臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/06/19

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市私立復興實中(部)

113 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期一年級語文領域(首冊)教學計畫

設計者：一年級全體導師

週次 / 日期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	8/30 - 9/1	9/4 - 9/8	9/11 - 9/15	9/18 - 9/23	9/25 - 9/29	10/2 - 10/6	10/9 - 10/13	10/16 - 10/20	10/23 - 10/27	10/30 - 11/3

一、學習目標：

(一)能培養良好的聆聽態度。
(二)能正確發音，並說標準國語。
(三)能熟習拼音的方法。
(四)能熟習並認念注音符號。
(五)能用注音符號，提昇閱讀能力。
(六)能用硬筆寫出筆順正確、筆畫清楚的注音符號。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
(二)使學生能使用語文，表達情意，解決問題。
(三)培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

(一)學習表現	(二)學習內容
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

四、議題融入：

【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【閱讀素養教育】
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

二、教學主題或單元名稱	第一單元	第二單元	第三單元
	第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數 第四課 找一找 統整活動一	第五課 雨來了 第六課 山坡上的學校 第七課 值日生 第八課 運動會 統整活動二	第九課 做卡片 第十課 紙飛機 統整活動三

三、 單元學習內容/重點	(一)藉由課程設計，幫助兒童建立良好群己關係，培養樂於學習的態度。 (二)熟練ㄅㄆㄇㄉㄊㄏㄍㄐㄕㄚㄜㄝㄟㄠㄡㄢㄣㄤㄥㄦㄨㄩㄈㄖㄗㄘㄙㄛㄞㄟㄠㄡㄢㄣㄤㄥㄦ ㄨㄚ ㄨㄛ 的念法與寫法。 (三)學習直拼法及將聲調標註在正確位置，應用所學之注音符號練習拼音。 (四)閱讀短語、造詞練習、量詞練習。	(一)透過分辨大自然的聲音，讓孩子能學習運用五官感受周遭的一切，並以完整的語句，清楚的複述。 (二)熟練ㄈㄎㄑㄔㄘㄊㄌㄅㄟㄝㄦㄧㄝ ㄨㄛ ㄩㄝ ㄧㄚ ㄨㄥ ㄧㄠ ㄧㄡ ㄧㄢ ㄧㄣ ㄨㄤ ㄧㄤ ㄨㄣ ㄩㄣ ㄧㄥ ㄨㄥ 的念法與寫法。 (三)學會直拼法及將聲調標註在正確位置。 (四)閱讀詩歌、疊字詞練習、狀聲詞練習、認識語詞。	(一)熟練 ㄧㄝ ㄧㄞ ㄩㄢ ㄩㄣ ㄨㄢ 等結合韻的念法與寫法。 (二)熟練所學結合韻的拼音練習。 (三)加強閱讀句子及詩歌的能力。 (四)短語練習。
四、 評量範圍及方式	(一)口頭評量 1.能用完整句子，回答問題。 2.能用直拼法拼音。 3.能朗讀課文。	(二)紙筆評量 1.習作、作業評量。 2.隨堂聽寫。 3.總結性注音評量。	(三)學習態度 1.上課專心程度。 2.訂正情況。 3.作業繳交及書寫情況。
五、 親師配合事項	(一)請協助孩子，配合老師的進度，在家加強練習。 (二)孩子書寫作業時，請家長提醒孩子坐姿要端正，並留意筆順是否正確，字體是否端正。 (三)作業、考卷皆須訂正。 (四)請督促孩子每晚睡覺前，依照功課表、聯絡簿內容，帶齊學用品。 (五)請家長每日簽聯絡簿，掌握孩子每日所學。		
六、其他	(一)首冊教學從第一週到第十週 (二)(平時成績＋注音總結性評量成績)÷2＝首冊成績		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期一年級語文領域(國語)教學計畫

設計者：一年級全體導師

週次 / 日期	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	11/6 - 11/10	11/13 - 11/17	11/20 - 11/24	11/27 - 12/1	12/4 - 12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25 - 12/29	1/1 - 1/5	1/8 - 1/12	1/15 - 1/19

一、學習目標：

(一)使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作基本能力。

(二)使兒童能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

(三)培養兒童應用國語文，從事思考、理解、推理、討論、發表、欣賞、創作，以擴充生活經驗，並提升閱讀的興趣。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)養成仔細聆聽的習慣，並用清晰正確的語句回答。

(二)利用注音符號拼讀課文、美讀課文。

(三)能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，並學會每課的生字、新詞。

(四)了解文意，認識生字，培養造詞、造句的能力。

(五)依照課文形式寫出完整的句子。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	國-E-A1、國-E-B1

(一)學習表現	(二)學習內容
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

四、議題融入：

【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

五、教學主題或單元名稱	第一單元：長大了 第一課 小小羊 第二課 奶奶家 第三課 種花 統整活動一	第二單元：問問題 第四課 請問 第五課 七彩滑梯 第六課 秋千 第七課 回音 統整活動二
六、單元學習內容/重點	(一)養成仔細聆聽的習慣，並用清晰正確的語句回答。 (二)利用注音符號拼讀課文、美讀課文。 (三)能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，並學會每課的生字、新詞。 (四)了解文意，認識生字，培養造詞、造句的能力。 (五)依照課文形式寫出完整的句子。	

七、 評量範圍 及方式	評量方式： (一)學習態度(訂正情況、作業繳交情況、上課表現)。 (二)作業評量(含課堂及回家作業)。 (三)紙筆測驗（包含段考、平時考)。
八、 親師配合 事項	(一)請配合老師的進度，加強練習。 (二)孩子書寫功課時，請家長督導孩子能以正確的執筆方法寫字，並注意筆順是否正確，字體是否端正。 (三)作業、考卷皆須訂正並請家長簽名。 (四)請提醒孩子準時交功課。
九、其他	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期一年級語文領域(國語)教學計畫

設計者：一年級全體老師

一、學習目標： (一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使兒童能使用語文，充分表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。 (三)培養兒童應用華語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗。 (四)激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學的能力。	
二、學習領域課程的理念分析及目的： (一)養成仔細聆聽的習慣，並用清晰正確的語句回答。 (二)利用注音符號拼讀課文，美讀課文。 (三)能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，並學會每課的生字、新詞。 (四)了解文意，認識生字，培養造詞、造句的能力。 (五)依照課文形式寫出完整的句子。	
三、與 12 年國教對應之核心素養： 核心素養項目： A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	核心素養具體內涵： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
(一)學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	(二)學習內容 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

<table>
<tr><td colspan="2">四、議題融入：
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【閱讀素養教育】
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</td><td colspan="2">【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題或
單元名稱</td><td>(一)小花狗
(二)找春天
(三)和春天一樣
(四)送什麼呢?
(五)窗外的小麻雀</td><td>(六)會動的亭子
(七)毛毛蟲過河
(八)借筆
(九)數不完的泡泡</td><td>(十)兩張卡片
(十一)發芽
(十二)鉛筆和橡皮擦
(十三)誰能上臺
(十四)山頂</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標及要求</td><td>(一)能敘述冬天轉春天的變化，並運用五官去感受春天的來臨。
(二)能仔細聆聽並回答問題。
(三)能學會課文生字，理解新詞，並寫出正確的國字。
(四)能進行簡單句型的仿寫。</td><td>(一)能自敘解決問題的經驗，並學習聆聽他人的分享。
(二)能熟悉生字及筆順，培養造詞及造句能力。
(三)能察覺部首與生字的關係。
(四)認識卡片的寫法。
(五)能了解文意說出課文大意。
(六)能了解問答句並運用句型。
(七)認識「逗號」、「自然段」，並學會正確使用的方法。</td><td>(一)能分享助人及獲得成就感的經驗。
(二)認識多音字，了解不同讀音代表不同意義及用法。
(三)能了解文意，說出完整的故事，並領會故事中的寓意。
(四)認識相似詞。
(五)運用所學詞語及句型來寫短詞和造句。
(六)學習上台說話的要點。</td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍及方式</td><td>評量範圍：
第一學月：L.1 - L.5
第二學月：L.6 - L.9
第三學月：L.10- L.14</td><td colspan="2">評量方式：
(一)學習態度(訂正情況、作業繳交情況、上課表現)。
(二)作業評量(含課堂及回家作業)。
(三)紙筆測驗（包含段考、平時考)。</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合事項</td><td colspan="3">(一)請配合老師的進度複習。
(二)孩子書寫功課時，請家長督導孩子能以正確的執筆方法寫字，並注意筆順是否正確，字體是否端正。
(三)作業、考卷皆須訂正並請家長簽名。
(四)請提醒孩子準時交功課。</td></tr>
<tr><td>九、其他</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期一年級本土語(閩南語)教學計畫

設計者：一年級教師/周婷婷老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、學習目標：

(一)培養聆聽教師閩南語教學語言、教學內容的初步能力。
(二)能注意聆聽閩南語基本日常生活短句。
(三)能培養聆聽後複述的初步能力，奠定終身學習的興趣。
(四)養成願意說閩南語的心態，簡單的向別人表白自我的生活。
(五)能初步使用閩南語介紹或描述各種人時地事物。
(六)培養初步認讀的能力，口述講出簡短的生活句子。
(七)學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

以兒童生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，並引導兒童對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。

(一)使兒童具備良好的聆聽、說話等基本能力。
(二)使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活 的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力

(一)學習表現

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。
2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。
2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。
2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。
3-1-1 能認唸基本的標音符號。
4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣

(二)學習內容

Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活 。
Bb-Ⅰ-2 學校生活 。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。

四、議題融入：

【品德教育議題】品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育議題】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養議題】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
【多元文化教育議題】多 E1 了解自己的文化特質。

五、 教學主題 或 單元名稱	(一)歡喜來讀冊 第一課 我欲去讀冊 （問候語） 第二課 畫圖佮寫字 （學用品） 單元活動一 （相借問；開學矣）	(二)古錐的動物 第三課 數字歌 （數字一到十） 第四課 象 （動物） 單元活動二 （鬥陣聽故事）	(三)快樂的家庭 第五課 緊大漢 （親人稱謂） 單元活動三 （鬥陣聽故事） 總複習
六、 教學目標 及要求	(一)能了解並熟悉課文與語詞。 (二)能聽懂並說出各種問候語及學問品的閩南語說法。 (三)能運用「…未」與「用…」的句型，並複習課文詞彙。 (四)藉課文情境，養成主動與人打招呼的生活禮儀；愛物惜物的好習慣。	(一)能了解並熟悉課文與語詞。 (二)能聽懂並說出數字一到十及各種常見動物閩南語說法。 (三)能運用「…閣…」與「…來…」的句型，複習課文詞彙。 (四)藉課文情境，養成愛護動物的情操；培養學生生活自理的能力。	(一)能了解並熟悉課文與語詞。 (二)能聽懂並說出各種親屬稱謂的閩南語說法。 (三)能運用「逐…」的句型，複習課文詞彙。 (四)藉課文情境,讓學生懂得親情的可貴,並期許自己快樂成長。
七、 評量範圍 及方式	(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。 (二)聽力專注力與複述能力測驗。 (三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。 (四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。 (五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。		
八、 親師配合 事項	(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。 (二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。 (三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。 (四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。 (五)請家長協助小朋友學習說出高雅的閩南語。		
九、其他	(一)補充教材： 1.囡仔歌：點仔膠；豆花 tshia 倒擔 (二)臺灣本土傳統童謠 (三)臺灣本土傳統俗諺		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期一年級本土語(閩南語)教學計畫

設計者：一年級教師/周婷婷老師

一、學習目標：

(一)培養聆聽教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。
(二)能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。
(三)能培養聆聽後複述的初步學習，奠定終身學習的樂趣與能力。
(四)配合各種情境，採用雙向互動的教學法，養成喜歡說閩南語的心態。
(五)能用閩南語簡單的向別人表白自我的生活。
(六)學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。
(七)能初步用閩南語介紹或簡述各種人事時地物。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

以兒童生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，並引導兒童對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。

(一)使兒童具備良好的聆聽、說話等基本能力。
(二)使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 。 Bb-Ⅰ-2 學校生活 。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。

四、議題融入：

【品德教育議題】品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育議題】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【環境教育議題】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【兩性教育議題】性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
【多元文化教育議題】多 E1 了解自己的文化特質。

五、教學主題或單元名稱	【第一單元 我愛清氣】	【第二單元 春天來矣】	【第三單元 多彩的世界】
	(一)做伙來摒掃（清潔用具） (二)貓咪愛洗面（盥洗用品） 單元活動一（鬥陣聽故事）	(三)花蕊（常見花卉） (四)春天的早起時（昆蟲） 單元活動二（鬥陣聽故事）	(五)彩色筆（顏色） 單元活動三（鬥陣聽故事） 單元活動二（鬥陣聽故事） 囡仔歌

六、 教學目標及要求	(一)能流暢的用閩南語朗讀第一、二課的課文。 (二)能說出常見的「掃除用具」和「盥洗用品」。 (三)能聽懂「故事」的內容，也會翻譯成國語複述。 (四)能學會練習「…予…」、「逐工…」的句型用法。	(一)能流暢的用閩南語朗讀第三、四課的課文。 (二)能以閩南語說出常見的「花朵」和「昆蟲」。 (三)能聽懂「故事」的內容，也會翻譯成國語複述。 (四)能學會練習「…綴…」、「欲…」的句型用法。	(一)能流暢的用閩南語朗讀第五課的課文。 (二)能以閩南語說出常見的「顏色」。 (三)能聽懂「故事」的內容，並會翻譯成國語複述。 (四)能學會欣賞並誦唱臺灣本土傳統趣味童謠。
七、 評量範圍及方式	(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。 (二)聽力、專注力與複述能力測驗。 (三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。 (四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。 (五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。		
八、 親師配合事項	(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。 (二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。 (三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。 (四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。 (五)請家長協助小朋友學習說出高雅的閩南語。		
九、其他	(一)補充教材：臺灣本土地方特色、風土人情故事、傳統童謠、急口令、謎語、俗諺等等。 (二)能做到服裝儀容整潔、遵照校方規定服裝穿著。 (三)能做到學習態度認真、恭敬有禮，尊敬師長友愛同學。 (四)做上品人、學真知識、展多元才、行大我事。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期一年級數學領域教學計畫

設計者：一年級全體導師

週次 / 項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、學習目標：

(一)獲得有關數學的知識，進而培養有效運用數學方法，解決實際問題的態度和能力。

(二)從舊經驗，產生解題活動，在討論中，反省自己的解題經驗，並觀摩其他人的解題想法。

(三)養成勇於嘗試的態度，靈活應用已習得的數學知識來解決問題。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目：

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

B3 藝術涵養與美感素養

核心素養具體內涵：

數-E-A1、數-E-A2、數-E-B1、數-E-B3

(一)學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。

n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

(二)學習內容

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向減法計算。

N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

S-1-2 形體操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

四、議題融入：

【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【安全教育】安 E8 了解校園安全的意義。

【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。

【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動

【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略

【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

五、 教學主題 或 單元名稱	(一)10 以內的數 (二)比長短 (三)順序與多少	(四)分與合 (五)認識形狀 (六)10 以內的加法 學習加油讚(一)	(七)10 以內的減法 (八)30 以內的數 (九)時間 學習加油讚(二)
六、 教學目標 及要求	(一)能依序唱出 1～10，並結合書寫，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。 (二)能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。 (三)透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。	(一)能做和為 10 以內加法計算和加法心算。 (二)認識描述、分類簡單平面圖形，描繪或仿製簡單平面圖形，用簡單平面圖形進行拼圖、摺紙。 (三)1.能理解合成、分解的意義。 2.認識並使用 0。 3.能做 10 以內各數量合成與分解。	(一)理解減法的意義，並做被減數為 10 以內的減法計算與減法心算，解決生活中與加減法相關問題。 (二)30 以內數的認識與比較。 (三)能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。
七、 評量範圍 及方式	(一)多讓孩子在日常生活中進行簡單的計算解題活動。 (二)讓孩子在日常生活中練習報讀整點及半點時刻。 (三)每單元均能於課後主動練習達到精熟，並且要求孩子準時交功課。 (四)作業、考卷皆須訂正並請家長簽名。		
八、 親師配合 事項	(一)多讓孩子在日常生活中進行簡單的計算解題活動。 (二)讓孩子在日常生活中練習報讀整點及半點時刻。 (三)每單元均能於課後主動練習達到精熟，並且要求孩子準時交功課。 (四)作業、考卷皆須訂正並請家長簽名。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期一年級數學領域教學計畫

設計者：一年級全體老師

一、學習目標：

(一)獲得有關數學的知識，進而培養有效運用數學方法，解決實際問題的態度和能力。

(二)從舊經驗（知識），產生解題活動，在討論中，反省自己的解題經驗，並觀摩其他人的解題想法。

(三)養成勇於嘗試的態度，靈活應用已習得的數學知識來解決問題。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

課程內容是以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目：

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

B3 藝術涵養與美感素養

核心素養具體內涵：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

(一)學習表現

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。

n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

(二)學習內容

N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 20 之數的加法，及反向減法計算。

N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」。

S-1-2 形體操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

四、議題融入：

【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。

【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

五、 教學主題 或 單元名稱	(一)20 以內的加法 (二)長度 (三)20 以內的減法	(四)100 以內的數 (五)形狀與形體 (六)數數看有多少元	(七)幾月幾日星期幾 (八)兩位數的加減法 (九)分類整理
六、 教學目標 及要求	(一)利用個別單位實測物件的長度並比較長短，連結合成分解的經驗、加法運算，與長度比較的經驗。 (二)學會 20 以內數的進位加法和退位的減法，認識加法的交換律和加減互逆。	(一)學習兩個一數及五個一數的數數方法、比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小、認識個位和十位的位名，並做 100 內數的化聚。 (二)認識簡單立體形體，利用堆疊和滾動的活動，認識平面和曲面，利用正方體進行立體堆疊的活動。。 (三)認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元錢幣，並做幣值的兌換、計數錢數、比較錢數多少及解決生活中付錢的問題。	(一)查月曆和日曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道月分、星期和日期的先後次序。 (二)能解決 100 以內的加法和減法的問題，及 100 以內加減法應用問題。 (三)認識畫記符號和簡單的統計表，並能根據表格中的數據回答一些簡單的問題。
七、 評量範圍 及方式	評量範圍： 第一學月：L.1 - L.3 第二學月：L.4 - L.6 第三學月：L.7 - L.9	評量方式： (一)學習態度(訂正情況、作業繳交情況、上課表現)。 (二)作業評量(含課堂及回家作業)。 (三)紙筆測驗（包含段考、平時考)。	
八、 親師配合 事項	(一)多讓孩子在日常生活中進行簡單的計算解題活動。 (二)讓孩子在日常生活中練習報讀整點及半點時刻。 (三)每單元均能於課後主動練習達到精熟，並且要求孩子準時交功課。 (四)作業、考卷皆須訂正並請家長簽名。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期一年級生活(自然、社會)教學計畫

設計者：龔惠茹、侯建良老師

週次 / 項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、學習目標：

(一)透過多元的教學活動，讓學生認識校園環境、老師、新同學及學校的日常作息，培養學生在學校的生活自理能力。

(二)透過上課時的練習與討論，讓學生藉由學習、探索進而了解「遵守上課、下課規範」的重要。

(三)透過校園實地觀察，能分辨自然界中景物所代表的顏色，能說出自己親近大自然的經驗和感想，相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現，喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。

(四)聆聽周遭的聲音，能辨識聲音的位置，確立人與空間的概念，培養認識周圍環境且能做適切反應的能力；能分辨聲音，並了解不同的聲音會帶來不同的感受。

(五)能了解愛惜玩具的重要性，並進而珍惜生活週遭的各項資源。

(六)能了解中國農曆新年的由來，並學習與同學分享自己的過新年的經驗。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，強調跨領域的學習，並重視學童經驗、自發學習、情境鋪陳、探索與探究等，教學活動歷程中以「脈絡化的學習情境」來串連學童能力和素養的累加生成，交付任務使學童有機會運用方法與策略，來產生行動和反思，深化學童的核心素養，以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

(一)學習表現	(二)學習內容
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

四、議題融入：

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

【安全教育】

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

【性別平等教育】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

五、教學主題或單元名稱	(一)我上一年級了 (二)我的新學校 (三)大樹高小花香 (五)玩具總動員	(四)聲音的世界 (六)新年快樂

六、 教學目標及要求	(一)透過遊戲活動認識新同學，並能上臺自我介紹，增進彼此的情誼。 (二)能認識生活周圍的環境，並維護環境整潔。 (三)能注意參觀校園時的安全，並保持秩序與禮貌。 (四)能學習整理自己的學用品，培養學校生活自理能力。 (五)能了解上課、下課應遵守的規矩，並能探究放學回家途中要注意的自身安全。 (六)能分辨自然界中景物所代表的顏色，並能說出自己親近大自然的經驗和感想。 (七)透過觀察活動，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色，並認識小動物及其生活習性。 (八)能了解愛惜玩具的重要性。	(一)聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音傳達的訊息。 (二)能辨識聲音的位置，確立人與空間的概念。 (三)能分辨聲音，並了解不同的聲音會帶來不同的感受。 (四)能了解新年的傳說故事。 (五)能知道新年及相關習俗的由來。 (六)能知道拜年時應注意的禮儀及認識壓歲錢的意義，並能妥善運用。
七、 評量範圍及方式	評量範圍：第一、二、三、五單元 評量方式： 平時成績(100%) 1. 作業(習作)20% 2. 學習單 10% 3. 實驗觀察、操作 60% 4. 課堂表現(學習態度、提問、報告)10%	評量範圍：第一至第六單元 評量方式： (一)第三次段考(50%)：紙筆測驗 (二)平時成績(50%) 1.作業(習作)20% 2.學習單、小考 20% 3.課堂表現(學習態度、提問、報告)10%
八、 親師配合事項	(一)與孩子一同分享孩子在學校的生活，並請在家中協助孩子練習簡單的自我介紹。 (二)指導孩子整理自己每天應帶的學用品，以利孩子做好上學前的準備。 (三)請利用機會帶領兒童去接觸大自然，體驗大自然。 (四)「生活」領域的學習，過程重於答案，請協助兒童親身的體驗去察覺、去感受、去思考，以形成有用的科學概念，並學習正確的科學方法和科學態度。 (五)當上課有需要相關物品時，會事先寫在「聯絡簿」上，請家長協助兒童準備上課器材。	
九、其他	(一)龔惠茹老師：27715859-333 輔導室。 (三)侯建良老師：27715859-312 教務處。	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期一年級生活(自然、社會)教學計畫

設計者：龔惠茹、侯建良老師

一、學習目標：

(一)能分享寒假中閱讀的書或最喜歡的書，並透過分享以認識閱讀好處，借閱好書、深化閱讀動力。
(二)能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。
(三)能透過傳話遊戲、小話筒傳聲遊戲，藉由「觀察」、「製作」、「模仿」、「表演」等活動，體驗並探索聲音的傳遞方式，加深對自然科學的探索與認識，進而培養好奇心，主動探索及觀察等能力，並知道如何正確使用電話。
(四)能藉由經驗分享，深入認識家人，了解每位家人的特質與需求，並以行動表現對家人的感恩。
(五)透過水的遊戲與觀察水的特性，培養珍惜水資源，進而尊重大自然。
(六)能了解端午節的由來與活動；知道天氣變熱後該如何因應，並知道消暑方法與戲水注意事項。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

生活課程以兒童為學習的主體，課程的發展與設計從兒童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，強調跨領域的學習，並重視學童經驗、自發學習、情境鋪陳、探索與探究等，教學活動歷程中以「脈絡化的學習情境」來串連學童能力和素養的累加生成，交付任務使學童有機會運用方法與策略，來產生行動和反思，深化學童的核心素養，以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(一)學習表現

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

(二)學習內容

A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-1 生命成長現象的認識。
A-I-2 事物變化現象的觀察。
A-I-3 自我省思。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-1 自然環境之美的感受。
B-I-3 環境的探索與愛護。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E.生活規範的實踐與省思
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
F.自主學習策略的練習與覺察
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

四、議題融入：

【閱讀素養】
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【科技教育】
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

五、教學主題或單元名稱	(一)我愛看書 1.我的書朋友 2.快樂小書蟲 (二)美麗的春天 1.拜訪春天 2.迎接春天	(三)打電話 1.傳話遊戲 2.電話好幫手 3.我會打電話 (四)我愛我的家 1.家人與我 2.大聲說出我的感謝	(五)奇妙的水 1.水的遊戲 2.愛惜水資源 (六)快樂一夏 1.過端午 2.天氣變熱了
六、教學目標及要求	(一)能和同學分享自己喜歡的書。 (二)知道閱讀的好處，借閱圖書館的好書，培養閱讀的好習慣。 (三)透過觀察活動，加深對自然的探索與認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 (四)透過到公園或戶外拜訪春天，運用五官探索接觸花、草、樹木和蟲兒，觀察記錄並體會季節變化，並進一步培養愛護花、草、樹木和蟲兒的態度。	(一)能探索將聲音傳到更遠的方法，並製作出可以通話的小話筒，進行傳話遊戲。 (二)會使用電話並能說出使用電話的注意事項。 (三)能說出打電話的時機及正確操作。 (四)能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 (五)能以行動來表現對家人感恩的心。 (六)能了解家人對自己的付出與關懷，並學習體諒家人的辛勞。	(一)能發表自己玩水的經驗及發現。 (二)能發覺並探索水的特性。 (三)能經由觀察,知道水是生活中重要的資源,培養珍惜用水、節約用水的觀念，進而實踐在生活中。 (四)能了解端午節的習俗、由來與活動。 (五)能察覺夏天來臨時,日常生活中會有哪些改變,並知道如何因應。 (六)透過觀察與體驗,說出夏天消暑的方法與戲水時所注意的安全事項。
七、評量範圍及方式	評量範圍：第一、二單元 評量方式： (一)定期考查(50%) (二)多元評量(50%) 1.作業(習作)、學習單(20%) 2.隨堂觀察、操作、平時測驗(20%) 3.課堂表現(學習態度、提問、報告、團隊合作)(10%)	評量範圍：第三、四單元 評量方式： (一)實驗操作評量(50%) (二)多元評量(50%) 1.作業(習作)、學習單(20%) 2.隨堂觀察、操作、平時測驗(20%) 3.課堂表現(學習態度、提問、報告、團隊合作)(10%)	評量範圍：第一～六單元（全） 評量方式： (一)定期考查(50%) (二)多元評量(50%) 1.作業(習作)、學習單(20%) 2.隨堂觀察、操作、平時測驗(20%) 3.課堂表現(學習態度、提問、報告、團隊合作)(10%)
八、親師配合事項	(一)為配合與延伸教學，探索體驗課程亦將會有相關的活動設計。 (二)請家長多帶兒童到郊外踏青，將學習的觸角延伸到大自然，接觸更多的動物和植物，拓展兒童的視野。 (三)配合教學，請您(1)隨時指導兒童電話禮節和應注意事項、(2)製作小話筒，請家長給予適當的協助、(3)在家多讓兒童做他能力範圍內能完成的家事，讓兒童有機會學習生活技能。 (四)「生活」領域的學習，過程重於答案，請協助兒童親身的體驗去察覺、去感受、去思考，以形成有用的科學概念，並學習正確的科學方法和科學態度。 (五)當上課有需要相關物品時，會事先寫在「聯絡簿」上，請家長協助兒童準備上課器材。		
九、其他	(一)龔惠茹老師：27715859-333 輔導室。 (三)侯建良老師：27715859-312 教務處。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期一年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

週次 / 項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目：
A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
B3 藝術涵養與美感素養
C2 人際關係與團隊合作

核心素養具體內涵：
健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2

(一)學習表現
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
2b-I-2 願意養成個人運動習慣。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的運動技能。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。

(二)學習內容
Bc-I-1 各項暖身伸展動作。
Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

四、議題融入

【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健

五、教學主題或單元名稱	游　泳	兒童舞蹈	兒童體操
	(一)認識環境 (二)適應水性 (三)水中漂浮	(一)我會保護自己 (二)認識身體 (三)身體變變變 (四)東西南北在哪裡 (五) Let's Dance Ⅰ-1	(一)墊上運動

六、 教學目標及要求	(一)能夠知道游泳池的位置。 (二)能夠知道更衣室及廁所的位置。 (三)認識水中基礎呼吸的重要性。 (四)能夠經由練習做出水中韻律呼吸。 (五)能夠利用水中浮力做出趴姿漂浮。 (六)能夠做出水中站立的動作。 (七)能夠瞭解上課規則並能注意安全。	(一)能遵守教室使用規則。 (二)能與他人保持安全距離。 (三)能認識自己的身體部位。 (四)能藉由身體部位做出指定動作。 (五)能增強方向感的辨別能力。 (六)能學會並呈現舞蹈動作組合。	(一)能用身體做出動物的模仿動作。
七、 評量範圍及方式	(一)韻律呼吸 20 下。 (二)趴姿漂浮 10 秒。 (三)水中站立。	(一)做出指定動作。 (二)方向的辨別能力。 (三)做出舞蹈組合動作。 (四)積極學習的精神與態度。	(一)做出 3 種動物模仿動作。 (二)積極的學習態度與精神。
八、 親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展「一人一社團」、「一人一運動」及正當休閒活動將於第一週開始辦理社團活動，活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： 1.時間-週一至週五 16：35~18：05 2.項目-a.游泳小班制 1 對 5。 b.桌球小班制 1 對 11。c.武術小班制 1 對 11。 d.體操小班制 1 對 11。e.羽球小班制 1 對 11。f.網球小班制 1 對 11。 g.籃球小班制 1 對 11。h.舞蹈小班制 1 對 11。i.扯鈴小班制 1 對 11。		
九、其他	健康快樂的人生，需要良好的生活習慣。讓小朋友養成良好的生活習慣，除在學校時教師的督導，還需要家長的共同協助，讓孩子不論在家或在校，都能夠及時改正小朋友的生活習慣。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期一年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
日期	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目	核心素養具體內涵
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C2

(一)學習表現	(二)學習內容
1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-2 願意養成個人運動習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的運動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

四、議題融入

【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健

五、教學主題或單元名稱	球類探索 (一)拍球遊戲 (二)滾球遊戲	動與遊戲 (一)跳躍準確度 (二)動態平衡練習	跳繩 (一)前迴旋雙腳跳 (二)前迴旋原定跑步跳
六、教學目標及要求	(一)能學會操控球與自己肢體協調能力配合。 (二)能學會在各種空間，具有操控球的身體活動能力。 (三)能在靜止間做出頭上、腳下與左右迴旋等不同的傳接球動作。	(一)能單腳跳、雙腳併腳跳。 (二)能在移動中單腳或雙腳跳進規定範圍中。 (三)能做出肢體平衡動作。 (四)能做出手持放球的球拍平衡行走和越過障礙物。 (五)能與同伴互助合作並遵守規則。	(一)能做出甩繩動作。 (二)能做出雙腳跳躍。 (三)能做出雙腳不同時落地跳。

七、 評量範圍及方式	(一)做出單手拍球—左手、右手、雙手同時拍球。 (二)做到滾球動作可前進、後退、繞 S 型。 (三)積極學習的精神與態度。	(一)做出持續移動中單雙腳跳進呼拉圈中。 (二)做出手持放球的球拍平衡行走並跨越欄架。 (三)與同伴互助合作並遵守規則。	(一)做出前迴旋雙腳跳。 (二)做出前迴旋原地跑步跳。
八、 親師配合事項	(一)鼓勵孩子常運動，培養體能：如慢跑 6~7 分鐘。跳繩、爬山、騎自行車、打球、仰臥起坐、立定跳遠…等，並養成規律運動良好習慣。 (二)培養全家人對運動的嗜好例如：藉由陪伴孩子遊戲、運動，在過程中，指導孩子正確的技巧與如何遵守規則，促進親子正向互動。 (三)多帶孩子參加各種體育親子活動，培養親子情感，藉各項體育活動的體驗，建立孩子對體育活動的愛好與習慣。		
九、其他	小朋友的童年，如果缺少陽光、歡笑和汗水，是最大的遺憾；而快快樂樂的上體育課，正是不讓童年留白的最好機會，所以鼓勵小朋友把握每次上體育課學習內容，積極參與遊戲活動與運動競賽，以增進體育知能，並體驗運動的樂趣，充實康樂生活，將會使小朋友更健康、更活潑、更有活力。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期一年級健康與體育領域(健康)教學計畫

設計者：體育中心老師

週次 / 項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、學習目標：

(一)引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。
(二)鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。
(三)藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣。
(四)藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與 12 年國教對應之核心素養：A1 身心素質與自我精進。 C2 人際關係與團隊合作。

(一)學習表現	(二)學習內容
1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

四、議題融入：

【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【安全教育】安 E6 了解自己的身體。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

五、教學主題或單元名稱	(一)成長變變變 1.長大真好 2.清潔衛生好習慣	(二)營養的食物 1.食物調色盤 2.飲食好習慣	(三)快樂上下學 1.安全紅綠燈 2.我們是好同學
六、教學目標及要求	(一)能說出代表成長的現象，並分享自己的生長發育變化。 (二)明白身體各部位的名稱和基本功能,學習珍惜愛護自己的身體。 (三)發覺清潔習慣的重要性。 (四)嘗試練習各種不同的清潔技能(洗臉、洗手、洗澡、上廁所等)，並在生活中實踐清潔習慣。	(一)認識食物的重要性，並能說出攝取多樣化食物的好處。 (二)願意攝取多樣化食物，勇於嘗試新食物，不偏食、不挑食。 (三)能說出每天吃早餐的好處，養成每天吃早餐的習慣。 (四)養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、和後不做劇烈運動及珍惜食物等良好的飲食習慣。	(一)發覺影響上下學安全的態度與行為，認識行走安全。 (二)能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項，學會遵守交通規則。 (三)能說出上下學途中可能遇到的危險情境，了解迷路或遇到危險時可以採取的行動。 (四)了解與同學和諧相處的方式，並能遵守團體規範。
七、評量範圍及方式	方式： (一)上課表現 50% (包含課堂問答、小組討論、個人發表、學習態度等。) (二)紙筆測驗 50% (包含筆記、學習單、每單元隨堂測驗等。)		

