 3.版畫藝術
8	美二、立體塑形	美二、物品大集合	美一、動手玩創意 3.環保你我他	美一、藝想新世界 3.版畫藝術
9	美二、立體塑形	美二、物品大集合	美二、認識透視	美一、藝想新世界 3.版畫藝術
10	美三、剪剪貼貼樂趣多	美二、物品大集合	美二、認識透視	美二、立體藝術 1.線條自畫像
11	美三、剪剪貼貼樂趣多	美二、物品大集合	美二、認識透視	美二、立體藝術 1.線條自畫像
12	美四、水彩的樂趣	美三、花開好了	美三、書法練習 均間、疏密的字	美三、波普藝術
13	美四、水彩的樂趣	美三、花開好了	美三、書法練習 均間、疏密的字	美三、波普藝術
14	美五、基礎書法	美三、花開好了	美三、書法練習 中密外舒、上密下疏法	美三、波普藝術

15	美五、基礎書法	美三、花開好了	美三、書法練習 中密外舒、上密下疏法	美四、錯覺藝術
16	美五、基礎書法	美四、書法藝術 心、手部練習	美三、書法藝術 承載法及上寬字	美四、錯覺藝術
17	美五、基礎書法	美四、書法藝術 戈、弋部練習	美三、書法藝術 承載法及上寬字	美五、行書認字比賽
18	美五、基礎書法	美四、書法藝術 支、又部練習	美三、書法藝術 書法名作拼圖遊戲	美五、行書認字比賽
19	美五、基礎書法	美四、書法藝術 日、曰部練習	美三、書法藝術 行書認字競賽及二次 作品的視覺改造藝術	美五、七言絕句作品習 寫
20	美五、基礎書法	美四、書法藝術 迎新春揮毫	美三、書法藝術 欣賞臺灣書畫家	美五、七言絕句作品習 寫
21	美五、書法藝術賞析	藝術欣賞	美三、書法藝術欣賞	美五、書法美展欣賞

週次	113 學年度第二學期藝術領域課程計畫總表(每一學期至少融入 10 節書法教學)			
	三年級(每週 1 節)	四年級(每週 2 節)	五年級(每週 1 節)	六年級(每週 2 節)
節數	本學期共 10 節	本學期共 12 節	本學期共 10 節	本學期共 10 節
1	美一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	美一、視覺萬花筒 1、這就是我	美一、藝術就在你身邊 1.圖紋與生活	美一、視覺驚艷 1.為你留影
2	美一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	1、這就是我	美一、藝術就在你身邊 1.圖紋與生活	美一、視覺驚艷 1.為你留影
3	美一、視覺萬花筒 2、反反覆覆排著隊	2、展現自我	美一、藝術就在你身邊 1.圖紋與生活	美一、視覺驚艷 1.為你留影
4	美一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊	2、展現自我	美一、藝術就在你身邊 1.圖紋與生活	美一、視覺驚艷 1.為你留影
5	美一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	3、有你真好	美二、書法練習 月部和肉部的練習	美一、視覺驚艷 2.我的故事書
6	美一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	3、有你真好	美二、書法練習 月部和肉部的練習	美一、視覺驚艷 2.我的故事書
7	美二、縱橫世界 1.跳舞的方格	美二、野餐趣	美二、書法練習 古文字造型	美一、視覺驚艷 2.我的故事書

8	美二、縱橫世界 1.跳舞的方格	美二、野餐趣	美二、書法練習 古文字造型	美二、標語創作
9	美二、縱橫世界 1.跳舞的方格	美二、野餐趣	美二、書法練習 古文字造型	美二、標語創作
10	美三、基礎書法	美三、城市星空夜	美三、兩點透視	美三、行書寫名字及現代書藝欣賞
11	美三、基礎書法	美三、城市星空夜	美三、兩點透視	美三、行書寫名字及現代書藝欣賞
12	美三、基礎書法	美三、城市星空夜	美三、兩點透視	美三、認識書體源流
13	美三、基礎書法	美三、城市星空夜	美四、插畫家的世界	美三、認識書體源流
14	美三、基礎書法	美四、書法藝術 古文字造型	美四、插畫家的世界	美四、書法畢業展作品 內容之一、二
15	美三、基礎書法	美四、書法藝術 古文字造型	美四、插畫家的世界	美四、畢業展作品內容 之 三、四
16	美三、基礎書法	美五、書法詩畫創作- 藝術 萬花筒	美五、書法藝術 說書法家故事接龍比賽	美四、畢業展作品內容 之 五、六
17	美三、基礎書法	美五、書法詩畫創作- 藝術 萬花筒	美五、書法藝術 說書法家故事接龍比賽	美五、畢業展情境布置
18	美四、書法基礎應用	美五、書法詩畫創作- 藝術 萬花筒	美五、書法藝術 一字書和文字畫	美五、畢業展情境布置
19	美四、書法基礎應用	美五、書法詩畫創作- 藝術 萬花筒	美五、書法藝術 一字書和文字畫	畢業
20	美五、藝術賞析	藝術欣賞	美五、書法藝術欣賞	畢業

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期三四年級藝術與人文(書法)教學計畫
設計者：梁廷杰老師

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
項目	8/30 9/2	9/5 9/9	9/12 9/16	9/19 9/23	9/26 9/30	10/3 10/7	10/10 10/14	10/17 10/21	10/24 10/28	10/31 11/4	11/7 11/11	11/14 11/18	11/21 11/25	11/28 12/2	12/5 12/9	12/12 12/16	12/19 12/23	12/26 12/30	1/2 1/6	1/9 1/13	1/16 1/20
一、課程目標： (一)書法教學以楷書入門的「歐陽詢九成宮醴泉銘」為藍本，解析結構與習寫。 (二)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力，認同書法在生活中的重要性。 (三)能欣賞歷代楷書名家（歐陽詢、顏真卿）碑帖。 (四)養成良好的寫字坐姿。 (五)藉以練習書法，增進學生美學素養。 (六)認識春聯的形式。 (七)能以楷書字體書寫春聯。																					
二、 教學主題 或 單元名稱	(一)文房四寶的介紹。 (二)執筆與坐姿。 (三)永字八法的介紹。 (四)基本筆劃練習（橫、豎垂露與懸針）。 (五)認識唐代書法家-歐陽詢。					重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展	(六)碑帖賞析(九成宮醴泉銘的由來)。 (七)書法小常識(衣服沾到墨汁怎麼辦?)毛筆的由來。 (八)書寫橫、豎、折、點的字形。 (九)書法文具的介紹（紙鎮）。					重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展	(十)書寫折、撇、捺的字形。 (十一)碑帖賞析(顏真卿祭姪文稿)。 (十二)認識春聯的由來與春聯的形式。 (十三)能以楷書字體書寫春聯。					重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展			
							三、 教學目標 及要求	(一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，以及書法家的故事，啟發同學的正確學習態度，並能自我要求寫出工整的字。 (二)能書寫基本筆劃練橫、豎（垂露與懸針）。					(三)能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四)能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 (五)能認識楷書基本筆畫的變化。						(六)瞭解書法漢字與文字的由來。 (七)能認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 (八)認識春聯的形式，並書寫斗方、四言。		
四、 評量範圍 及方式	(一)摹擬成績：30% (二)自運成績：45% (三)上課表現：25% (四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加 2~10 分。 (五)缺帶用具者，不守秩序經勸導無效者及未保持整潔者扣 3~10 分。																				
五、 親師配合 事項	(一)如有缺交或未完成作業之情形，會利用早自習或午休時間督促其完成。書法作業將會在每次段考後一週發回請家長簽名，家長也可以藉此了解孩子的學習狀況。 (二)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。 (三)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽，在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的素養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。																				

六、其他	(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！ (二)親師溝通：電話：02-2771-5859#349 信箱：f92003@ gm.fhjh.tp.edu.tw
------	--