八、 親師配合事項	(一)培養小朋友日常生活中的衛生習慣。 (二)督導小朋友進食時的禮儀，切勿狼吞虎嚥及挑食。 (三)一日之計在於晨，早餐非常重要，請家長協助讓小朋友養成吃早餐的習慣，若未進食早餐會使得血液中的糖分降低，影響學習效能。
九、其他	(一)平日請多利用生活實例與孩子討論，增廣知識與生活的連結，加強孩子的生活能力。 (二)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期一年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

一、課程目標：

(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。

(一)學習表現	(二)學習內容
1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-2 願意養成個人運動習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的運動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

四、議題融入：

【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

五、 教學主題或 單元名稱	游　泳 (一)扶岸漂浮 (二)踢牆漂浮 (三)扶岸捷式打水 (四)持浮板捷式踢牆打水	兒童舞蹈 (一)我會保護自己 (二)認識身體 (三)身體變變變 (四)東西南北在哪裡 (五)Let's Dance Ⅰ-2	兒童體操 (一)墊上運動

六、 教學目標及要求	(一)能做出嘴巴吸氣，並運用嘴巴和鼻子吐氣。 (二)能瞭解正確蹬牆出發的方法。 (三)能做出漂浮動作。 (四)能利用捷式做出持浮板蹬牆打水 10 公尺。 (五)能遵守上課規定。	(一)能遵守教室使用規則。 (二)能與他人保持安全距離。 (三)能認識自己的身體部位。 (四)能藉由身體部位做出指定動作。 (五)能增強方向感的辨別能力。 (六)能學會並呈現舞蹈動作組合。	(一)能用身體做出側滾翻的動作。
七、 評量範圍及方式	(一)做到蹬牆出發漂浮 5 公尺。 (二)積極學習的精神與態度。	(一)做出指定動作。 (二)方向的辨別能力。 (三)做出舞蹈組合動作。 (四)積極學習的精神與態度。	(一)做出側滾翻的正確動作。 (二)積極的學習態度與精神。
八、 親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展「一人一社團」、「一人一運動」及正當休閒活動將於第一週開始辦理社團活動，活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： 1.時間-週一至週五 16：35~18：05 2.項目-a.游泳小班制 1 對 5。 b.桌球小班制 1 對 11。c.武術小班制 1 對 11。 d.體操小班制 1 對 11。e.羽球小班制 1 對 11。f.網球小班制 1 對 11。 g.籃球小班制 1 對 11。h.舞蹈小班制 1 對 11。i.扯鈴小班制 1 對 11。		
九、其他	健康快樂的人生，需要良好的生活習慣。讓小朋友養成良好的生活習慣，除在學校時教師的督導，還需要家長的共同協助，讓孩子不論在家或在校，都能夠及時改正小朋友的生活習慣。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期一年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

一、課程目標：

(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題思考能力。 健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。 健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。 健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動。

(一)學習表現	(二)學習內容
1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2b-I-2 願意養成個人運動習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的運動技能。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。

四、議題融入：

【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

五、教學主題或單元名稱	球類探索 (一)球類遊戲 (二)球類投擲球	運動與遊戲 (一)雙腳併腳跳遠 (二)團隊跳遠接力競賽 (三)雙人合作遊戲	跳　繩 (一)前迴旋單腿跳 (二)踏替跳
六、教學目標及要求	(一)能做出定點拍球動作。 (二)能做出投擲動作。 (三)能做出兩人一組相互拋接球動作。	(一)能說出每次競賽或遊戲的動作與規則。 (二)能依照同伴的能力互相合作完成目標。 (三)能雙腳立定跳遠。 (四)能與同伴互助合作並遵守規則。	(一)能做出連續跳的單腳跳躍。 (二)能做出連續的踏替跳。
七、評量範圍及方式	(一)做出投擲動作。 (二)積極學習的精神與態度。	(一)要能說出遊戲或競賽的規則。 (二)做到雙腳地定跳遠並雙腳同時落地。 (三)能與同伴互助合作並遵守規則。	(一)獨立完成前迴旋單腿連續跳繩動作。 (二)完成連續踏替跳動作。 (三)積極學習的精神與態度。

八、 親師配合事項	(一)鼓勵孩子常運動，培養體能：如慢跑 6~7 分鐘。跳繩、爬山、騎自行車、打球、仰臥起坐、立定跳遠…等，並養成規律運動良好習慣。 (二)培養全家人對運動的嗜好例如：藉由陪伴孩子遊戲、運動，在過程中，指導孩子正確的技巧與如何遵守規則，促進親子正向互動。 (三)多帶孩子參加各種體育親子活動，培養親子情感，藉各項體育活動的體驗，建立孩子對體育活動的愛好與習慣。
九、其他	小朋友的童年，如果缺少陽光、歡笑和汗水，是最大的遺憾；而快快樂樂的上體育課，正是不讓童年留白的最好機會，所以鼓勵小朋友把握每次上體育課學習內容，積極參與遊戲活動與運動競賽，以增進體育知能，並體驗運動的樂趣，充實康樂生活，將會使小朋友更健康、更活潑、更有活力。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期一年級健康與體育領域(健康)教學計畫

設計者：體育中心老師

一、學習目標：

(一)藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。

(二)簡單介紹霸凌的類型，讓學生從霸凌事件的認識與討論中，學習受到霸凌時的處理方式，及不可以因為任何原因霸凌他人。

(三)讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。

(四)引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。

(五)發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與 12 年國教對應之核心素養：A1 身心素質與自我精進　　A2 系統思考與解決問題

(一)學習表現	(二)學習內容
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。

四、議題融入：

【家庭教育】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【人權教育】人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【家庭教育】家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

五、 教學主題 或 單元名稱	(一)心情追追追 1.情緒調色盤 2.情緒處理機	(二)男女齊步走 1.做身體的主人 2.超級比一比	(三)疾病小百科 1.生病了怎麼辦 2.用藥停看聽 3.疾病知多少
六、 教學目標 及要求	(一)發覺每個人會有不同的情緒變化。分辨愉快或不愉快的情緒。 (二)認識適當的情緒表達方式。 (三)能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	(一)辨別身體碰觸的感覺。 (二)認識身體隱私與身體界限。尊重自己及他人的身體隱私。 (三)拒絕不合理的要求。遇到危險和緊急情況能設法求助。	(一)發表生病的經驗。認識生病時的處理方法。 (二)展現不用他人藥物的行為抉擇。 (三)看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。 (四)討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。

七、 評量範圍及方式	方式： (一)上課表現 50% （包含課堂問答、小組討論、個人發表、學習態度等。） (二)紙筆測驗 50% （包含筆記、學習單、每單元隨堂測驗等。）
八、 親師配合事項	(一)培養小朋友日常生活中的衛生習慣。 (二)督導小朋友進食時的禮儀，切勿狼吞虎嚥及挑食。 (三)一日之計在於晨，早餐非常重要，請家長協助讓小朋友養成吃早餐的習慣，若未進食早餐會使得血液中的糖分降低，影響學習效能。
九、其他	(一)平日請多利用生活實例與孩子討論，增廣知識與生活的連結，加強孩子的生活能力。 (二)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期二年級語文領域(國語)教學計畫

設計者：二年級全體導師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

(二)培養學生使用語文，表達情意及解決問題。

(三)培養學生應用中國語文，從事思考、討論及創作。

(四)透過文章，擴充學生生活經驗及多元視野，並激發其廣泛閱讀及提升作品欣賞的能力。

二、教學主題或單元名稱	(一)我的相簿 (二)身高樹 (三)種子找新家 (四)變得不一樣了 (五)天空愛畫畫	重大議題 家政教育 環境教育	(六)神奇的本領 (七)樹林裡的祕密 (八)阿金的長尾巴 (九)奇怪的鏡子 (十)賣房子	重大議題 家政環境 環境教育 人權教育	(十一)魯班造傘 (十二)一起騎單車 (十三)賽跑 (十四)快樂小書迷	重大議題 家政環境 環境教育 人權教育
三、教學目標及要求	(一)透過課文學習，能觀察自己的身體、動植物的變化，發覺成長的改變及帶來的喜悅。並將上述發現，使用口頭及文字方式表達。 (二)利用課文句型，練習照樣寫短語或照樣造句。 (三)練習便條寫作。 (四)了解部首在字形中的意義，並可從字典中找到文字。 (五)藉由對課文的理解，知道觀察景象的重點。 (六)運用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。		(一)透過課文學習，發覺自然界中有趣的景象。並將上述發現，使用口頭及文字方式表達。 (二)透過課文學習，肯定自己的優點，並改進其缺點。 (三)能正確分辨形近字，並寫出正確生字。 (四)能分辨多音字的不同讀法，及其所帶來的不同意義。 (五)認識簡單造字原理，增加對生字的理解。 (六)認識標點符號。 (七)學習透過注音符號來查字典。		(一)能分辨句子中轉折句與條件句語氣及意義上的不同。 (二)能有條理的掌握聆聽的內容及其音韻和趣味。 (三)認識國字的部首及其位置。 (四)認識用部首查字典的方法。 (五)能利用六何法，進行課文重點整理。 (六)利用注音符號美讀課文。 (七)能分辨各種感官在語文上的運用，並能練習造出更多短語或句子。 (八)認識詩歌的形式。 (九)能寫簡單的日記。	
四、評量範圍及方式	(一)口頭評量。 (二)紙筆評量。 (三)作業評量。					
五、親師配合事項	(一)請協助孩子用心書寫生字，並注意各筆畫所在的格線位置。 (二)請鼓勵孩子熟讀課文，注意發音及流暢度，同時，讓孩子練習說出課文裡的各段意涵。 (三)請為孩子準備一本國語字典，課堂上將指導孩子如何使用字典。 (四)請協助孩子落實聯絡簿上所安排的作業及複習進度。					
六、其他						

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期二年級語文領域(國語)教學計畫

設計者：二年級全體導師

一、學習目標：

(一)培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

(二)培養學生使用語文，表達情意及解決問題。

(三)培養學生應用中國語文，從事思考、討論及創作。

(四)透過文章，擴充學生生活經驗及多元視野，並激發其廣泛閱讀及提升作品欣賞的能力。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)理解本國語言文字，增進聽、說、讀、寫的能力。

(二)經由閱讀、欣賞各類文本，激發創意，開拓生活視野，健全人我關係，培養優美情操，關懷生命意義。

(三)經由研讀各類經典，培養思辨反省能力，理解文明社會的基本價值，關懷當代環境， 尊重多元文化，開展國際視野。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(一)學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

(二)學習內容

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-2 700 個常用字的使用。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。
Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
Ac-I-1 常用標點符號。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-1 自然段。
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩。
Ba-I-1 順敘法。
Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	

四、議題融入：家政教育、環境教育、人權教育、生涯教育

五、 教學主題或 單元名稱	(一)走進大自然 (二)不開燈的夜晚 (三)飛魚季 (四)紫斑蝶回故鄉 統整活動一 (五)啄木鳥醫生	(六)邀請 (七)拼貼畫 統整活動二 (八)想 (九)上臺說故事 (十)聽媽媽的話	(十一)陪外公運動 統整活動三 (十二)雨天猜謎 (十三)一點就通 (十四)詠鵝 統整活動四
六、 教學目標及要求	(一)能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 (二)能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 (三)能聽得準確。 (四)能邊聆聽邊思考。 (五)能有條理的掌握聆聽到的內容。 (六)能用完整的語句回答問題。 (七)能先想然後再說，有禮貌的應對。 (八)能利用生字造詞。 (九)能熟悉常用生字語詞的形音義。 (十)能流暢朗讀出文章表達的情感。 (十一)能仿寫簡單句型。 (十二)能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。	(一)能自然安靜的聆聽，且喜歡聆聽別人的發表。 (二)能清楚明白的口述一件事情。 (三)能用完整的語句回答問題。 (四)能有禮貌的表達意見。 (五)能熟習常用生字語詞的形音義。 (六)能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 (七)能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 (八)能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 (九)能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。	(一)能有條理的掌握聆聽到的內容。 (二)能先想然後再說,有禮貌的應對。 (三)發言不偏離主題。 (四)會使用字辭典,並養成查字辭典的習慣。 (五)能熟習常用生字語詞的形音義。 (六)能分辨基本的文體。 (七)能概略了解課文的內容與大意。 (八)能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 (九)會利用音序及部首等方法查字辭典,並養成查字辭典的習慣。
七、 評量範圍及方式	(一)口頭評量。 (二)實作評量。 (三)紙筆評量。 (四)作業評量。		
八、 親師配合事項	(一)請協助孩子用心書寫生字，並注意各筆畫所在的格線位置。 (二)請鼓勵孩子熟讀課文，注意咬字及流暢度，同時，讓孩子練習說出課文裡的各段意涵。 (三)請協助孩子落實聯絡簿上所安排的作業及複習進度。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期二年級本土語(閩南語)教學計畫

設計者：二年級教師/周婷婷老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)能聽懂閩南語日常生活的簡短語句。

(二)能聽辨出閩南語口頭表達中的生活感受、想像，並能欣賞他人日常生活語言的自然之美。

(三)能用閩南語表達感受、想像，欣賞語意明晰、用語親切的語句。

(四)能用閩南語說出流利自然的簡短生活語句。

(五)能初步使用閩南語介紹或描述各種人時地事物。

(六)能依照自己所觀察到的現象說出來。

(七)喜歡探討，感受發現的樂趣。

二、教學主題或單元名稱	(一)媠噹噹的我 第一課 我的面 （認識五官） 第二課 洗身軀 （身體各部位） 單元活動一 （鬥陣聽故事一）	重大議題 健康與體育領域 綜合活動領域	(二)天氣佮穿插 第三課 欲穿啥 （服裝名稱） 第四課 是按怎 （天氣變化） 單元活動二 （鬥陣聽故事二）	重大議題 綜合活動領域 自然與生活科技	(三)幹倒爿，幹正爿 第五課 日頭阿公 （認識方位） 單元活動三 （鬥陣聽故事三）	重大議題 自然與生活科技
三、教學目標及要求	(一)能了解並熟悉課文與語詞。 (二)能聽懂並說出五官及身體各部位的閩南語說法。 (三)能運用「彎彎」與「加…」的句型，並複習課文詞彙。 (四)藉課文情境，觀察自己與他人異同的能力；養成衛生觀念，並能在日常生活中每天洗澡的好習慣。		(一)能了解並熟悉課文與語詞。 (二)能聽懂說出各種常見衣著鞋襪及說出各種常見天氣現象閩南語說法。 (三)能運用「加…」與「…是按怎…」的句型，並複習課文詞彙。 (四)藉課文情境，養成配合天氣變化而換穿適合的衣著；能表達對氣候變化的感受。		(一)能了解並熟悉課文與語詞。 (二)能聽懂並說出「上、下、左、右、前、後」的閩南語說法。 (三)能在生活中充分運用「哪會…」的句型，並複習課文詞彙。 (四)藉課文情境，讓學生養成出門在外，注意認得自己所在的大地標，及正確方向的習慣。	
四、評量範圍及方式	(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。 (二)聽力專注力與複述能力測驗。 (三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。 (四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。 (五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。					
五、親師配合事項	(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。 (二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。 (三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。 (四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。 (五)協助小朋友學習說出高雅的閩南語。					
六、其他	(一)囡仔歌：春風滿面；天烏烏 (二)臺灣本土傳統童謠 (三)臺灣本土傳統俗諺					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期二年級本土語(閩南語)教學計畫

設計者：二年級教師/周婷婷老師

一、學習目標：

(一)培養聆聽教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。
(二)能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。
(三)能培養聆聽後複述的初步學習，奠定終身學習的樂趣與能力。
(四)配合各種情境，採用雙向互動的教學法，養成喜歡說閩南語的心態。
(五)能用閩南語簡單的向別人表白自我的生活。
(六)學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。
(七)能初步用閩南語介紹或簡述各種人事時地物。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

以兒童生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，並引導兒童對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。

(一)使兒童具備良好的聆聽、說話等基本能力。
(二)使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。
2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。	Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	Ac-Ⅰ-2 生活故事。
2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。	Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。	Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。
3-1-1 能認唸基本的標音符號。	Bg-Ⅰ-1 生活應對。
4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。
4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	

四、議題融入：

【品德教育議題】品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育議題】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【環境教育議題】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【兩性教育議題】性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
【多元文化教育議題】多 E1 了解自己的文化特質。

五、 教學主題 或 單元名稱	【第一單元 歡迎來阮兜】 (一)人客來（認識隔間） (二)鳥鼠欲搬厝（認識家具） 單元活動一（鬥陣聽故事）	【第二單元 請你食腥臊】 (三)阿婆買菜（各類食物） (四)箸（認識餐具） 單元活動二（鬥陣聽故事）	【第三單元 利便的交通】 (五)火車（認識交通工具） 單元活動三（鬥陣聽故事） 囡仔歌
六、 教學目標 及要求	(一)能流暢而熟練的用閩南語朗讀第一、二課的課文。 (二)能聽懂並說出房屋隔間及常用家具的閩南語說法。 (三)能於生活中，自然而流利的運用「來…」和「攏有…」的句型。 (四)透過鬥陣聽故事的情境，學習勤奮工作，並能為維持家中每個隔間場域的整潔與舒適，盡一份心力。	(一)能流暢熟練的用台語朗讀第三、四課的課文。 (二)能聽懂並說出各種食物及常用餐具的台語說法。 (三)能於生活中，自然而流利的運用「攏總」和「上…」的句型。 (四)透過鬥陣聽故事的情境，學習如何待人寬厚，並能養成信守承諾的好品德。	(一)能流暢而熟練的用閩南語朗讀第五課的課文。 (二)能聽懂並說出各種交通工具及常用餐具的閩南語說法。 (三)能於生活中，運用「嘛…」的句型。 (四)透過鬥陣聽故事的境，學習認識、肯定自我，欣賞、尊重他人。
七、 評量範圍 及方式	(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。 (二)聽力、專注力與複述能力測驗。 (三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。 (四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。 (五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。		
八、 親師配合 事項	(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。 (二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。 (三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。 (四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。 (五)請家長協助小朋友學習說出高雅的閩南語。		
九、其他	(一)補充教材：臺灣本土地方特色、風土人情故事、傳統童謠、急口令、謎語、俗諺等等。 (二)能做到服裝儀容整潔、遵照校方規定服裝穿著。 (三)能做到學習態度認真、恭敬有禮，尊敬師長友愛同學。 (四)做上品人、學真知識、展多元才、行大我事。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期二年級數學領域教學計畫

設計者：二年級全體導師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)透過積木的累加，認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。

(二)能熟練二位數的直式加法，並能解決生活情境問題。

(三)能熟練二位數的直式減法和驗算，並能解決生活情境問題。

(四)能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。

(五)透過線段圖理解兩步驟問題，並能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。

(六)認識容量、重量和面積，並做直接、間接和個別單位的比較，且能認識同類量的遞移關係。

(七)能做連加的計算，且能使用乘法橫式記錄問題，並且熟練被乘數為1、2、3、4、5、6、8、10的乘法計算。

(八)認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形，並理解理解某一時刻增減兩個小時以內的時刻，及兩個時刻之間經過幾小時。

(九)能做連加的計算，且能使用乘法橫式記錄問題，並在具體情境中，認識乘法交換律。

二、教學主題或單元名稱	(一)200以內的數 (二)二位數的直式加法 (三)二位數的直式減法	重大議題 人權教育 家政教育	(四)認識公分 綜合與應用一 (五)加減的估算與兩步驟 (六)比比看	重大議題 人權教育 家政教育 環境教育	(七)乘法一 (八)時間 (九)乘法二 綜合與應用二	重大議題 人權教育 家政教育
三、教學目標及要求	(一)200以內的數 1.認識百位，並透過操作進行位值的換算。 2.知道各種錢幣的使用與兌換方法，並能用 $\boxed{100}$、⑩和①的圖象表徵指定的錢數。 (二)二位數的直式加法 1.能熟練和為100以內不進位的加法直式計算。 2.能熟練和為100以內進位的加法直式計算。 (三)二位數的直式減法 1.能理解加減互逆，並運用加法來、驗算減法的答案。 2.能用不退位減法和退位減法解決生活中的問題。		(四)認識公分 1.學會長度的估測與實測，並能畫出指定的長度。 2.能透過直尺做長度的合成與分解，並用算式記錄。 (五)加減的估算與兩步驟 1.能透過數線圖理解兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。（兩個減式，不併式，兩個加式，不併式） 2.能透過數線圖理解兩步驟問題，並列出兩步驟的算式。（加減算式各一，不併式） (六)比比看 1.認識液量的保留概念，並進行容量的間接和個別單位的比較。 2.能認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較，並了解重量的遞移關係。 3.能透過直觀或疊合的方式，直接比較平面圖形的大小。		(七)乘法【一】 1.能用2、5、10個一數的方法，做被乘數為2、5、10的乘法，並理解2、5、10的表內乘法。 2.能用乘法解決生活中的問題。 (八)時間 1.能觀察鐘面時針和分針的移動，分辨時間的先後順序。 2.能從鐘面認識某一整點時刻和整點半時刻往前（往後）1小時、2小時是幾點，並計算某一整點到另一整點是經過幾小時。 (九)乘法【二】 1.能用連加的方式，算出乘法算式的答案，並理解3、4、6、8的表內乘法。 2.認識乘法的交換律。 3.能用乘法解決生活中的問題。	
四、評量範圍及方式	(一)口頭評量。 (二)實作評量。 (三)紙筆評量。 (四)作業評量。					
五、親師配合事項	(一)從生活中，給予孩子200元以內購物的經驗，並檢核付錢與找錢的關係。 (二)協助孩子，在生活中使用測量工具。 (三)在生活中，讓孩子練習看時鐘報時。 (四)熟悉九九乘法，協助孩子在生活中使用簡單的乘法計算。					

六、其他	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期二年級數學領域教學計畫

設計者：二年級全體導師

一、學習目標：

(一)能做連加的計算，並理解被乘數為1、10的乘法意義，使用「×」、「＝」做橫式紀錄，並理解乘法交換律，用於簡化計算。

(二)認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。

(三)理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式，解決生活中的問題。

(四)認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，且知道三個長度量的遞移關係。

(五)理解被乘數為0的表內乘法，並用直式記錄乘法問題，解決生活中的問題。

(六)查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。

(七)解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。

(八)在具體情境中，進行分裝和平分活動。

(九)認識平面圖形的各種性質，正方體和長方體的各種性質。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)數學是一種語言，宜由自然語言的題材導入學習：培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

(二)數學是一種實用的規律科學，教學宜重視跨領域的統整：培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

(三)數學是一種人文素養，宜培養學生的文化美感：培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

(四)數學應提供每位學生有感的學習機會：提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(一)學習表現	(二)學習內容
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式 計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖 形與立體形體的幾何特徵並做分類。

四、議題融入：家政教育、環境教育、人權教育

五、 教學主題或 單元名稱	(一)乘法 (二)1000 以內的數 (三)1000 以內的加減	(四)公尺和公分 綜合與應用（一） (五)乘法（二） (六)乘與加減兩步驟	(七)幾月幾日星期幾 (八)分裝與平分 (九)平面圖形與立體圖形 綜合與應用（二）
六、 教學目標及要求	(一) 1.能用連加的方法，算出乘法算式的答案，並理解 1、10 的表內乘法，且能在具體情境中，認識乘法交換律。 (二) 1.能說、讀、聽、寫幾個百幾個十就是幾百幾十，並理解 10 個百是 1000，和做 10 個百換 1 個千的換算。 2.能認識 1000 以內各數的位值、位名和進行各位值間的合成與分解。 3.能做一、十、百的單位換算。	(四) 1.能認識長度單位「公尺」「公分」的遞移關係，並做估測與實測。 〈綜一〉 1.能理解三位數的位值，並做數量大小的比較。 2.能熟練三位數加減法直式計算。 3.對於日常生活用品能做合理的長度估測。 4.能用簡單二位數加法估算。 5.能理解乘法的意義，並連結連加算式、乘法算式與倍的語言。 (五) 1.能理解被乘數為 0 的乘法意義。 2.能用直法記錄乘法問題。 3.能用乘法解決生活中的問題。	(七) 1.能解決具體情境中「先乘再加」的兩步驟問題（不含併式）。 2.能解決具體情境中「先乘再減」、「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 (八) 1.能在具體情境中，進行平分，分裝活動，並用減法或乘法算式紀錄。 (九) 1.認識立體形體，平面圖形的邊和角以及長方形正三角形、正方形邊的性質。 2.能認識生活周遭中平行與垂直的現象。 3.認識正方體和長方體的頂點、邊和面及其性質。

六、 教學目標及要求	（三） 1.能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並做錢幣的換算。 3.能理解三位數的加法直式計算（兩次進位），三位數的減法直式計算(一次退位)，並用以解決生活中的問題。	（六） 1.能查看年曆，認識一年有 12 個月，並能藉由二月分日數的不同，區分平年和閏年，且能理解「年」和「月」的關係，並做換算。 2.能查看月曆，認識一星期的天數，並點算某一時段內的總日數。	〈綜二〉 1.用乘法解決生活中的問題。 2.能解決具體情境中的兩步驟問題。 3.認識一年有 12 個月及各月的日數，認識一星期的天數。 4.能查看年曆，並做簡單推理。 5.將分裝活動的解題過程用乘法算式記錄。 6.將平分活動的解題過程用減法算式記錄。 7.用實測邊長,知道正三角形的三邊長相等。
七、 評量範圍及方式	(一)口頭評量。 (二)實作評量。 (三)紙筆評量。 (四)作業評量。		
八、 親師配合事項	(一)熟悉九九乘法，讓孩子在生活中使用簡單的乘法計算。 (二)給予孩子 1000 元以內購物的經驗，並檢核付錢與找錢的關係。 (三)讓孩子在生活中使用適當工具測量長度。 (四)讓孩子在生活中學習看月曆。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期二年級生活(自然、社會)教學計畫

設計者：陳佳宜老師

週次 / 項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：
(一)透過觀察、體驗、遊戲等活動，體驗太陽的光與伴隨產生的影子。
(二)能運用各項感官去體驗風的特性，感受風的存在與強弱，進而發現製造風的方法。
(三)藉由吹泡泡活動，探索吹泡泡的方法、工具特性以及注意事項。
(四)能依照指示找出相同顏色的物品。
(五)引導學生蒐集動物的資料並從中認識更多的動物，進而養成愛護動物、尊重生命的態度。
(六)冬天來臨時，周遭的自然景觀開始產生變化，生活中的飲食和穿著也有所不同，讓兒童藉由對這些事物的觀察，對人與自然關係有更深刻的體會。

二、 教學主題或 單元名稱	(一)影子變變變 1.踩影子遊戲 2.奇妙的影子 3.影子造形秀 (二)和風做朋友 1.風來了 2.風的遊戲 3.風的音樂會	重大議題 環境教育	(三)吹泡泡 1.泡泡真好玩 2.好玩的泡泡畫 (五)美麗的色彩 1.生活中的色彩 2.色彩變變變	重大議題 環境教育 人權教育 家政教育 生涯發展教育	(四)可愛的動物 1.動物與我 2.愛護動物 (六)歡喜過冬天 1.冬天來了 2.溫暖過冬天 3.散播溫暖散播愛	重大議題 環境教育 人權教育 性別平等教育
三、 教學目標及要求	(一)透過遊戲的進行，了解影子、物體和太陽三者位置的關係。 (二)經由觀察知道能利用身體與物品,創造不同的影子。 (三)能知道除了陽光之外，還有其他光源可以產生影子。 (四)能發現風的存在與強弱。 (五)能分辨風的強弱。 (六)能了解產生風的方法。 (七)能認識風對生活的影響。		(一)能自己製作泡泡水。 (二)能自己製作吹泡泡的工具。 (三)能吹出大泡泡及一次吹出許多泡泡的方法。 (四)能學習如何妥善處理剩下的泡泡水。 (五)能探索校園中的色彩。 (六)能發現一個物體有多種色彩。		(一)能觀察生活周遭的動物特徵。 (二)能與同學分享自己所觀察到的動物。 (三)略知其他動物成長過程。 (四)了解動物特徵的分類。 (五)知道愛護動物的行為。 (六)對周遭環境的觀察，發現冬季和其他季節的不同。 (七)透過認識各種不同冬季的食物，了解傳統的冬季飲食文化和日常生活關係的密切性。	
四、 評量範圍及方式	(一)第一次：定期考試 評量範圍：第一、二單元 (二)生活習作及相關作業 (三)課堂參與表現 (四)學習單 (五)紙筆測驗		(一)第二次：隨班隨堂評量 主要以實際觀察、操作、口頭回答、實驗態度、團隊合作精神為評量標準。 (二)生活習作及相關作業 (三)課堂參與表現 (四)學習單		(一)第三次：定期考試 評量範圍：第四、六單元 (二)生活習作及相關作業 (三)課堂參與表現 (四)學習單 (五)紙筆測驗	
五、 親師配合事項	(一)陪同兒童擬定假日自我的作息計畫。 (二)請帶孩子到戶外去玩風車、放風箏體驗風的存在與強弱。 (三)協助孩子蒐集各種不同強弱風的景象圖片。		(一)教師引導兒童利用假日探索更多生活中的色彩。 (二)家長在家陪孩子做製作泡泡水及吹泡泡工具。 (三)利用製作出各種不同形狀的泡泡工具來吹泡泡，觀察泡泡有什麼不同。		(一)協助蒐集一種動物的資料（外形、生活環境、喜歡的食物、特別的行為或運動方式）。 (二)引導兒童參與公益活動，感受幫助他人的快樂。	

六、其他	(一)請協助孩子確實訂正作業及考卷的錯誤部分，並請家長於訂正後簽名。 (二)利用課餘時間，多陪伴孩子體驗大自然。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期二年級生活(自然、社會)教學計畫

設計者：陳佳宜老師

一、學習目標：

(一)以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係；發展生活中的各種互動與反省能力，養成良好的生活習慣，對天地萬物感恩惜福。

(二)認識自身周圍環境的特性與變化，關懷自己的周遭環境，加強環保意識與環境衛生，愛惜資源。

(三)藉由觀察體驗活動，探索雨天的情景以及雨天對生活可能造成的其他影響。

(四)藉由觀察各種植物的種子與種植綠豆，認識種子的特徵與發芽過程。

(五)藉由觀察與操作活動，讓兒童用感官去體驗泥土的特性並認識泥土中的小動物。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

生活課程注重學童核心素養的發展，以《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」為基礎，課程以兒童為學習的主體，著重啟發兒童積極正向的情感和態度，奠定未來學習的基礎。

三、與12年國教對應之核心素養：

A1身心素質與自我精進　　A2系統思考與解決問題

B1符號運用與溝通表達　　B3藝術涵養與美感素養

(一)學習表現	(二)學習內容
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

四、議題融入：

【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【海洋教育】海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

【閱讀素養教育】閱E12培養喜愛閱讀的態度。

【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

五、教學主題或單元名稱	(一)和書做朋友 1.我愛看書 2.閱讀快樂多 (三)垃圾變少了 1.垃圾哪裡來 2.家庭垃圾大減量	(二)奇妙的種子 1.種子找新家 2.發芽長大了 (四)下雨了 1.雨天的情景 2.雨的音樂會 3.雨後的景象	(五)泥土與螞蟻 1.親近泥土 2.泥土裡的螞蟻 (六)夏天 1.過端午 2.涼快一夏

六、 教學目標及要求	(一)能和同學分享自己喜歡的書。 (二)知道閱讀的好處，能借閱圖書館的好書，培養閱讀的好習慣。 (三)能參與布置班級圖書室。 (四)探討早餐垃圾的處理方式，並能實施早餐垃圾的回收。 (五)能知道家庭製造許多垃圾，並探討將原本要丟掉的東西再利用。 (六)討論如何在班上及學校進行資源回收工作。	(一)透過觀察活動，讓孩子能認識各種不同的種子。 (二)能知道不同植物的種子找到新家的方法。 (三)觀察綠豆發芽的過程及生長所需要素。 (四)觀察天空白雲，察覺雲的形狀變化及雨滴的形成。 (五)藉由觀察來分辨大雨與小雨的差異。 (六)由觀察體驗等活動，察覺雨後景象與下雨時的不同處。	(一)觀察泥土乾濕軟硬及顏色的差異。 (二)透過觀察,能認識螞蟻的外形及活動習性。 (三)能察覺夏天來臨時校園中景物的改變,並能記錄夏天校園的情景。 (四)透過觀察與體驗,說出夏天消暑的方法與戲水時所注意的安全事項。 (五)能和家人一起規劃暑假的活動。
七、 評量範圍及方式	(一)第一次：隨班隨堂評量。 (二)習作及相關作業。 (三)課堂參與表現。 (四)學習單。 (五)專題報告。	(一)第二次：定期考試。 (二)習作及相關作業。 (三)課堂參與實驗表現。 (四)學習單。 (五)種植植物。 (六)紙筆測驗。	(一)第三次：定期考試。 (二)習作及相關作業。 (三)課堂參與表現。 (四)學習單。 (五)紙筆測驗。
八、 親師配合事項	(一)請家長和孩子一起親子共讀好書。 (二)請家長指導孩子各種垃圾的分類和處理方法。 (三)請家長陪同孩子利用假日到市場去觀察不同植物的種子。 (四)協助孩子蒐集植物種子及植物種子發芽的資料。 (五)請家長和孩子共同討論並規劃暑假活動。		
九、其他	(一)資料夾請存放平時考卷、段考考卷、學習單，並請保留不可弄丟。 (二)學生作業請家長簽名，並請隨時注意學生學習狀況。 (三)第一次定期考試將以隨班隨堂方式進行評量，主要以實際操作、口頭報告為評量標準。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期二年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、教學主題或單元名稱	游　泳 (一)扶岸漂浮 (二)踢牆漂浮 (三)扶岸自由式打水 (四)持浮板自由式踢牆打水	重大議題 生涯發展教育	兒童舞蹈 (一)我會保護自己 (二)身體魔法師 (三)身體千層派 (四) Let's DanceⅡ-1	重大議題 生涯發展教育	兒童體操 (一)墊上運動	重大議題 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能夠做出嘴巴吸氣，並運用嘴巴和鼻子吐氣。 (二)能夠瞭解正確蹬牆出發的方法。 (三)能夠做出漂浮動作。 (四)能夠利用浮板蹬牆自由式打水10公尺。 (五)能夠遵守上課規定。		(一)能遵守教室使用規則。 (二)能與他人保持安全距離。 (三)能做出各式各樣的身體造型。 (四)能透過節拍變化突顯動作層次性。 (五)能學會並呈現舞蹈動作組合。		(一)能做出跳躍動作—分腿跳、拍膝跳、跳轉180度。 (二)能和同學二人一組做出雙人側滾翻動作。	
四、評量範圍及方式	(一)做到蹬牆出發漂浮5公尺。 (二)做到持浮板自由式蹬牆打水10公尺。		(一)做出各式各樣身體造型。 (二)隨音樂展現動作層次性 (三)做出舞蹈組合動作。 (四)做出各式各樣身體造型。 (五)積極學習的精神與態度。		(一)做出兩人側滾翻的正確動作。 (二)積極的學習態度與精神。	
五、親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展「一人一社團」、「一人一運動」及正當休閒活動將於第一週開始辦理社團活動，活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： 1.時間-週一至週五 16:35~18:05 2.項目-a.游泳小班制1對5。 b.桌球小班制1對11。c.武術小班制1對11。 d.體操小班制1對11。e.羽球小班制1對11。f.網球小班制1對11。 g.籃球小班制1對11。h.舞蹈小班制1對11。					
六、其他	健康快樂的人生，需要良好的生活習慣。讓小朋友養成良好的生活習慣，除在學校時教師的督導，還需要家長的共同協助，讓孩子不論在家或在校，都能夠及時改正小朋友的生活習慣。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期二年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

週次 項目	1 8/30-9/1	2 9/4-9/8	3 9/11-9/15	4 9/18-9/23	5 9/25-9/29	6 10/2-10/6	7 10/9-10/13	8 10/16-10/20	9 10/23-10/27	10 10/30-11/3	11 11/6-11/10	12 11/13-11/17	13 11/20-11/24	14 11/27-12/1	15 12/4-12/8	16 12/12-12/16	17 12/18-12/22	18 12/25-12/29	19 1/1-1/5	20 1/8-1/12	21 1/15-1/19

一、課程目標

(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、 教學主題或 單元名稱	球類探索 (一)傳球一 (二)投擲一	運動與遊戲 (一)學習遊戲— 攻占堡壘、捕魚、鐵達尼號 (二)團隊競賽	跳繩 (一)後迴旋雙腳跳 (二)後迴旋原定跑步跳
三、 教學目標及要求	(一)能學會各種傳接球的身體律動。 (二)能學會投擲的基本動作及能力。 (三)瞭解傳球接力比賽的方法和規則。 (四)能在遊戲中培養球類的興趣。	(一)能專心聽課、瞭解遊戲規範。 (二)學習團隊精神並遵守遊戲規則。	(一)能做出雙腳跳躍。 (二)能做出雙腳不同時落地跳。
四、 評量範圍及方式	(一)做出原地單手、雙手接球及拍接。 (二)做出投擲的動作與能力。 (三)能在小組中做到傳接球的動作與反應力。 (四)積極學習的精神與態度。	(一)做到全隊都能注意聽好規則並遵守規則。 (二)友愛同學貫徹團隊精神。 (三)積極學習的精神與態度。	(一)做出後迴旋雙腳跳。 (二)做出後迴旋原地跑步跳。
五、 親師配合事項	(一)鼓勵孩子常運動，培養體能：如慢跑 6~7 分鐘。跳繩、爬山、騎自行車、打球、仰臥起坐、立定跳遠…等。 (二)培養全家人對運動的嗜好例如：陪孩子做遊戲、做運動，在活動中，指導孩子正確的技巧與如何遵守規則。 (三)多帶孩子參加各種體育親子活動，培養親子情感，藉各項體育活動的體驗，建立孩子對體育活動的愛好與習慣。		
六、其他	小朋友的童年，如果缺少陽光、歡笑和汗水，是最大的遺憾；而快快樂樂的上體育課，正是不讓童年留白的最好機會，所以，鼓勵小朋友把握每次上體育課學習內容、積極參與遊戲活動，甚至運動比賽，以增進體育知能，並體驗運動的樂趣，充實康樂生活，將會使小朋友更健康、更活潑、更有活力。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期二年級健康與體育領域（健康）教學計畫

設計者：體育中心老師

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)引導學生在健康領域建立正確飲食觀。

(二)重視個別差異，讓每位學生都能發展自我。

(三)養成生活上所必須的習慣和技能。

(四)發展各種互動能力，並能與同儕進行有效溝通。

二、教學主題或單元名稱	(一)吃得營養又健康 1.食物與我 2.食物王國 3.選擇健康食物 4.低碳飲食愛地球 5.廚餘的處理	重大議題 家政教育 環境教育	(三)心情分享站 1.心情調色盤 2.煩惱知多少 3.情緒紅綠燈 (六)保護牙齒我最行 1.大家來刷牙 2.愛護牙齒	重大議題 人權教育 生涯發展 家政教育
三、教學目標及要求	(一)願意嘗試並攝取多樣性食物。 (二)認識六大類食物及了解對身體的益處。 (三)實踐有益健康的飲食原則。 (四)了解低碳飲食原則。 (五)了解廚餘的分類及處理方式。		(一)了解每個人會有不同的情緒變化。 (二)能察覺自己的情緒狀態，學習情緒調整的技能。 (三)認識校園霸凌及其處理方式。 (四)了解牙齒的重要性,能說出蛀牙的成因並使用正確的方式刷牙。 (五)了解如何維護牙齒的健康。	
四、評量範圍及方式	方式： (一)上課表現50% （包含課堂問答、小組討論、個人發表、學習態度等。） (二)紙筆測驗50% （包含筆記、學習單、每單元隨堂測驗等。）			
五、親師配合事項	(一)請家長協助監督小朋友，在家的飲食習慣是否落實低碳飲食與健康飲食。 (二)請小朋友每天早上一定要吃早餐。 (三)督導小朋友熟記反霸凌專線及報案救命專線。 (四)請孩子按照貝式刷牙法刷牙。			
六、其他	(一)平日請多利用生活實例與孩子討論，增廣知識與生活的連結，加強孩子的生活能力。 (二)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期二年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

一、學習目標：

(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與12年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。

(一)學習表現	(二)學習內容
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ab-I-1 體適能遊戲。
1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-2 各項暖身伸展動作。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡懸垂遊戲。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ia-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

四、議題融入：

【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

五、教學主題或單元名稱	游　泳 (一)蹬牆、漂浮及站立 (二)捷式打水基本動作 (三)持浮板捷式踢水及換氣	兒童舞蹈 (一)我會保護自己 (二)身體魔法師 (三)身體千層派 (四)Let's DanceⅡ-2	兒童體操 (一)平衡木
六、教學目標及要求	(一)能做出嘴巴吸氣和運用嘴巴、鼻子吐氣。 (二)能瞭解正確蹬牆出發及站立的方法。 (三)能做出漂浮動作。 (四)能運用捷式做出持浮板打水與換氣前進。 (五)能遵守上課規定。	(一)能遵守教室使用規則。 (二)能與他人保持安全距離。 (三)能做出各式各樣的身體造型。 (四)能透過節拍變化突顯動作層次性。 (五)能學會並呈現舞蹈動作組合。	(一)能注意安全並遵守體操器材的規則。 (二)能做出平衡木的基本動作(模仿&遊戲)。

七、 評量範圍及方式	(一)做出蹬牆出發漂浮 5 公尺。 (二)做出持浮板捷式打水 10 公尺。 (三)積極學習的精神與態度。	(一)做出各式各樣身體造型。 (二)隨音樂展現動作層次性。 (三)做出舞蹈組合動作。 (四)積極學習的精神與態度。	(一)做出平衡木的模仿動作。 (二)積極的學習態度與精神。
八、 親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展「一人一社團」、「一人一運動』及正當休閒活動將於第一週開始辦理社團活動，活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： 1.時間–週一至週五 16：40~18：10 2.項目 –a.游泳小班制 1 對 5。 b.桌球小班制 1 對 11。c.武術小班制 1 對 11。 d.體操小班制 1 對 11。e.羽球小班制 1 對 11。f.網球小班制 1 對 11。 g.籃球小班制 1 對 11。h.舞蹈小班制 1 對 11。i.扯鈴小班制 1 對 11。		
九、其他	健康快樂的人生，需要良好的生活習慣。讓小朋友養成良好的生活習慣，除在學校時教師的督導，還需要家長的共同協助，讓孩子不論在家或在校，都能夠及時改正小朋友的生活習慣。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期二年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

一、學習目標：

(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與12年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。

(一)學習表現	(二)學習內容
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ab-I-1 體適能遊戲。
1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-2 各項暖身伸展動作。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡懸垂遊戲。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ia-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

四、議題融入：

【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

五、教學主題或單元名稱	球類探索 (一)球類遊戲—兒童足球	運動與遊戲 (一)體適能遊戲—漁網捕魚	跳　繩 (一)後迴旋單腳跳 (二)前迴旋開合跳
六、教學目標及要求	(一)能做出足內側踢球動作。 (二)能做出控球動作。	(一)能夠二人一組做到相同方向並抓取目標。 (二)與同伴互助合作並遵守規則。	(一)能做出後迴旋單腳連續跳躍動作。 (二)能做出跳起時落地併攏及開合跳的連續跳動作。
七、評量範圍及方式	(一)完成足內側踢球動作。 (二)積極學習的精神與態度。	(一)與同伴互助合作並遵守規則。 (二)積極學習的精神與態度。	(一)手持跳繩獨立完成後迴旋單腿跳繩連續跳動作。 (二)學會跳起時在著地的剎那間，雙腳呈左右開合連續跳。 (三)積極的學習態度與精神。

八、 親師配合事項	(一)鼓勵孩子常運動，培養體能：如慢跑 6~7 分鐘。跳繩、爬山、騎自行車、打球、仰臥起坐、立定跳遠…等，並養成規律運動良好習慣。 (二)培養全家人對運動的嗜好例如：藉由陪伴孩子遊戲、運動，在過程中，指導孩子正確的技巧與如何遵守規則，促進親子正向互動。 (三)多帶孩子參加各種體育親子活動，培養親子情感，藉各項體育活動的體驗，建立孩子對體育活動的愛好與習慣。
九、其他	小朋友的童年，如果缺少陽光、歡笑和汗水，是最大的遺憾；而快快樂樂的上體育課，正是不讓童年留白的最好機會，所以鼓勵小朋友把握每次上體育課學習內容，積極參與遊戲活動與運動競賽，以增進體育知能，並體驗運動的樂趣，充實康樂生活，將會使小朋友更健康、更活潑、更有活力。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期二年級健康與體育領域(健康)教學計畫

設計者：體育中心老師

一、學習目標：

(一)培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康的素養。
(二)養成健康生活的習慣。
(三)培養健康問題解決及規劃執行的能力。
(四)培養獨立生活的自我照護能力。
(五)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康社區。
(六)培養良好人際關係與團隊合作精神。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

健康領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，希望能達到以下目的：

(一)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。
(二)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
(三)建立健康生活型態。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

(一)健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
(二)健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
(三)健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
(四)健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
(五)健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

(一)學習表現	(二)學習內容
1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。	Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。

四、議題融入：

(一)生命教育議題(生 E4、生 E7)
(二)家庭教育議題(家 E4、家 E5、家 E6、家 E7、家 E13)
(三)戶外教育議題(戶 E1、戶 E2、戶 E4)
(四)安全教育議題(安 E1、安 E2、安 E3、安 E4、安 E5、安 E11、安 E12)

五、 教學主題 或 單元名稱	(一)美好的家園 1.關愛家人 2.居家安全 3.社區生活環境 4.社區健康服務	(三)健康快樂行 1.快樂野餐 2.野外安全守則 3.愛護大自然 (五)踢球樂 3.穿鞋學問大
六、 教學目標 及要求	(一)能觀察並比較不同人生階段的異同，並學習如何與家人和睦相處。 (二)能分辨日常生活情境的安全性，並能舉例說出如何維護居家安全。 (三)能了解社區環境衛生與健康的關係，並願意身體力行改善社區生活環境。 (四)了解登革熱的預防方法，並認識環保機構所提供的服務內容。	(一)能認識野外活動行前準備工作，選購食物時能辨別食物的安全性，並以健康的原則準備野餐食物。 (二)能了解野外危險的預防與處理。 (三)能在日常生活中落實環境保護的行為。 (四)養成正確的穿鞋習慣，學習選購鞋子與正確的消費行為。
七、 評量範圍 及方式	方式： (一)觀察：能認真參與討論，並勇於發表意見。 (二)發表：態度表現大方，發表內容切合主題。 (三)紙筆測驗：學習單、作業或筆試。	
八、 親師配合 事項	(一)培養小朋友日常生活中的飲食及衛生習慣。 (二)讓孩子有機會參與居家環境整理，並鼓勵孩子多幫忙家務。 (三)利用假日帶孩子一同外出野餐或戶外運動，多接觸大自然並尊重大自然、尊重生命。 (四)平日請多利用生活實例與孩子討論，增廣知識與生活的連結，加強孩子的生活能力。	
九、其他	歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期三年級語文領域（國語）教學計畫

設計者：三年級全體導師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受文學之美。
(二)能用完整的語句表達情感與想法。
(三)配合識字教學，用正確的硬筆字書寫作業。
(四)能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
(五)能和同學分享閱讀的心得。
(六)能讀懂課文內容，了解課文大意。
(七)能從閱讀課文中，培養分析、歸納文章結構的能力。
(八)能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
(九)能藉由課文了解各種文章表述方式的特點與異同。
(十)能分辨、欣賞並運用課文中的寫作技巧。

二、教學主題或單元名稱	(一)爸爸的相簿 (二)長大這件事 (三)老寶貝 (四)辦桌 ❖統整活動一	重大議題 生涯發展教育 家政教育 性別平等教育	(五)有點黏又不會太黏 (六)不一樣的捷運站 (七)馬太鞍的巴拉告 ❖統整活動二 (八)淡水小鎮 (九)回到鹿港	重大議題 環境教育 性別平等教育	(十)參觀安平古堡 (十一)想神木說話 ❖統整活動三 (十二)字字看心情 (十三)數字好好玩 (十四)神射手與賣油翁 ❖統整活動四	重大議題 環境教育 人權教育 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能閱讀詩歌，培養歸納的能力。 (二)能感受相簿對成長歷史的重要，養成整理照片並作紀錄的習慣。 (三)能理解文中，面對事情會有不同的反應。 (四)理解課文祖孫情感並與同學分享討論。 (五)了解自己成長過程，有許多人關愛。 (六)明白文化傳承的重要性、珍惜時間。		(一)能用心思考、發揮創意，寫出自己的想法。 (二)能說出自己運用創意，解決問題的方法。 (三)能認識「創作藝術」的主題、特色並發表意見。 (四)能簡要說明「巴拉告」的特色，會閱讀原他民文化的故事書。 (五)讀懂描述淡水景象的句子，依語言情境選用不同語句。 (六)能練習利用不同的途徑和方法，蒐集旅遊寫作的材料。		(一)能依「古蹟」的主題，認識其特色，表達意見。 (二)能練習應用文，配合參觀活動。 (三)能透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。 (四)利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。 (五)學習應用數字詞語或成語使事物更生動，體會語言韻律與智慧的表現。 (六)理解故事內容真正含義。	
四、評量範圍及方式	範圍：1～4課、統整活動一		範圍：5～9課、統整活動二、閱讀樂園一		範圍：全冊(以10～14課、統整活動三、四及閱讀樂園二為主)	
	方式：(一)上課表現 (包含課堂問答、小組合作學習、小組或個人口頭報告與演示、學習態度等。) (二)作業繳交 (三)紙筆測驗					

五、親師配合事項	(一)請家長配合檢查孩子作業是否**如期完成**，並要求**字跡工整**。 (二)所有作業及學習請指導孩子**獨立完成**，請家長不要代勞。 (三)請關心孩子的學習態度，協助督導孩子能**確實訂正**，並請家長簽名。 (四)鼓勵孩子**多閱讀**。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期三年級語文領域(國語)教學計畫

設計者：三年級全體老師

一、學習目標：

(一)能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
(二)能用完整的語句表達情感與想法。
(三)配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
(四)能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
(五)能和同學分享閱讀課文的心得。
(六)能讀懂課文內容，了解課文大意。
(七)能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
(八)能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
(九)能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
(十)能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)掌握文本要旨，透過體驗與實踐解決問題，並奠定終身學習的基礎。
(二)學習體察他人感受，給予適當回應，達成良好的溝通與互動。
(三)理解網際網路與科技學習的重要，培養審慎使用各類資訊的能力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

<table>
<tr><td colspan="4">四、議題融入：
【環境教育】**環 E1** 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【生命教育】**生 E4** 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【閱讀素養】**閱 E13** 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
【人權與生活實踐】**人 E6** 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題
或
單元名稱</td><td>(一)許願
(二)晒棉被
(三)下雨的時候
(四)追風車隊</td><td>(五)我要給風加上顏色
(六)黃金葛
(七)最後的決定
(八)油桐花．五月雪
(九)大自然的美術館</td><td>(十)臺灣的山椒魚
(十一)蟬
(十二)小紅
(十三)巨人的花園
(十四)神筆馬良</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標
及要求</td><td>(一)能安靜聆聽同學發表的內容，提出恰當的回饋。
(二)能利用注音符號閱讀課文和其他文章，提出自己的看法。
(三)理解課文中表達的情感，以適當的抑揚頓挫讀出「許願」這首詩歌。
(四)能運用「問題回答法」和「合併段意法」兩種方式，說出課文大意。
(五)能在句子中辨識多義字在情境中的意思，並能正確選用。
(六)利用相似部件統整生字，並工整習寫本課生字、詞語。
(七)認識間隔號和破折號的意義與用法。
(八)能認識以「直接描寫」、「動作加上表情」、「表情加上對話」三種方式來描寫心情。
(九)能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
(十)掌握找出課文大意的方法。</td><td>(一)能認真聆聽同學發表，並抓取重點，感受說話者的情緒反應。
(二)能說出自己對課文故事的看法與評價。
(三)能用完整的語句說明自己的經驗。
(四)能利用注音符號閱讀童詩，欣賞詩句的趣味性。
(五)能閱讀不同角度的心情故事並理解人物的心情變化。
(六)能掌握部首和簡單造字原理，分辨形近字和多音字，認識國字。
(七)懂句子的意思，練習仿寫與造句，寫出通順的句子。
(八)認識分號的用法。
(九)認識並練習寫「物」的方法。
(十)學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。</td><td>(一)從聆聽中掌握故事大意，歸納重點。
(二)能流利說出自己對課文故事的了解與看法。
(三)了解語調的變化，讀出詩歌的節奏。
(四)能掌握說明文的閱讀方法，並能理解劇本內容及意涵，並歸納全課大意。
(五)運用注音符號閱讀，了解課文所表達的要旨，並在課後做延伸閱讀。
(六)能讀出故事意涵，並分析課文結構。
(七)掌握國字筆畫順序、部首結構，寫出正確的國字。
(八)能辨識並修改句子的語病。
(九)掌握讀書報告的寫法。
(十)走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">七、
評量範圍
及方式</td><td>範圍：第 1~4 課、統整活動一</td><td>範圍：第 5~9 課、統整活動二</td><td>範圍：全(以第 10~14 課為主)</td></tr>
<tr><td colspan="3">方式：
(一)平時成績(多元評量)：聽、說（口頭發表、小組報告、唐詩背誦)、讀（預習作業、課堂測驗、美讀課文)、寫（生字甲乙本、習作簿本)、作（作文 300 字、週記)、學習表現（課堂表現、作業繳交、作業訂正、比賽、閱讀記錄、徵文等）
(二)紙筆測驗</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合
事項</td><td colspan="3">(一)請家長配合協助檢查孩子作業是否如期完成、確實訂正，並請家長簽名。
(二)所有作業及學習請指導孩子獨立完成，請家長不要代勞。
(三)請多關心孩子的學習態度，並要求孩子字體要工整。
(四)鼓勵孩子多閱讀寫作。</td></tr>
<tr><td>九、其他</td><td colspan="3"></td></tr>
</table>

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期三年級本土語(閩南語)教學計畫

設計者：三年級教師/林淑慧老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。

(二)能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。

(三)能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。

(四)養成願意說閩南語的心態。

(五)能用閩南語簡單的向別人表白自我的生活。

(六)學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。

(七)能初步用用閩南語介紹或描述各種人時地事物。

(八)能由課文中了解民俗節日之重要活動。

二、教學主題或單元名稱	(一)學校的代誌 第一課 校園的蝶仔（學校場所） 第二課 學校的烏狗（教室設備） 音標鬥鬧熱一	重大議題 社會領域 綜合活動領域 自然與生活科技	(二)講時間 第三課 九月放風吹（月分） 第四課七點二五的船幫（時間） 音標鬥鬧熱二	重大議題 自然與生活科技綜合活動 數學、社會領域	(三)鬧熱的年節 第五課 過年（過年食物） 音標鬥鬧熱三	重大議題 社會領域 自然與生活科技綜合活動 數學、社會領域
三、教學目標及要求	(一)透過課文內容學會朗讀。 (二)藉「語詞遊樂園」學習教室設備，能了解並熟悉學校重要場所；教室設備的閩南語說法。 (三)學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。 (五)藉課文情境、各項練習，引導學生喜歡觀察學校環境；且能在校園內實際應用閩南語。		(一)透過課文內容學會朗讀並理解放風箏的民俗活動。 (二)藉「語詞遊樂園」延伸學習月分的說法，並以閩南語描述事物。 (三)學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。 (五)透過老師的講解認識海豚(海豬)和鯨魚(海翁)的生態。		(一)能學會本課課文之朗讀並理解含義。 (二)能用閩南語講出過年應景之民俗風情。 (三)能體會到過年講吉祥話之臺灣文化，學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。	
四、評量範圍及方式	(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。 (二)聽力專注力與複述能力測驗。 (三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。 (四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。 (五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。					
五、親師配合事項	(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。 (二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。 (三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。 (四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。 (五)協助小朋友學習說出高雅的閩南語。					

六、其他	(一)補充教材： 1.囡仔歌一：牛犁歌 2.囡仔歌二：火金蛄 (二)臺灣本土傳統童謠 (三)臺灣本土傳統俗諺

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期**三年級本土語(閩南語)教學計畫**

設計者：三年級教師/林淑慧老師

一、學習目標：

(一)培養聆聽教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。
(二)能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。
(三)能培養聆聽後複述的初步學習，奠定終身學習的樂趣與能力。
(四)配合各種情境，採用雙向互動的教學法，養成喜歡說閩南語的心態。
(五)能用閩南語簡單的向別人表白自我的生活。
(六)學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。
(七)能初步用閩南語介紹或簡述各種人事時地物。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

以兒童生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，並引導兒童對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。

(一)使兒童具備良好的聆聽、說話等基本能力。
(二)使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。
2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。	Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	Ac-Ⅰ-2 生活故事。
2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。	Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。	Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。
3-1-1 能認唸基本的標音符號。	Bg-Ⅰ-1 生活應對。
4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。
4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣	

四、議題融入：

【品德教育議題】品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育議題】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【環境教育議題】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【戶外教育議題】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【人權教育議題】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【性別平等教育議題】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【多元文化教育議題】多 E1 了解自己的文化特質。

五、 教學主題 或 單元名稱	【第一單元 趣味的民俗】 (一)弟弟無愛相鼠(十二生肖) (二)踢毽子(民俗童玩) 單元活動一(音標鬥鬧熱)	【第二單元 運動佮感覺】 (三)運動會(運動比賽) (四)足百(peh)山(身體感覺) 單元活動二(音標鬥鬧熱)	【第三單元 咱的節日】 (五)五日節(傳統節日) 單元活動三(音標鬥鬧熱) 囡仔歌
六、 教學目標 及要求	(一)能了解並熟悉第一、二課的語詞與課文。 (二)能聽懂並說出十二生肖及各種民俗童玩的閩南語說法。 (三)能運用「…上無…」和「…有時…有時…」的句型，並複習本課詞彙。 (四)能藉由課文情境，建立正確的人生觀；培養學生友愛精神。	(一)能了解並熟悉第三、四課的語詞與課文。 (二)能聽懂並說出各種運動比賽及各種身體感覺的閩南語說法。 (三)能運用「…若…」和「愈…愈…」的句型，並複習本課詞彙。 (四)能透過運動的樂趣及正當的休閒活動，了解自己的專長，培養運動的好習慣，以達到良好身心狀態。	(一)能了解並熟悉第五課的語詞與課文。 (二)能聽懂並說出各種傳統節日的閩南語說法。 (三)能運用「敢…」的句型，並複習本課詞彙。 (四)能透過參與各種節日的慶祝活動，進一步了解各種節日的意義。
七、 評量範圍 及方式	(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。 (二)聽力、專注力與複述能力測驗。 (三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。 (四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。 (五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。		
八、 親師配合 事項	(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。 (二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。 (三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。 (四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。 (五)請家長協助小朋友學習說出高雅的閩南語。		
九、其他	(一)補充教材：臺灣本土地方特色、風土人情故事、傳統童謠、急口令、謎語、俗諺等等。 (二)能做到服裝儀容整潔、遵照校方規定服裝穿著。 (三)能做到學習態度認真、恭敬有禮，尊敬師長友愛同學。 (四)做上品人、學真知識、展多元才、行大我事。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期三年級語文領域（英語）教學計畫

設計者：楊文馨老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。

(二)培養學生正確、清晰的英語發音能力。

(三)培養學生基本英語溝通能力，聽、說、讀、寫四項基本能力。

(四)培養學生多元文化的包容力，以擴展其世界觀。

(五)增強學生英文字彙能力。

二、教學主題或單元名稱	(一)Unit 0: My Family (二)Unit 1: Animal Friends (三)Phonics: Unit 1, 2	重大議題 家政教育 環境教育 性別平等教育	(一)Unit 2: Fun in Class (二)Unit 3: Boots and Bathing Suits (三)Phonics: 2, 3	重大議題 家政教育 環境教育	(一)Unit 3: Boots and Bathing Suits (二)Unit 4: Fun in the Sun (三)Phonics: 3, 4	重大議題 家政教育 人權教育
三、教學目標及要求	學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於... (一)簡單的動物名稱 (二)描述動物的行為 (三)家庭成員的稱謂 (四)家庭生活點滴的用語		學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於... (一)學用品名稱 (二)描述課堂活動的用語 (三)描述天氣的用語 (四)日常衣物的用語		學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於... (一)日常的遊戲與活動	
四、評量範圍及方式	範圍：學生本(Explore Our World 2)、作業本(Workbook)、講義(Worksheet) 自然發音練習本(Oxford Phonics World 4)及閱讀內容 評量方式：段考成績:聽力(自然發音及情境教室教材)(25%)和筆試(75%) 平時成績：家庭作業(40%)＋上課態度(30%)＋平時小考(30%)					
五、親師配合事項	**課本(Explore Our World 2)自然發音本(Oxford Phonics World) 本年度(上下學期)上課均要使用，請家長叮嚀學生務必愛惜使用。** 每次的作業、小考及段考都需要請家長簽名，並請家長提醒孩子按時並用心完成作業的重要性，以培養孩子良好的寫作業習慣。 關於孩子的學習有任何疑問或需多瞭解之處，請家長利用家庭聯絡簿、作業本或學校電話與英語教師取得連繫，雙方配合幫助孩子有更好的學習成果。孩子有好表現時給予鼓勵，孩子學習出現狀況時能適時規勸。 日常生活中，可鼓勵孩子運用所學，安排固定複習及故事分享時間增加互動，多加讚美及正面鼓勵引發孩子學習興趣。					
六、其他	在建立自然發音的基礎及二年級拼字練習之後，三年級將更進一步學習正確寫句子的方法。不僅要熟記每個主要單字及複習單字，也要寫出主要句型的問答句子。相信只要孩子上課時能按部就班地學習、專心聽講、主動發問並參與教學活動，寫作業時能認真確實、英文字體工整及標點清楚，就能成功且輕鬆地跨出這一步。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期三年級語文領域(英語)教學計畫

設計者：楊文馨老師

一、學習目標：

(一)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
(二)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
(三)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
(四)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
(二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
(三)發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
(四)引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
(五)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
(六)培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(一)學習表現	(二)學習內容
語言能力(聽)： 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
語言能力(說)： 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
語言能力(讀)： 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。

<table>
<tr><td>語言能力(寫)：
4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。
4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。</td><td>B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
<tr><td>語言能力(聽說讀寫綜合)
5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</td><td>Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習興趣與態度：
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。
學習方法與策略：
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</td></tr>
<tr><td>文化理解：
8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。
8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</td><td>C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</td></tr>
<tr><td>邏輯思考、判斷與創造力：
9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td><td>D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</td></tr>
<tr><td colspan="2">四、議題融入：
(一)性別平等教育。
(二)環境教育。
(三)品德教育。
(四)生命教育。
(五)家庭教育。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>五、
教學主題
或
單元名稱</td><td>(一) Unit 5 Inside Our House
Unit 6 Day by Day
(二) Phonics: Unit 5
(三) 英語讀本</td><td>(一)Unit 6 Day by Day
Unit 7 How Are You
(二) Phonics: Unit 6, 7
(三) 英語讀本</td><td>(一)Unit 7 How Are You
Unit 8 Awesome animals
(二) Phonics: Unit 8
(三)英語讀本</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標
及要求</td><td>學生能了解，並用正確的句子說出及寫出：
(一)認識並描述房子內的物品及其相對位置。
(二)日常生活作息及休閒活動。
(三)時間的描述語及When,what time 的句型。</td><td>學生能了解，並用正確的句子說出及寫出：
(一)用 always 或 never 描述自己的作息或是活動。
(二)描述感情及情緒。</td><td>學生能了解，並用正確的句子說出及寫出：
(一)名詞單複數的變化。
(二)認識並描述動物。
(三) Can 的句型。</td></tr>
</table>

七、 評量範圍及方式	範圍：學生本(Explore Our World 2)、作業本(Workbook)、講義(Worksheet) 自然發音練習本(Oxford Phonics World 4)及閱讀內容 評量方式：段考成績：聽力(自然發音及讀本）(25%)和筆試(75%) 平時成績：家庭作業(40%)＋上課態度(30%)＋平時小考(30%)
八、 親師配合事項	每次的作業、小考及段考都需要請家長簽名，並請家長提醒孩子按時並用心完成作業的重要性，以培養孩子良好的寫作業習慣。 關於孩子的學習有任何疑問或需多瞭解之處，請家長利用家庭聯絡簿、作業本或學校電話與英語教師取得連繫，雙方配合幫助孩子有更好的學習成果。孩子有好表現時給予鼓勵，孩子學習出現狀況時能適時規勸。 日常生活中，可鼓勵孩子運用所學，安排固定複習及故事分享時間增加互動，多加讚美及正面鼓勵引發孩子學習興趣。
九、其他	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期三年級數學領域教學計畫

設計者：三年級全體導師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)認識數線，在數線上做比較、加、減的操作。
(二)認識10000以內的數和1000元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。
(三)熟練10000以內加減的直式計算，能做三位數加減法的估算和加減兩步驟問題。
(四)熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。
(五)能認識圖形的內部、外部和周界，並進行周長的計算。
(六)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
(七)能運用併式及逐次減項的橫式紀錄，解決生活中的兩步驟問題。
(八)理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題。
(九)學習除法直式計算，認識餘數出現的模式。
(十)能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較問題。
(十一)認識角並做比較，能使用圓規畫圓並認識圓心、半徑與直徑。

二、教學主題或單元名稱	(一)數線 (二)10000 以內的數 (三)10000 以內的加減	重大議題 環境教育 生涯發展教育 海洋教育 性平教育	(四)乘法 (五)周界和周長 (六)公升和毫升 (七)加與減 綜合與應用(一)	重大議題 環境教育 生涯發展教育 海洋教育 性平教育	(八)除法 (九)分數 (十)圓和角 綜合與應用(二)	重大議題 環境教育 生涯發展教育 性平教育
三、教學目標及要求	(一)能在數線上標記各刻度對應的整數值，並在數線上做加、減及大小比較。 (二)利用減法或用數的算出間隔數。 (三)能認識 10000 以內的數並解決個位進十位、十位進百位、百位進千位的數數問題。 (四)能熟練 1000 元和 100 元的換算。 (五)能熟練四位數以內三次進位、退位的加減直式計算。		(一)能做整十、整百、整千乘以一位數的直式計算。 (二)能熟練兩位數、三位數乘以一位數的乘法直式。 (三)能認識並計算周長，並進行單位換算。 (四)認識「毫升」、「公升」。 (五)能做以「公升」、「毫升」為複名數單位的比較。 (六)能解決生活中的容量問題。能做四位數的加減互逆計算及加減法算式的估算。 (七)能解決生活中的兩步驟問題(包含加減的併式記錄)。		(一)能理解除法的意義，並學習除法直式計算(包括有餘數的情況)。 (二)能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 (三)認識單位分數的意義、建立分數(小於 1)的數詞序列，並進行同分母分數的比較。 (四)能認識圓的內部、外部、與周界。 (五)認識「圓心」、「半徑」與「直徑」，並使用圓規畫圓。 (六)認識直角，並透過畫角活動認識角的構成要素。	
四、評量範圍及方式	範圍：第一單元~第三單元		範圍：第四單元~第七單元 綜合與應用(一)		範圍：全冊 【以第八單元~第十單元、綜合與應用(二)為主】	
五、親師配合事項	方式：(一)上課表現(包含課堂問答、小組合作學習、小組上臺報告與演示、個人上臺報告與演示、上課專注程度及反應、學習態度等。) (二)作業繳交(包含數學習作、學習單、紙筆作業等。) (三)紙筆測驗(包含隨堂測驗、三次段考成績等。)					
六、其他						