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期三四年級藝術與人文領域(書法)教學計畫

畫

設計者：梁廷杰老師

一、學習目標： (一)書法教學以楷書入門的「歐陽詢九成宮醴泉銘」為藍本，解析結構與習寫。 (二)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力，認同書法在生活中的重要性。 (三)能欣賞歷代楷書名家（顏真卿、王羲之、王獻之、王珣）碑帖。 (四)養成良好的寫字坐姿。 (五)藉以練習書法，增進學生美學內涵。 (六)能以楷書字體完成佳句練習。			
二、學習領域課程的理念分析及目的： 學習古人的道德實踐，在傳授書法技能之外，讓我們的孩子從學習書法的過程中，從而培養高尚的人格與優雅的氣質，成為一位具有書法素養的現代人。 訓練自己能實踐：《禮記·大學》裡所闡述的定、靜、安、慮、得，這不僅是修身養性的功夫，也是文藝創作與欣賞的途徑，更是知識傳承與創新的重要課題。			
三、與 12 年國教對應之核心素養： 為適應現在生活及未來挑戰，應具備的知識、能力與態度。能夠成功地使用知識、認知與技能的能力，以達到社會的生活的需求。			
(一)學習表現 了解書法家們的學書經過，引發意境，增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力，陶冶性情、培養審美觀、端正儀態、變化氣質。		(二)學習內容 書法史和楷書書寫練習。	
四、議題融入： 王羲之為什麼會成為書聖？其時代背景和我們有什麼不同？進而反思自己的學習環境和態度。			
五、教學主題或單元名稱	(一)寫書法的好處。 (二)基本筆劃練習點、撇捺、臥鉤。 (三)認識唐代書法家顏真、王羲之、王獻之、王珣。	(四)書寫橫、豎、折、口部、疋部的字形。 (五)書法小常識—碑帖上的印章。	(六)書法與生活—慎思、成賢、勤學。 (七)欣賞三希堂法帖。 (八)能以楷書字體完成佳句練習。
六、教學目標及要求	(一)了解書法史，引發意境，增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力。 (二)修身養性，穩定同學急躁的個性。	(三)從學習書法中，能領略漢字的寫法，除了要將毛筆字寫好，進而能把硬筆字寫工整。	(四)透過各種形式及電腦檔案的視覺效果，呈現碑帖的原貌，培養寬闊的欣賞能力。
七、評量範圍及方式	(一)摹擬成績：30% (二)自運成績：45% (三)上課表現：25% (四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加分。	(五)不守秩序經勸導無效者及未保持作業整潔者扣分。 (六)缺帶書法用具(毛筆、筆山、墨盒、筆捲、衛生紙、夾鍊袋)者，少帶一項扣 2 分。	

八、 親師配合 事項	(一)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。 (二)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽，在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的涵養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。
九、其他	(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！ (二)親師溝通：02-2771-5859 # 349 (三)信箱：f92003@gmail.fhjh.tp.edu.tw

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期五年級藝術與人文領域(書法)教學計畫
設計者：梁廷杰老師

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30 9/1	9/4 9/8	9/11 9/15	9/18 9/23	9/25 9/29	10/2 10/6	10/9 10/13	10/16 10/20	10/23 10/27	10/30 11/3	11/6 11/10	11/13 11/17	11/20 11/24	11/27 12/1	12/4 12/8	12/12 12/16	12/18 12/22	12/25 12/29	1/1 1/5	1/8 1/12	1/15 1/20
一、課程目標： (一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力，認同書法在生活中的重要性，並提升美學素養。 (二)能欣賞歷代楷書名家（歐陽詢、顏真卿、柳公權、褚遂良等）碑帖。 (三)書體簡介：學生能知道甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書及行書的特色，並學會如何欣賞書法之美。 (四)了解上下相疊字、左右併排字、辵部的結構。 (五)認識春聯的形式。 (六)能以楷書字體書寫春聯。																					
二、 教學主題 或 單元名稱	(一)認識書法家—唐代柳公權、褚遂良和智永。 (二)認識上下相疊的字型。					重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展	(三)書法型體的認識 一 甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書。 (四)認識左右併排的字型。					重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展	(五)認識辵部的結構。 (六)印章、印泥的認識。 (七)寫春聯、過新年。					重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展			
三、 教學目標 及要求	(一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力。藉由欣賞柳體與褚體之不同、以及書法家的故事，啟發同學的正確學習態度，並能自我要求寫出工整的字。 (二)書寫上下相疊的字型。						(三)透過電腦檔案的視覺效果，具體呈現碑帖原貌，並能辨別書法型體的差異及了解文字的演變。 (四)書寫左右併排的字型。						(五)書寫辵部的字型。 (六)欣賞篆刻(印章)之美、並了解印章與印泥對書畫的重要性。 (七)認識春聯的形式，並書寫斗方、春條及對聯。								
四、 評量範圍 及方式	(一)摹擬成績：30% (二)自運成績：45% (三)上課表現：25% (四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加 2~10 分。 (五)缺帶用具者，不守秩序經勸導無效者及未保持整潔者扣 3~10 分。																				

五、親師配合事項	(一)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。 (二)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的素養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。
六、其他	(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！ (二)親師溝通： 電 話：02-2771-5859 # 349 信箱： 信箱：f92003@gm.fhjh.tp.edu.tw

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級藝術與人文領域(書法)教學計畫
設計者：梁廷杰老師

一、學習目標： (一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力，認同書法在生活中的重要性。 (二)能欣賞歷代楷書名家（北宋四大書法家蘇軾、黃庭堅、米芾、蔡襄、…等）碑帖。 (三)介紹除了文房四保之外，古代文人書房中不可或缺的物品如水滴、筆洗…等，並了解古人是如何臨摹碑帖及其成功的典範。 (四)了解左右併排字、左輕右重、左重右輕字型的結構，並加強筆法的練習。 (五)能以楷書字體完成佳句練習。			
二、學習領域課程的理念分析及目的： 學習古人的道德實踐，在傳授書法技能之外，讓我們的孩子從學習書法的過程中，從而培養高尚的人格與優雅的氣質，成為一位具有書法素養的現代人。 訓練自己能實踐：《禮記·大學》裡所闡述的定、靜、安、慮、得，這不僅是修身養性的功夫，也是文藝創作與欣賞的途徑，更是知識傳承與創新的重要課題。			
三、與 12 年國教對應之核心素養： 為適應現在生活及未來挑戰，應具備的知識、能力與態度。能夠成功地使用知識、認知與技能的能力，以達到社會的生活的需求。			
(一)學習表現 了解書法家們的學書經過，引發意境，增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力，陶冶性情、培養審美觀、端正儀態、變化氣質。		(二)學習內容 書法史和楷書書寫練習。	
四、議題融入： 蘇軾在書寫黃州寒食詩帖的心路歷程和米芾擅於摹擬，其對後世書法的影響與貢獻。			
五、教學主題或單元名稱	(一)認識書法家—蘇軾、黃庭堅、米芾、蔡襄、懷素。 (二)認識左、右併排的字型。	(三)欣賞書法的多元化。 (四)了解臨摹碑帖的各種方式。 (五)認識左輕右重、左重右輕的字型。	(六)認識左窄右寬、左寬右窄及乚部的結構。 (七)認識古代文人書房中除文房四寶之外的書法輔用具。
六、教學目標及要求	(一)了解書法史，引發意境，增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力。 (二)修身養性，穩定同學急躁的個性。	(三)從學習書法中，能領略漢字的寫法，除了要將毛筆字寫好，進而能把硬筆字寫工整。 (四)透過各種形式及電腦檔案的視覺效果，呈現碑帖的原貌，培養寬闊的欣賞能力。	

七、 評量範圍 及方式	(一)摹擬成績：30% (二)自運成績：45% (三)上課表現：25% (四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加分。	(五)不守秩序經勸導無效者及未保持整潔者扣分。 (六)缺帶書法用具(毛筆、筆山、墨盒、筆捲、衛生紙、夾鍊袋)者，少帶一項扣2分。	
八、 親師配合 事項	(一)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。 (二)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽，在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的涵養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。		
九、其他	(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！ (二)親師溝通：02-2771-5859 #349 (三)信箱：f92003@gmail.fhjh.tp.edu.tw		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期六年級藝術與人文（書法）教學計畫
設計者：梁廷杰老師