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期三年級數學領域教學計畫

設計者：三年級全體老師

一、學習目標：

(一)能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。
(二)認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。
(三)能在具體情境中，認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。
(四)熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並認識餘數出現的模式。
(五)能認識面積的意義，並以點數和乘法計算成方形、正方形的面積。
(六)能用秤測量及報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加、減、乘的問題。
(七)解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。
(八)能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並解決生活中的加、減、乘的問題。
(九)認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。
(十)能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格，如：價格表、節目表、功課表、時刻表、票價表……等。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)掌握數、量、形的概念與關係。
(二)培養日常所需的數學素養。
(三)發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
(四)發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
(五)培養數學的批判分析能力。
(六)培養欣賞數學的能力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

(一)學習表現		(二)學習內容	
n-II-7	理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-3	乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
n-II-10	理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-4	除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。
r-II-1	理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-14	面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
r-II-2	認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	N-3-16	重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
r-II-3	認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-3-17	時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
d-II-1	報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	R-3-1	乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

<table>
<tr><td colspan="4">四、議題討論：
【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題或
單元名稱</td><td>(一)乘法
(二)毫米
(三)分數</td><td>(四)除法
(五)面積
綜合與應用（一）
(六)公斤和公克
(七)乘與除</td><td>(八)時間
(九)一位小數
(十)生活中的表格
綜合與應用（二）</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標及要求</td><td>(一)能做「被乘數不超過 9，乘數為整十或整百」的乘法直式計算，並解決具體情境中的倍數問題。
(二)能用乘法解決生活中的問題（包含連乘，乘、除的兩步驟問題，不含併式），並在具體情境中解決倍數的問題。
(三)認識毫米，並以公分、毫米為單位，進行長度的實測和比較活動，並做公尺、公分與毫米的長度單位換算。
(四)能用直式算式解決長度複名數加減法的問題，以及與長度有關的生活問題（包括加減乘兩步驟）。
(五)透過單位分數的累積，認識分數及其線段圖，瞭解生活中可以使用分數溝通的方式，並加以解決問題。
(六)做同分母分數以及 1 或 0 與簡單分數的加減法。
(七)能用分數描述有關公尺、公升和公斤的量。</td><td>(一)能做二位數及三位數除以一位數的除法計算與除法問題。
(二)認識面積的意義，並能使用平方公分為單位，點數圖形是幾個 1 平方公分，並做面積的大小比較。
(三)利用乘法計算長方形、正方形的面積，解決生活中的問題。
(四)能用秤測量物體的重量，並能用公克、公斤為單位，報讀物體的重量。
(五)能做公斤和公克的換算以解決重量比較的問題，並解決生活中重量的加、減、乘問題。
(六)能在具體情境中，解決兩步驟問題（加減乘除，不含併式）。
(七)能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</td><td>(一)瞭解一日有 24 時，並做 12 時制與 24 時制的換算，和用加、減法解決以時為單位的時間量問題。
(二)能解決生活中幾時幾分的加、減問題（不進位、不退位），以及用乘法解決生活中的時間問題。
(三)認識十分位的位名，並進行位值單位的換算。
(四)能化聚一位小數的長度量（公分、毫米），並運用位值表或數線做一位小數的大小比較。
(五)做一位小數的加、減法直式計算，並解決生活中的問題。
(六)能用逐次減項的記錄做三個小數的加減計算。
(七)能報讀生活中常見的直接、交叉對應（一維、二維）表格。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">七、
評量範圍及方式</td><td>範圍：1~3 單元</td><td>範圍：4~7 單元、綜合與應用一</td><td>範圍：全部【以 8~10 單元為主】</td></tr>
<tr><td colspan="3">方式：
(一)平時成績：隨堂測驗、數學作業、討論與報告（口述）、小組合作（含態度）。
(二)紙筆測驗：隨堂測驗、數學綜合能力檢測、三次段考成績等。</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合事項</td><td colspan="3">(一)請家長務必配合協助檢查孩子課後作業是否如期完成，並要求確實「訂正家簽」。
(二)所有作業及學習，請孩子自己利用各種工具完成，或請教同學，但是家長請不要代做。
(三)請隨時了解孩子的習作、學習單、測驗或作品是否如期完成。
(四)請關心孩子的上課學習態度，以及小組合作學習榮譽的精神。
(五)若貴子弟有遲交、缺交作業之情形，請加強督促，以免影響學習。</td></tr>
<tr><td>九、其他</td><td colspan="3">歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！</td></tr>
</table>

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期三年級社會領域教學計畫

設計者：施俊老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)讓學生了解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，並了解團體生活的規律與應負的責任。

(二)引導學生探究學習應有的態度與方法，善用各種學習資源，妥善規劃課餘時間，讓學習事半功倍。

(三)引導學生探討家庭生活中的權利與責任、尊重與關懷，並學習參與家庭活動、解決家庭問題，與家人共享和樂的家庭生活。

(四)從學校生活的經驗，引導學生體認人我互助的價值，學習與人相處的方式，發展良好的人際關係。

(五)能了解各種學習活動的內容與意義，了解與人合作的關係，培養學生樂於參加學習的態度。

(六)引導學生探究生活中可能遭遇的危機，以培養學生危機意識與應變處置的能力。

二、教學主題或單元名稱	(三)校園民主生活 (一)我會快樂學習	重大議題 人權教育 生涯發展 家政教育 海洋教育 資訊教育	(二)家庭生活 (四)與同學相處	重大議題 家政教育 性平教育 人權教育 生涯發展教育	(五)參與學習活動 (六)安全的生活	重大議題 生涯發展教育 資訊教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育
三、教學目標及要求	(一)了解班級幹部的職責與分工。 (二)練習開班會的程序與發言方式。 (三)實際操作各種有效的學習方法。 (四)分享多元學習活動收穫。		(一)了解家人角色與其權力責任。 (二)分享參與家庭活動的經驗。 (三)欣賞他人優點並包容缺點。 (四)選擇有效解決紛爭方法。		(一)學習問題解決的方法。 (二)當時間的小主人。 (三)認識校園中可能造成危險的行為及地點。 (四)知道校園中隱藏危險的地點，並避免前往。 (五)遵守生活規範與應變能力。	
四、評量範圍及方式	評量範圍: 第一單元、第三單元 評量方式: (一)平時成績:50% (習作、學習單、學習態度、平時測驗) (二)段考成績:50%		評量範圍: 第二單元、第四單元 評量方式: (一)平時成績:50% (習作、學習單、學習態度、平時測驗) (二)專題報告成績:50% (海報版面架構、海報主要內容、口頭報告、傾聽態度)		評量範圍: 全冊(第一單元~第六單元) 評量方式: (一)平時成績:50% (習作、學習單、學習態度、平時測驗) (二)段考成績:50% 第一、三單元:20% 第二、四、五、六單元:80%	
五、親師配合事項	(一)請家長務必配合檢查孩子的作業是否如期完成，並要求字跡工整、用心完成。 (二)請家長定期檢查孩子的社會習作和社會資料夾(學習單)，請「家長簽章」並指導孩子確實訂正錯誤的部分。 (三)請配合老師在聯絡簿上，應攜帶的上課用品。					
六、其他	(一)第二次段考採用**專題報告方式**進行評量。 (二)如果家長有任何寶貴的意見，歡迎隨時與老師聯絡！ 聯絡電話:2771-5859 分機 347					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期三年級社會領域教學計畫

設計者：施俊老師

一、學習目標：

(一)透過各種方法深入認識我們居住的地方，探究我們居住週遭的生活機能。
(二)認識居住環境的歷史發展，覺察居住環境的文化多樣性，能尊重包容不同居民的多元文化。
(三)從經濟活動中，學習正確的環保購物方式，有計劃的消費及儲蓄，愛惜資源並能有效再利用。
(四)了解居住環境中自治組織的功能貢獻，從中體認為大眾服務的樂趣，培養「人人為我，我為人人」的正確觀念。
(五)了解居住環境的優缺點，培養愛護居住環境，認同居住環境的情操，並關懷居住週遭環境的發展。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下：

(一)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。
(二)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。
(三)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。
(四)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。
(五)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。
(六)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

(一)學習表現	(二)學習內容
1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	

四、議題融入: 環境教育、人權教育、家政教育、生涯發展教育、資訊教育

五、 教學主題或 單元名稱	(一)我們居住的地方 1.認識居住的地方 2.地方的公共場所 品德教育-愛物 (二)居民的生活 1.多元的生活方式 2.居民的相處 品德教育-接納	(三)居民消費與生活 1.商店與生活 2.購物有學問 3.購物與環保 品德教育-節約 (四)地方的組織與活動 1.為地方服務的組織 2.參與地方的活動 品德教育-服務	(五)地方的故事與特色 1.居住地方的故事 2.地方的特色 品德教育-關懷 (六)居住地方的發展 1.生活中的問題 2.打造新家園 品德教育-責任
六、 教學目標及要求	(一)能運用方法，認識社區的名稱、位置、環境與特色。培養關心地方安全維護的責任感並能對公共議題表達關心。 (二)培養關懷與愛護居住環境之情懷。 (三)了解工作和宗教對居民生活的影響。 (四)能體會居民間互助互信的重要性。	(一)了解商店生活的關係、貨幣的改變，並能選購安全商品。 (二)認識與維護消費者的權益。 (三)養成節約消費與愛護資源的習慣。認識地方公共資源，參與地方活動。 (四)珍惜並傳承居住的地方資源。 (五)了解地方上自治組織及其功能與目的。 (六)能參與地方上的自治活動，了解個人對居住地應有之責任與權利。	(一)了解居住環境的形成,主動探索居住地方各種人、事、物的故事。 (二)了解居住地方內文化的多樣性與差異，培養尊重多元文化的精神。 (三)能發現居住地方的問題,提出改善與解決的方法,表達對公共議題的關懷。 (四)參與居住環境再造的過程，培養居民共同意識，為地方發展而努力。
七、 評量範圍及方式	評量範圍：第一、二單元 評量方式： (一)平時成績：50% (社會習作、學習單、學習態度、平時測驗) (二)段考成績：50%	評量範圍：第三、四單元 評量方式： (一)平時成績：50% (社會習作、學習單、學習態度、平時測驗) (二)專題報告成績：50% (海報版面架構、海報主要內容、口頭報告、傾聽態度)	評量範圍：第一、二單元 20% 第三～六單元 80% 評量方式： (一)平時成績：50% (社會習作、學習單、學習態度、平時測驗) (二)段考成績：50%
八、 親師配合事項	(一)請家長協助督促孩子**完成**聯絡簿上老師所指派的**作業**能如期交出，並要求字跡工整、用心完成。 (二)請家長協助督促孩子**確實訂正**作業及學習單、評量卷，並請家長在等第旁**簽名**。 (三)第二次段考成績為專題報告方式，請帶領孩子實地參觀探查，指導孩子完成上臺報告的海報及內容。		
九、其他	(一)第二次段考採用**專題報告方式**進行評量，通知單另行發下。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期三年級自然與生活科技領域教學計畫

設計者：林淑慧老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)透過各種觀察與實際操作，進行探討生活中的各種問題。

(二)學會在探討問題以及如何由確實的度量和觀察，將所得的資料加以統整。

(三)能學習獨立完成實驗紀錄報告，透過實驗能解釋說明生活中的各種現象。

(四)透過各種觀察，鼓勵兒童表達各種看法，並且能做適當的分析與判斷。

二、教學主題或單元名稱	(一)植物的身體	重大議題：資訊、環境、性別平等、生涯發展	(二)奇妙的磁鐵	重大議題：環境、性別平等	(三)空氣和風 (四)溶解	重大議題：資訊、環境、性別平等、生涯發展、家政
三、教學目標及要求	(一)植物的身體 1.認識植物的部位名稱。 2.了解根的型態可分為軸根和鬚根。 3.了解莖的型態可分為草本和木本。 4.能依照葉片的特徵來進行分類，並認識葉脈、葉緣和葉形。 5.認識花的部位名稱。 6.認識生活中常食用的果實和種子。 7.察覺植物的功用。 8.察覺植物與環境的關係。		(二)奇妙的磁鐵 1.察覺磁鐵的兩端吸力或斥力。 2.察覺磁鐵有同極相斥、異極相吸的特性。 3.察覺磁鐵靜止時，磁鐵的兩端會指向同一個方向。 4.觀察生活中磁鐵的應用。 5.察覺磁鐵加鐵片能增加吸力。 6.能利用磁鐵的吸力和斥力玩遊戲。		(三)空氣和風 1.察覺空氣占有空間、沒有固定形狀、以及空氣可以被擠壓。 2.能學會製作風向風力器，並用來觀測風向和風力大小。 3.觀察應用空氣玩具。 (四)溶解 1.利用五官辨認物質性質，並知道水能溶解物質。 2.察覺物質溶解的量是有限的，定量的水只能溶解定量的物質。 3.能察覺溶解速度較快的因素有溫度高、顆粒細小、攪拌次數多。 4.觀察溶解在生活中的運用實例，以製作茶凍來分析，影響茶凍濃度的因素。	
四、評量範圍及方式	評量範圍：第一單元(全) 評量方式： (一)平時成績：50% (習作、實驗紀錄單、科學閱讀、實驗、學習態度、隨堂測驗) (二)段考成績：50%		評量範圍：第二單元(全) 評量方式： (一)平時成績：50% (習作、實驗紀錄單、科學閱讀、實驗、學習態度、隨堂測驗) (二)實驗成績：50%		評量範圍：第一到四單元(全) 評量方式： (一)平時成績：50% (習作、實驗紀錄單、科學閱讀、實驗、學習態度、隨堂測驗) (二)段考成績：50%	
五、親師配合事項	(一)請協助孩子閱讀自然科學相關的書籍。 (二)請配合老師在聯絡簿上，所指示應攜帶的相關實驗器材或工具。 (三)請隨時了解孩子習作（**每單元乙次**）、實驗紀錄單(**每張簽名乙次**)是否完成及訂正。 (四)請關心孩子的上課學習情形以及每單元實驗紀錄單是否如期完成（**整理於資料夾內**）。					

六、其他	(一)作業和實驗作品，請按照進度繳交，遲交一律扣 2 分。 (二)未訂正扣 2 分，錯字(注音)扣 1 分，請家長多多鼓勵孩子們努力訂正錯誤。 (三)第二次段考採用**實驗操作方式**。 (四)親師溝通：2771-5859*348　信箱：shuhui1025@gm.fhjh.tp.edu.tw 家長如果有寶貴的意見，歡迎隨時與老師聯絡！

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期三年級自然與生活科技領域教學計畫

設計者：林淑慧老師

一、學習目標：

(一)提供有趣的問題、引發學生的好奇心，並透過他們的感官，直接感受自然現象的奧妙，進而產生和先前認知不同的矛盾情境，藉由教師的引導、提示與小組合作共同解決問題。

(二)讓學生能直接參與、體驗、觀察、推理、研判和解釋自然中有趣的現象和事物。

(三)讓學生能體驗實驗操作的過程，從操作中學習如何思考、合作，並獲得成功的滿足，瞭解科學是可親近的、是有趣的、是有用的。

(四)培養學生學習技能、科學態度、思考智能及科學應用等能力，並能應用於日常生活之中。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。

(二)透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。

(三)透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。

(四)透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

(一)學習表現	(二)學習內容
ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。

四、議題融入：

四項重大議題：

【環境教育議題】環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【科技教育議題】科 E1　了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

十五項重要議題

【閱讀素養議題】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育議題】戶 E1　善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【國際教育議題】國 E4　認識全球化與相關重要議題。

五、 教學主題 或 單元名稱	(一)小園丁學種菜 1.蔬菜園地 2.大家來種菜 3.小園丁日記	(二)水的變化 1.水和冰 2.水和水蒸氣 3.水的三種形態與應用 (三)認識動物 1.動物的身體 2.動物的運動方式 3.動物的分類	(四)天氣與生活 1.觀測天氣 2.氣象報告 3.天氣對生活的影響
六、 教學目標 及要求	(一)能認識蔬菜的分類。 (二)實際種植一種蔬菜，確實觀察並記錄從發芽到採收的成長過程變化。 (三)從種植蔬菜的過程，體驗資源的可貴，並珍惜大自然。	(一)能透過操作發現水遇冷會凝固成冰，冰遇熱會融化成水。 (二)能透過操作發現水遇熱會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。 (三)能認識動物身體部位名稱。 (四)能依據動物的身體外形與運動方式來進行分類。 (五)能珍惜水資源和愛護動物。	(一)藉由觀察與討論知道雲量、氣溫、雨量、風向和天氣變化的關係。 (二)能正確使用溫度計觀測。 (三)能判讀天氣預報的內容。 (四)了解特殊天氣對生活環境造成的影響。 (五)運用方法來預防特殊天氣。
七、 評量範圍 及方式	評量範圍：第一單元(全) 評量方式： (一)平時成績：50% (習作、實驗紀錄單、科學閱讀、實驗、學習態度、隨堂測驗) (二)段考成績：50%	評量範圍：第二單元(全) 第三單元(全) (一)平時成績：50% (習作、實驗紀錄單、科學閱讀、實驗、學習態度、隨堂測驗) (二)實驗成績：50%	評量範圍：第一、二、三、四單元(全) 評量方式： (一)平時成績：50% (習作、實驗紀錄單、科學閱讀、實驗、學習態度、隨堂測驗) (二)段考成績：50%
八、 親師配合 事項	(一)請協助孩子閱讀自然科學相關的書籍。 (二)請隨時了解孩子習作(**每單元乙次**)、實驗紀錄單(**每張實驗單簽名乙次**)是否訂正、簽名。 (三)請關心孩子的上課學習情形，發回之作業是否如期完成批改，並完成建檔於資料夾。 (四)第二次段考採用**實驗操作方式**。 (五)親師溝通：2771-5859*348　信箱：shuhui1025@gm.fhjh.tp.edu.tw 家長如果有寶貴的意見，歡迎隨時與老師聯絡！		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期三年級藝術與人文（美勞）教學計畫

設計者：藝術與人文中心 林佳民老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)探索各種媒材、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。

(二)嘗試以視覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。

(三)參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中感受。

(四)相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

(五)運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。

	平面繪畫創作	重大議題	手作美勞製作	重大議題
二、教學主題或單元名稱	(一)教師節卡片設計 (二)國慶日道具製作 (三)拼貼玩藝術 (四)新年團圓樂 (五)超級運動員	家政教育 資訊教育 環境教育	(一)趣味浮雕畫 (二)摺紙玩遊戲 (三)創意機器人 (四)動物狂想曲 (五)藝術雜貨店	家政教育 資訊教育 環境教育
三、教學目標及要求	(一)以卡片創作表達對教師的感恩之情。 (二)配合國慶日遊行製作遊行道具。 (三)認識拼貼的藝術表現形式與色彩的搭配運用並進行創作。 (四)練習色階表現與自畫像創作。 (五)瞭解新年團圓飯的意義並認識媽媽準備的團圓菜。 (六)進行分組創作學習，各組合作繪製一桌團圓飯。 (七)認識人體各部位的比例關係與姿體動作的變化。 (八)練習繪畫運動員的姿態動作與情境互動。		(一)能利用黏土做出半立體的造型表現。 (二)熟習摺紙的技巧製作有趣好玩的紙玩具。 (三)運用紙杯衣夾等生活用品製作有趣好玩的創意機器人。 (四)學習觀察各種動物的外觀特徵與色彩變化。 (五)運用紙張的剪裁與摺疊動作練習簡易的立體表現。 (六)認識藝術家及其作品的風格特色並分組進行討論與報告分享。 (七)設計繪製以藝術家的繪畫所呈現出的雜貨小舖。	
四、評量範圍及方式	(一)平時成績：用具準備、上課態度(學習態度與對作品的尊重)。 (二)作品成績：作品構思創意與作品完整度。			
五、親師配合事項	(一)請家長於美勞課的前一天，協助檢查孩子的上課用具準備。 (二)對於孩子的創作，請家長多加鼓勵及欣賞，並將作品妥善保存，提升孩子的興趣和信心。 (三)請家長攜帶孩子踴躍參觀展覽，培養孩子對藝術的鑑賞能力。			
六、其他	(一)重要美術比賽與相關訊息將會公佈在學校行事曆與網頁上。			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期三年級藝術與人文領域(美勞)教學計畫

設計者：林佳民老師

一、課程目標：

(一)探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。

(二)嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。

(三)嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。

(四)相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

(五)運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。

(二)鼓勵創意表現，亦重視作品在視覺上的美感。

(三)相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

三、與 12 年國教對應之核心素養：藝術涵養與美感素養

(一)學習表現	(二)學習內容
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

四、議題融入：環境教育、家政教育

	平面設計與色彩運用	立體表現與媒材探索
五、教學主題或單元名稱	(一)「食」在好味道 (二)藝術雜貨鋪(團體創作) (三)阿母ㄟ手提包 (四)魚兒魚兒水中游	(一)「做」自己----個人頭像黏土創作 (二)創意模型車 (三)趣味摺紙遊戲
六、教學目標及要求	(一)回想過年時自己最愛的一道年夜飯嘗試以撕貼的方式進行創作。 (二)讓學生透過分組討論與共同創作的方式認識藝術家並介紹給全班同學。 (三)學習繪製手提包造型的創意母親節卡片並送給媽媽表達感恩之情。 (四)學習蠟筆混色的技巧與磁磚花飾設計的概念。	(一)體驗黏土的捏塑趣味，創作屬於自己的立體頭像。 (二)學習紙板的立體造形表現方式，設計與製作酷炫帥氣的紙車模型。 (三)熟習摺紙的技巧，享受藝術與遊戲結合的樂趣。
七、評量範圍及方式	(一)認知與觀察力 30% (二)情意與責任感 30% (三)技能與創造力 30% (四)彈性加扣分 10%(上課表現、團體創作的參與度等)	
八、親師配合事項	(一)請家長於美勞課的前一~二天，協助檢查孩子的用品是否準備齊全。 (二)請家長多鼓勵及欣賞孩子的創作，並將作品加以保存，提升孩子的興趣和信心。 (三)請家長抽空陪孩子參觀展覽，提升孩子對藝術作品的鑑賞力。	
九、其他	(一)重要美術比賽與相關訊息將會公佈在學校行事曆與網頁上。 (二)復興美展得獎作品電子書，將於校慶期間展示於學校網頁，屆時歡迎點閱、欣賞。	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期三年級藝術與人文（音樂）教學計畫

設計者：陳欣愉老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)藉由演唱、欣賞，培養音樂基本能力。
(二)培養學生建立「探索與創作」「審美與思辨」「文化與理解」的能力。
(三)鼓勵參與表演活動，提高音樂欣賞能力。

二、教學主題或單元名稱	(一)玩具叮噹咚 (二)玩具兵愛樂團	重大議題 人權教育 兩性平等 家政教育 生涯發展	(三)傾聽大自然	重大議題 性別平等 家政教育 環境教育 人權教育	(四)快樂的節奏	重大議題 人權教育 性別平等 生涯發展 家政教育
三、教學目標及要求	(一)了解分辨聲音的特性～強弱、高低、長短、大小。 (二)節奏、音感、認譜、歌曲教唱。 (三)會運用三個音高作四分音符與四分休止符創作。 (四)演唱歌曲和欣賞樂曲。 (五)拍打或唱出八分音符與四分音符的正確時值。 (六)能以聲音的特質畫出好玩的圖像。 (七)欣賞玩具交響曲。		(一)視唱曲譜。 (二)學唱單元歌曲。 (三)認識附點音符，五線譜及拍號。 (四)能聽辨長笛和雙簧管不同的音色。 (五)欣賞挪威民族音樂家～葛利格「皮爾金組曲」中清晨。 (六)進行聲部卡農的演唱。		(一)透過拍打身體，產生不同的音色。 (二)培養學生觀察與再現的能力。 (三)配合單元歌曲，創作不同的節奏音型。 (四)以身體節奏創作，並與旋律做問答。 (五)能正確拍打出節奏說白。 (六)能配合音樂說故事。	
四、評量範圍及方式	(一)歌唱的音準度。 (二)三種節奏的拍打、說白、創作能力。 (三)演唱及表演的能力。 (四)小組練習及創作。		(一)能正確唱出C大調音階音高及視譜練習。 (二)視唱練習。		(一)能背唱單元歌曲。 (二)配合音樂說故事。 (三)拍打身體節奏的方式及音色的種類多與寡。 (四)協調統合及合作能力。 (五)能積極參與，並有創造性的肢體表現。	
	通識音樂 50%；樂器分組 50%					

五、分組課程：

組別	小提琴	大提琴	中提琴	豎笛	小號 上低音號 長號 法國號	長笛	直笛	薩克斯風	低音大提琴	打擊樂	合唱
3-1 教學目標及要求	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊認識四根弦 ＊能演奏一個八度的音階 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊認識四根弦 ＊能演奏一個八度的D大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲	＊展示正確地持琴姿勢與演奏方法 ＊能拉奏一個八度D大調音階 ＊能完整演奏課程小品 ＊能以正確的音準演奏課程小品	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識G大調 ＊認識基礎音樂指法 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識降B大調、F大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊八度音練習 ＊F大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊正確的呼吸法 ＊正確的運舌技巧 ＊正確的運指 ＊簡易二聲部的合奏 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確組裝、清潔 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方式與姿勢 ＊降E大調音階 ＊能演奏完整小品曲	＊能養成良好的學習態度 ＊能認識樂器的基本構造 ＊能以正確的方式持琴和持弓 ＊能理解低音譜表 ＊能用第一把位指法在G絃及D絃上演奏樂曲	＊養成正確學習態度與良好練樂器習慣 ＊打擊樂器的認識及多元的演奏特性 ＊雙手能平均的在鍵盤樂器上奏出曲子與C大調音階 ＊培養齊奏與基礎合奏的能力	＊良好的歌唱姿勢與正確呼吸方法 ＊簡易音程的辨別，聽音訓練 ＊視唱能力 ＊準確的母音發聲整齊的樂句起音與收尾 ＊基本節奏與穩定拍感的訓練 ＊齊唱與二部接唱

3-2 評量範圍及方式	＊能演奏一個八度的音階	＊能拉奏一個八度D大調音階	＊能拉奏一個八度D大調音階	＊能演奏G大調、a小調音階	＊能演奏降B大調音階	＊能演奏F大調音階	＊能正確的運舌與運指	＊能演奏G、C大調音階	＊能完整演奏指定樂曲	*培養穩健的節奏感	＊能運用正確歌唱方式歌唱與二部接唱
	能完整演奏小品曲、視奏能力、學習態度。										
六、 親師配合事項	(一)樂器分組之上課內容與在家練習項目都記載在音樂分組聯絡本中，請家長提醒學生攜帶聯絡本上課。 (二)請督促小朋友每天花十至十五分鐘自我練習。 (三)請每次上課記得攜帶樂器與教材。 (四)請提醒同學要愛護樂器。										

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期三年級藝術與人文領域(音樂)教學計畫(一)

設計者：陳欣愉老師

一、學習目標：
(一)以正確呼吸、發聲來齊唱歌曲。
(二)讀譜、音感聽唱練習。
(三)認識節奏與音樂符號。
(四)聆聽音樂，了解樂曲的節奏、曲調、音色特性。
(五)透過欣賞與創作，發現音樂的樂趣。

二、學習領域課程的理念分析及目的：
(一)演唱
1.能以適當的音色、正確的咬字，唱出正確的音高、節奏及速度。
2.能認識C大調音階在五線譜上的位置，並能唱出C大調的曲調。
(二)節奏
1.能正確拍出2/4、4/4節奏型，包含二分音符、四分音符、八分音符、十六分音符、四分休止符及附點四分音符。
(三)音感與認譜
1.能聽辨上行音階、下行音階與同音反覆並會看譜。
(四)欣賞與創作
1.能依據原有曲調做改變節奏、歌詞的創作遊戲。
2.鼓勵參與表演活動，提高音樂欣賞能力，並能於聆聽音樂後，發表自己對音樂的想像及感受。

三、與12年國教對應之核心素養：
藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受及團隊合作的能力。

(一)學習表現	(二)學習內容
表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 鑑賞 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 實踐 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表現 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 鑑賞 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 實踐 音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-II-2 音樂與生活。

四、議題融入：性別平等教育、人權教育、生涯發展教育、家政環境教育、環境教育

五、 教學主題或 單元名稱	(一)生日會 1.祝你生日快樂 2.歡唱生日歌	(二)歌頌春天 1.春神來了 2.春天的樂章	(三)鑼鼓喧天 1.熱鬧的節慶 2.認識傳統擊樂器
六、 教學目標及要求	(一)認識十六分音符，並學習「一般節奏」、「身體節奏」、「說白節奏」與「多聲部的節奏」創作練習。 (二)能認識C大調音階在五線譜上的位置。 (三)能聽辨上行音階、下行音階與同音反覆。 (四)能演唱歌曲<生日快樂>、<黑人舞曲>。 (五)認識銅管樂器<小喇叭>並欣賞樂曲-管樂合奏曲。 (六)能完成「迷宮遊戲」中的各節奏音型。	(一)學習「頑固節奏」。 (二)能演唱歌曲<春神來了>、<春姑娘>歌詞的改寫與創作節奏語詞。 (三)能聽辨C大調I.、IV和弦。 (四)音符與記號的複習。 (五)能聽辨、拍念節奏並模仿與回答遊戲。 (六)能欣賞鋼琴曲<春之歌>。 (七)能認識鋼琴。 (八)認識作曲家-舒伯特、孟德爾頌。	(一)能演唱歌曲<花鼓調>、<捕魚歌>，並使用正確的符號記錄拍子、節奏、音高和力度。 (二)能欣賞作曲家李哲藝的<廟埕>。 (三)認識傳統與西洋敲擊樂器。 (四)能依曲調做改變節奏創作遊戲。 (五)認識交響樂團及傳統樂器的不同編制。
七、 評量範圍及方式	通識音樂占音樂總成績50%，包含演唱、發表、節奏、創作、欣賞、參與及合作學習態度。		
八、 親師配合事項	(一)營造家中適當的音樂環境，讓孩子透過音樂穩定情緒，在潛移默化中欣賞音樂。 (二)鼓勵家長帶著孩子接觸各類型的展演活動。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期三年級藝術與人文領域(音樂)教學計畫(二)

設計者：藝術人文中心

組別	小提琴	中提琴	大提琴	低音大提琴	合唱	打擊樂
1-1 教學目標及要求	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊認識四根弦 ＊能演奏A大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲	＊認識樂器構造與保養方式 ＊展示正確地持琴姿勢與演奏方法 ＊能拉奏一個八度D大調音階 ＊能完整演奏課程小品	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊認識四根弦 ＊能演奏一個八度的音階 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲	＊能養成良好的學習態度 ＊能認識樂器的基本構造 ＊能以正確的方式持琴和持弓 ＊能理解低音譜表 ＊能用第一把位指法在G絃及D絃上演奏樂曲	＊能了解正確的歌唱姿勢 ＊能唱出二度、三度及五度音程 ＊能用輕聲歌唱及頭聲發聲的方法唱到降b~降e2音域 ＊能正確使用起唱、換氣、圓滑、斷音演唱技巧 ＊能認識正確咬字在歌曲中的重要性	＊養成正確學習態度與良好練樂器習慣 ＊打擊樂器的認識及多元的演奏特性 ＊雙手能平均的在鍵盤樂器上奏出曲子與C大調音階 ＊培養齊奏與基礎合奏的能力
1-2 評量範圍及方式	能演奏A大調音階	能拉奏一個八度D大調音階	能演奏一個八度的音階	能完整演奏指定樂曲	能正確唱出輪唱曲	培養穩健的節奏感 (全音符 - 十六分音符及其等值休止符)
	樂器分組占音樂總成績50%，包含能完整演奏小品曲、視奏之能力。					

組別	長笛	豎笛	小號	薩克斯風 長號 雙簧管 上低音號	直笛	合唱
1-1 教學目標及要求	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊八度音練習 ＊F大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識G大調 ＊認識中央C~B音和低音域 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識降B大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確組裝、清潔 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方式與姿勢 ＊G大調音階 ＊能演奏完整小品曲	＊正確的呼吸法 ＊正確的運舌技巧 ＊認識高音域音符 ＊簡易「二聲部」的合奏 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊良好的歌唱姿勢與正確呼吸方法 ＊簡易音程的辨別，聽音訓練 ＊視唱能力 ＊準確的母音發聲整齊的樂句起音與收尾 ＊基本節奏與穩定拍感的訓練 ＊齊唱與二部接唱
1-2 評量範圍及方式	能演奏F大調音階	能演奏G大調、a小調音階	能演奏降B大調音階	能演奏GC大調音階	能正確的運舌與運指	
	樂器分組占音樂總成績50%，包含能完整演奏小品曲、視奏之能力。					

二、 親師配合事項	(一)樂器分組有音樂聯絡單，上課內容與在家練習項目都記載在聯絡單中。 (二)請家長協助督促小朋友每天花十至十五分鐘自我練習。 (三)每次上課記得攜帶樂器與教材。 (四)請提醒同學要愛護樂器。 (五)本學期將有音樂檢定，詳細樂器別及檢定曲目日後將公佈於本校網站。
三、其他	親師溝通：02-2771-5859＃344。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度(上、下學期)

三年級綜合領域教學計畫(每週 2 節課)

設計者：三年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面 向:「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並 發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

a. **自我探索與成長：**了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

b. **自主學習與管理：**探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。

c. **生涯規劃與發展：**探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

d. **尊重與珍惜生命：**覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和 感受。

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。

2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生 活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表 現。

3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。

3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分享心得。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與 肯定自己的文化。

3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。

3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。

3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。

四、議題融入：
性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

五、教學目標及評量要求

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力

編號	組別	人數	指導老師	活動地點 各班可選人數
301	羽球	18	蔡明佑	B3大禮堂
302	躲避球	30	蕭雅箴	中學操場（三仁）
303	桌球	18	林政勳	B2桌球教室
304	籃球	18	游佩君	中學操場（三仁）
305	游泳	18	張晉誠	游泳池
306	跆拳道	16	董奕均	B1電梯間
307	律動	16	蔡昕靜	B2電梯間
308	扯鈴	16	陳儀庭	圖書館下方（B1福利社前）
309	西洋擊劍	17	陳壬皓	B3舞台上（三忠）
310	排笛	14	林般如	B3貴賓室
311	魔術	15	鍾宛凌	四孝
312	圍棋	15	戴有昕	三A英語教室（五愛前）
313	故事好好玩	16	魏竹峴	三義
314	世界文化之旅	16	徐誼庭	雙語分組教室（六忠前）
315	美術與勞作	15	洪紫容	三孝
316	Fun Puzzles	15	杜菲比	三和
317	桌上遊樂園	16	劉介中	三平

採用多元評量、給與展示機會

六、親師配合事項

欣賞並多鼓勵孩子們。

七、其他

期末進行課程實施檢討與修正

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期三年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)以武術、扯鈴、舞蹈、田徑、球類及水上運動，培養協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動的基本技能。

(二)從各項運動及練習中，養成遵守規則、服從負責、互助合作、有始有終的良好態度與習慣。

(三)從球類、游泳及各項運動中，培養具有控制身體的能力。

(四)指導兒童運動時的安全知識與方法 。

(五)培養學生愛好運動，善用休閒時間之習慣，保持良好體適能。

二、教學主題或單元名稱	游　泳 (一)蹬牆、漂浮及站立 (二)自由式打水基本動作 (三)持浮板自由式踢腳及換氣 (四)能夠利用浮板自由式打水與換氣前進	重大議題 生涯發展教育	武　術 (一)武術基本禮儀 (二)基本手法—衝拳、推掌、勾手 (三)初級拳套路練習	重大議題 生涯發展教育	舞　蹈 (一)安全你我他 (二)身體暖呼呼 (三)幾何圖形變變變Ⅰ-1 (四)Give me high Ⅰ-1	重大議題 生涯發展教育	扯　鈴 (一)扯鈴起源 (二)地上起鈴 (三)前後調鈴 (四)學習與練習	重大議題 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能夠做出嘴巴吸氣和運用嘴巴和鼻子吐氣。 (二)能夠瞭解正確蹬牆出發及站立的方法。 (三)能夠做出漂浮動作。 (四)能利用浮板自由式打水與換氣前進。		(一)能瞭解武術基本動作要領。 (二)能瞭解基本手型、的動作要領。 (三)能夠熟練初級拳術套路動作。		(一)能遵守教室使用規則。 (二)能與他人保持安全距離。 (三)能活動並延展身體關節與肌肉。 (四)能運用圓形做出隊形變化。 (五)能學會流行舞蹈之主題動作組合。 (六)能透過討論與練習並展現隊形變化。		(一)能瞭解起鈴、運鈴的動作要領和練習方法。 (二)能做出運鈴、調鈴等基本技術和基本動作技巧和方法。 (三)能於練習中表現合作認真的學習態度。	
四、評量範圍及方式	(一)蹬牆出發漂浮5公尺。 (二)持浮板自由式蹬牆打水10公尺。		(一)正確做出初級拳術的動作。 (二)積極學習的精神與態度。		(一)做出流行舞蹈組合動作。 (二)與同儕間相互練習動作並完整呈現圓形的隊形變化。 (三)積極學習的精神與態度。		(一)完成連續操作地上起鈴5次並且調整扯鈴方向。 (二)完成教學指定動作。 (三)積極學習的精神與態度。	
五、親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展「一人一社團」、「一人一運動」及正當休閒活動將於第一週開始辦理社團活動，活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： 1.時間-週一至週五16：35~18：05 2.項目-a.游泳小班制1對5。 b.桌球小班制1對11。c.武術小班制1對11。 d.體操小班制1對11。e.羽球小班制1對11。f.網球小班制1對11。 g.籃球小班制1對11。h.舞蹈小班制1對11。							

六、其他	健康快樂的人生，需要良好的生活習慣。讓小朋友養成良好的生活習慣，除在學校時教師的督導，還需要家長的共同協助，讓孩子不論在家或在校，都能夠及時改正小朋友的生活習慣。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期三年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、教學主題或單元名稱	籃球 (一)運球技巧動作 (二)投籃動作	重大議題 生涯發展教育	羽球 (一)羽球規則 (二)握拍—正反拍	重大議題 生涯發展教育	桌球 (一)桌球起源 (二)握拍、擊球 (三)桌球規則	重大議題 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能學會動態直線運球動作。 (二)能做出動態運球後並收球投籃的動作。		(一)能學會握拍方式。 (二)能學會將球控制在球拍上。 (三)能學會連續往上擊球。		(一)能瞭解桌球運動簡史。 (二)能瞭解桌球臺之規格。 (三)能學會握拍方式。 (四)能學會將球控制在球拍上。 (五)能學會連續往上擊球。	
四、評量範圍及方式	(一)做到直線運球後投籃並進球。 (二)積極學習的精神與態度。		(一)正確握拍方式。 (二)連續往上擊球5次。		(一)正確握拍方式。 (二)連續往上擊球10次。	
五、親師配合事項	(一)鼓勵孩子常運動，培養體能：如慢跑6~7分鐘跳繩。爬山、騎自行車、打球、仰臥起坐、立定跳遠…等。 (二)不要空腹跑步：晨起運動時，最好能先吃一點點流質的東西，因為空腹跑步會增加心臟和肝臟的負擔，而且極易引發心律不整，嚴重時可能導致死亡。 (三)在沒有吃早餐的情狀下做激烈運動，會使得血液中的糖分降低，會造成腸胃疾病及影響學習效果。					
六、其他	(一)激烈運動後，適時的攝取適量的水分或運動飲料，以調解體內電解質。 (二)運動飲料含糖，若在無運動的狀況下時常飲用，易造成脂肪囤積、肥胖。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期三年級健康與體育領域（健康）教學計畫

設計者：體育中心老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過活動的過程，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並指導兒童採取行動改善自己與他人的作息、安全、運動、休閒、環境等，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

(一)引導兒童正確價值觀。
(二)重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
(三)養成生活上所必須的習慣和技能。
(四)發展各種互動能力。

二、教學主題或單元名稱	(一)生命的樂章 1.奇妙的生命 2.成長的奧妙 3.關懷銀髮族 4.永恆的回憶	重大議題 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育 家政教育	(三)健康家庭有妙招 1.飲食安全小偵探 2.飲食紅綠燈 3.健康消費知多少 4.健康小高手	重大議題 生涯發展教育 家政教育
三、教學目標及要求	(一)認識新生命的誕生過程，體會媽媽生產的辛勞並心存感謝。 (二)引導兒童認識人生各階段，以及身體的發展順序。 (三)協助兒童以健康的態度面對老化，並願意關懷和照顧家中的老年人。 (四)透過已故親人或朋友的經驗，引導學生了解死亡的概念。		(一)引導兒童了解分辨食物安全的重要性，並透過實地觀察、記錄活動，加強兒童感官判斷食物安全性的能力。 (二)引導兒童從均衡飲食的觀點，選擇營養的餐點，拒絕速食食品的誘惑。 (三)從保健用品的購買及使用經驗，引導兒童運用健康資訊，選購標示完整、檢驗合格的衛生保健產品。 (四)教導兒童正確的就醫及用藥方式，並透過發表、扮演、討論等活動，加深兒童不濫用藥物的觀念。	
四、評量範圍及方式	方式： (一)上課表現50%　(包含課堂問答、小組討論、個人發表、學習態度等。) (二)紙筆測驗50%　(包含筆記、學習單、每單元隨堂測驗等。)			
五、親師配合事項	(一)請讓孩子帶自己出生或成長過程的紀錄來學校分享(如:照片、出生腳印、臍帶印章等)。 (二)以健康態度和孩子聊聊有關生老病死的相關概念，提醒孩子要感恩珍惜。 (三)購物時，引導兒童運用健康資訊，選購標示完整、檢驗合格的食品或是衛生保健產品。 (四)減少購買垃圾食品，多提供適合孩子的健康飲食。 (五)跟孩子分享就醫經驗，提醒就醫注意事項。 (六)陪伴孩子運動，養成孩子注重健康及運動的好習慣，並將課程中所教授的健康概念，內化為生活習慣，以期擁有更健康、快樂的生活。			

六、其他	(一)平日請多利用生活實例與孩子討論，增廣知識與生活的連結，加強孩子的生活能力。 (二)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期三年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

一、學習目標：

(一)以武術、扯鈴、舞蹈、田徑、球類及水上運動，培養協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動的基本技能。

(二)從各項運動及練習中，養成遵守規則、服從負責、互助合作、有始有終的良好態度與習慣。

(三)從球類、游泳及各項運動中，培養具有控制身體的能力。

(四)指導兒童運動時的安全知識與方法。

(五)培養學生愛好運動，善用休閒時間之習慣，保持良好體適能。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與12年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣。
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題思考能力。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動。

(一)學習表現	(二)學習內容
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Bb-II-1 武術基本動作。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
2c-II-2 表現增進團隊合作、有善的互動行為。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆飄浮。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
4c-II-2 瞭解個人體適能與基本運動能力表現。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

四、議題融入：

【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

	游　泳	武　術	舞　蹈	扯　鈴
五、教學主題或單元名稱	(一)游泳基本動作及連續動作 (二)水上自救能力的基本動作	(一)基本手法、步法與腿法組合 (二)十路彈腿第二路	(一)安全你我他 (二)身體暖呼呼 (三)幾何圖形變變變Ⅰ-2 (四)Give me high Ⅰ-2	(一)運鈴動作要領 (二)轉空鈴 (三)摺棉被、愛心 (四)學習與練習

六、 教學目標及要求	(一)能確實做出捷式基本動作。 (二)能完成捷式 15-25 公尺。 (三)能做出水母漂及仰漂。 (四)能瞭解游泳池場館規定。 (五)能瞭解游泳競賽的基本規則。	(一)能學會弓步衝拳、彈踢接馬步衝拳等組合動作。 (二)能熟練十路彈腿第二路。	(一)能遵守教室使用規則。 (二)能與他人保持安全距離。 (三)能活動並延展身體關節與肌肉。 (四)能運用三角形做出隊形變化。 (五)能學會流行舞蹈之主題動作組合。 (六)能透過討論與練習並展現隊形變化。	(一)運鈴時能做出動作並講解要領。 (二)能穩定加快鈴速後開繩轉空鈴 5~10 秒。 (三)能於鈴速加快時完成摺棉被、愛心後停三秒再解開。 (四)能於練習中表現合作認真的學習態度。
七、 評量範圍及方式	(一)完成捷式 15-25 公尺。 (二)做出並運用水上自救基本動作。 (三)積極學習的精神與態度。	(一)正確做出彈腿二路的動作。 (二)積極學習的精神與態度。	(一)做出流行舞蹈組合動作。 (二)與同儕間相互練習動作並完整呈現三角形的隊形變化。 (三)積極學習的精神與態度。	(一)做到轉空鈴 5~10 秒。 (二)做出「摺棉被、愛心」的要領與技巧。 (三)積極學習的精神與態度。
八、 親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展「一人一社團」、「一人一運動」及正當休閒活動將於第一週開始辦理社團活動。活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： 1.時間−週一至週五 16：35~18：05 2.項目−a.游泳小班制 1 對 5。b.桌球小班制 1 對 11。c.武術小班制 1 對 11。 d.跳繩小班制 1 對 11。e.羽球小班制 1 對 11。f.網球小班制 1 對 11。 g.籃球小班制 1 對 11。h.舞蹈小班制 1 對 11。i.扯鈴小班制 1 對 11。			
九、其他	健康快樂的人生，需要良好的生活習慣。讓小朋友養成良好的生活習慣，除在學校時教師的督導，還需要家長的共同協助，讓孩子不論在家或在校，都能夠及時改正小朋友的生活習慣。			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期三年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

一、學習目標：

(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與12年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣。
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題思考能力。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動。

(一)學習表現	(二)學習內容
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Bb-II-1 武術基本動作。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
2c-II-2 表現增進團隊合作、有善的互動行為。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆飄浮。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
4c-II-2 瞭解個人體適能與基本運動能力表現。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

四、議題融入：

【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

五、教學主題或單元名稱	籃　球 (一)兩人傳球—於胸前、地板 (二)傳球動態投籃	羽　球 (一)反手向上挑球 (二)原地挑球 (三)學習態度與球場禮儀	桌　球 (一)推檔擊球 (二)步法練習
六、教學目標及要求	(一)能學會傳球動作。 (二)能學會傳球後投籃。 (三)上課時要集中專注力。	(一)能瞭解握拍正確動作要領。 (二)能瞭解反手挑球動作要領。 (三)能仔細聆聽動作講解。 (四)能遵守球場應有的禮貌。	(一)能學會基本推檔動作。 (二)能會基本步法移位。
七、評量範圍及方式	(一)做出兩人傳球後投籃並進球—5M距離。 (二)積極學習的精神與態度。	(一)完成反拍原地向上挑球20次。 (二)積極學習的精神與態度。	(一)擊出反手推球5次。 (二)積極學習的精神與態度。

八、 親師配合事項	(一)鼓勵孩子常運動，培養體能：如慢跑 6~7 分鐘跳繩。爬山、騎自行車、打球、仰臥起坐、立定跳遠…等。 (二)不要空腹跑步：晨起運動時，最好能先吃一點點流質的東西，因為空腹跑步會增加心臟和肝臟的負擔，而且極易引發心律不整，嚴重時可能導致死亡。 (三)在沒有吃早餐的情狀下做激烈運動，會使得血液中的糖分降低，會造成腸胃疾病及影響學習效果。
九、其他	(一)激烈運動後，適時的攝取適量的水分或運動飲料，以調解體內電解質。 (二)運動飲料含糖，若在無運動的狀況下時常飲用，易造成脂肪囤積、肥胖。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期三年級健康與體育領域(健康)教學計畫

設計者：體育中心老師

一、學習目標：

(一)培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康的素養。
(二)養成健康生活的習慣。
(三)培養健康問題解決及規劃執行的能力。
(四)培養獨立生活的自我照護能力。
(五)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康社區。
(六)培養良好人際關係與團隊合作精神。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

健康領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，希望能達到以下目的：

(一)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。
(二)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
(三)建立健康生活型態。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

(一)健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
(二)健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
(三)健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
(四)健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
(五)健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
(六)健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

(一)學習表現	(二)學習內容
1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。

四、議題融入：

(一)環境教育議題(環 E14、環 E15、環 E16、環 E17)
(二)海洋教育議題(海 E13)
(三)生涯規劃教育議題(涯 E12)
(四)多元文化教育議題(多 E6、多 E3、多 E4)
(五)戶外教育議題(戶 E6)

五、 教學主題 或 單元名稱	(一)同分享共歡樂 1.迎接運動會 2.團結力量大 3.大家一起來 4.攜手做環保	(三)健康百分百 1.健康真好 2.改進生活習慣 3.天天吃早餐 4.早餐面面觀
六、 教學目標 及要求	(一)能了解自己的長處，檢視自己團隊合作的精神和態度。 (二)探討團體規範的重要，讓學生知道除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、相互幫助。 (三)能反省自己在團體中的表現，並了解改善的方法。 (四)能了解每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好垃圾分類及資源回收，隨時隨地做環保以求永續發展。	(一)能了解健康的意義與重要性，並能說出維護健康的方法，培養學生對自己健康負責的態度。 (二)能說出生活習慣對健康的影響，引導學生檢討並改進自己不良的生活習慣，希望能及早建立良好的生活型態。 (三)讓學生了解吃早餐的重要性，並學習針對不吃早餐的原因提出改善策略。 (四)讓學生知道不同地區有不同的飲食特色，了解家庭和地理環境因素對早餐內容的影響。
七、 評量範圍 及方式	方式： (一)上課表現 50% （包含課堂問答、小組討論、個人發表、學習態度等。） (二)紙筆測驗 50% （包含筆記、學習單、每單元隨堂測驗等。）	
八、 親師配合 事項	(一)請家長給孩子足夠時間，培養孩子每天吃早餐的習慣，以免影響學習效能。 (二)請家長協助孩子建立良好的生活習慣，並均衡飲食、維持健康的好身體。 (三)請家長配合，跟孩子一起落實隨時隨地做環保、垃圾分類和資源回收，以求環境永續發展。	
九、其他	(一)平日請多利用生活實例與孩子討論，增廣知識與生活的連結，加強孩子的生活能力。 (二)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期四年級語文領域(國語)教學計畫

設計者：四年級全體導師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：
(一)能在不同的文體呈現下，了解文章的多樣性。
(二)能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進互助合作之能力。
(三)能欣賞大自然的美，進一步體會人與大自然共榮的重要性。
(四)能透過讀報摘錄重點，提升訊息提取及統整能力。
(五)能使用適當的文字和語言，表達內在感受的能力。
(六)能認識家鄉的人事物，進而關愛我們的家鄉與環境。
(七)能在閱讀時掌握「人、事、時、地、原因、如何」六要素，涵養閱讀的能力。

二、教學主題或單元名稱	(一)水中奇景 (二)大海的旋律 (三)海底世界 (四)藍色的海洋大軍 ※統整活動一	重大議題 環境教育 海洋教育 家政教育	(五)老榕樹下讀報紙 (六)特別的滋味 (七)收藏秋天 ※統整活動二 ※閱讀樂園一 (八)靜靜的淡水河 (九)鹿谷美地，凍頂茶香	重大議題 家政教育 環境教育 海洋教育 性平教育	(十)落山風 (十一)澎湖，我來了 ※統整活動三 (十二)圓夢之旅 (十三)松鼠先生的麵包 (十四)身心手腦四合一 ※統整活動四 ※閱讀樂園二	重大議題 環境教育 家政教育 資訊教育 性平教育 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)培養良好的聆聽態度，能讓對方充分表達意見。 (二)能說出閱讀前後對海洋保護態度的改變，並了解到生態保護對於環境的重要性。 (三)培養觀察與思考的習慣，並能以說明的方式，敘述海底的情形。 (四)能用遞進句的關聯詞進行寫作，善用摹聲詞於寫作中。 (五)能以擬人法的寫作方式，描述海洋生物的動態景象。 (六)練習文章續寫，掌握文章旨意，提煉景物描寫方法。		(一)能習得歸納要點的能力。 (二)能運用相似句型照樣造句並練習詩歌仿寫。 (三)學習讀書報告的寫作方法，並能培養主動關懷他人的情操。 (四)認識社區共同營造的精神，了解對大自然尊敬與關懷的重要。 (五)學習動態與靜態的描寫技巧，以家鄉為題，寫一篇生動的四段式記敘文。		(一)說話時能語意清晰，並把握重點。 (二)透過閱讀經驗，了解「有志者事竟成」的意義。 (三)經由閱讀與討論，了解手腦並用的重要。 (四)能以日記的方式，記錄自己的心情與生活。 (五)認識相聲的寫作形式與重點。 (六)透過閱讀書報，懂得以六要素摘取重點。	
四、評量範圍及方式	(一)評量範圍：第一課到第四課及統整活動一 (二)評量方式：作業習寫、口頭發表、隨堂測驗、情意態度。		(一)評量範圍：第五課到第九課、統整活動二和閱讀樂園一 (二)評量方式：作業習寫、口頭發表、隨堂測驗、情意態度。		(一)評量範圍：第十課到第十四課、統整活動三、四和閱讀樂園二 (二)評量方式：作業習寫、口頭發表、隨堂測驗、情意態度。	
五、親師配合事項	(一)抽空複習當天所教的內容，遇到不懂的部分，請孩子隔天主動請教老師。 (二)協助孩子做好課前預習，督促孩子認真完成作業，特別是「訂正要確實」。 (三)檢查過孩子作業後才簽名，讓孩子養成負責任的態度。 (四)提升孩子的生活自理能力與自我負責的學習態度。					

六、其他	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期四年級語文領域(國語)教學計畫

設計者：四年級全體老師

一、學習目標：

(一)能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
(二)能用完整的語句表達情感與想法。
(三)配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
(四)能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
(五)能和同學分享閱讀課文的心得。
(六)能讀懂課文內容，了解課文大意。
(七)能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
(八)能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
(九)能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
(十)能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)掌握文本要旨，透過體驗與實踐解決問題，並奠定終身學習的基礎。
(二)學習體察他人感受，給予適當回應，達成良好的溝通與互動。
(三)理解網際網路與科技學習的重要，培養審慎使用各類資訊的能力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

國-E-A1

認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-A3

運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2

理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-C1

閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2

與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3

閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

四、議題融入：

【環境教育】**環 E1** 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【生命教育】**生 E4** 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【科技教育】**科 E3** 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【閱讀素養】**閱 E13** 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

五、 教學主題或 單元名稱	(一)好友籃球隊 (二)黑與白的戰爭 (三)踩著月光上山 (四)如何安排休閒活動 統整活動一	(五)大峽谷的回憶 (六)羊角村之美 (七)遊廬山有感 (八)我愛看 (九)快樂王子 統整活動二 閱讀樂園一	(十)最後一片葉子 (十一)孫悟空三借芭蕉扇 統整活動三 (十二)高鐵快飛 (十三)神奇魔法一 (十四)動物的心聲 統整活動四 閱讀樂園二
六、 教學目標及要求	(一)能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 (二)能重視家人間的情感互動，並了解休閒活動的重要性。 (三)能有條理的與同學分享自己如何安排課後休閒活動。 (四)懂得運用對話來增加文章臨場感的寫作技巧，以及對話在篇章中引發的作用。 (五)認識並能應用譬喻、視覺摹寫、轉化及借代的修辭方式於寫作中。	(一)能使用恰當的情感和語氣朗讀文章。 (二)能於討論時轉述同學的想法，並對課文不理解的內容提出疑問。 (三)能與同學分享自己去過美麗景點的旅遊經驗。 (四)能將詩歌改寫成記敘文，並觀摩同學作品，分享寫作樂趣。 (五)認識遊記的寫作要領和景物描寫的方式。	(一)能用完整的語句口述課文內容，並說明自己閱讀後的想法。 (二)閱讀後能理解文章中所隱含的意義，並與同學討論分享。 (三)能自行利用電腦及其他科技產品，查詢所需的資料。 (四)能說明人類的科技與建設，對於環境所造成的影響。 (五)講述自己最喜歡的作家或文學作品，以及喜歡的原因。
七、 評量範圍及方式	範圍：第一至四課、統整活動一	範圍：第五至九課、閱讀樂園一、統整活動二	範圍：全冊（以第十至十四課為主）、統整活動三、閱讀樂園二、統整活動四
	方式：(一)平時成績(多元評量)：聽、說（口頭發表、小組報告、唐詩背誦)、讀（預習找出段落大意、習作簿本、美讀課文)、寫（生字甲乙本)、作（作文400字、成語修辭)、學習表現（課堂表現、作業繳交與訂正、比賽、徵文等） (二)紙筆測驗：段考成績		

八、 親師配合事項	(一)請家長配合協助檢查孩子作業是否如期完成、確實訂正，並請家長簽名。 (二)所有作業及學習請協助孩子獨立完成，請家長不要代勞。 (三)請多關心孩子的學習情況，並要求孩子字體工整，以及為自己負責的生活態度。 (四)鼓勵孩子多閱讀、多發表。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期四年級本土語(閩南語)教學計畫

設計者：四年級教師/王俊貴老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。

(二)能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。

(三)能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。

(四)養成願意說閩南語的心態。

(五)能用閩南語簡單的向別人表白自我的生活。

(六)學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。

(七)能初步用用閩南語介紹或描述各種人時地事物。

(八)能由課文中了解民俗節日之重要活動。

二、教學主題或單元名稱	(一)台灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ 第二課伴手禮 音標鬥鬧熱一	重大議題 社會領域 綜合活動領域 自然與生活科技	(二) **運動佮安全** 第三課　比懸低 第四課　無彩的十分鐘 音標鬥鬧熱二	重大議題 自然與生活科技綜合活動 數學、社會領域	(三) **情緒** 第五課心情的滋味 **詩文百貨公司** 音標鬥鬧熱三	重大議題 社會領域 自然與生活科技綜合活動 數學、社會領域
三、教學目標及要求	(一)透過課文內容學會朗讀。 (二)藉「語詞遊樂園」學習教室設備，能了解並熟悉學校重要場所；教室設備的閩南語說法。 (三)學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。 (五)藉課文情境、各項練習，引導學生喜歡觀察學校環境；且能在校園內實際應用閩南語。		(一)透過課文內容學會朗讀並理解放風箏的民俗活動。 (二)藉「語詞遊樂園」延伸學習月分的說法，並以閩南語描述事物。 (三)學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。 (五)透過老師的講解認識海豚(海豬)和鯨魚(海翁)的生態。		(一)能學會本課課文之朗讀並理解含義。 (二)能用閩南語講出過年應景之民俗風情。 (三)能體會到過年講吉祥話之臺灣文化，學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。	
四、評量範圍及方式	(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。 (二)聽力專注力與複述能力測驗。 (三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。 (四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。 (五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。					

五、 親師配合事項	(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。 (二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。 (三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。 (四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。 (五)協助小朋友學習說出高雅的閩南語。
六、其他	(一)補充教材： 1.囡仔歌一：牛犁歌 2.囡仔歌二：火金蛄 (二)臺灣本土傳統童謠 (三)臺灣本土傳統俗諺

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期四年級本土語(閩南語)教學計畫

設計者：四年級教師/王俊貴老師

一、學習目標：

(一)培養聆聽教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。
(二)能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。
(三)能培養聆聽後複述的初步學習，奠定終身學習的樂趣與能力。
(四)配合各種情境，採用雙向互動的教學法，養成喜歡說閩南語的心態。
(五)能用閩南語簡單的向別人表白自我的生活。
(六)學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。
(七)能初步用閩南語介紹或簡述各種人事時地物。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

以兒童生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，並引導兒童對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。

(一)使兒童具備良好的聆聽、說話等基本能力。
(二)使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。	Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。	Ab-Ⅰ-2 句型運用。
2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。	Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。	Ac-Ⅰ-2 生活故事。
2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。	Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。	Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。
3-1-1 能認唸基本的標音符號。	Bg-Ⅰ-1 生活應對。
4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	Bg-Ⅰ-2 口語表達。
4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣	

四、議題融入：

【品德教育議題】品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育議題】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【環境教育議題】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【戶外教育議題】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【人權教育議題】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【性別平等教育議題】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【多元文化教育議題】多 E1 了解自己的文化特質。

五、教學主題或單元名稱	【第一單元 電器佮科技】	【第二單元 好厝邊】	【第三單元 反省】
	(一) 予你臆	(三) 鼓吹花	(五) 照鏡
	(二) 未來車	(四) 雨來，福就來	單元活動三（音標鬥鬧熱）
	單元活動一（音標鬥鬧熱）	單元活動二（音標鬥鬧熱）	囡仔歌

六、 教學目標 及要求	(一)能了解並熟悉第一、二課的語詞與課文。 (二)能聽懂並說出十二生肖及各種民俗童玩的閩南語說法。 (三)能運用「…上無…」和「…有時…有時…」的句型，並複習本課詞彙。 (四)能藉由課文情境，建立正確的人生觀；培養學生友愛精神。	(一)能了解並熟悉第三、四課的語詞與課文。 (二)能聽懂並說出各種運動比賽及各種身體感覺的閩南語說法。 (三)能運用「…若…」和「愈…愈…」的句型，並複習本課詞彙。 (四)能透過運動的樂趣及正當的休閒活動，了解自己的專長，培養運動的好習慣，以達到良好身心狀態。	(一)能了解並熟悉第五課的語詞與課文。 (二)能聽懂並說出各種傳統節日的閩南語說法。 (三)能運用「敢…」的句型，並複習本課詞彙。 (四)能透過參與各種節日的慶祝活動，進一步了解各種節日的意義。
七、 評量範圍 及方式	(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。 (二)聽力、專注力與複述能力測驗。 (三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。 (四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。 (五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。		
八、 親師配合 事項	(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。 (二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。 (三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。 (四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。 (五)請家長協助小朋友學習說出高雅的閩南語。		
九、其他	(一)補充教材：臺灣本土地方特色、風土人情故事、傳統童謠、急口令、謎語、俗諺等等。 (二)能做到服裝儀容整潔、遵照校方規定服裝穿著。 (三)能做到學習態度認真、恭敬有禮，尊敬師長友愛同學。 (四)做上品人、學真知識、展多元才、行大我事。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期四年級語文領域(英語)教學計畫

設計者：翟嘉莉老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。

(二)培養學生正確、清晰的英語發音能力。

(三)培養學生基本英語溝通能力，聽、說、讀、寫四項基本能力。

(四)培養學生多元文化的包容力，以擴展其世界觀。

(五)增強學生英文字彙能力。

二、教學主題或單元名稱	(一)Unit 0 Numbers, months, And grammar (二)Unit 1 The World of Work (三)Phonics Unit 1	重大議題 性別平等教育 環境教育	(一)Unit 2 Let’s Eat (二)Phonics Unit 2 - 3	重大議題 環境教育 家政教育	(一)Unit 3 A Helping Hand (二)Unit 4 My Place in the World (三)Phonics Unit 4	重大議題 人權教育 生涯發展教育 環境教育
三、教學目標及要求	學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於 (一)1-100 的英文單字、月份、序數等單字及相關句型。 (二)職業、工作環境等名稱、相關句型、及說出每個職業的重要性。		學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於 (一)食物種類、詢問有哪些食物、飲食習慣等用語。 (二)談談個人及各地的特殊飲食習慣。		學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於 (一)關懷動物、如何照顧牠們。 (二)配合時間或先後次序表達日常生活作息。 (三)地方、場所名稱。	
四、評量範圍及方式	範圍： (一)學生本(Student Book) (二)作業本(Workbook) (三)Oxford Phonics (四)Readers 及補充教材		評量方式： (一)段考成績:聽力(25%)和筆試(75%) (二)平時成績:家庭作業(40%)、上課態度(30%)、隨堂小考(30%)			
五、親師配合事項	(一)每次的作業、小考及段考煩請家長簽名，並請家長提醒孩子按時且用心完成作業，以培養孩子良好的寫作業習慣。 (二)對於孩子的學習有任何疑問或需瞭解之處，請家長利用家庭聯絡簿、作業本或學校電話與英語教師取得連繫，雙方配合能幫助孩子有更好的學習成果，在孩子有好表現時給予鼓勵，孩子學習出現狀況時也能適時規勸。 (三)日常生活中，可鼓勵孩子運用所學，安排固定複習及故事分享時間增加互動，多加讚美及正面鼓勵引發孩子學習興趣。					
六、其他	(一)只要孩子上課時能按部就班地主動學習、專心聽講、發問並參與教學活動，且能認真確實的寫作業、英文字體書寫工整及標點清楚，就能成功且輕鬆地學好英文。 (二)請家長協助孩子課前預習，督促孩子認真完成作業，特別落實「訂正要確實」。 (三)請家長協助檢查過孩子作業後再簽名，培養孩子養成負責任的態度。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期四年級語文領域(英語)教學計畫

設計者：翟嘉莉老師

一、課程目標：

（一）培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

（二）提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

（三）建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

（四）尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

（五）培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

(二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

(三)發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。

(四)引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

(五)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

(六)培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

(一)學習表現

1. 語言能力（聽）

1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。

◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。

◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。

◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。

◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。

◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。

1-Ⅲ-10能聽懂簡易的日常生活對話。

*◎1-Ⅲ-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

*1-Ⅲ-13能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態

(二)學習內容

自然發音

◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。

◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。

Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。

◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。

◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。

Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。

Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。

*Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。

B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。

D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。

度。 *1-Ⅲ-14能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 6-Ⅲ-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 2. **語言能力（說）** ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 ◎2-Ⅲ-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。 6-Ⅲ-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 3. **語言能力（讀）** ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-2能看懂校園內簡易的英文標示。 ◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 6-Ⅲ-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 4. **語言能力（寫）** 4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-Ⅲ-5能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 *4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。	

四、議題融入：
性E2 覺知身體意象對身心的影響。
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。
環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

五、 教學主題 或 單元名稱	(一) Unit 4–My Place in the World. (二) Unit 5–On the Move (三) Storybook–Country Mouse Visits City Mouse.	(一) Unit 6–Our Senses (二) Unit 7–Animals Habitats (三) Storybook: The Four Blind Men (四) Reader’s Theater 讀者劇場	(一) Unit 7–Animals Habitat (二) Unit 8–What’s for Dinner? (三) Storybook: Anansi’s Big Dinner
六、 教學目標 及要求	學生能了解，並用課本句型說出及寫出關於… (一) 城市中的不同場所 (二) 如何問路並請求協助 (三) 指點他人找到地方、給予方向。 (四) 不同種類的交通工具	學生能了解，並用課本句型說出及寫出關於… （一）辨別並描述五感官 （二）五官接收到的所見所聞 （三）討論過去的感覺 （四）動物的棲息地 （五）動物知識的因果提問	學生能了解，並用課本句型說出及寫出關於… （一）動物的外表及特性 （二）描述食物的單位量詞 （三） 透過食物，精熟可數及不可數名詞句型用法，例如:any, some, a little, a few
七、 評量範圍 及方式	範圍： (一) 學生本(Student Book) (二) 作業本(Workbook) (三) Oxford Phonics 和隨堂小考(30%) (四) Readers 及補充教材	評量方式： (一) 段考成績：聽力(25%)和筆試(75%) (二) 平時成績：家庭作業(40%)、上課態度(30%)	
八、 親師配合 事項	(一)每次的作業、小考及段考煩請家長簽名，並請家長提醒孩子按時且用心完成作業，特別落實「訂正要確實」，以培養孩子良好的書寫作業習慣。 (二)對於孩子的學習有任何疑問或需瞭解之處，請家長利用家庭聯絡簿、作業本或學校電話與英語教師聯繫，親師溝通良好能幫助孩子有更好的學習成果，當孩子有好表現時給予鼓勵，孩子學習需要協助時也能適時引導。 (三)日常生活中，請多協助孩子運用所學，安排預習、複習及課外閱讀時間，多加讚美及正向鼓勵引發孩子學習興趣。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期四年級數學領域教學計畫

設計者：四年級全體導師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)認識一億以內的數和做大小比較，並能用直式做五位數的加減。