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21									
項目	8/30 9/2	9/5 9/9	9/12 9/16	9/19 9/23	9/26 9/30	10/3 10/7	10/10 10/14	10/17 10/21	10/24 10/28	10/31 11/4	11/7 11/11	11/14 11/18	11/21 11/25	11/28 12/2	12/5 12/9	12/12 12/16	12/19 12/23	12/26 12/30	1/2 1/6	1/9 1/13	1/16 1/20									
一、課程目標： (一)能了解隸書是漢字中常見的一種莊重的字體風格，起源於秦朝，書寫效果略微寬扁，橫畫長而直畫短，呈長方形狀，講究「蠶頭雁尾」、「一波三折」。 (二)藉由欣賞詩詞、引發意境增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力與美學素養，陶冶性情、培養審美觀、端正儀態、變化氣質。 (三)能欣賞書法作品的行款和布局與行氣。 (四)認識清朝至民國的書法家。 (五)能學習欣賞他人的作品，以培養正確觀摩的秩序與態度。																														
二、教學主題或單元名稱	(一)了解隸書的字形，學習書寫略微寬扁，橫畫長而直畫短，呈長方形狀，講究「蠶頭雁尾」、「一波三折」的書體。					重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展					(二)透過電腦檔案的視覺效果，具體呈現碑帖原貌，並能辨別書法型體的差異及文字的演變，培養寬闊的審美能力。 (三)認識書法家：傅山、吳昌碩、翁同龢、于右任。					重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展					(四)如何欣賞書法。 (五)書法作品觀摩。					重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展				

三、 教學目標 及要求	(一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力。藉由欣賞楷書與隸書之變化與差異，以及書法家的故事，啟發同學的正確學習態度，並能自我要求寫出工整的字，以提昇審美的能力。	(二)能正確書寫隸書的筆法、結構、行氣、章法與要領。 (三)透過各種形式及電腦檔案的視覺效果，呈現碑帖的原貌，培養寬闊的欣賞能力與美學素養。	(四)能學習欣賞他人的作品，以培養正確觀摩的秩序與態度。
四、 評量範圍 及方式	(一)摹擬成績：30% (二)自運成績：45% (三)上課表現：25% (四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加 2~10 分。 (五)缺帶用具者，不守秩序經勸導無效者及未保持整潔者扣 3~10 分。		
五、 親師配合 事項	(一)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。 (二)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽，在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的素養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。		
六、其他	(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！ (二)親師溝通： 電話：02-2771-5859 # 349 信箱：f92003@gm.fhjh.tp.edu.tw		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期六年級藝術與人文領域(書法)教學計畫

設計者：梁廷杰老師

一、學習目標：
(一)能了解隸書是漢字中常見的一種莊重的字體風格，起源於秦朝，書寫效果略微寬扁，橫畫長而直畫短，呈長方形狀，講究「蠶頭雁尾」、「一波三折」。
(二)藉由欣賞詩詞、引發意境增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力，陶冶性情、培養審美觀、端正儀態、變化氣質。
(三)能欣賞書法作品的行款和布局與行氣。
(四)認識清朝至民國的書法家。
(五)能學習欣賞他人的作品，以培養觀摩的秩序與態度。
二、學習領域課程的理念分析及目的：
學習古人的道德實踐，在傳授書法技能之外，讓我們的孩子從學習書法的過程中，從而培養高尚的人格與優雅的氣質，成為一位具有書法素養的現代人。
訓練自己能實踐：《禮記·大學》裡所闡述的定、靜、安、慮、得，這不僅是修身養性的功夫，也是文藝創作與欣賞的途徑，更是知識傳承與創新的重要課題。
三、與 12 年國教對應之核心素養：
為適應現在生活及未來挑戰，應具備的知識、能力與態度。能夠成功地使用知識、認知與技能的能力，以達到社會的生活的需求。

(一)學習表現 了解書法家們的學書經過，引發意境，增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力，陶冶性情、培養審美觀、端正儀態、變化氣質。		(二)學習內容 書法史和隸書書寫練習。	
四、議題融入： 如何書寫四開書法作品，及落款、用印方式。			
五、 教學主題 或 單元名稱	(一)隸書的字形，學習書寫略微寬扁，橫畫長而直畫短，呈長方形狀，講究「蠶頭雁尾」、「一波三折」的書體。 (二)取材唐詩王之渾出塞、藉由詩詞賞析、吟唱、書寫詞句，引發意境增加學習書法的興趣。	(三)透過電腦檔案的視覺效果，具體呈現碑帖原貌，並能辨別書法型體的差異及文字的演變，培養寬闊的審美能力。 (四)認識書法家：傅山吳昌碩、翁同龢、于右任。	(五)文房四保的英文怎麼說。 (六)如何欣賞書法。 (七)以宣紙書寫唐詩作品王之渾出塞。 (八)書法作品觀摩。
六、 教學目標 及要求	(一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力。藉由欣賞隸書、楷書與行書之變化、以及書法家的故事，啟發同學的正確學習態度，並能自我要求寫出工整的字，以提昇審美的能力。	(二)能正確書寫隸書的筆法、結構、行氣、章法與要領。 (三)從學習書法中，能領略漢字的寫法，除了要將毛筆字寫好，進而能把硬筆字寫工整。	(四)能學習欣賞他人的作品，以培養觀摩的秩序與態度。
七、 評量範圍 及方式	(一)摹擬成績：30% (二)自運成績：45% (三)上課表現：25% (四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加分。	(五)不守秩序經勸導無效者及未保持整潔者扣分。 (六)缺帶書法用具(毛筆、筆山、墨盒、筆捲、衛生紙、夾鍊袋)者，少帶一項2分。	
八、 親師配合 事項	(一)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。 (二)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽，在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的涵養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。		
九、其他	(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！ (二)親師溝通：02-2771-5859 #349 (三)信箱：f92003@gmail.fhjh.tp.edu.tw		

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程發展組織

(一) 學校課程計畫發展組織工作

本校在課程規劃思考的重點，包括成立課程發展委員會、成立領域小組、規劃主題統整課程、各學習領域課程計畫、彈性學習節數課程計畫、各領域活動計畫，成立課程評鑑委員會組織運作，在教師教學及學年對話時間對於課程評鑑，再經由教學觀摩、課程評鑑委員完成課程評鑑，並提出修正。

(二) 成立課程發展委員會

課程發展委員會在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素後、結合全體教師與社區資源，規劃學校課程。

(三) 成立學習領域小組

各學習領域小組定期召開會議，討論課程架構、研讀課程綱要、就教材之選擇、改編或創新提出專業建言。

(四) 彈性學習節數與各學習領域節數分配

就課程綱要中之規定，配合學校本位課程發展重點核算各階段的彈性學習節數及各領域學習節數。再依此節分配進一步規劃詳細課程內容。

(五) 規劃彈性學習節數課程計畫

彈性學習節數得用來發展學校特色課程、辦理全校性和年級性活動、執行教育行政單位臨時交付的課程或活動、實施班級輔導、親師活動、社區服務、補救教學、學生自我學習等活動。