(二)熟練四位數乘以一位數、一～三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算。

(三)認識角度並用量角器量角和畫角，做角度的加減，且認識銳角、鈍角、旋轉角、平角和周角。

(四)認識公里及「公里—公尺」間的關係及計算。

(五)熟練四位數除以一位數和二或三位數除以二位數的直式計算。

(六)能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題。

(七)認識三角形的性質，並畫出三角形。

(八)認識真分數、假分數和帶分數，並做互換、大小比較與計算。

(九)認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與加減計算。

(十)能報讀長條圖與折線圖。

二、教學主題或單元名稱	(一)一億以內的數 (二)乘法 (三)角度 (四)公里	重大議題 人權教育 資訊教育 家政教育 環境教育 生涯發展教育	(五)除法 綜合與應用（一） (六)四則運算 (七)三角形	重大議題 家政教育 環境教育 海洋教育 人權教育 生涯發展教育	(八)分數 (九)小數 (十)統計圖表 綜合與應用（二）	重大議題 環境教育 家政教育 人權教育 性平教育 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)認識一億以內的數，並能用直式做五位數的加、減法。 (二)能熟練四位數乘以一位數、一、二、三位數乘以二位數，以及一、二位數乘以三位數的直式計算。 (三)認識銳角、鈍角、直角、平角與周角，了解角的合成與分解，並進行角的測量及繪製。 (四)能進行「公里—公尺」單位換算，並解決加減乘問題。		(一)能熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的除法直式計算，並以除法解決生活中的問題。 (二)認識併式記錄，進行逐次減項的計算，由左向右計算，以及了解先乘除後加減、有括號先算的計算規則。 (三)認識直角、銳角、鈍角、等腰、等腰直角和正三角形性質，並畫出指定的三角形。		(一)能進行假分數與帶分數的換算、比較兩分數的大小，以及同分母的加減乘問題。 (二)能以小數表示公尺和公分的關係,並以二位小數解決日常生活情境中的加減法問題。 (三)能報讀長條圖、雙長條圖與折線圖。	
四、評量範圍及方式	(一)評量範圍:第一～四單元 (二)評量方式:作業習寫、口頭發表、隨堂測驗、情意態度。		(一)評量範圍:第五～七單元、綜合與應用（一） (二)評量方式:作業習寫、口頭發表、隨堂測驗、情意態度。		(一)評量範圍:第八～十單元、綜合與應用（二） (二)評量方式:作業習寫、口頭發表、隨堂測驗、情意態度。	

五、親師配合事項	(一)每日應抽空複習當天所教的內容，遇到不懂的部分，請孩子隔天一定再次請教老師。 (二)請家長協助孩子課前預習，督促孩子認真完成作業，特別是「訂正要確實」。 (三)請家長檢查過孩子作業後才簽名，讓孩子養成負責任的態度。
六、其他	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期四年級數學領域教學計畫

設計者：四年級全體導師

一、學習目標：

(一)認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。

(二)用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。

(三)認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。

(四)用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。

(五)認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。

(六)認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。

(七)理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。

(八)能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。

(九)能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。

(十)能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)掌握數、量、形的概念與關係。

(二)培養日常所需的數學素養。

(三)發展形成數學問題與解決數學問題的能力。

(四)發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。

(五)培養數學的批判分析能力。

(六)培養欣賞數學的能力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

A2 系統思考與解決問題

A3 規劃執行與創新應變

B1 符號運用與溝通表達

B2 科技資訊與媒體素養

(一)學習表現	(二)學習內容
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具 體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

四、議題融入：

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

五、 教學主題 或 單元名稱	1. 一億以上的數 2. 概數 3. 四邊形	4. 周長與面積 5. 兩個單位的計算 6. 分數 7. 簡化計算	8. 小數 9. 時間的計算 10. 體積

<table>
<tr><td rowspan="2">六、
教學目標及要求</td><td>(一)認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。
(二)用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。
(三)認識直角、鈍角、銳角三角形和平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。</td><td>(一)用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算。
(二)能做「公里—公尺」、「公升—毫升」和「公斤—公克」的複名數計算。
(三)認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意思。
(四)理解「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。</td><td>(一)能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。
(二)能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。
(三)認識立方公分，並用加乘求出體積。</td></tr>
<tr><td>範圍：第一至三單元</td><td>範圍：第四至七單元</td><td>範圍：全冊(以第八至十單元為主)</td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍及方式</td><td colspan="3">方式：(一)平時成績(多元評量)：隨堂測驗、數學作業、討論與報告（口述)、小組合作（含學習態度）
(二)紙筆測驗：段考成績</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合事項</td><td colspan="3">(一)請家長務必配合協助檢查孩子課後作業是否如期完成，並要求確實「訂正家簽」。
(二)所有作業及學習，請孩子自己利用各種工具完成，或請教同學，但是家長請不要代做。
(三)請隨時了解孩子的習作、學習單、測驗或作品是否如期完成。
(四)請關心孩子的上課學習態度，以及小組合作學習榮譽的精神。</td></tr>
</table>

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期四年級社會領域教學計畫

設計者：臧力文、施俊老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：
(一)了解本土與地區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。
(二)了解人與社會文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。
(三)充實社會科學之基本知識。
(四)培養對本土與國家之認同、關懷及世界觀。
(五)培養民主培養、法治觀念以及負責的態度。
(六)培養了解自我及自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。
(七)發展批判思考、價值判斷及解決問題之能力。
(八)培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。
(九)培養表達、溝通及合作的能力。
(十)培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。

二、教學主題或單元名稱	(一)家鄉的地名與位置 1.家鄉的地名 2.地圖上的家鄉 (二)家鄉的自然環境 1.地形與生活 2.氣候與生活 3.水資源與生活	重大議題 資訊教育 環境教育	(三)家鄉的開發 1.家鄉開發的文物 2.家鄉開發的故事 (五)家鄉的名勝古蹟 1.認識名勝與古蹟 2.愛護名勝與古蹟	重大議題 環境教育 資訊教育	(四)家鄉的產業 1.家鄉產業與生活 2.家鄉產業的發展 (六)家鄉的節慶與民俗活動 1.傳統節慶 2.民俗活動	重大議題 環境教育 資訊教育
三、教學目標及要求	(一)能了解家鄉的意義，家鄉地名的由來與變遷。 (二)培養學生閱讀地圖，以及辨認家鄉在地圖上位置的能力。 (三)透過訪談活動或實地調查，培養愛家、愛鄉的情懷。 (四)認識家鄉主要地形、景觀特色與家鄉居民生活的關係。 (五)知道家鄉的氣候特徵、氣象災害與家鄉居民生活的關係。 (六)了解水資源的重要並能以實際行動保護家鄉的水資源。		(一)能知道家鄉先民的開發史。 (二)能了解過去與現在家鄉產業及商業活動的改變。 (三)認識家鄉的產業活動。 (四)認識家鄉名勝、歷史古蹟特色。 (五)運用網路資源、參觀訪問，蒐集家鄉特色的相關資訊，進一步認識家鄉名勝古蹟的價值。 (六)欣賞家鄉名勝古蹟之美。		(一)觀察家鄉的農林漁牧業。 (二)觀察家鄉的服務業所提供的服務項目。 (三)了解家鄉產業之間競爭與合作關係。 (四)能知道傳統節慶、習俗的由來與意義。 (五)認識家鄉常見的民俗技藝及特色。 (六)討論民俗活動與生活的關係。	
四、評量範圍及方式	評量方式： (一)段考佔50% (二)平時佔50%(作業、資料簿、學習單、學習態度和小考)		評量方式： (一)專題報告(介紹家鄉名勝古蹟)佔50% (二)平時佔50%(作業佔、資料簿、學習單、學習態度和小考)		評量方式： (一)段考佔50% (二)平時佔50%(作業、資料簿、學習單、學習態度和小考)	
五、親師配合事項	(一)請協助搜集有關臺北市各區地名由來的資料。 (二)請協助製作家鄉的地形模型。 (三)請協助搜集家鄉名勝古蹟的資料，並實際參觀訪問家鄉的名勝古蹟。 (四)協助利用史料的搜集，說出家鄉開發的故事。					
六、其他	(一)請每次習作批改後，幫忙督促訂正並簽名，同時按時繳交作業以免被扣分。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期四年級社會領域教學計畫

設計者：臧力文、施俊老師

一、學習目標：

(一)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(二)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。

(三)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。

(四)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(五)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。

(六)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身份的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)以學生為學習主體，考量不同背景(包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等)學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

(二)顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。

(三)社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

社-E-A2　敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B3　體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

社-E-C1　培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

(一)學習表現	(二)學習內容
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。

四、議題融入：

(一)性別平等教育議題

性 E3　覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8　了解不同性別者的成就與貢獻。

(二)人權教育議題

人 E4　表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

(三)環境教育議題

環 E3　了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E4　覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

(四)海洋教育議題

海 E1　喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E3　具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

五、 教學主題 或 單元名稱	(一)家鄉人口 1.認識家鄉的人口 2.家鄉的人口組成 3.家鄉的人口變遷 (二)家鄉的機構 1.認識家鄉的機構 2.家鄉機構與居民的生活	(三)家鄉的交通 1.家鄉的運輸設施 2.家鄉的通訊設施 (四)鄉親的生活 1.生活的地區差異 2.生活的變遷	(五)家鄉居民的休閒活動 1.鄉親的休閒活動 2.參與家鄉休閒活動 (六)家鄉的未來 1.家鄉發展的問題 2.家鄉的新生活
六、 教學目標 及要求	(一)透過調查、閱讀資料，瞭解家鄉人口分布的原因、組成和變遷情形，及目前政府推動的政策。 (二)會觀察自己居住縣(市)的重要機構分布圖，找到自己居住縣(市)政府或議會等重要機構的組織架構並了解它的服務項目與內容。	(一)瞭解交通的進步所產生的轉變，覺察交通設施與地理環境的關係及居民使用交通工具可能產生的問題。 (二)了解都市與鄉村居民的生活方式，舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態，描述家鄉居民的生活型態。	(一)描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所及活動的類型與居民生活的關係,進而熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑，了解參與休閒活動的注意事項。 (二)能具體說出家鄉開發中面臨的問題，了解解決家鄉開發問題應有的態度與方式。
七、 評量範圍 及方式	(一)評量範圍：第壹、貳單元 (二)評量內容： 1.段考成績：50% 2.平時成績：50%(作業、資料簿、小考和學習態度)	(一)評量範圍：第參、肆單元 (二)評量內容： 1.專題報告：50% 2.平時成績：50%（作業、資料簿、小考和學習態度）	(一)評量範圍：第壹到第陸單元 (二)評量內容： 1.段考成績：50% 2.平時成績：50%(作業、資料簿、小考和學習態度)
八、 親師配合 事項	(一)請協助孩子搜集有關資料，如：臺北市人口資料。 (二)能利用機會，配合全家活動參觀課程內有關的景物以補課中之不足。 (三)請隨時了解孩子作業情形，並指導在生活中實踐。		
九、其他	(一)請每次習作批改後，幫忙督促訂正並簽名，同時按時繳交作業以免被扣分。 (二)有些資料在資料簿上請參考學習。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部112學年度第1學期四年級自然與生活科技領域教學計畫

設計者：王俊貴老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)透過各種觀察與實際操作，進行探討生活中的各種問題。

(二)學會在探討問題中以量化或質化的觀察來進行，逐漸學會如何由確實的度量和觀察，將所得的資料加以統整，以及能獨立完成專題研究報告，並且能解釋說明生活中的各種現象。

(三)透過各種觀察，鼓勵兒童表達各種看法，並且能做適當的分析與判斷。

二、教學主題或單元名稱	(一)月亮 1.大家來賞月 2.月亮位置的移動 3.月相的變化 (二)水生生物的世界 1.認識水域	重大議題 性別平等教育 生涯發展教育 資訊教育 環境教育	(二)水生生物的世界 2.水生生物的祕密 3.保護水生生物的家 (三)運輸工具與能源 1.認識運輸工具 2.能源與生活	重大議題 資訊教育 環境教育 家政教育 生涯發展教育 性別平等教育	(四)燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來 2.串聯與並聯 3.電池玩具 4.電池與環保	重大議題 資訊教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 家政教育 人權教育
三、教學目標及要求	(一)能權宜的運用自訂的標準或自設的工具去度量。 (二)觀察月亮東昇西落的情形，以及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 (三)由實驗的資料中整理出規則，提出結果。 (四)運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。 (五)做事時，能運用科學探究的精神和方法。		(一)能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 (二)知道陸生(或水生)動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 (三)認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 (四)體會科技與家庭生活的互動關係。		(一)利用電池、電線、燈泡、小馬達等來設計各種玩具。在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。 (二)了解科技在生活中的重要性。 (三)體會科技與家庭生活的互動關係。 (四)對科學及科學學習的價值，持正向態度。	
四、評量範圍及方式	(一)評量範圍：第一單元(全)及單元2-1。 (二)評量方式： 1.定期考試(段考)：50% 2.平時成績：50% (1)自然習作：15% (2)實驗紀錄表：20% (3)形成性評量(小考)：10% (4)實驗操作態度、課堂參與表現及特殊表現：5%		(一)評量範圍：單元2-2、2-3及第三單元(全)。 (二)評量方式： 1.實驗操作與口頭報告：50% 2.平時成績：50% (1)自然習作：15% (2)實驗紀錄表：15% (3)形成性評量(小考)：10% (4)實驗操作態度、課堂參與表現及特殊表現：10%		(一)評量範圍： 1.第一、二單元佔20% 2.第三、四單元佔80% (二)評量方式： 1.定期考試(段考)：50% 2.平時成績：50% (1)自然習作：15% (2)實驗紀錄表：15% (3)形成性評量(小考)：10% (4)實驗操作態度,課堂參與表現及特殊表現：5% (5)實作評量(作品)：5%	
五、親師配合事項	(一)請協助孩子觀察、蒐集資料以及詳細紀錄結果，但家長不要代替學生做作業。 (二)請配合老師在聯絡簿上，所指示應攜帶的相關實驗器材。 (三)請隨時了解孩子的習作、實驗紀錄表或作品是否如期完成，以及訂正，並且家長簽名。 (四)請關心孩子的上課學習態度，學童出現偏差行為，請配合學校輔導，改進其行為。					

六、其他	(一)在實驗的過程中，如果是人為不當的因素使器材損毀，學生要全額賠償。 (二)作業遲交會扣分，未交作業經催繳，至成績結算日仍不交者，該項作業以零分計算。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 2 學期四年級自然與生活科技領域教學計畫

設計者：王俊貴老師

一、學習目標：透過各種觀察與實際操作，鼓勵兒童表達各種看法，並且能做適當的分析與判斷。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

學會在探討問題中以量化或質化的觀察來進行，逐漸學會如何由確實的度量和觀察，將所得的資料加以統整，以及能獨立完成專題研究報告，並且能解釋說明生活中的各種現象。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

自-E-A1：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-A3：具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

自-E-C2：透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

(一)學習表現	(二)學習內容
ti-Ⅱ-1：能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1：能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-2：能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1：能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2：能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1：能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2：能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-3：透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INb-Ⅱ-3：虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4：生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7：動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-2：生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3：力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INd-Ⅱ-8：力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9：施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-6：光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-10：動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。

四、議題融入：資訊教育、環境教育、性別平等教育、生涯發展教育、家政教育、人權教育。

五、 教學主題 或 單元名稱	(一)第一單元、有趣的力 1-1 力的作用 1-2 力的大小和方向 1-3 浮力 (二)第二單元、昆蟲王國 2-1 認識昆蟲	(一)第二單元、昆蟲王國 2-2 昆蟲的生活史 2-3 昆蟲與環境 (二)第三單元、水的奇妙現象 3-1 毛細現象 3-2 連通管 3-3 虹吸現象	(一)第四單元、光的世界 4-1 光在哪裡 4-2 光的行進方向 4-3 光的美麗世界

六、 教學目標及要求	(一)察覺力能使物體形狀改變，並且有不同運動方式。 (二)利用橡皮筋實驗，發現力的大小和物體形狀改變之間的關係。 (三)能控制力的大小與方向，進行彈力飛盤的遊戲。 (四)察覺浮力使在水中物體變輕。 (五)察覺浮力在生活中的應用。 (六)認識昆蟲的身體構造和外形特徵。 (七)觀察昆蟲運動方式生活習性。	(一)了解飼養昆蟲的各項準備工作和注意事項。 (二)觀察昆蟲成長過程的行為變化。 (三)了解昆蟲在環境中所面臨的危機，以及如何維護昆蟲的生存。 (四)察覺生活中產生毛細現象的方法與實例。 (五)能利用連通管原理，測出物體是否水平。 (六)透過實驗來認識虹吸現象。	(一)察覺需要光的照射，才能看到物體。 (二)觀察光的行進路線，和生活中的反射現象。 (三)了解光在不同物質中的行進方向。 (四)了解光由空氣進入水中的折射現象。 (五)了解生活中常見的彩虹色光現象和應用。
七、 評量範圍及方式	(一)評量範圍：第一單元(全)及單元 2-1。 (二)評量方式： 1.定期考試(段考)：50% 2.平時成績：50% (1)自然習作：15% (2)實驗紀錄表：15% (3)形成性評量(小考)：10% (4)實驗操作態度、課堂參與表現及特殊表現：10%	(一)評量範圍：單元 2-2、2-3 及第三單元(全)。 (二)評量方式： 1.實驗操作與口頭報告：50% 2.平時成績：50% (1)自然習作：15% (2)實驗紀錄表：15% (3)形成性評量(小考)：10% (4)實驗操作態度、課堂參與表及特殊表現：10%	(一)評量範圍：第三、四單元佔 80%，第一～二單元佔 20% (二)評量方式： 1.定期考試(段考)：50% 2.平時成績：50% (1)自然習作：15% (2)實驗紀錄表：15% (3)形成性評量(小考)：10% (4)實驗操作態度、課堂參與表現及特殊表現：5% (5)實作評量(作品)：5%
八、 親師配合事項	(一)請協助孩子觀察、蒐集資料以及詳細紀錄結果，但家長不要代替學生做作業。 (二)請配合老師在聯絡簿上，所指示應攜帶的相關實驗器材。 (三)請隨時了解孩子的習作、實驗紀錄表或作品是否如期完成，以及訂正，並且家長簽名。 (四)請關心孩子的上課學習態度，學童出現偏差行為，請配合學校輔導，改進其行為。		
九、其他	(一)在實驗的過程中，如果是人為不當的因素使器材損毀，學生要全額賠償。 (二)作業遲交會扣分，未交作業經催繳，至成績結算日仍不交者，該項作業以零分計算。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期四年級藝術與人文（音樂）教學計畫

設計者：藍元妤老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/2	9/5-9/9	9/12-9/16	9/19-9/23	9/26-9/30	10/3-10/7	10/10-10/14	10/17-10/21	10/24-10/28	10/31-11/4	11/7-11/11	11/14-11/18	11/21-11/25	11/28-12/2	12/5-12/9	12/12-12/16	12/19-12/23	12/26-12/30	1/2-1/6	1/9-1/13	1/16-1/19

一、課程目標：
(一)藉由演唱、演奏培養音樂基本能力。
(二)探索音樂的元素。
(三)培養建立音樂知能，鼓勵參與藝文活動。
(四)提升音樂視野與鑑賞能力，陶冶生活情趣。

二、教學主題或單元名稱	(一)音樂與聲音	重大議題 性別平等 生涯發展 人權教育	(二)音樂與節奏 (三)音樂與和聲	重大議題 人權教育 生涯發展 性別平等	(四)音樂與旋律	重大議題 性別平等生涯發展 人權教育
三、教學目標及要求	(一)會聽辨不同聲音的特質並能說出自己與他人聲音的不同。 (二)認識「升記號」和「本位記號」及樂譜中各種記號、音符。 (三)認識樂譜中換氣記號並學會使用正確的換氣方式。 (四)演唱單元歌曲與補充歌曲。 (五)欣賞人聲和大提琴合奏曲。 (六)能分辨銅管樂器構造名稱和音色。		(一)認識節奏的基本定義。 (二)配合歌曲創作頑固節奏並添加頑固節奏在演唱歌曲上。 (三)認識弱起拍的音樂形式。 (四)透過改變歌曲曲調節奏的活動，認識簡單的變奏形式。 (五)演唱單元歌曲及補充歌曲。 (六)認識G大調調號及大音階的結構。 (七)會正確分辨全音和半音。 (八)認識輪唱曲。 (九)認識C大調Ⅰ、Ⅳ、Ⅴ級和弦。 (十)認識和聲在音樂上的功用。		(一)認識圓滑線與連結線。 (二)認識合奏、合唱、二重唱、二重奏不同音樂表演形式。 (三)演唱歌曲「恭喜恭喜」「祈禱」。 (四)欣賞進行曲。 (五)創作鑼鼓節奏。 (六)欣賞「羅漢戲獅」傳統國樂和打擊樂版。	
四、評量範圍及方式	(一)能用正確的方法演唱歌曲。 (二)能分辨升記號與本位記號。 (三)能隨琴聲哼唱曲譜熟練後正確抄寫樂譜。		(一)能自創頑固節奏,隨琴聲拍打並演唱歌曲。 (二)了解預備拍的拍數數法及用意。 (三)能用移調的方式唱出完整歌曲。		(一)能了解過年的相關習俗活動。 (二)會為歌曲配上和聲。	

五、分組課程：

組別	小提琴	大提琴	中提琴	豎笛	小號 上低音號 長號 法國號	長笛	直笛	薩克斯風	低音大提琴	打擊樂	合唱
3-1教學目標及要求	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊認識四根弦 ＊能演奏一個八度的音階 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊認識四根弦 ＊能演奏一個八度的D大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲	＊展示正確地持琴姿勢與演奏方法 ＊能拉奏一個八度D大調音階 ＊能完整演奏課程小品 ＊能以正確的音準演奏課程小品	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識G大調 ＊認識基礎音樂指法 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識降B大調、F大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊八度音練習 ＊F大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小 品曲	＊正確的呼吸法 ＊正確的運舌技巧 ＊正確的運指 ＊簡易二聲部的合奏 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確組裝、清潔 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方式與姿勢 ＊降E大調音階 ＊能演奏完整小品曲	＊能養成良好的學習態度 ＊能認識樂器的基本構造 ＊能以正確的方式持琴和持弓 ＊能理解低音譜表 ＊能用第一把位指法在G絃及D絃上演奏樂曲	＊養成正確學習態度與良好練樂器習慣 ＊打擊樂器的認識及多元的演奏特性 ＊雙手能平均的在鍵盤樂器上奏出曲子與C大調音階 ＊培養齊奏與基礎合奏的能力	＊良好的歌唱姿勢與正確呼吸方法 ＊簡易音程的辨別，聽音訓練 ＊視唱能力 ＊準確的母音發聲整齊的樂句起音與收尾 ＊基本節奏與穩定拍感的訓練 ＊齊唱與二部接唱
3-2評量範圍及方式	＊能演奏一個八度的音階	＊能拉奏一個八度D大調音階	＊能拉奏一個八度D大調音階	＊能演奏G大調、a小調音階	＊能演奏降B大調音階	＊能演奏F大調音階	＊能正確的運舌與運指	＊能演奏G、C大調音階	＊能完整演奏指定樂曲	＊培養穩健的節奏感	＊能運用正確歌唱方式歌唱與二部接唱
	能完整演奏小品曲、視奏能力、學習態度。										

六、親師配合事項	(一)請利用時間帶領學生欣賞音樂相關表演，如國家音樂廳、台中歌劇院等，增加學生藝術人文的素養。 (二)請鼓勵學生收聽台北愛樂電台的節目，如星期一至五晚間八時三十分的音樂少年節目，增加學生對音樂的興趣，藉此增加對音樂通識的認知。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期四年級藝術與人文(美勞)教學計畫

設計者：藝術與人文中心 沈煒雯、黃資泯老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/2	9/5-9/9	9/12-9/16	9/19-9/23	9/26-9/30	10/3-10/7	10/10-10/14	10/17-10/21	10/24-10/28	10/31-11/4	11/7-11/11	11/14-11/18	11/21-11/25	11/28-12/2	12/5-12/9	12/12-12/16	12/19-12/23	12/26-12/30	1/2-1/6	1/9-1/13	1/16-1/19

一、課程目標：

依據本校學力指標，協調主題內容，編寫適齡的漸進課程。

1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。

1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。

2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。

3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。

	平面相關製作	立體創作
二、教學主題或單元名稱	(一)教師節卡片設計 (二)國慶日道具製作 (三)彩色鉛筆素描—自畫像 (四)抽象好好玩 (五)新年新氣象	(一)森林之歌 (二)摺紙玩遊戲
三、教學目標及要求	(一)以卡片創作表達對教師的感恩之情。 (二)配合國慶日遊行製作遊行道具。 (三)認識素描的形式與生活應用。 (四)練習色階表現與自畫像創作。 (五)嘗試不同以往的繪畫形式激盪出新的靈感與創作動力。 (六)配合年節運用各種「年」的相關元素進行有趣應景創作。	(一)能利用紙張做出立體的空間表現。 (二)能發揮創意製作出有趣的空間模型。 (三)運用色彩凸顯空間設計風格。 (四)熟習摺紙的技巧製作有趣好玩的紙玩具。
四、評量範圍及方式	(一)創作力 (二)基本能力 1. 對於媒材的掌控與熟悉度 2. 整體構圖與完整度 (三)學習態度與對作品的尊重 (四)平時成績：資料蒐集與整理、用具準備、上課態度。 (五)作品成績：作品構思與創作、個人報告、小組報告。	
五、親師配合事項	(一)請家長於美勞課的前一~二天，協助檢查孩子的用品是否準備齊全。 (二)請家長多鼓勵及欣賞孩子的創作，並將作品加以保存，提升孩子的興趣和信心。 (三)請家長抽空陪孩子參觀展覽，提升孩子對藝術作品的鑑賞力。	
六、其他	重要美術比賽與相關訊息將會公佈在學校行事曆與網頁上。	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期四年級藝術與人文(書法)教學計畫

設計者：梁廷杰老師

週次 / 項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/2	9/5-9/9	9/12-9/16	9/19-9/23	9/26-9/30	10/3-10/7	10/10-10/14	10/17-10/21	10/24-10/28	10/31-11/4	11/7-11/11	11/14-11/18	11/21-11/25	11/28-12/2	12/5-12/9	12/12-12/16	12/19-12/23	12/26-12/30	1/2-1/6	1/9-1/13	1/16-1/19

一、課程目標：

(一)書法教學以楷書入門的「歐陽詢九成宮醴泉銘」為藍本，解析結構與習寫。

(二)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力，認同書法在生活中的重要性。

(三)能欣賞歷代楷書名家（歐陽詢、顏真卿）碑帖。

(四)養成良好的寫字坐姿。

(五)藉以練習書法，增進學生美學素養。

(六)認識春聯的形式。

(七)能以楷書字體書寫春聯。

二、教學主題或單元名稱	(一)文房四寶的介紹。 (二)執筆與坐姿。 (三)永字八法的介紹。 (四)基本筆劃練習(橫、豎垂露與懸針)。 (五)認識唐代書法家-歐陽詢。	重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展	(六)碑帖賞析(九成宮醴泉銘的由來)。 (七)書法小常識(衣服沾到墨汁怎麼辦?)毛筆的由來。 (八)書寫橫、豎、折、點的字形。 (九)書法文具的介紹(紙鎮)。	重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展	(十)書寫折、撇、捺的字形。 (十一)碑帖賞析(顏真卿祭姪文稿)。 (十二)認識春聯的由來與春聯的形式。 (十三)能以楷書字體書寫春聯。	重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展
三、教學目標及要求	(一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，以及書法家的故事，啟發同學的正確學習態度，並能自我要求寫出工整的字。 (二)能書寫基本筆劃練橫、豎(垂露與懸針)。		(三)能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 (四)能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 (五)能認識楷書基本筆畫的變化。		(六)瞭解書法漢字與文字的由來。 (七)能認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 (八)認識春聯的形式，並書寫斗方、四言。	
四、評量範圍及方式	(一)摹擬成積：30% (二)自運成績：45% (三)上課表現：25% (四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加2~10分。 (五)缺帶用具者，不守秩序經勸導無效者及未保持整潔者扣3~10分。					
五、親師配合事項	(一)如有缺交或未完成作業之情形，會利用早自習或午休時間督促其完成。書法作業將會在每次段考後一週發回請家長簽名，家長也可以藉此了解孩子的學習狀況。 (二)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。 (三)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽，在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的素養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。					
六、其他	(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！ (二)親師溝通：電話：02-2771-5859＃349 信箱：f92003@ gm.fhjh.tp.edu.tw					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期四年級藝術與人文領域（音樂）教學計畫

設計者：藍元妤老師

一、學習目標：

(一)培養學生演唱及音樂的基本能力。

(二)能運用觀察力和想像力，提升藝術知能。

(三)鼓勵參與表演活動，提高音樂欣賞能力。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

藝術源於生活，應用於生活，是人類文化的累積，更是陶育美感素養及實施全人教育的主要途徑。人們藉由藝術類型的符號與其多元表徵的形式進行溝通與分享、傳達無以言喻的情感與觀點。

基於藝術具有如此的本質與特性，能激發學生的直覺、推理與想像，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。

四、議題融入：

人權教育、生涯發展教育、資訊教育、性別平等教育、品德教育、生涯規劃教育、多元文化教育。

五、分組課程：

組別	小提琴	大提琴	中提琴	豎笛	小號 上低音號 長號 法國號	長笛	直笛	薩克斯風	低音 大提琴	打擊樂	合唱
3-1教學目標及要求	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊認識四根弦 ＊能演奏一個八度的音階 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊認識四根弦 ＊能演奏一個八度的D大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲	＊展示正確地持琴姿勢與演奏方法 ＊能拉奏一個八度D大調音階 ＊能完整演奏課程小品 ＊能以正確的音準演奏課程小品	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識G大調 ＊認識基礎音樂指法 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識降B大調、F大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊八度音練習 ＊F大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小 品曲	＊正確的呼吸法 ＊正確的運舌技巧 ＊正確的運指 ＊簡易二聲部的合奏 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊樂器正確組裝、清潔 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方式與姿勢 ＊降E大調音階 ＊能演奏完整小品曲	＊能養成良好的學習態度 ＊能認識樂器的基本構造 ＊能以正確的方式持琴和持弓 ＊能理解低音譜表 ＊能用第一把位指法在G絃及D絃上演奏樂曲	＊養成正確學習態度與良好練樂器習慣 ＊打擊樂器的認識及多元的演奏特性 ＊雙手能平均的在鍵盤樂器上奏出曲子與C大調音階 ＊培養齊奏與基礎合奏的能力	＊良好的歌唱姿勢與正確呼吸方法 ＊簡易音程的辨別，聽音訓練 ＊視唱能力 ＊準確的母音發聲整齊的樂句起音與收尾 ＊基本節奏與穩定拍感的訓練 ＊齊唱與二部接唱
3-2評量範圍及方式	＊能演奏一個八度的音階	＊能拉奏一個八度D大調音階	＊能拉奏一個八度D大調音階	＊能演奏G大調、a小調音階	＊能演奏降B大調音階	＊能演奏F大調音階	＊能正確的運舌與運指	＊能演奏G、C大調音階	＊能完整演奏指定樂曲	＊培養穩健的節奏感	＊能運用正確歌唱方式歌唱與二部接唱
	能完整演奏小品曲、視奏能力、學習態度。										

六、 單元名稱	(一)校園中的樂音	(二)夢想起飛	(三)和諧的共鳴 (四)音樂風情
七、 教學目標及要求	(一)能演唱單元歌曲。 (二)學習二部重唱歌曲。(大糊塗) (三)運用肢體做出三拍子的節奏，並感受三拍子的律動。 (四)認識強起拍和弱起拍的音樂。 (五)認識力度記號。 (六)欣賞歌劇序曲「天堂與地獄」。 (七)會將肢體動作與音樂結合，並表現律動與活力。 (八)能聽辨G大調I、IV、V和弦音。 (九)能分辨小號與法國號的音色。 (十)欣賞認識進行曲節奏並習唱主旋律。 (十一)認識音樂家。	(一)認識3/4拍，3/8拍的拍號意義。 (二)節奏創作與練習。 (三)演唱單元及補充歌曲。 (四)民謠介紹、客家歌介紹。 (五)認識不同類別的擊樂器。(木頭類、金屬類、皮革類) (六)運用「頑固伴奏」配合歌曲。 (七)認識生活中各種物件發聲特性如樂器演奏方式。 (八)認識樂曲中的各式音樂符號。	(一)能設計節奏音型。 (二)能正確拍唸節奏。 (三)能演唱單元歌曲。 (四)欣賞樂曲「大黃蜂的飛行」、「維也納森林的故事」、「綠色狂想曲」。 (五)節奏聽唱與聽音練習。 (六)以固定唱名、首調唱名唱出歌曲。 (七)認識級進，跳進。 (八)認識音樂家和欣賞樂曲。
八、 評量範圍及方式	(一)能完整的演唱教唱歌曲。 (二)能認識各種管樂器。	(一)能完整的演唱教唱的歌曲。 (二)學會創作節奏。 (三)能正確拍唸節奏。	(一)完整的演唱歌曲。 (二)能說出音樂家生平與代表樂曲。
九、 親師配合事項			
十、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期四年級藝術與人文領域(美勞)教學計畫

設計者：藝術與人文中心 沈煒雯、黃資泯老師

<table>
<tr><td colspan="3">一、學習目標：鼓勵創意表現並體驗媒材的多樣性，察覺藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</td></tr>
<tr><td colspan="3">二、學習領域課程的理念分析及目的：
(一)探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。
(二)鼓勵創意表現，亦重視作品在視覺上的美感。
(三)相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</td></tr>
<tr><td colspan="3">三、與 12 年國教對應之核心素養：藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">(一)學習表現
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</td><td>(二)學習內容
視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</td></tr>
<tr><td colspan="3">四、議題融入：環境教育、家政教育</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題或
單元名稱</td><td>(一)母親節卡片設計
(二)基礎漫畫練習
(三)彩色鉛筆素描
(四)拼貼藝術</td><td>(五)紙公仔設計圖
(六)創意紙公仔
(七)魔鏡．魔鏡</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標及要求</td><td>(一)創作富含圖文的卡片表達對母親的感恩之情。
(二)知道漫畫的表現形式並進行創作。
(三)認識鳥類的外觀與羽毛特徵，練習以彩色鉛筆描繪鳥類素描。
(四) 認識拼貼藝術的表現手法並嘗試製作有趣的拼貼作品。</td><td>(五)學習繪製紙公仔的設計圖。
(六)能發揮創意運用色彩賦予紙公仔有趣而鮮活的造型表現。
(七)熟習剪貼工具的使用製作鏡面作品。</td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍及方式</td><td colspan="2">(一)認知與觀察力 30%
(二)情意與責任感 30%
(三)技能與創造力 30%
(四)彈性加扣分 10%(參與合作創作的意願與表現等)</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合事項</td><td colspan="2">親愛的家長您好：我是擔任本班綜合美術課程的老師－黃資泯、沈煒雯老師，以下是本學期即將會使用到的材料或工具，希望能事先準備好，非常感謝您的配合，謝謝！ 黑色奇異筆（細字油性）兩支、色鉛筆、濕紙巾、保麗龍膠(小瓶)、膠水、彩色筆(24色)以上是本學期會需要的物品，非常謝謝您！(奇異筆、膠水、濕紙巾等耗材需自行補充)</td></tr>
<tr><td>九、其他</td><td colspan="2">(一)重要美術比賽與相關訊息將會公佈在學校行事曆與網頁上。
(二)復興美展得獎作品電子書，將於校慶期間展示於學校網頁，屆時歡迎點閱、欣賞。</td></tr>
</table>