(六) 規劃各學習領域課程計畫

規劃完善的領域教學計畫，並選用適當教科書、補充學生學習教材、自編教材，尤其是自編教材的部分，應注意年級間縱向的銜接，做完整的規劃。

(七) 規劃各領域教學進度表

規劃各領域教學進度表，除了展現教師專業，也是對教學工作負責的表現。在開學前以年級及領域為單位提出，充分發揮團隊合作的精神。

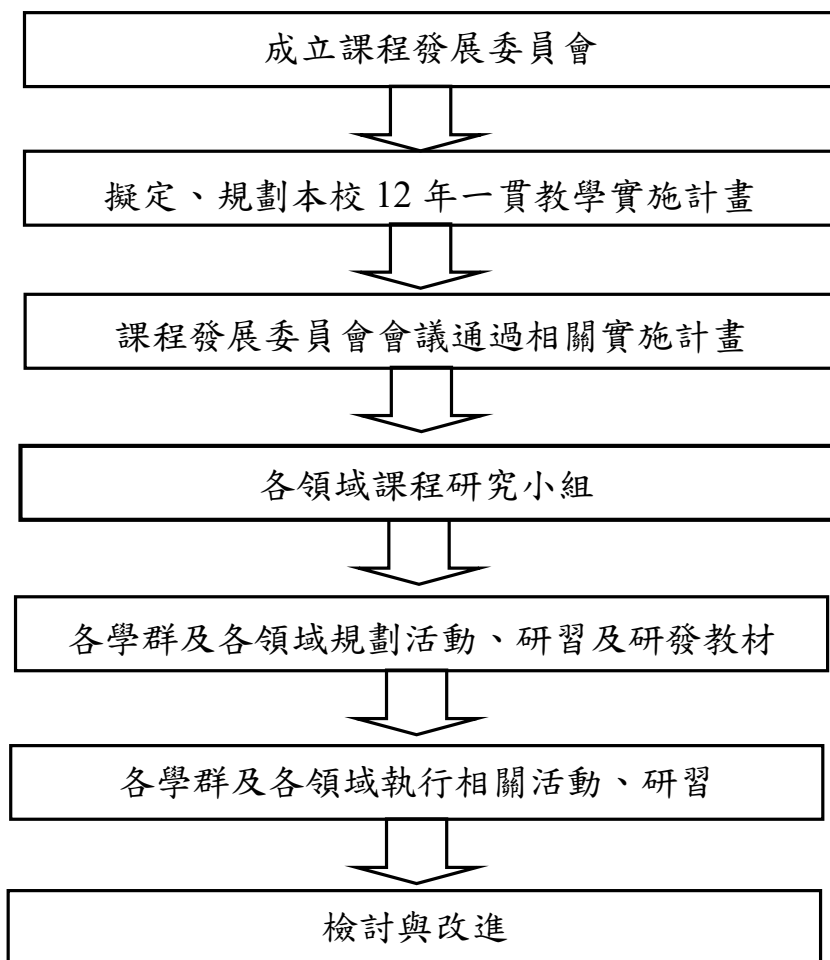
(八) 學校課程發展條件分析

向度	項目/內容	現況概述	精進目標	行動策略
課程發展委員會組織與運作	課程發展委員會組織要點	成立課程發展委員會、成立各領域教學研究會。	訂定「課程發展委員會組織要點」	依據要點具體運作
	課程發展委員會組成及運作	學校行政人員、年級及領域之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表。	1. 教師教學研究會的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋。 2. 提供教師不斷提升自身專業知能之學習成長機會。 3. 鼓勵家長會成立家長學習社群或親師共學社群。	1. 安排教學研究會或教師專業學習社群的共同時間。 2. 週三進修安排工作坊、專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式。 3. 安排親職教養知能工作坊、組成家長學習社群。
	課程發展委員會任務功能	發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。	1. 學校課程及教材，採多元文化觀點，並納入各項議題。選擇或自行編輯合適的教材。 2. 全年級或全校且全學期使用之自編自選教材送學校課程發展委員會審查。	1. 安排說明會讓學校行政人員、教師、家長等充分了解課程綱要之理念目標、內容，進而選擇或自行編輯合適的教材。 2. 課程綱要實施後，秉持學校本位之原則，規劃教師專業教材編輯能力。鼓勵自編教材。
課程設計與發展	領域課程統整、縱向銜接與議題融入	1.召開教師領域教學研究會，考量縱向銜接進行選教科書活動。 2.於各項領域標註各議題能力指標，進行議題融入。 3.進行各項議題宣導活動，依據法定時數進行教學。	1.重視不同領域間的統整，以及各教育階段間之縱向銜接。 2.在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。 3.課程設計應適切融入各項議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。	1.鼓勵教師積極參加進修與研習，進行教材研發、從教學策略及協同教學考量縱向銜接及橫向統整。 2-1教師備課時應分析學生學習經驗、族群文化特性、教材性質與教學目標，準備符合學生需求的學習內容，並規劃多元適性之教學活動。 2-2教師依據核心素養、教學目標或學生學習表現，選用適合的教學模式。 3.就不同領域特性，採用經實踐檢

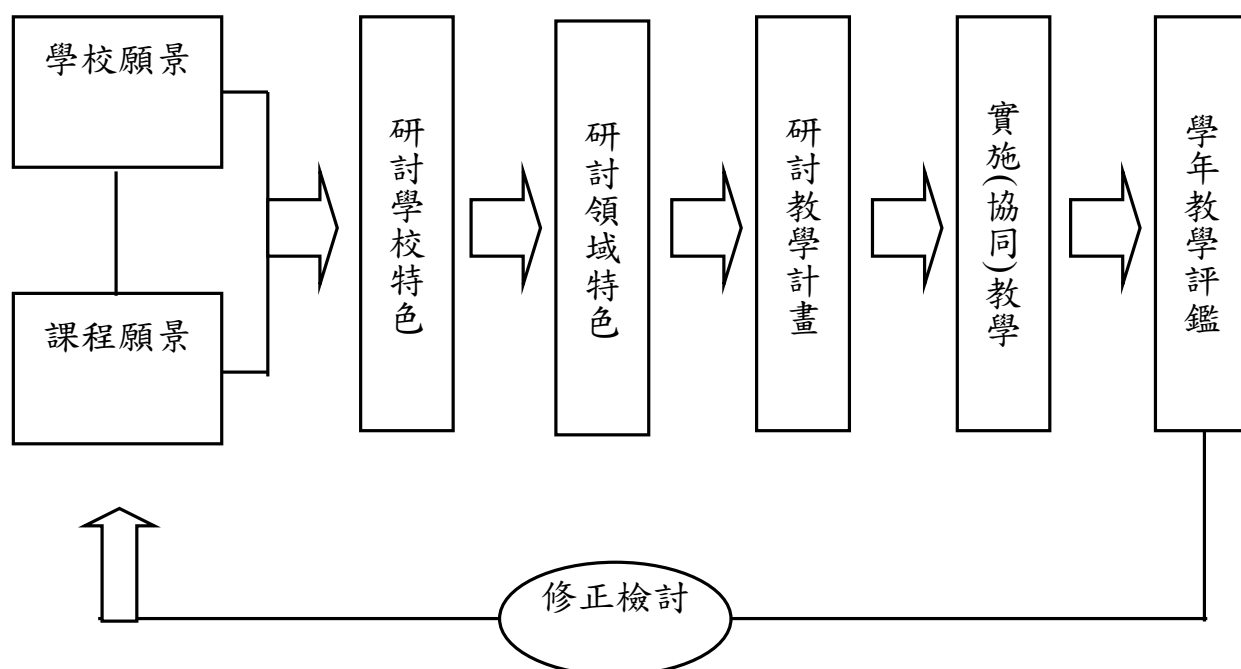
課程設計與發展				驗有效的教學方法或教學策略，設計有效的教學活動，並適時融入數位學習資源與方法。
	特殊教育學生個別化適性課程	1.學校均規劃學生個別化教學計畫。 2.身心障礙學生的個別化教育計畫有學生家長參與訂定。	1.因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。 2.依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計，必要時得調整部定必修課程，並實施教學。	1.教師應依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式等，並可安排普通班與特殊類型教育學生班交流之教學活動。 2.對於學習落後學生，應調整教材教法與進行補救教學；對於學習快速學生，應提供加速、加深、加廣的學習。 3.為因應特殊類型教育學生之個別需求，學校與教師應提供適當之評量調整措施。 4.教師應充實多元文化與特殊教育之基本知能，提升對不同文化背景與特殊類型教育學生之教學與輔導能力。
	課程計畫編定(得彈性調整跨領域統整及協同)	學校課程計畫包含總體架構、彈性學習節數及特色課程、各領域之教學重點、評量方式及進度等。	1.學校自編校本特色教材與學習資源。 2.學習評量方式應有多元形式。	1.鼓勵教師規劃戶外教育、實驗操作、探索教育課程等實地情境學習之校本特色教材，以引導學生實際體驗、實踐品德、深化省思與提升視野。 2.鼓勵教師規畫學習評量方式。依學科及活動之性質，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。
課程評鑑	建置課程實施歷程與學生學習成就資料	1.建置教師教學檔案。 2.收集學生紙筆評量，分析學習狀況 3.建置學生回饋工具統計後作為課程評鑑參考。 4.安排特色課程分享，並請相關人員	1.彙整多元評量學生學習成就資料。 2.彙整、分析並應用全校課程實施歷程資料。 3.學生基本學力分析、追蹤與輔導。	1.建置多元評量學生學習成就資料庫。 2-1 收集教師自編課程教學歷程檔案。 2-2 收集全校性課程教學歷程檔案。 3-1 收集定期評量成績結果並分析，進行補救教學。 3-2 收集學生歷年學力檢測結果

課程 評鑑		進行回饋，作為特色課程修正依據。		分析，做為調整教學策略的依據。
	訂定課程評鑑之實施期程、內容與方式	1.學校於每學期末安排特色課程分享進行特色課程評鑑。 2.學校於每學期末發放學校課程活動回饋單進行填寫並分析。 3.每學年至少召開2次以上課發會委員討論課程實施狀況及如何修正。 4.收集每學期3次學生定期評量，討論並分析學生學習狀況。	1.加強各項會議成員間的對話，活化修正課程之機制。 2.善用外部評鑑功能，持續推動課程評鑑。 3.增進教師課程評鑑之專業知能。	1.引進課程專家學者，帶領學校教師進行課程專業對話。 2.繼續積極參加課程設計相關競賽，鼓勵教師參予課程研究；配合教育政策之外部評鑑機制，確實執行本校課程發展之評鑑。 3-1 辦理課程評鑑增能研習。 3-2 為持續提升教學品質與學生學習成效，每位教師依照本校教學觀摩規定進行教學觀摩暨公開授課，並進行專業回饋。 3-3 學校定期邀請家長參與教師公開授課，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐建立親師生共學的學校文化。

二、課程計劃發展流程及工作期程：



規畫運作程序



臺北市私立復興實驗高級中學小學部課程發展計畫

一、依據：

- (一)教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二)臺北市教育發展綱領。
- (三)臺北市國民中小學 12 年國教課程推展實施要點。

二、目的：

- (一)因應教育未來發展趨勢，提昇學生自我教育及能終身學習，以落實 12 年國教課程之實施。
- (二)因應時代之變遷與教師分級制度，增進教師課程設計與教學、教材編選教育行動研究能力，以提升教師素質。
- (三)開發本校之特色，結合校內外資源，實施適性化、精緻化之教育，營造師生快樂與成長之空間。
- (四)發揮團隊分工、合作互助之精神，集思廣益，提供全校教師設計課程、編選教材之資料與專家諮詢，以利資源共享，同步成長。

三、學校課程發展及學習指標

兼顧「七大學習領域」、「認知、情意、技能、實踐」學習向度、「多元智慧」及「十項基本能力指標」。

四、多元課程研發：

- (一)成立英語教學研究發展中心，研發 K-12 一貫英語教材。
- (二)成立探索體驗研究發展中心，充實設備及自編課程及教材。
- (三)成立圖書資訊數位教學研究發展中心，進行課程規畫、編輯教材及協助資訊融入各學習領域教學設計。
- (四)成立數理資優推廣小組研發數理資優推廣及科學專題研究課程。
- (五)成立教學研究中心，研發特色課程及教學專題研究，提供教師參考。
- (六)成立體育發展中心，統籌規劃學校體育課程，藉以落實體育效能。
- (七)成立藝術人文中心，發展本校藝術與人文本位課程，加強藝術專業知能與技能。

五、課程規畫與發展策略：

(一)成立課程發展委員會：

1. 組織：由校長擔任主任委員，教務主任為總幹事，教學組長為執行秘書，延聘教師會會長、家長會委員、各領域或學科之教師為委員，另聘請專家學者及教育輔導團成員為諮詢委員。
2. 任期：以階段性課程發展時間為一任期。(一年一任，可延任)
3. 會議：每年定期舉行 2 次會議，每學期各 1 次，唯必要時得召開臨時會議。會議可依會議目的以下型態分別進行：
 - (1) 委員會議：全體委員與會，並邀請專家或諮詢委員列席指導。
 - (2) 小組會議：推廣組(依領域)、研發組(可再依研究計畫成立研究小組)，利用研修時間由小組成員自行安排會議或討論。
 - (3) 擴大會議：擴大參與邀請領域召集人、年級主任、小組代表或相關人員與會。
4. 課程委員會之任務：協助完成學校總體課程計劃。
 - (1) 訂定及修正本校各領域之基本能力指標。
 - (2) 各學習領域及彈性課程節數、內容分配及訂定。
 - (3) 帶領教師編選教材及審核，安排教學計畫及研發評量方式。

- (4) 推動 12 年一貫課程之實施，並協助提供問題解決之策略，凝聚共識。
 - (5) 各領域學習內容之統整，協調教學模式之設計與實施。
 - (6) 領域內統整課程之協調、計畫及實施。
 - (7) 教學研究、觀摩及進修工作推展。
 - (8) 課程與教學評鑑工作。
 - (9) 教科書之審查及協助。
 - (10) 依教育行政主管機關「學生成績評量準則」訂定補充規定。
- (二)多元課程研發：課程之研發，力求多元化，並兼顧學校傳統特色課程、社區特色課程、探索與體驗課程、資訊化、個性化、個別化課程。
- (三)課程統整：以現有課程配合時令、學校行事，實施學科本身及學科間課程之統整，依據課程綱要，研發學校及教師本位課程。
- (四)主題教學：以提昇學生解決問題能力及活用知識技能為目的，選擇生活化及問題為中心之主題，進行領域間或學科間之課程統整，實施生活體驗學習活動。
- (五)多元評量：配合課程活動，研發妥適之教學方法與評量活動。
- (六)協同教學：結合專任及兼任教師組織教學群進行協同教學。
- (七)親師合作：協助全校家長對本校教育價值之確認，發揮班親會功能，組織教學團隊支援各領域教學。
- (八)專業對話與行動研究：為追求成長，達成共識，除聘請專家指導外並進行教師間之討論與研究，教學觀摩及同儕視導，增強教師課程設計與發展之專業能力。
- (九)課程評鑑：以自評、互評及專家評鑑三種方式，自評於課程設計時，課程教學中及教學完成後，分三次自評。互評於課程教學完成後實施，有必要時請專家評析指導。
- (十)觀摩與分享：舉辦校內或參與校外課程發展分享會議及成果發表會，相互觀摩學習，促進共同成長。
- (十一)教師年資未滿 3 年，每學期需進行教學觀摩 1 次、教師年資 3 到 5 年，每年需進行教學觀摩 1 次，教師年資 6 年以上，每 3 年需進行教學觀摩 1 次。
教學觀摩須以教學共同備課、教學觀摩、課後檢討與改進。相關教學觀摩成效列入新進教師考核參考項目。
- 六、本計畫由本校相關經費支付。
- 七、本課程計畫於行政會議提出討論，經校長核定後實施。

臺北市私立復興實驗高級中學小學部課程發展委員會實施要點

一、依據：

教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、目的：

- (一)擬定符合 21 世紀社會所需及具有本校特色之 12 年一貫課程。
- (二)研發本校本位課程綱要及課程評鑑指標。
- (三)建構本校未來經營與課程發展模式。
- (四)塑造本校成為學習型組織。
- (五)落實專業分工、團隊合作，推動本校 12 年一貫課程應達之標準。

三、組織及成員：

(一)本委員會由下列人員組成：

1. 學校行政人員代表、學習領域教師代表、家長代表、專家學者。
2. 組織成員分工：

職 務	擔 任 人 員	分 工	掌 握	備 註
主 任 委 員	校 長	督導協調 12 年一貫課程發展委員會運作，主持本校學習型組織之領導與激勵。		
總 幹 事	教 務 主 任	策畫 12 年一貫課程之規劃、協調、執行、評鑑。		
執 行 秘 書	教 學 組 長	執行各領域課程之研究、進修及基本能力指標之建立及安排各種會議、資料彙整。		
委 員	語文領域(國文)召集人	1. 協助各領域教師完成領域教學課程計劃。 2. 依據教育主管機關訂定各領域之基本能力指標規劃本校教學計畫。 3. 各學習領域課程節數、內容分配及訂定。 4. 帶領教師編選教材及審核，安排教學計畫及研發評量方式。 5. 推動 12 年一貫課程之實施，並協助提供問題解決之策略，凝聚共識。 6. 各領域學習內容之統整，協調教學模式之設計與實施。 7. 領域內統整課程之協調、計畫及實施。 8. 教學研究、觀摩及進修工作推展。 9. 課程與教學評鑑工作。 10. 教科書使用版本之審查。 11. 依教育行政主管機關「學生成績評量準則」訂定相關規定。		
委 員	語文領域(英語)召集人			
委 員	數學領域召集人			
委 員	自然與生活科技領域召集人			
委 員	社會領域召集人			
委 員	健康與體育領域召集人			
委 員	藝術與人文領域召集人			
委 員	綜合領域召集人			
委 員	訓 導 主 任		訓導處負責人	
委 員	教 師 會 會 長		協助擔任教師教育知能之成長及進修，推展課程發展之協調事項。	
委 員	家 長 會 委 員		彙整家長意見，並參與會議，協助學校與社區、家長之合作及資源提供。	