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期四年級藝術與人文領域(書法)教學計畫

設計者：梁廷杰老師

<table>
<tr><td colspan="4">一、學習目標：
(一)書法教學以楷書入門的「歐陽詢九成宮醴泉銘」為藍本，解析結構與習寫。
(二)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力，認同書法在生活中的重要性。
(三)能欣賞歷代楷書名家（顏真卿、王羲之、王獻之、王珣）碑帖。
(四)養成良好的寫字坐姿。
(五)藉以練習書法，增進學生美學內涵。
(六)能以楷書字體完成佳句練習。</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、學習領域課程的理念分析及目的：
學習古人的道德實踐，在傳授書法技能之外，讓我們的孩子從學習書法的過程中，從而培養高尚的人格與優雅的氣質，成為一位具有書法素養的現代人。
訓練自己能實踐：《禮記・大學》裡所闡述的定、靜、安、慮、得，這不僅是修身養性的功夫，也是文藝創作與欣賞的途徑，更是知識傳承與創新的重要課題。</td></tr>
<tr><td colspan="4">三、與 12 年國教對應之核心素養：
為適應現在生活及未來挑戰，應具備的知識、能力與態度。能夠成功地使用知識、認知與技能的能力，以達到社會的生活的需求。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(一)學習表現
了解書法家們的學書經過，引發意境，增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力，陶冶性情、培養審美觀、端正儀態、變化氣質。</td><td colspan="2">(二)學習內容
書法史和楷書書寫練習。</td></tr>
<tr><td colspan="4">四、議題融入：
王羲之為什麼會成為書聖？其時代背景和我們有什麼不同？進而反思自己的學習環境和態度。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題或
單元名稱</td><td>(一)寫書法的好處。
(二)基本筆劃練習點、撇捺、臥鉤。
(三)認識唐代書法家顏真、王羲之、王獻之、王珣。</td><td>(四)書寫橫、豎、折、口部、辵部的字形。
(五)書法小常識－碑帖上的印章。</td><td>(六)書法與生活－慎思、成賢、勤學。
(七)欣賞三希堂法帖。
(八)能以楷書字體完成佳句練習。</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標及要求</td><td>(一)了解書法史，引發意境，增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力。
(二)修身養性，穩定同學急燥的個性。</td><td>(三)從學習書法中，能領略漢字的寫法，除了要將毛筆字寫好，進而能把硬筆字寫工整。</td><td>(四)透過各種形式及電腦檔案的視覺效果，呈現碑帖的原貌，培養寬闊的欣賞能力。</td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍及方式</td><td>(一)摹擬成積：30%
(二)自運成績：45%
(三)上課表現：25%
(四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加分。</td><td>(五)不守秩序經勸導無效者及未保持作業整潔者扣分。
(六)缺帶書法用具(毛筆、筆山、墨盒、筆捲、衛生紙、夾鍊袋)者，少帶一項扣 2 分。</td><td></td></tr>
<tr><td>八、
親師配合事項</td><td colspan="3">(一)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。
(二)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽，在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的涵養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。</td></tr>
<tr><td>九、其他</td><td colspan="3">(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！
(二)親師溝通：02-2771-5859＃349
(三)信箱：f92003@gmail.fhjh.tp.edu.tw</td></tr>
</table>

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度(上下學期)

四年級綜合領域教學計畫(每週 2 節課)

設計者：四年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面 向:「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並 發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

a. **自我探索與成長：**了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

b. **自主學習與管理：**探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。

c. **生涯規劃與發展：**探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

d. **尊重與珍惜生命：**覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和 感受。

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。

2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生 活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表 現。

3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。

3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分享心得。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與 肯定自己的文化。

3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。

3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。

3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。

四、議題融入：
性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

五、教學目標及評量要求

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力

	A	B	C	D	E
1	編號	組別	人數	指導老師	活動地點
2					
3					各班可選人數
4	401	羽球	18	蔡明佑	B3大禮堂
5	402	躲避球	30	蕭雅葳	中學操場（三仁）
6	403	桌球	18	林政勳	B2桌球教室
7	404	籃球	18	游佩君	中學操場（三仁）
8	405	游泳	18	張晉誠	游泳池
9	406	跆拳道	16	董奕均	B1電梯間
10	407	律動	16	蔡昕靜	B2電梯間
11	408	扯鈴	16	陳儀庭	圖書館下方（B1福利社前）
12	409	西洋擊劍	17	陳壬皓	B3舞台上（三忠）
13	410	排笛	14	林殷如	B3貴賓室
14	411	魔術	15	鍾宛凌	四孝
15	412	圍棋	15	戴有昕	三A英語教室（五愛前）
16	413	故事好好玩	16	魏竹峴	三義
17	414	世界文化之旅	16	徐誼庭	雙語分組教室（六忠前）
18	415	Board Game	11	黃嫣容	四和
19	416	英語萬花筒	11	陳昱蓉	四平
20	417	影片賞析	11	王俊貴	四愛
21	418	自然科學探究	11	陳穎仁	英語分組教室B（五義前）
22	419	象棋	11	林憲平	四信

採用多元評量、給與展示機會

六、親師配合事項

欣賞並多鼓勵孩子們。

七、其他

期末進行課程實施檢討與修正

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期四年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)以武術、扯鈴、舞蹈、田徑、球類及水上運動，培養協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動的基本技能。

(二)從各項運動及練習中，養成遵守規則、服從負責、互助合作、有始有終的良好態度與習慣。

(三)從球類、游泳及各項運動中，培養具有控制身體的能力。

(四)指導兒童運動時的安全知識與方法 。

(五)培養學生愛好運動，善用休閒時間之習慣，保持良好體適能。

二、教學主題或單元名稱	游　泳 (一)捷泳連續動 (二)水上自救能力基本動作	重大議題 生涯發展教育	武　術 (一)基本手法—衝拳、推掌、勾手 (二)基本腿法—彈踢、蹬腿 (三)初級拳套路練習	重大議題 生涯發展教育	舞　蹈 (一)安全你我他 (二)身體暖呼呼 (三)幾何圖形變變變Ⅱ-1 (四)Give me high Ⅱ-1	重大議題 生涯發展教育	扯鈴 (一)熟練起鈴運鈴技巧 (二)大衛魔術 (三)學習與練習	重大議題 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能完成捷泳15~25公尺。 (二)能做出水母漂及仰漂。 (三)能瞭解游泳池各項守則。 (四)能瞭解游泳競賽基本規則。		(一)能瞭解武術基本動作要領。 (二)能瞭解基本手型、步型及腿法的動作要領。 (三)能夠熟練初級拳術套路動作。		(一)能遵守教室使用規則。 (二)能與他人保持安全距離。 (三)能活動並延展身體關節與肌肉。 (四)能運用V形做出隊形變化。 (五)能學會流行舞蹈之主題動作組合。 (六)能透過討論與練習並展現隊形變化。		(一)能熟練的起鈴並穩定加速運鈴。 (二)能學會繞繩做出大衛魔術。 (三)能於練習中表現合作認真學習態度。	
四、評量範圍及方式	(一)達到捷泳15~25公尺。 (二)做到水上自救能力基本動作。 (三)積極學習的精神與態度。		(一)正確做出初級拳術的動作。 (二)積極學習的精神與態度。		(一)做出流行舞蹈組合動作。 (二)與同儕間相互練習動作並完整呈現V形的隊形變化。 (三)積極學習的精神與態度。		(一)具有運鈴技巧的熟練度。 (二)完成教學指定動作。 (三)積極學習的精神與態度。	
五、親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展「一人一社團」、「一人一運動」及正當休閒活動將於第一週開使辦理社團活動，活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： 1.時間-週一至週五16:35~18:05 2.項目-a.游泳小班制1對5。 b.桌球小班制1對11。c.武術小班制1對11。 d.體操小班制1對11。e.羽球小班制1對11。f.網球小班制1對11。 g.籃球小班制1對11。h.舞蹈小班制1對11。h.扯鈴小班制1對11。							

六、其他	健康快樂的人生，需要良好的生活習慣。讓小朋友養成良好的生活習慣，除在學校時教師的督導，還需要家長的共同協助，讓孩子不論在家或在校，都能夠及時改正小朋友的生活習慣。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期四年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)以武術、扯鈴、舞蹈、田徑、球類及水上運動，培養協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動的基本技能。

(二)從各項運動及練習中，養成遵守規則、服從負責、互助合作、有始有終的良好態度與習慣。

(三)從球類、游泳及各項運動中，培養具有控制身體的能力。

(四)指導兒童運動時的安全知識與方法 。

(五)培養學生愛好運動，善用休閒時間之習慣，保持良好體適能。

二、教學主題或單元名稱	籃球 (一)投籃技巧動作 (二)運球墊步投籃	重大議題 生涯發展教育	羽球 (一)正手向上挑球 (二)基本動作 (三)原地挑球 (四)學習態度與球場禮儀	重大議題 生涯發展教育	桌球 (一)正手擊球 (二)步法練習	重大議題 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能學會不同角度投籃動作。 (二)能做出S型運球後並收球投籃的動作。		(一)能瞭解握拍的正確動作要領。 (二)能瞭解正手拍基本動作要領。 (三)能仔細聆聽動作講解。 (四)能遵守球場應有的禮貌。		(一)能認識正手擊球基本動作。 (二)能學會正手擊球與左右移動步法。	
四、評量範圍及方式	(一)做到S型運球並進球。 (二)積極學習的精神與態度。		(一)做到正拍原地向上挑球20顆。 (二)積極學習的精神與態度。		(一)擊出正手擊球10次。 (二)積極學習的精神與態度。	
五、親師配合事項	(一)鼓勵孩子常運動，培養體能：如慢跑6~7分鐘跳繩。爬山、騎自行車、打球、仰臥起坐、立定跳遠…等。 (二)不要空腹跑步：晨起運動時，最好能先吃一點點流質的東西，因為空腹跑步會增加心臟和肝臟的負擔，而且極易引發心律不整，嚴重時可能導致死亡。 (三)在沒有吃早餐的情狀下做激烈運動，會使得血液中的糖分降低，會造成腸胃疾病及影響學習效果。					
六、其他	(一)激烈運動後，適時的攝取適量的水分或運動飲料，以調解體內電解質。 (二)由於運動飲料含糖，若在無運動的狀況下時常飲用，易造成脂肪囤積、肥胖。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期四年級健康與體育領域（健康）教學計畫

設計者：體育中心老師

週次 / 項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)學習正確的保健技巧，養成健康的行為及生活方式。

(二)理解正確的就醫觀念、有效的自我照顧能力，並預防疾病的發生。

(三)提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。

(四)培養兒童展現健康行為以預防疾病的發生。

(五)促進兒童對安全環境的認知，學會基礎的事故傷害預防及處理方法。

二、教學主題或單元名稱	(五)健康守護者 1. 護眼小專家 2. 寶貝我牙齒 3. 流感追緝令 4. 探索過敏 5. 就醫停、看、聽	重大議題 家政教育 生涯發展教育	(六)防災小尖兵 1. 事故傷害知多少 2. 生死一瞬間 3. 天搖地動 4. 可怕的颱風	重大議題 生涯發展教育 環境教育
三、教學目標及要求	(一)了解近視的成因，並能在生活中實踐正確的用眼行為。 (二)認識牙齒的種類、功能及齒列矯正的功用，學會牙線的操作技巧。 (三)認識各類流感的傳染途徑、預防方法以及罹患流感時的自主管理與自我照護。 (四)認識過敏的原因及常見症狀，並學習過敏的照顧方式及避免引發的方法。 (五)能選擇正確的就醫方式，了解就醫時應有的權利和義務、認識全民健康保險。		(一)了解事故傷害的意義及可預防性，並能說出常見的危險行為及預防事故傷害的方法。 (二)能舉出火災發生的原因及預防方法；熟悉火場逃生須知並做好居家防火措施。 (三)認識地震造成的災害，並知道地震發生時的應變方法及地震災害的防範措施。 (四)了解颱風可能帶來的災害，並能重視颱風災害預防的重要性及培養颱風災害緊急應變的能力、知道颱風時應在家，不外出觀浪或遊玩。	
四、評量範圍及方式	方式： (一)上課表現50% （包含課堂問答、小組討論、個人發表、學習態度等。） (二)紙筆測驗50% （包含筆記、學習單、每單元隨堂測驗等。）			
五、親師配合事項	(一)提醒孩子做到視力保健的注意事項、落實護牙行動，表現預防疾病的正向行為與活動。 (二)能做到預防疾病的方法，願意和醫師建立良好的關係、遵從醫囑。 (三)陪孩子了解居家事故傷害如何預防，熟悉家中防火設備、地震避難處及如何做好防颱準備。 (四)陪伴孩子運動，養成孩子注重健康及運動的好習慣，並將課程中所教授的健康概念，內化為生活習慣，以期擁有更健康、快樂的生活。			
六、其他	(一)平日請多利用生活實例與孩子討論，增廣知識與生活的連結，加強孩子的生活能力。 (二)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期四年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

一、學習目標：

(一)以武術、扯鈴、舞蹈、田徑、球類及水上運動，培養協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動的基本技能。

(二)從各項運動及練習中，養成遵守規則、服從負責、互助合作、有始有終的良好態度與習慣。

(三)從球類、游泳及各項運動中，培養具有控制身體的能力。

(四)指導兒童運動時的安全知識與方法。

(五)培養學生愛好運動，善用休閒時間之習慣，保持良好體適能。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣。
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題思考能力。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動。

(一)學習表現	(二)學習內容
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Bb-II-1 武術基本動作。
2c-II-2 表現增進團隊合作、有善的互動行為。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆飄浮。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。
4c-II-2 瞭解個人體適能與基本運動能力表現。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

四、議題融入：

【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

五、教學主題或單元名稱	游 泳 (一)捷式換氣分解動作 (二)捷式聯合動作 25 公尺 (三)水上自救能力基本動作仰漂、踢腳連續動作	武 術 (一)認識武術基本摔法 (二)十路彈腿第四路	舞 蹈 (一)安全你我他 (二)身體暖呼呼 (三)幾何圖形變變變 Ⅱ-1 (四)Give me high Ⅱ-2	扯 鈴 (一)加速運鈴(一種) (二)轉空鈴 (三)基本蜘蛛結網 (四)小拋勾鈴蜘蛛結網 (五)學習與練習
六、教學目標及要求	(一)能完成捷式 25 公尺 (二)能完成水母漂及仰漂動作 (三)能遵守游泳課程規則 (四)能瞭解游泳池各項規則 (五)能瞭解游泳競賽基本規則	(一)能學會攪手倒行步接弓步推掌等組合動作 (二)能熟練十路彈腿第四路	(一)能與他人保持安全距離 (二)能活動並延展身體關節與肌肉 (三)能運用 X 形做出隊形變化 (四)能學會流行舞蹈之主題動作組合 (五)能透過討論與練習並展現隊形變化	(一)能學會加速運鈴達到高鈴速 (二)能做到加速運鈴到高速時開繩停空鈴 10~15 秒 (三)能做出基本蜘蛛結網 (四)能做到小拋鈴、勾鈴等技巧再做出蜘蛛結網 (五)能於練習中表現合作認真的學習態度

七、 評量範圍及方式	(一)完成捷式 25 公尺 (二)完成水上自救能力的基本動作 (三)積極學習的精神與態度	(一)正確做出彈腿四路的動作 (二)積極學習的精神與態度	(一)做出流行舞蹈組合動作 (二)與同儕間相互練習動作並完整呈現 X 形的隊形變化 (三)積極學習的精神與態度	(一)做到加速運鈴後轉空鈴 10~15 秒 (二)完成指定動作 (三)積極學習的精神與態度
八、 親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展『一人一社團』、『一人一運動』及正當休閒活動將於第一週開始辦理社團活動，活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： (1)時間-週一至週五 16:35~18:05 (2)項目-a.游泳小班制 1 對 5。 b.桌球小班制 1 對 11。 c.武術小班制 1 對 11。 d.跳繩小班制 1 對 11。 e.羽球小班制 1 對 11。 f.網球小班制 1 對 11。 g.籃球小班制 1 對 11。 h.舞蹈小班制 1 對 11。 i.扯鈴小班制 1 對 11。			
九、其他	健康快樂的人生，需要良好的生活習慣。讓小朋友養成良好的生活習慣，除在學校時教師的督導，還需要家長的共同協助，讓孩子不論在家或在校，都能夠及時改正小朋友的生活習慣。			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期四年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

一、學習目標：
(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、學習領域課程的理念分析及目的：
十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣。
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題思考能力。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動。

(一)學習表現	(二)學習內容
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Bb-II-1 武術基本動作。
2c-II-2 表現增進團隊合作、有善的互動行為。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆飄浮。
3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。
4c-II-2 瞭解個人體適能與基本運動能力表現。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。
	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。

四、議題融入：
【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

五、教學主題或單元名稱	籃 球 (一)兩人傳球—於胸前、地板、肩上、過頂 (二)傳球動態投籃	羽 球 (一)步伐移動擊高遠球 (二)學習態度與球場禮儀	桌 球 (一)基本規則 (二)正手發球
六、教學目標及要求	(一)能學會兩人傳球動作 (二)能學會兩人傳球後投籃	(一)能熟練高遠球正確動作要領 (二)能瞭解步伐移動高遠球正確動作要領 (三)能仔細聆聽動作講解 (四)能遵守球場應有的禮貌	(一)能瞭解發球規則 (二)能學會正手發平球
七、評量範圍及方式	(一)做出兩人動態傳球並進球—8M 距離 (二)積極學習的精神與態度	(一)做到步伐移動連續擊高遠球 10 顆 (二)積極學習的精神與態度	(一)做到發球進桌 5 次 (二)積極學習的精神與態度
八、親師配合事項	(一)鼓勵孩子常運動，培養體能：如慢跑 6~7 分鐘跳繩。爬山、騎自行車、打球、仰臥起坐、立定跳遠…等。 (二)不要空腹跑步：晨起運動時，最好能先吃一點點流質的東西，因為空腹跑步會增加心臟和肝臟的負擔，而且極易引發心律不整，嚴重時可能導致死亡。 (三)在沒有吃早餐的情狀下做激烈運動，會使得血液中的糖分降低，會造成腸胃疾病及影響學習效果。		
九、其他	(一)激烈運動後，適時的攝取適量的水分或運動飲料，以調解體內電解質。 (二)運動飲料含糖，若在無運動的狀況下時常飲用，易造成脂肪囤積、肥胖。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期四年級健康與體育領域（健康）教學計畫

設計者：體育中心老師

一、學習目標：

(一)培養具備健康生活的知識、態度與技能，增進健康的素養。
(二)養成健康生活的習慣。
(三)培養健康問題解決及規劃執行的能力。
(四)培養獨立生活的自我照護能力。
(五)培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康社區。
(六)培養良好人際關係與團隊合作精神。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

健康領域主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，希望能達到以下目的：

(一)以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。
(二)運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。
(三)建立健康生活型態。

三、與12年國教對應之核心素養：

(一)健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
(二)健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
(三)健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
(四)健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
(五)健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。

(一)學習表現

1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。

(二)學習內容

Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。
Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。
Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。
Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。
Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。
Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。
Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。
Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。
Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。
Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。

<table>
<tr><td colspan="4">四、議題融入：
(一)性別平等教育議題(性 E1、性 E2、性 E3 、性 E4、性 E7 、性 E8)
(二)人權教育議題(人 E1、人 E7)
(三)生命教育議題(生 E1、生 E3 、生 E6)
(四)安全教育議題(安 E2、安 E9)
(五)家庭教育議題(家 E1、家 E2 、家 E3、家 E4 、家 E5 、家 E6 、家 E7)
(六)生涯規劃教育議題(涯 E1、涯 E4、涯 E5、涯 E6)</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題
或
單元名稱</td><td>(五)飲食智慧王
1.飲食新概念
2.拜訪營養素
3.體重控制有一套</td><td>(六)環境偵查員
1.拒絕菸害
2.健康深呼吸
3.找回寧靜的家</td><td>(七)走出新方向
1.珍愛我的家
2.家庭的危機
3.性別話題</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標
及要求</td><td>5-1-1 認識一日飲食建議量，知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。
5-1-2 了解飲食均衡對健康的
重要性，並努力做到。
5-2 能說出營養素的主要食物來源及功能，並認識營養不均會造成的健康問題。
5-3 了解飲食、運動和體重控制的關係，學會選擇適當的食物以避免體重過重。</td><td>6-1 能說出吸煙對健康的危害，並演練拒菸的技巧。
6-2 了解空氣污染的原因及對環境和人體健康的影響，並參與空氣污染防制行動。
6-3 能說出噪音對生活的影響，了解防制噪音的方法並避免製造噪音。</td><td>7-1-1 能體會家庭的重要性，了解自己與家人的關係，並能關愛家人。
7-1-2 能分析家庭衝突的原因，並學習良好的溝通技巧。
7-2 知道面臨家庭暴力時的自我保護與因應方法。
7-3-1 能察覺性別刻板印象，體會兩性的特質能力沒有明顯差異。
7-3-2 能分析自己並找出自己的長處，不因性別阻礙自己的潛力發展。</td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍
及方式</td><td colspan="3">方式：
(一)上課表現 50% （包含課堂問答、小組討論、個人發表、學習態度等。）
(二)紙筆測驗 50% （包含筆記、學習單、每單元隨堂測驗等。）</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合
事項</td><td colspan="3">(一)請家長提供均衡飲食，陪伴孩子養成良好的飲食習慣。
(二)請家長避免提供高熱量或空營養的食品給孩子，幫孩子維持理想體重。
(三)請家長幫助孩子遠離菸害及空氣或噪音汙染，給孩子高品質及健康安全的學習環境。</td></tr>
<tr><td>九、其他</td><td colspan="3">(一)平日請多利用生活實例與孩子討論，增廣知識與生活的連結，加強孩子的生活能力。
(二)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！</td></tr>
</table>

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期五年級語文領域（國語）教學計畫

設計者：五年級全體導師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。

(二)體會用心改變或思考，生活中許多不便的情況，都能獲得解決及改善。

(三)培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。

(四)培養欣賞古詩和現代詩的興趣與情意。

(五)培養積極探究的科學精神，進而啟發各種創意。

(六)激發學生主動關懷其他物種的情操，培養尊重與善待生命的態度，並在生活中實踐愛心保育行動。

(七)學習書信的寫作格式。

二、教學主題或單元名稱	(一)貝殼砂 (二)湖邊散步 (三)一池子的綠 (四)與山為鄰	重大議題 海洋教育 環境教育	(五)我的隱身術 (六)書信 (七)幸福的味道 (八)古今西湖詩選 (九)擅長推理的人	重大議題 家政教育 環境教育 資訊教育	(十)角力士糞金龜 (十一)敏銳觀察 (十二)讓我做你的眼睛 (十三)一萬五千元的學生證 (十四)誰該被派去非洲	重大議題 環境教育 資訊教育 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)瞭解並欣賞詩歌的形式。 (二)瞭解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度面對周遭的自然環境。 (三)培養學生愛護環境的觀念與態度，進而在日常生活中身體力行。 (四)學會運用各修辭技巧，進行寫作。		(一)體會生活中許多事物所帶來的樂趣。 (二)瞭解書信能增加生活情趣。 (三)從生活中的變化，感受幸福的滋味。 (四)以賞析的形式，介紹古詩和現代詩的寫作方法。 (五)觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。		(一)能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。 (二)能找出自己的論點，並提出例證說明自己的主張。 (三)學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。 (四)瞭解書信的格式。	
四、評量範圍及方式	(一)範圍：第一到第四課 (二)方式： 1.實作評量（朗讀） 2.習作評量（記錄） 3.實作評量（發言） 4.實作評量（態度） 5.實作評量（閱讀） 6.口頭評量（發表）		(一)範圍：第五到第九課 (二)方式： 1.實作評量（朗讀） 2.習作評量（記錄） 3.實作評量（發言） 4.實作評量（態度） 5.實作評量（閱讀） 6.口頭評量（發表）		(一)範圍：第十到十四課 (二)方式： 1.實作評量（朗讀） 2.習作評量（記錄） 3.實作評量（發言） 4.實作評量（態度） 5.實作評量（閱讀） 6.口頭評量（發表）	
五、親師配合事項	(一)叮嚀孩子多閱讀課文相關書籍。 (二)要求孩子認真做好老師交代的作業。					

六、其他	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級語文領域（國語）教學計畫

設計者：五年級全體老師

一、學習目標：

（一）培養學生正確理解和靈活應用本國語言文字的能力。

（二）掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。

（三）歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。

（四）激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認本國文化精髓。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

（一）使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。

（二）能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

（三）培養學生有效應用國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

(一)學習表現	(二)學習內容
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-2 理解句子、段落的內容，並整合成主要概念。 5-Ⅲ-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-Ⅲ-3 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-3 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

四、議題融入：

環境倫理

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

人權與生活實踐

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

閱讀素養教育

閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

五、 教學主題 或 單元名稱	第一課 美麗的溫哥華 第二課 從空中看地球 第三課 歡慶兒童節 第四課 我眼中的東方之最	第五課 從想像的鏡子看世界 第六課 羅伯特換腦袋 第七課 宮崎駿的想像之泉 第八課 五月・風箏・少年 第九課 給女兒的一封信	第十課 憨孫耶，好去睏啊! 第十一課 聽!流星的故事 第十二課 誕生 第十三課 用手指舞出動人的交響曲 第十四課 永遠不會太晚
六、 教學目標 及要求	(一)收集旅遊與攝影等相作品，進行有條理、有系統的分享練習。 (二)觀察周邊的景物、事物，從中擷取感想，寫出短文。 (三)了解各國節慶特色。 (四)運用關鍵語句，找出分段大意，並歸納課文大意。	(五)、(六)、(七)運用所學修辭，進行寫作。運用創造性、想像力，寫出相關聯的文章段落。 (八)培養欣賞童詩的興趣，並發揮豐富的想像力。 (九)學習書信的寫作技巧。	(十)、(十一)透過討論，將課文中的生命體驗與生活經驗做連結。 (十二)了解詩句的意義，能聽出詩句中所傳達生命力的感受，進而懂得愛護生命，感恩惜福。 (十三)以課文的內容為材料，運用適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。
七、 評量範圍 及方式	(一)評量範圍： 1.第一課到第四課 2.統整活動一 (二)評量方式： 1.實作評量（朗讀） 2.習作評量（記錄） 3.實作評量（發言） 4.實作評量（態度） 5.實作評量（閱讀） 6.口頭評量（發表）	(一)評量範圍： 1.第五課到第九課 2.統整活動二 (二)評量方式： 1.實作評量（朗讀） 2.習作評量（記錄） 3.實作評量（發言） 4.實作評量（態度） 5.實作評量（閱讀） 6.口頭評量（發表）	(一)評量範圍： 1.第十課到第十四課 2.統整活動三、統整活動四 (二)評量方式： 1.實作評量（朗讀） 2.習作評量（記錄） 3.實作評量（發言） 4.實作評量（態度） 5.實作評量（閱讀） 6.口頭評量（發表）
八、 親師配合 事項	(一)叮嚀孩子多閱讀課文相關書籍。 (二)要求孩子認真做好老師交待的作業。 (三)培養孩子課前預習、搜集資料的習慣。 (四)督促孩子課後複習、隨時訂正錯誤的態度。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期五年級本土語(閩南語)教學計畫

設計者：五年級教師/盧世晟老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。

(二)能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。

(三)能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。

(四)養成願意說閩南語的心態。

(五)能用閩南語簡單的向別人表白自我的生活。

(六)學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。

(七)能初步用用閩南語介紹或描述各種人時地事物。

(八)能由課文中了解民俗節日之重要活動。

二、教學主題或單元名稱	(一)行行出狀元 第一課 阿和人人褒 第二課 阿伯欲賣餅 音標鬥鬧熱一	重大議題 社會領域 綜合活動領域 自然與生活科技	(二) **台灣真正好** 第三課 公園 第四課 台灣風景上蓋讚 音標鬥鬧熱二	重大議題 自然與生活科技綜合活動 數學、社會領域	(三) **歡喜過年** 第五課 正月調 **詩文百貨公司** 音標鬥鬧熱三	重大議題 社會領域 自然與生活科技綜合活動 數學、社會領域
三、教學目標及要求	(一)透過課文內容學會朗讀。 (二)藉「語詞遊樂園」學習教室設備，能了解並熟悉學校重要場所；教室設備的閩南語說法。 (三)學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。 (五)藉課文情境、各項練習，引導學生喜歡觀察學校環境；且能在校園內實際應用閩南語。		(一)透過課文內容學會朗讀並理解放風箏的民俗活動。 (二)藉「語詞遊樂園」延伸學習月分的說法，並以閩南語描述事物。 (三)學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。 (五)透過老師的講解認識海豚(海豬)和鯨魚(海翁)的生態。		(一)能學會本課課文之朗讀並理解含義。 (二)能用閩南語講出過年應景之民俗風情。 (三)能體會到過年講吉祥話之臺灣文化，學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。	
四、評量範圍及方式	(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。 (二)聽力專注力與複述能力測驗。 (三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。 (四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。 (五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。					

五、 親師配合事項	(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。 (二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。 (三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。 (四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。 (五)協助小朋友學習說出高雅的閩南語。
六、其他	(一)補充教材： 1.囡仔歌一：牛犁歌 2.囡仔歌二：火金蛄 (二)臺灣本土傳統童謠 (三)臺灣本土傳統俗諺

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級本土語(閩南語)教學計畫

設計者：五年級教師/盧世晟老師

一、學習目標：

(一)培養聆聽教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。
(二)能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。
(三)能培養聆聽後複述的初步學習，奠定終身學習的樂趣與能力。
(四)配合各種情境，採用雙向互動的教學法，養成喜歡說閩南語的心態。
(五)能用閩南語簡單的向別人表白自我的生活。
(六)學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。
(七)能初步用閩南語介紹或簡述各種人事時地物。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

以兒童生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，並引導兒童對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。

(一)使兒童具備良好的聆聽、說話等基本能力。
(二)使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。

<table>
<tr><td colspan="4">四、議題融入：
【品德教育議題】品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育議題】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【環境教育議題】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【戶外教育議題】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【人權教育議題】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【性別平等教育議題】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【多元文化教育議題】多 E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題
或
單元名稱</td><td>【第一單元 快樂的囡仔時 】
（一）歇睏日
（二）鬥陣來濤<u>迌迌</u>

單元活動一（音標鬥鬧熱）</td><td>【第二單元 咱的故鄉】
（三）迎媽祖
（四）鹿仔港的由來
單元活動二（音標鬥鬧熱）</td><td>【第三單元 海洋世界】
（五）白海豬仔心驚驚
單元活動三（音標鬥鬧熱）
囡仔歌</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標
及要求</td><td>(一)能了解並熟悉第一、二課的語詞與課文。
(二)能聽懂並說出十二生肖及各種民俗童玩的閩南語說法。
(三)能運用「…上無…」和「…有時…有時…」的句型，並複習本課詞彙。
(四)能藉由課文情境，建立正確的人生觀；培養學生友愛精神。</td><td>(一)能了解並熟悉第三、四課的語詞與課文。
(二)能聽懂並說出各種運動比賽及各種身體感覺的閩南語說法。
(三)能運用「…若…」和「愈…愈…」的句型，並複習本課詞彙。
(四)能透過運動的樂趣及正當的休閒活動，了解自己的專長，培養運動的好習慣，以達到良好身心狀態。</td><td>(一)能了解並熟悉第五課的語詞與課文。
(二)能聽懂並說出各種傳統節日的閩南語說法。
(三)能運用「敢…」的句型，並複習本課詞彙。
(四)能透過參與各種節日的慶祝活動，進一步了解各種節日的意義。</td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍
及方式</td><td colspan="3">(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。
(二)聽力、專注力與複述能力測驗。
(三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。
(四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。
(五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合
事項</td><td colspan="3">(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。
(二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。
(三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。
(四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。
(五)請家長協助小朋友學習說出高雅的閩南語。</td></tr>
<tr><td>九、其他</td><td colspan="3">(一)補充教材：臺灣本土地方特色、風土人情故事、傳統童謠、急口令、謎語、俗諺等等。
(二)能做到服裝儀容整潔、遵照校方規定服裝穿著。
(三)能做到學習態度認真、恭敬有禮，尊敬師長友愛同學。
(四)做上品人、學真知識、展多元才、行大我事。</td></tr>
</table>

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期五年級語文領域（英語）教學計畫

設計者：五年級英文老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：
(一)培養學生良好的學習態度及學習英文的正確方法。
(二)經由大量聽力的訓練，培養良好的閱讀理解力。
(三)培養學生能以正確清晰的發音對答日常生活會話及朗讀短文。
(四)培養學生以正確的文法書寫基本句型的問與答。
(五)透過學習英語以及多元的內容幫助孩子開拓寬廣的世界觀及對不同文化和種族的包容力。
(六)延續四年級上學期培養的基礎，繼續發展字彙、閱讀和文法的能力。

二、教學主題或單元名稱	Unit 1 Feeling Fit Unit 2 Let’s Celebrate!	重大議題 性別平等教育 人權教育	Unit 2 Let’s Celebrate! Unit 3 My Weekend	重大議題 生命教育 環境教育	Unit 3 My Weekend Unit 4 All in Our Family	重大議題 家政教育 人權教育
三、教學目標及要求	(一)文法重點: 1.能夠使用過去式 Did 造問題並回答。 例如:Did you wash your hand? Yes, I did. Did you brush your teeth? No, I didn’t. 2.能夠正確使用規則變化動詞過去式回答問題。 例如: Did you watch the parade? Yes, I watched the parade. (二)溝通技能: 1.認識並討論保持健康的習慣。 2.說出身體部位。 3.談論過去。 4.談論好及壞的習慣。		(一)文法重點: 1. 能夠正確使用不規則變化動詞過去式回答問題。 例如: Did you see the fireworks? Yes, I saw the fireworks. 2. 能夠使用形容詞表達情緒。 例如: How was your weekend? It was boring. I didn’t do anything special. (二)溝通技能: 1. 認識並描述人們如何慶祝節慶或特別的事件。 2. 談論慶祝及節慶。 3. 說出過去發生的事情。 4. 談論傳統文化。		(一)文法重點: 1. 能夠正確使用過去式造問句、肯定句、否定句。 例如: Did your team win? No, they didn’t win. They lost. 2. 能夠正確使用形容詞比較級。 例如: My best friend is bigger than I am. (二)溝通技能: 1. 談論空閒時間的活動。 2. 談論過去。 3. 談論嗜好。 4. 描述家人及其體型。 5.談論計畫。	
四、評量範圍及方式	(一)評量範圍: 1.Student Book、Workbook:U1/U2 2.大家說英語 3.外師分組課程(讀本) (二)評量方式: 1.段考成績：聽力+筆試 2.平時成績:學習態度+作業+小考 *詳細說明請參照成績評量表		(一)評量範圍: 1. Student Book、Workbook:U2/U3 2. 大家說英語 3. 外師分組課程(讀本) (二)評量方式: 1. 段考成績：聽力+筆試 2. 平時成績：學習態度+作業+小考 *詳細說明請參照成績評量表		(一)評量範圍: 1. Student Book、Workbook:U1/U2/U3/U4 2. 大家說英語 3. 外師分組課程(讀本) (二)評量方式: 1. 段考成績：聽力+筆試 2. 平時成績：學習態度+作業+小考 *詳細說明請參照成績評量表	

五、親師配合事項	(一)每次的作業、小考及段考都需要請家長簽名，並請家長提醒孩子按時並用心完成作業的重要性，以培養孩子良好的寫作業習慣。 (二)請家長協助提醒孩子作業及考試錯誤一定要確實訂正，並能培養預習的好習慣。 (三)請家長協助提醒孩子養成定時聆聽「大家說英語」的習慣。 (四)任何有關孩子英語學習的問題，歡迎家長與英語老師聯絡:2771-5859(分機 341、342)。
六、其他	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級語文領域（英語）教學計畫

設計者：五年級英文老師

一、學習目標：

(一)培養學生良好的學習態度及學習英文的正確方法。
(二)經由大量聽力的訓練，培養良好的閱讀理解力。
(三)培養學生能以正確清晰的發音對答日常生活會話及朗讀短文。
(四)培養學生以正確的文法書寫基本句型的問與答。
(五)透過學習英語以及多元的內容幫助孩子開拓寬廣的世界觀及對不同文化和種族的包容力。
(六)延續基礎，繼續發展認字、閱讀和文法的能力。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
(二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
(三)引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
(四)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
(五)培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

(一)英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

(二)英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅳ-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅳ-2 能依情境使用日常生活用語。 2-Ⅳ-3 能依情境使用教室用語。 2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-Ⅳ-7 能解對話的主要內容。 3-Ⅳ-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-Ⅳ-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-Ⅳ-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-Ⅳ-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-Ⅳ-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-Ⅳ-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-Ⅳ-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 6-Ⅳ-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-Ⅳ-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-Ⅳ-3 常見的生活用語。 Ac-Ⅴ-2 生活用語。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-Ⅳ-1 國內外節慶習俗。 C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。

四、議題融入：

(一) 環境教育

覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

(二) 多元文化教育

能了解、尊重不同之文化習俗。

(三) 生命教育

培養探索生命根本課題的知能。

五、 教學主題或 單元名稱	(一) Unit 5 Fresh Food (二) Unit 6 Long Ago and Today	(一) Unit 6 Long Ago and Today (二) Unit 7 Get Well Soon	(一) Unit 8 My Favorites (二) Review U5-U8 Let’s Talk
六、 教學目標及要求	文法重點： (一) S. + have / has to + V. (二) S. + don’t / doesn’t + have to + V. (三) S.+ would like + ... (四) but / instead	文法重點： (一)形容詞比較級 Comparative Adj. S1 + beV + more + adj. + than + S2 (二) should / shouldn’t (三) 反身代名詞 Reflexive Pronoun	文法重點： (一) 形容詞最高級 Superlative Adj. S + beV + the adj+est S + beV + the most + adj. (二) irregular comparative and superlative adj.