職 務	擔 任 人 員	分 工	掌 聲	備 註
諮 詢 委 員	各領域輔導教授	由校長聘請各領域專業教授擔任		

四、運作方式：

(一)定期會議：每定期舉行兩次，每學期各一次，唯必要時得開臨時會議。

會議重點：

1. 規劃本校推動 12 年一貫課程研習進修活動。
2. 12 年一貫課程推行進度及檢討修正進度。
3. 課程推動各項事宜及協商、討論及審查。
4. 相關評鑑事項討論。
5. 其他事項。

(二)分組會議：每學月召開會議，由各領域召集人負責。

1. 安排各學習領域（各科教研會）研習或進修相關活動。
2. 研讀 12 年國教課程相關資料（課程總綱、各學習領域綱要、基本學力指標....）。
3. 修訂本校各學習領域基本學力指標。
4. 依學習領域規劃學年或學期之學習目標、單元活動主題、相對應能力指標及授課時數等
5. 各學習領域教學計畫及補充教材之設計。
6. 討論課程實施方式。
7. 進行協同教學實作練習及檢討。
8. 教學評量事宜之探討（多元評量、文字描述評量設計）。
9. 撰寫課程計畫。
10. 教科書之選用。
11. 其他事項。

五、經費：

由本校相關經費支付。

六、本要點經課程發展委員會討論通過呈校長核可後實施，修正時亦同。

			
定期召開課發會		教師 E 化回饋系統	
			
國、數領域會議	英語領域會議	自然領域會議	

		
社會領域會議	學年會議	英語領域會議

臺北市私立復興實驗高級中學小學部各領域教師 PLC 社群分組組織辦法

一、主旨：為加強教學專業化、教學資訊化、評量多元化，並提高教學研究風氣，授權予領域召集人，發展各領域的教學特色。

二、說明：

- (一)本校課程發展委員會依課程需要，分設國文、英語、數學、自然與生活科技、社會、健康與體育、藝術與人文、綜合活動等七領域八學科。
- (二)為推動各領域之課程、教學及評量，各領域設召集人一人，由校長聘任之，任期一年，自每年八月一日至次年七月卅一日止，主持該領域的研究會，並配合教務處處理與教學有關之各項活動。
- (三)領域召集人之責任：
 1. 訂定各領域學生可達到基本能力之指標。
 2. 推動教學觀摩及資訊化教學，以提高教學品質，實施教師自評。
 3. 擬定領域小組會議開會之次數，並得召開臨時會議，會後將紀錄送交教學組。
 4. 各領域召集人會同教學組長，於開學前擬定新學期領域小組討論題綱及研習主題，印發老師準備資料。
 5. 為確實把握教學重點，會同老師編定本領域教學進度，實施多元教學評量。
 6. 搜集編印補充教材，成立本領域題庫，交由教學組統一彙編。
 7. 為提高本校教學風氣，每次開會輪流指定教師提出參加校外觀摩心得報告或教學專題研究報告，並決定下次人選，及早準備報告資料，每次研究會紀錄須詳加記載。
 8. 為改善本領域教學法，每學年舉辦教學觀摩會，負責安排演示老師，並與教務處協調觀摩會之時間、地點、負責演示之班級。領域召集人負責收集觀摩會之教案，並安排觀摩會後之研討會，檢討教學方法之得失以改進教學，紀錄交由教學組保管。
 9. 訂定作業方式、次數、批改方法及作業抽查的時間。
 10. 每學期辦理學生作業展，優良作業給予獎勵。
 11. 負責本領域教學進修研究安排，以提高該科之研究風氣。
 12. 與教學組負責籌劃辦理本領域之各項學術活動。
 13. 排定本領域成就測驗（競試或普測等）之時間。
 14. 提出本領域所需圖書設備之申請，送交設備組購買。
 15. 安排教學活動，提高本領域學習風氣。
 16. 會同教、訓、人事三處，負責本領域老師之考績。

17. 為教學有心得之老師申請精神或物質之獎勵。

18. 爭取該領域老師進修機會。

(四)本學年度各領域召集人如下：(112 學年度)

國 文：林哲宇老師

社 會：施 俊老師

英 語：耿幼華老師

藝術與人文：黃資泯老師(美)、莊嘉琪老師(音)

數 學：藍宇姮老師

綜合活動：施 俊老師

自然與生活科技：林淑慧老師

健康與體育：莊詩曼教練

臺北市私立復興實驗高級中學 113 學年度小學部

12 年國教課程各領域 PLC 社群分組名單

◎113 學年度公開授課與觀課規劃名單

總召集人：吳志弘校長

領域	人 員
語文（國語文） （本土語言）	蕭詠勵、詹順安、唐湘雲、洪紫容、祁珮琳、李宜欣、陳怡如、陳香如、林文竹、周馨怡、石如玉、黃育萍、林雨暘、劉品韻、林樂鈞、楊靜儀、費 寧、蔡婉君、陳綉文、陳淑榆、何立仁、蔡嘉玲、陳玉新、許瑩真、林佳慧、藍宇姮、梁克帆、游健瑋、林哲宇、周筱珮、張秋香、唐梅先。周婷婷
數學	
綜合	
語文（英語）	翟嘉莉、耿幼華、陳 蓁、鍾文婕、黎錦娟、陳淑玲、楊文馨、張昶瑩、吳一平、楊捷甯、王瑞苑、梅螢蓁、許惠慈。
社會(資訊融入)	施 俊、陳守威、龔惠茹、吳奇榮、陳顥仁、臧力文、林憲平、蔣宗翰、侯建良。
自然與生活科技	盧世晟、林淑慧、王俊貴、陳佳宜、范暄昊
藝術與人文	莊嘉琪、黃 玲、黃 婷、林依嫻、吳怡文、林育興、藍元好、陳欣愉、黃資泯、林佳民、褚一璇、曾惠琪、沈煒雯、梁廷杰。
健康與體育	黃經華、體育發展中心教練群

說明：

- 1.本學期各領域小組依據課程發展，邀請相關領域指導教授專業指導，以協助教師專業成長及研究發展，並提升教學品質。

各領域及學年共同教學研究會時間表

週 節	一	二	三	四	五
早自修			音樂	語文、數學	
1	一年級	二年級	音樂/一年級	二年級	美術
2	一年級	二年級	一年級	二年級	2
3	三年級		社會	四年級	3
4	三年級		社會	四年級	4
休午					
5		自然		健康與體育	
6		自然		健康與體育	

7	六年級		英語/ 三四年級		五六年級
8	六年級		英語/ 三四年級		五六年級

三、課程評鑑規劃：

(一)進行系統的課程評鑑與檢討

1. 定期召開課程發展委員會會議：每學年舉行兩次，必要時得開臨時會議，相關任務如下：
 - (1)進行教學課程的評鑑、檢討並提出完善的改建方案。
 - (2)依照課程評鑑所提出的建議方案及教育部規定，規劃本校推動十二年一貫課程研習進修活動。
 - (3)課程推動各項事宜及協商、討論、審查及改進。
 - (4)相關評鑑及其他事項討論。
2. 定期召開各領域會議及學年會議：每學月召開會議，由各領域召集人及學年主任擔任主席，相關會議重點如下：
 - (1)進行教師教學及課程評鑑並討論檢討改建的方案，並持續進行及修訂本校各學習領域基本學力指標。
 - (2)討論課程實施及進行教學自我評鑑。
 - (3)討論教學評量事宜之探討（多元評量、文字描述評量設計）。
3. 教師進行自我課程教學評鑑，並將相關資料彙整後，由領域召集人、相關處室主任、校長進行考核。

(二)課程評鑑與檢討後問題的發現

本校進行前項中的評鑑後，由各領域特聘指導教授、領域資深教師、領域召集人、教學觀摩指導及行政人員共同彙整相關資料，從中發現本校課程評鑑中的問題，並偕同相關人員進行檢討及設定改進方案，讓課程評鑑的結果能夠有效利用，包括改進課程、編選教學方案，以及進行評鑑後的檢討，以提升學生學習成效。

(三)課程改進計畫的研擬與執行

1. 課程教學與評量的改進計畫的研擬：
 - (1)課程發展委員會負責研擬並改進課程教學與評量改進計畫，會議定期每年定期舉行兩次，研擬教師研習進修活動及相關評鑑及其他事項討論。
 - (2)各領域及學年對上學期期末會議中所評鑑待改進部份，將作為新學期實施參考依據，針對課程推動各項事宜及協商、討論及審查。
 - (3)透過班級教學評量結果及實施雙向細目表，隨時修正教學計畫。
 - (4)透過教師教學評鑑及教學省思，針對課程實施困境，於課程發展委員會、擴大行政會議或學年會議，共同提出解決辦法，修正課程計畫。
2. 課程教學與評量改進計畫的執行：
 - (1)課程發展委員會負責研擬並改進課程教學與評量改進計畫，於期初教師研習進修活動宣導執行及配合事項。
 - (2)課程發展委員會針對教科書遴選委員會所決議的選用教材及自編教材，作為相關教學使用，並隨時修正。
 - (3)透過教師依學生學習情形進行教學評量，隨時記錄，並修正教學計畫。
 - (4)透過學期結束校務會議教師針對各項教學評鑑及教學省思，填寫意見單及相關建議

，提出解決辦法，作為修正課程計畫之參考。

四、112 學年度課程實施評鑑結果：

113 年 5 月，依據本校課程評鑑計畫之檢核指標與工具，請本校教師(含行政、級任及科任老師)進行學校課程評鑑，收回 50 份評鑑資料，統計結果分析如下。

(一) 臺北市私立復興小學【課程評鑑-課程總體架構】檢核

層面	檢核時程	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果	
				符 合	待 改 進
設計	5 月 1 日 至 7 月 31 日	1.教育效益	1.1 能符合學校願景及學生學習需要。	◎	
		2.內容結構	2.1 已含課綱及教育局規定之必備項目。	◎	
		3.邏輯關連	3.1 學校課程發展相關因素連結能具邏輯性。	◎	
		4.發展過程	4.1 能由老師合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。	◎	
實施 準備	6 月 1 日 至 8 月 31 日	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。	◎	
			13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。	◎	
			13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。	◎	
		14.家長溝通	14.1 透過學校日向家長說明。	◎	
			14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	◎	
		15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源 依規定提交課程發展委員會審查。	◎	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃	◎	
		16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。	◎	

實施情形	學年開學日至學期結束	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排，能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	◎	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◎	
效果	每學年末	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	◎	

(二) 臺北市私立復興小學【課程評鑑-各跨領域/科目課程】檢核

層面	檢核時程	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果	
				符合	待改進
設計	5月1日至8月15日	5.素養導向	5.1 能完整納入課綱列示應包含的項目。	◎	
		6.內容結構	6.1 已含課綱及教育局規定之課程計畫中應包含項目。	◎	
		7.邏輯關連	7.1 課程教學設計內容與教學策略能相呼應。	◎	
		8.發展過程	8.1 老師能合作參與並經學校課程發展委員會審議通過	◎	
實施準備	7月1日至	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。	◎	
			13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。	◎	

	8 月 31 日		13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。	◎	
		14.家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。	◎	
			14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	◎	
		15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源 依規定提交課程發展委員會審查。	◎	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃	◎	
		16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等方案。	◎	
實施情形	學年開學日至學期結束	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排 能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	◎	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	◎	
效果	每學年末	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	◎	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非預期學習結果，具教育之積極正向價值。	◎	

		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	◎	
--	--	---------	--	---	--

(三) 臺北市私立復興小學【課程評鑑-彈性學習課程】檢核

層面	檢核時程	評鑑重點	課程發展品質原則	檢核結果	
				符合	待改進
設計	5 月 1 日 至 7 月 31 日	9.學習效益	9.1 單元或主題內容，能對學生學習及身心發展具重要性。	◎	
		10.內容結構	10.1 課程計畫內含項目，能符合教育局規定。	◎	
		11.邏輯關連	11.1 課程設計要素，彼此間能具相互呼應之邏輯合理性。	◎	
		12.發展過程	12.1 老師能合作參與並經學校課程發展委員會審議通過。	◎	
實施準備	7 月 1 日 至 8 月 31 日	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以實施各類課程。	◎	
			13.2 校內教師已參加課程專業研習或成長活動。	◎	
			13.3 教師參與專業研討、共備課觀議課活動。	◎	
		14.家長溝通	14.1 透過班親會向家長說明。	◎	
			14.2 運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	◎	
		15.教材資源	15.1 依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源 依規定提交課程發展委員會審查。	◎	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備之規劃	◎	
		16.學習促進	16.1 規劃課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學	◎	

			習護 照等方案。		
實施情形	學年開學日至學期結束	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排 能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成 彈性學習課程目標。	◎	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件， 採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎	
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與 方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與 學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	◎	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習 社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改 進課程與教學計畫及其實施。	◎	
效果	每學年末	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設 計之預期課程目標。	◎	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非預期學習結果，具教育之積 極正向價值。	◎	
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之投入程度，具有高度興趣並 持續學習。	◎	

◎依據分析與建議，提出以下具體作法：

(1)分析數據與回饋

仔細分析各項數據，包括學生的學習成績、評價與回饋等，識別出問題出現的領域和年級，以評估問題的主要原因。

(2)課程評估與更新

根據數據分析結果，檢視課程計畫和檢討教學方法，以調整課程內容、課程目標或教學資源，方能滿足學生的需求和提升學習成果。同時，需關注教師培訓和專業發展，確保教師具備最新的教學知能與方法。

(3)個別輔導與支持

對於學習低成就或有特殊需求的學生，加強個別輔導與支持措施，例如透過學習扶助教學、個別指導、小組共學等方式，協助學生彌補知識與技能上的差距。

(4)教學資源與設施改善

定期檢視各領域教學資源與設施之更新，提供良好的學習環境和資源，有助激發學生的學習興趣和動力。

(5)建立與家長的協力關係

與家長建立緊密的合作關係，共同關注學生的學習成果，定期與家長聯繫，分享學生的學習進展，並徵求家長的回饋。此外，透過學校日、家長會、親職講座、親師活動等機會，提供家長教育和支持。

(6)評估與回饋機制

建立有效的評估與回饋機制，使學生能夠清楚了解自己的學習表現和須改進的面向，包括定期評量、個人學習方式或目標設定等。請各領域授課教師提供學生具體和及時的回饋，幫助學生自我了解與改進，進而提升學習動能與成果。

◎領域活動與學生學習成果分析與精進：

各領域召集人自評、各學年主任複評：

- 國語領域：(一)課程精雕-二到六年級作文課程地圖統整(a.四項度:教學目標、作文主題、呈現形式，預定進度 b.各年級12篇作文 c.全校共60篇作文)
(二)教學精湛-教學成果發表會、行動教學融入課程
(三)學生精彩-臺北市基本學力檢測分析、校內競賽活動。
(四)下學期教學目標、課程及活動規劃-彙編成語課程地圖、行動教學融入課程、強化教師作業批改能力、段考考題增加素養題型、培訓校內語文菁英、鼓勵參與校外競賽。
- 數學領域：(一)臺北市基本學力檢測分析、各學年數學科教學活動分享
(二)113學年度教科書遴選
(三)數學課同課異教教學視導分享
(四)趣味數學活動(結合六年級成果展演活動)
(五)辦理學生數學活動、課後數學活動(精熟+進階)。
(六)下學期教學目標、課程及活動規劃：聯合國永續發展十七項指標SDGs融入課程中、二、四、六年級趣味數學競賽、三~六年級數學精熟班開辦、五~六年級進階數學班、教師進修:數學領域會議及教學視導、作業調閱:習作調閱。
(七)行動教學融入各領域教學-分享各年段非同步線上教學
- 英文領域：(一)本學期工作檢討：召開6次領域會議、辦理北市讀者劇場比賽校內選手徵選、五年級英語演講比賽、一至六年級成果發表會。
(二)臺北市基本學力檢測分析。
(三)公開觀課-已有兩位老師進行線上視導，尚未視導的老師將於期末前完成。
(四)Lit Pro 閱讀成效-總字彙量：40,439,358。今年新增「最多讀本獎」、

「最高讀量獎」增進學生主動進行Lit Pro閱讀的意願。

(五)五年級跨領域教學、六年級主題教學、課程與SDGs連結、行動教學分享。

(六)下學期教學目標：幼小英語主教材、國際村(外師現場教學)、加強閱讀(Lit pro)實施獎勵制度、與敦煌及大家說英語兩個書商聯繫，並安排研習提升教師專業。

(七)下學期活動規劃：暑輔培訓(視疫情決定)

* 演講組：五信 張家甄 指導老師：梅螢蓁老師、譚適存老師

* 讀者劇場組：四升五12位同學 指導老師：陳淑玲老師、王瑞苑老師

• 自然領域：(一)自然科實驗課程、操作多元評量、自編學習單分享。

(二)美麗的感動牆、豐富學習園地、辦理科學走廊有獎徵答。

(三)符合12年國教攜手跨科教學、校慶辦理有毒植物、藥用植物展。

(四)臺北市第55屆中小學科學展覽會成績優異。

(五)行動教學課程設計：SDGs結合、形色App平板教學、大量科普閱讀。

(六)多元評量：學習單、學生Meet報告、製作概念圖、製作海報、Google 表單應用。

• 社會領域：(一)培養學生對社會生活觀察、思考、表述、統整的能力。(一到三年級：從自己生活經驗來觀察思考，並清楚表述自己的經驗。四到六年級：學會資料蒐集、表述能力。)

(二)多元評量分享

(三)課程發展：擬定課程與教學進度、檢視學力指標、能力指標：隨時研讀及檢討修正、擬訂各年級教學進度表

(四)實體教學策略分享、培養學生用心聆聽的好習慣、各年段混成教學亮點分享。

(五)召開四次領域會議、實務分享與理論結合。

(六)下學期教學目標及活動規劃：學生暑假自主學習、共同備課、觀摩教學及自我評鑑、校慶活動優秀作品展覽、培養學生製作專題的能力(報告)、一年級校園巡禮活動、二年級皮影戲表演、三年級校園探索活動、四年級民俗技藝活動-布袋戲、五年級社會常識競賽、六年級參觀校史館。

• 體健領域：(一)介紹各年段教學目標及課程規劃。

(二)持續辦理教師增能研習、依據教學計劃擬定活動單元、自製數位教材。

(三)12年國教課程檢核。

(四)實施體育循環課程、辦理教師增能研習、召開健體領域會議、辦理校內班際競賽、實體教學、線上即時&非即時教學、校內成果發表會、

(五)運動代表隊校外競賽表現優異(籃球隊校外競賽、擊劍隊校外競賽、樂舞集校外競賽、游泳隊校外競賽)。

• 視覺藝術領域：(一)美術課融入SDGs課程介紹、各年段創作成果、成果發表會logo設計

(二)美術老師公開授課。

(三)參加行政院環境保護署 第二屆環境地圖創作大賽榮獲佳績。

(四)展覽與行政支援(第24屆中學復興美展評審與佈展、復興美展線上藝廊、發表會邀請卡設計、幼兒園教材插圖繪製、幼兒園畢業牆面帆布設計)

(五)新學期目標與活動規劃：SDGs課程設計、復興美展初選、專業教師研習、跨領域共備課程進行、減少一次性材料的使用。

- 音樂領域：(一)各年級課程架構、教學實況說明，以影片分享上課情形。
- (二)召開4次領域會議、研習共備1場、教學觀摩10場
- (三)教學成果發表&跨科目合作
- (四)辦理二年級樂器分組說明會
- (五)藝文團隊全國賽優異表現
- (六)下學期規劃：持續進行行動載具融入教學、辦理增能研習、參加111市賽、辦理歲末音樂會。

各處室主任複評

- 一、教務主任—林冰如主任：復興是一個豐富多元的教學，能夠讓學生展現自己，看見各領域的報告都很精湛。
- 二、訓導主任—林冠州主任：很謝謝老師在線上混成教學都非常認真，看見老師們都很用心。這學期的成果發表會展現孩子們探究式的成就，令人感動，辛苦老師了，謝謝。

家長代表複評

家長代表(涂靜婷女士)：

- (一)謝謝老師在疫情期間給予同學們的幫助，尤其是混成教學對於老師是很大的挑戰，也看見老師用盡全力，不管是在線上用了非常多元的教學工具 App，一直希望同學可以用不同的方式來學習。
- (二)除了在學校的課程進度不會停緩之外，發現老師也非常關心學生身心健康並輔導。不管是從教學上或是從心理輔導方面，老師都很確實的在做教學工作，覺得非常感動。很多學校都有停課的狀況，可是復興把混成教學做得非常好，很多外校家長都非常羨慕，這是令人非常驕傲的部分。真的非常謝謝老師們的辛苦，每日還有製作課業交換箱、課後線上準備，謝謝老師。

校長總評：

吳志弘校長：

- (一)感謝老師在這段疫情期間仍然堅守崗位，有些老師和學生確診，混成教學在疫情期間或是後疫情時代都有可能成為主流，所以老師對混成教學的課程設計還是要專研，做好萬全的準備。
- (二)復興 2025，未來三年課程再造計畫，提醒教務處要與各領域利用這段時間到暑假討論一下，暑假將安排時間請主管報告草案規劃。

◎辦理教師進修、領域分享及研習

- 1. 利用開學前，配合重大議題安排進修活動。

2. 利用學期中，結合各領域教學，辦理領域教學分享與實作、教學工作坊，增進教師教學智能研習等相關資料如下：

編號	日期	講師	內容
1	2024/1/18	林哲宇老師 藍宇姮老師	教學講究細節，學子出類拔萃。
2	2024/3/7	林哲宇老師 藍宇姮老師	找出教點，教出孩子的能力！
3	2024/4/18	林哲宇老師 藍宇姮老師	課堂實驗室，開創無限可能！
4	2024/6/6	林哲宇老師 藍宇姮老師	教學日常，十分不凡！

3. 小學部教師 112 學年度(統計時間 112/8/1~113/6/25)研習時數統計，每位老師平均研習時數 62 小時。
4. 各領域教師 112 學年度參與各領域及學年教學研討會，語文領域 8 次、數學領域 8 次、英語領域 20 次、社會領域 8 次、自然領域 8 次，合計共 52 次。

◎推動教師共同備課機制

- 推動以「以學習者為中心、建立學生素養能力」的方向進行共同備課，各領域積極推動領域、學年共同備課機制，讓老師在討論的過程中，獲得更多的腦力激盪效果，提升教師專業知能及教學品質促進教師間教學經驗交流及成長。
- 鼓勵教師進行協同教學並開放教室，活化教學效能，形塑最佳的教學分享與模式，並發展互信和專業認同的學校文化。
- 共同觀課、議課，激發正向能量，除了增加教師間的連結，也增加課程的多元，更提升課程的豐富度，激發孩子主動學習的動力。

本學期一~六年級各年段皆辦理教學成果發表會、展現學生學習成果，展現教師團隊凝聚力、專業成長教學與設計、熱忱活力與創意，以學生為中心、讓天賦自由發展、能適時因材施教、提供展示舞台、培養孩子領導力、透過鼓勵支持與協助，結合與實踐 SDGs、培育國際觀與在地化、熱愛臺灣復興中華文化、辛勤的過程，讓親師生有滿滿的收穫與感動。

◎辦理各領域教學觀摩

1. 各學期辦理教師教學觀摩共 33 位老師，計 33 場次。

領域	人數	老師
國語	1	唐湘雲老師
數學	1	周筱珮老師
英語	15	楊文馨老師、楊捷甯老師、陳蓁老師、張昶瑩老師、耿幼華老師、黎錦娟老師、翟嘉莉老師、吳一平老師、鍾文婕老師、梅瑩蓁老師、王瑞苑老師、譚適存老師 Candee Yuan、Francis、Heather Clarke

自然	1	王俊貴老師
社會	3	陳守威老師、臧力文老師、施俊老師
音樂	5	林依嫻老師、黃婷老師 林育興老師、莊嘉琪老師 張家禎老師
美術	6	褚一璇老師、曾惠琪老師、王詩閔老師 林佳民老師、沈煒雯老師、黃資泯老師
體育	2	黃經華老師、蕭雅箴老師

復興 2025 教師持續精進專業、創新教學，各領域、各學年的老師攜手同行，共享專業成長喜悅。

◎實施教室走察，進行課程評鑑

1. 校長、主任不定期教室走察。
2. 安排主任、組長及行政人員每節巡堂，記錄學生上課情形，並協助老師的班級經營。
3. 記錄教師教學活動記錄學習環境，並協助處理突發狀況。