七、 評量範圍 及方式	(一)評量範圍： 1.Student Book、 Workbook:U5/U6 2.大家說英語 3.外師分組課程(讀本) (二)評量方式： 1.段考成績：聽力+筆試 2.平時成績:學習態度+作業+小考 *詳細說明請參照成績評量表	(一)評量範圍： 1.Student Book、 Workbook:U6/U7 2.大家說英語 3.外師分組課程(讀本) (二)評量方式： 1.段考成績：聽力+筆試 2.平時成績：學習態度+作業+小考 *詳細說明請參照成績評量表	(一)評量範圍： 1.Student Book、 Workbook:U5-8 2.大家說英語 3.外師分組課程(讀本) (二)評量方式： 1.段考成績：聽力+筆試 2.平時成績：學習態度+作業+小考 *詳細說明請參照成績評量表
八、 親師配合 事項	(一)每次的作業、小考及段考都需要請家長簽名，並請家長提醒孩子按時並用心完成作業的重要性，以培養孩子良好的寫作業習慣。 (二)請家長協助提醒孩子作業及考試錯誤一定要確實訂正，並能培養預習的好習慣。 (三)請家長協助提醒孩子養成定時聆聽「大家說英語」的習慣。 (四)任何有關孩子英語學習的問題，歡迎家長與英語老師聯絡：2771-5859(分機 341、342)		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期五年級數學領域教學計畫

設計者：五年級全體導師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)能解決四位以上小數的化聚問題。

(二)能理解因數、倍數、公因數、公倍數之概念。

(三)能理解平面圖形之性質。

(四)能理解擴分、約分及通分的意義，並進一步解決異分母分數的計算問題。

(五)熟練整數的四則混合計算，解決生活的問題。

(六)理解平行四邊形、三角形、梯形面積公式，並進行計算與應用。

(七)認識平面圖形上的線對稱關係及對稱軸。

二、教學主題或單元名稱	(一)多位小數 (二)因數與公因數 (三)倍數與公倍數	重大議題 性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	(四)平面圖形 (五)多位數的乘除 (六)擴分、約分和通分 (七)異分母分數的加減	重大議題 性別平等教育 人權教育 生涯發展教育	(八)四則運算 (九)面積 (十)線對稱圖形	重大議題 性別平等教育 人權教育 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能正確進行多位小數的計算。 (二)透過找出公因數、公倍數，解決生活上的問題。		(一)瞭解三角形邊長及角度關係。 (二)理解多邊形的邊數和角數一樣多；認識扇形及圓心角，並能正確求出圓心角度數。 (三)能正確進行多位數的乘法及除法計算。 (四)理解擴分、約分的意義；透過通分，進行異分母分數的計算。		(一)瞭解連乘、連除的運算原理，及乘法對加/減法的分配律。 (二)能進行平行四邊形、三角形、梯形之面積計算。 (三)認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。	
四、評量範圍及方式	(一)範圍：第一到三單元 (二)方式： 觀察評量、操作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗。		(一)範圍：第四到七單元 (二)方式： 觀察評量、操作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗。		(一)範圍：第八到十一單元 (二)方式： 觀察評量、操作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗。	
五、親師配合事項	(一)各項作業和考卷的訂正與簽名。 (二)課前預習和課後複習。 (三)各單元學用品的準備。					
六、其他						

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級數學領域教學計畫

設計者：五年級全體老師

一、學習目標：

（一）能在具體情境中，解決分數和小數的乘法問題。
（二）能瞭解由長方體或正方體組合的複合形體之體積、表面積求法。
（三）了解體積和容積的關係與求法。
（四）能瞭解日、時、分、秒的換算，並解決生活中的時間問題。
（五）能用未知數符號列出簡單步驟算式題。
（六）能認識及計算長方體、正方體的展開圖及表面積之計算。
（七）能認識生活中大單位的關係。
（八）解決生活中比率與百分率的問題。
（九）認識各種立體形體，例如柱體、錐體、角柱、圓柱、圓錐，及球體。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

(一)學習表現	(二)學習內容
N-5-5　分數的乘法 N-5-7　分數除以整數 N-5-15　解題：容積 S-5-5　正方體和長方體 n-III-6 解題：比率與應用。 D-5-1　製作折線圖	n-III-6 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 n-III-12 容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 s-III-4 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 n-III-5 n-III-9 整數相 除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 d-III-1：製作生活中折線圖。

四、議題融入：

【安全教育】安E8了解校園安全的意義。
【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。
【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【閱讀素養教育】閱E3熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

五、教學主題或單元名稱	（一）分數 （二）長方體和正方體的體積 （三）容積	（四）時間的計算 （五）符號代表數 （六）表面積 （七）小數	（八）生活中的大單位 （九）比率與百分率 （十）立體形體
六、教學目標及要求	(一)分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數及分數 除以整數的計算。 (二)瞭解長方體、正方體的體積計算。認識立方公尺，並與立方公分進行換算。 (三)認識及計算容積、容量及體積。	(四)解決日、時、分、秒的乘除法問題。 (五)用符號表徵未知數，並求解。 (六)理解及計算長方體、正方體表面積的計算方式。 (七)理解小數的乘法與除法。	(八)認識重量及面積的大單位，並進行換算。 (九)認識比率、百分率，並解決加成、打折、百分率相關問題。 (十)認識柱體與錐體，瞭解柱體、錐體構成要素，及球的截面是圓形。

七、評量範圍及方式	(一)範圍：第一～三單元。 (二)方式：觀察評量、操作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗。	(一)範圍：第四～七單元。 (二)方式：觀察評量、操作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗。	(一)範圍：第八～十單元。 (二)方式：觀察評量、操作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗。
八、親師配合事項	(一)各項作業和考卷的訂正與簽名。 (二)課前預習、課後複習。 (三)學用品的準備。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期五年級社會領域教學計畫

設計者：陳守威老師

項目 週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)能利用地圖認識臺灣的地理位置。
(二)探索臺灣氣候的特色。
(三)了解臺灣主要河川與特性，及臺灣水資源的利用。
(四)認識十七世紀前的臺灣歷史。
(五)欣賞臺灣原住民尊重自然、保育生態的生活與信仰。
(六)理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。
(七)評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。
(八)了解移民開墾臺灣土地的情形。
(九)體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。
(十)探索家族社會的生活與組織。

二、 教學主題 或 單元名稱	(一)嗨！臺灣你好 (二)臺灣的自然環境	重大議題 資訊教育 海洋教育	(三)臺灣遠古的故事 (四)大航海時代的臺灣	重大議題 環境教育 資訊教育 海洋教育	(五)唐山過臺灣 (六)臺灣傳統社會與文化的形成	重大議題 資訊教育 家政教育 海洋教育
三、 教學目標 及要求	(一)認識臺灣的地理位置與四周環境，了解此特殊地理位置的特色與對臺灣歷史發展的影響。 (二)認識臺灣地區的地形和氣候的分佈與特色。 (三)了解臺灣主要河川及其特性，體驗河川自然生態與生活的關係。 (四)認識地圖、經緯度、地球儀等工具。 (五)認識地球板塊，並能說明臺灣島的形成原因。		(一)認識臺灣的史前文化，了解臺灣史前人類生活的特色。 (二)了解臺灣原住民的分布情形，並認識原住民崇敬自然的文化特色。 (三)了解荷蘭人、西班牙人在臺灣的開發歷史。 (四)可以說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 (五)認識荷西與明鄭時期的歷史遺跡。		(一)了解清代時期的對臺政策、土地開墾、族群組織與水利建設。 (二)了解臺灣移墾時期與大陸間的相互影響，探討平埔族社會快速變遷的原因。 (三)認識漢人與原住民的社會組織與生活，並能說明不同之處。 (四)認識臺灣各地風俗民情的形成原因，並探討臺灣文化的淵源與其內涵。	
四、 評量範圍 及方式	段考成績 50%（紙筆測驗） 平時分數 50%		專題成績 50% 平時分數 50%		定期評量 50%（紙筆測驗） 平時分數 50%	
五、 親師配合 事項	(一)社會科需要配合有效的課外閱讀，建議家長可多陪伴、討論，增加孩子吸收的廣度與深度。 (二)請協助檢查作業、習作、小考有否按時完成並確實訂正。 (三)第二次段考以專題報告進行實作評量。					
六、其他						

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級社會領域教學計畫

設計者：陳守威老師

一、學習目標：

培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)從筆記習慣開始，建立並發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

(二)以圖像化摘要法的學習，提升對於文本的獨立思考、理性決定與創新（想像+執行力）的素養。

(三)課堂中提供發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐之小組討論與合作機會，體現合作與共好的實際價值。

(四)培養基本閱讀能力，增進對社會學科及領域知識的探究與理解能力。

(五)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估的能力。

(六)議題融入教學活動，培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知等能力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：(以學月概述，省略各單元其他對應之素養。)

- 第一學月：社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
- 第二學月：社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
- 第三學月：社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

(一)學習表現	(二)學習內容
在理解與思辨中，做到覺察說明、分析詮釋、判斷創新；從態度與價值的角度，能夠敏覺關懷、同理尊重、自省珍視；實作與參與可以發現問題、整合並應用資料、溝通合作，進而規劃執行。	探究個人與群體、環境、社會事務中，關於變遷的互動與關聯，從文化的的差異與多元學習尊重，在變遷與因果思考空間與時間的交互影響，也能選擇並且發展，慢慢學會對自己的事物負責。

四、議題融入：本課程融入人權教育、科技教育、閱讀素養教育

五、教學主題	(一)清末現代化的建設 (二)日本統治下的臺灣	(三)中華民國時期 (六)臺灣的區域與交通	(四)我們的人民與政府 (五)聚落與人口
六、教學目標及要求	(一)了解清朝末年，臺灣開港通商後對社會的影響及清朝政府積極建設臺灣的成果。 (二)認識臺灣抗日事蹟和日治時期政治、經濟、文化、教育…等活動及其影響。	(三)認識中華民國時期的重要事件及其影響。 (六)了解臺灣區域空間分布和交通的交互影響。	(四)認識我國憲法、民主政體、政府組織與功能、人民的權利和義務。 (五)了解臺灣人口組成和分布特色，能認識並尊重不同地區、族群的文化與生活習慣。
七、評量範圍及方式	(一)評量範圍：第1、2單元 (二)評量方式：占總成績30% 1.平時成績：50%(習作、課堂參與、小考) 2.段考成績：45%(紙筆測驗)+5%(筆記)	(一)評量範圍：第3、6單元 (二)評量方式：占總成績30% 1.平時成績：50%(習作、課堂參與、小考) 2.段考成績：50%(專題報告)	(一)評量範圍：全冊 (二)評量方式：占總成績40% 1.平時成績：50%(習作、課堂參與、小考) 2.段考成績：45%(紙筆測驗)+5%(筆記)
八、親師配合事項	(一)社會科需配合大量的課外閱讀，增加孩子吸收的廣度與深度。 (二)第二次段考安排多元評量—專題報告，透過專題報告的撰寫，培養學生組織歸納、資料蒐集與分析、論述表達能力。 (三)請家長協助檢查作業能否按時完成並確實訂正。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期五年級自然與生活科技領域教學計畫

設計者：盧世晟老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

自然領域的主要課程目標，在於指導兒童接近自然，了解人與其周圍的環境和諧共存之必要，增進科學知能與科學情趣，熟練科學方法，以養成具有科學素養的國民。本學期仍繼續上學期加強上學期的感官接觸自然作定性觀察外，更擴展使用器具作定量的觀察。傳達方面，除了繼續加強以口述、身體表達或用繪圖發表由感官觀察到的現象外，更加強以圖表作為敘述手段，以測量的數據作為解釋科學現象的工具。

二、教學主題或單元名稱	(一)太陽與四季 1.一天中太陽位置的變化 2.一年中太陽位置的變化 3.太陽與生活	重大議題 生涯發展教育 資訊教育	(二)植物世界 1.植物的構造 2.植物的分類 3.植物的繁殖 4.環境會影響植物的生長 (三)空氣與燃燒 1.氧氣	重大議題 環境教育 生命教育	(三)空氣與燃燒 2.二氧化碳 3.燃燒與滅火 (四)聲音的探討 1.有聲的世界 2.聲音的變化 3.噪音對生活的影響	重大議題 資訊教育 環境教育
三、教學目標及要求	(一)了解太陽高度角測量的方法極太陽高度角所代表的意義。 (二)能解釋晝夜、四季的變化與地球運動相對位置的關係。 (三)認識光是由直線前進的，並且有折射和反射的現象。 (四)會設計實驗觀察水分在莖內輸送的情形。		(一)了解根、莖、葉生長與繁殖的過程。 (二)了解花、果實、種子的生長繁殖過程。 (三)以親自栽培，來觀察植物生長繁殖過程。 (四)觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。 (五)從悶熄蠟燭實驗，知道燃燒需要流動的空氣。 (六)操作胡蘿蔔丁與雙氧水混合的方法製造氧氣。		(一)觀察樂器的發音方式，察覺不同的樂器，可以發出大小、高低的變化，發聲時，伴有振動現象。 (二)分別探究空氣柱的振動量（長短）、板面物振動量（長短、大小）、弦振動量（長短、粗細、鬆緊）等如何影響聲音的高低。 (三)由各式樂器發音的高低，推理振動體振動部分長、大、多，發出的聲音低；振動的部分短、小、少，發出的聲音高。並以其他物體驗證之。	
四、評量範圍及方式	(一)評量範圍：第一單元全。 (二)評量方式： 1.定期考試。 2.隨堂評量、自然習作及實驗紀錄單。 3.課堂參與表現。 4.實驗操作及分享表達。 5.紙筆測驗。 6.學習單及實驗單。		(一)評量範圍：第二單元全。 (二)評量方式： 1.實驗操作測驗。 2.隨堂評量、自然習作及實驗紀錄單。 3.課堂參與表現。 4.課堂中實驗操作。 5.紙筆測驗。 6.學習單及實驗單。		(一)評量範圍：第三、四單元佔 80%、第二單元佔 20%。 (二)評量方式： 1.定期考試。 2.隨堂評量、自然習作及實驗紀錄單。 3.課堂參與表現。 4.實驗操作及分享表達。 5.紙筆測驗。 6.學習單及實驗單。	
五、親師配合事項	(一)請家長配合檢查自然習作與資料夾是否如期完成，並訂正簽名。 (二)實驗期間，請協助孩子完成應有的器材準備。 (三)實驗報告、學習單或科學作品請盡量以輔導的方式協助孩子完成，盡量避免捉刀。					

六、其他	(一)作業遲交、上課不守秩序者或常規不佳者，將以扣除日常成績為處分。 (二)隨堂測驗、定期考查、作業不寫姓名者，將扣除該項成績十分。 (三)未交作業經催繳，至成績結算日仍不交者，該項作業以零分計算。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級自然與生活科技領域教學計畫

設計者：盧世晟老師

一、學習目標：自然領域的主要課程目標，在於指導兒童接近自然，了解人與其周圍的環境和諧共存之必要，增進科學知能與科學情趣，熟練科學方法，以養成具有科學素養的公民。			
二、學習領域課程的理念分析及目的： 本學期仍繼續上學期加強上學期的感官接觸、實驗操作作定性觀察外，更擴展使用器具作定量的觀察。傳達方面，除了繼續加強以口述、身體表達或用繪圖發表由感官觀察到的現象外，更加強以圖表作為敘述手段，以測量的數據作為解釋科學現象的工具。並且，從探討活動中學習蒐集、整理及解釋資料、形成假設、控制變因、進行驗證等。			
三、與 12 年國教對應之核心素養： E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
(一)學習表現： 1. 認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。 2. 情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。 3. 技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。		(二)學習內容： 星星的世界、水溶液的性質、動物的生活、力與運動	
四、議題融入： 四季尋星歌謠朗讀、流星雨觀察、守護石虎、酸鹼誤用多危險、摩擦生熱等議題融入課程。			
五、教學主題或單元名稱	(一)星星的世界 1.認識星座 2.觀測星空 3.星星的移動	(三)水溶液的性質 1.各種水溶液 2.水溶液的酸鹼性 3.水溶液的導電性 (二)動物的生活 1.動物行為	2.動物的生殖方式 3.幫動物做分類 (四)力與運動 1.測量力的大小 2.摩擦力 3.物體運動的快慢
六、教學目標及要求	(一)透過星座盤的操作與實際星空對照，發現四季星空的不同。 (二)探討動物的環境需求與適應的行為。 (三)分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。	(一)由動物生殖行為的實例，去觀察或搜集其他動物的相關資料，並提出報告。 (二)能由實驗方法，看到酸性和鹼性水溶液混合後，使指示劑呈趨近中性的顏色反應，得知酸鹼混合的變化。 (三)探討酸鹼中和的生活實例。	(一)經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。 (二)探究如何測量力的大小與討論量化方式。 (三)進行摩擦力的測量實驗。 (四)探討物體運動速度測量的方法。

七、評量範圍及方式	第一段成績：30%		第二段成績：30%		第三段成績：40%	
	多元評量 50%	定期考查 50%	多元評量 50%	定期考查 50%	多元評量 50%	期末考 50%

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td>習作</td><td>25%</td><td rowspan="4">紙筆測驗</td><td>習作</td><td>25%</td><td rowspan="2">實驗操作</td><td rowspan="2">50%</td><td>習作</td><td>25%</td><td rowspan="4">紙筆測驗</td></tr>
<tr><td>實驗單</td><td>25%</td><td>實驗單</td><td>25%</td><td>實驗單</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>平時測驗</td><td>25%</td><td>平時測驗</td><td>25%</td><td rowspan="2">實驗報告</td><td rowspan="2">50%</td><td>平時測驗</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>小組表現</td><td>25%</td><td>小組表現</td><td>25%</td><td>小組表現</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合事項</td><td colspan="10">(一)請家長配合檢查自然習作、補充教材與實驗記錄表是否如期完成繳交，並訂正簽名。
(二)學習報告、學習單或科展作品請盡量以輔導的方式協助孩子完成，盡量避免捉刀。
(三)請利用假期，帶孩子接觸大自然，或是參觀與科學教育相關的展覽館或社教機構。</td></tr>
<tr><td>九、其他</td><td colspan="10">(一)作業遲交、上課不守秩序者，將以扣除日常成績為處分。
(二)隨堂測驗、定期考查、作業不寫姓名者，將扣除該項成績十分。
(三)未交作業經催繳，至成績結算日仍不交者，該項作業以零分計算。
(四)違反實驗室安全規則，情節嚴重者將交由校規處分。</td></tr>
</table>

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期五年級藝術與人文領域(音樂)教學計畫

設計者：莊嘉琪老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)藉由演唱、演奏、欣賞，培養音樂基本能力。
(二)建立學生「探索與創作」「審美與思辨」「文化與理解」的能力。
(三)鼓勵參與表演活動，並能提高音樂欣賞能力。

二、教學主題或單元名稱	(一)咚得隆咚鏘	重大議題：性別教育、資訊教育	(二)咱的故鄉咱的歌 (三)樂思泉湧	重大議題：資訊教育、環境教育、家政教育、人權教育、生涯發展	(四)音樂百寶箱	重大議題：性平教育、環境教育、生涯發展

三、教學目標及要求	(一)能認識文武場的樂器。 (二)能了解武場的基本演奏法。 (三)能正確拍念鑼鼓經。 (四)能正確演唱《廟會》。 (五)能了解降記號的意義。 (六)能以正確發聲方法歌唱。	(一)能認識台灣早期音樂家及其代表作品。 (二)能欣賞音樂作品：馬水龍_梆笛協奏曲並認識中國樂器：梆笛。 (三)能認識 F 大調。 (四)能演唱《丟丟銅仔》、《海邊》。 (五)能認識五聲音階。 (六)能認識三連音並能正確拍念出節奏。	(一)能正確演唱二部合唱歌曲《快樂向前走》。 (二)能認識口風琴，並了解其發聲原理。 (三)能欣賞樂曲《波斯市場》。

四、評量範圍及方式	(一)能正確拍念鑼鼓經。 (二)能正確演唱歌曲《廟會》	(一)能正確寫出五聲音階與 F 大調。 (二)能以正確的發聲方式演唱歌曲。	(一)能以正確的發聲方式背唱歌曲。

五、分組課程：

組別	小提琴	大提琴	中提琴	豎笛	小號	長笛	直笛	薩克斯風	低音大提琴	打擊樂	合唱
3-1 教學目標及要求	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊能夠流暢換弦 ＊妥善使用弓的分配及調整弓速 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲 ＊能分部重奏	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊能流暢換弦 ＊妥善使用弓的分配及調整弓 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲 ＊能分部重奏	＊能區辨長弓與短弓 ＊能看樂譜分析三段體或是二段體 ＊能拉奏音樂檢定第二級樂曲 ＊能拉奏第一把位一個八度D與G大調音階與琶音	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識G、F大調 ＊認識中央C~B音和低音域 ＊能演奏完整小品曲 ＊能分部重奏	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識降B大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲 ＊能分部重奏	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊八度音練習 ＊F、G大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲 ＊能分部重奏	＊正確的呼吸法 ＊正確的運舌技巧 ＊直笛與節奏樂器合奏 ＊合奏練習 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊養成正確學習態度與良好練樂器習慣。 ＊能吹奏半音階並熟記指法 ＊熟記高音域D、D#、E、F指法 ＊演奏三個升降以內的音階和半音階 ＊能以正確嘴型、音色及運舌法演奏樂曲 ＊能夠以專心、認真的態度參與學習	＊能有良好的上課態度 ＊能流暢的換指按絃 ＊能演奏C大調音階 ＊能流暢的操作連弓之技巧 ＊能以第三把位指法在G絃、D絃及A絃上演奏樂曲	＊樂器正確的組裝與使用方法 ＊培養正確的演奏姿勢與穩健的節奏感 ＊不同節奏形態轉換的流暢度 ＊認識A大調與降E大調 ＊培養視奏能力 ＊能演奏完整小品 ＊能分部重奏 ＊能正確演奏6/8拍子節奏及曲目	＊培養良好的歌唱姿勢與正確的呼吸方法 ＊能分辨二聲部與三聲部的旋律線 ＊演唱二部或三部本國或外國的合唱曲 ＊合唱技巧的訓練
3-2 評量範圍及方式	＊能演奏A/D/G大調音階	＊能演奏D大調音階	＊一個八度D與G大調音階與琶音	＊能演奏G、F大調a小調音階	＊能演奏降B大調音階	＊能演奏F、G大調音階	＊能與同學合奏			＊能夠與同學合奏完成樂曲 ＊能夠演奏A大調和降E大調	＊能運用正確的歌唱方式與同學三部合唱 ＊視唱能力
	＊能完整演奏小品曲、＊重奏、視奏能力										

六、 親師配合事項	(一)每位同學都有音樂聯絡單，上課內容與在家練習項目都記載在聯絡單中。 (二)請督促小朋友每天花十至十五分鐘自我練習。 (三)請每次上課記得攜帶文具袋與教材。 (四)請提醒同學要愛護樂器。
七、其他	鼓勵學生踴躍參加藝文活動

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期五年級藝術與人文領域(美勞)教學計畫

設計者：褚一璇老師

週次 / 項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)本學期以平面創作為主，輔以介紹及賞析西洋美術史名畫並加以創作及改畫。

(二)粉蠟筆及奇異筆加入特殊技法的練習，讓學生學習不同的藝術表現方式。

(三)課程內容留意年齡特性，預留創作空間，尊重並鼓勵創意表現。

二、教學主題或單元名稱	節慶相關製作 (一)教師節卡片設計 (二)國慶日道具製作 (三)感恩月存錢筒製作	重大議題 環境教育 家政教育	平面繪畫創作 (一)西洋名畫賞析 (二)西洋名畫改畫與創作(復興美展作品) (三)特殊技巧創作 (四)點描技巧創作	重大議題 家政教育 資訊教育 環境教育
三、教學目標及要求	(一)用卡片設計做出一張最棒的教師卡，送給最愛的老師。 (二)配合國慶日遊行製作遊行道具。 (三)利用西卡紙製作立體存錢筒，並施以裝飾顏色與圖案。		(一)藉著欣賞西洋美術史上著名畫家，初步了解西　美史的演進。 (二)認識名畫後，藉著臨摹與改畫向名畫致敬。 (三)認識與練習粉蠟筆可以在不同材質上使用，並加入新媒材砂紙來創作。 (四)用黑色油性奇異筆，做出點描技法，創造出由疏到密的美感變化。	
四、評量範圍及方式	(一)創作力 (二)基本能力 1.對於媒材的掌控與熟悉度 2.整體構圖與完整度 3.工具的收拾，座位的整潔 (三)學習態度與對作品的尊重			
五、親師配合事項	親愛的家長，您好： 我是本學期五年級視覺藝術 **曾 惠 琪 老師**，本學期將會用到的材料與工具如下： (一)水彩用具:調色盤含顏料、水彩筆(20 號、10 號、6 號各 1 支)、抹布、洗筆桶。 (二)其他工具:粉蠟筆、彩色鉛筆、黑色油性奇異筆、雙面膠，以上每一項皆是本學期會需要孩子帶的物品，盼家長能配合收集與準備，謝謝您！			
六、其他				

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期五年級藝術與人文領域（書法）教學計畫

設計者：梁廷杰老師

項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力，認同書法在生活中的重要性，並提升美學素養。

(二)能欣賞歷代楷書名家（歐陽詢、顏真卿、柳公權、褚遂良等）碑帖。

(三)書體簡介：學生能知道甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書及行書的特色，並學會如何欣賞書法之美。

(四)了解上下相疊字、左右併排字、辵部的結構。

(五)認識春聯的形式。

(六)能以楷書字體書寫春聯。

二、教學主題或單元名稱	(一)認識書法家－唐代柳公權、褚遂良和智永。 (二)認識上下相疊的字型。	重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展	(三)書法型體的認識－甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書。 (四)認識左右併排的字型。	重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展	(五)認識辵部的結構。 (六)印章、印泥的認識。 (七)寫春聯、過新年。	重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展
三、教學目標及要求	(一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力。藉由欣賞柳體與褚體之不同、以及書法家的故事，啟發同學的正確學習態度，並能自我要求寫出工整的字。 (二)書寫上下相疊的字型。		(三)透過電腦檔案的視覺效果，具體呈現碑帖原貌，並能辨別書法型體的差異及了解文字的演變。 (四)書寫左右併排的字型。		(五)書寫辵部的字型。 (六)欣賞篆刻(印章)之美、並了解印章與印泥對書畫的重要性。 (七)認識春聯的形式，並書寫斗方、春條及對聯。	
四、評量範圍及方式	(一)摹擬成積：30% (二)自運成績：45% (三)上課表現：25% (四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加2~10分。 (五)缺帶用具者，不守秩序經勸導無效者及未保持整潔者扣3~10分。					
五、親師配合事項	(一)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。 (二)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的素養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。					
六、其他	(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！ (二)親師溝通： 電話：02-2771-5859＃349 信箱：f92003@gm.fhjh.tp.edu.tw					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級藝術與人文領域(音樂)教學計畫

設計者：莊嘉琪老師

一、學習目標： (一)能培養學生演奏樂器、歌唱的能力。 (二)能正確演奏樂器/演唱，並培養識譜能力。 (三)能運用觀察力和想像力，提升藝術知能。	
二、學習領域課程的理念分析及目的： (一)使學生具備演奏、演唱的音樂基本能力。 (二)鼓勵參與表演活動，提高音樂內涵。 (三)培養學生透過音樂學習，使學生具有欣賞與創作之能力，進而可擴充生活經驗，培養美感內涵。	
三、與 12 年國教對應之核心素養： 藝-E-A1　參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3　學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2　透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
(一)學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	(二)學習內容 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。

四、議題融入：

【性別平等教育】

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【品德教育】

品 EJU6 欣賞感恩。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【生涯規劃】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

五、教學主題或單元名稱	(一)搖籃曲	(二)傳唱藝術瑰寶	(三)自然的吟唱	(四)動物狂歡節
六、教學目標及要求	(一)欣賞西方不同作曲家的搖籃曲。 (二)能欣賞布拉姆斯、莫札特之作品。 (三)能拍、念 6/8 拍子與節奏。 (四)能演唱歌曲「讓愛看的見」。 (五)認識呂泉生的生平及其作品。	(一)認識藝術歌曲的意義。 (二)演唱藝術歌曲「野玫瑰」。 (三)認識舒伯特的生平及其作品。 (四)能說出鋼琴五重奏的組合與代表作品。 (五)能欣賞中國藝術歌曲「西風的話」並演唱。 (六)認識力度記號。	(一)能演唱英國歌謠「跟著溪水唱」。 (二)能唱出優美的二聲部歌曲。 (三)能欣賞南胡名曲「賽馬」。 (四)能認識中國弦樂器—胡琴家族。	(一)能欣賞聖桑的「動物狂歡節」。 (二)能隨音樂辨別曲調的高低與節奏的快慢，並可以用圖像來表達。 (三)能聯想音樂的曲調與動物的關聯。 (四)能演唱歌曲「快樂天堂」。 (五)能認識切分音節奏。
七、評量範圍及方式	(一)能正確拍、念 6/8 拍子與節奏。 (二)能正確背唱歌曲「讓愛看的見」。 (三)能說出呂泉生的代表作品。	(一)能正確演唱藝術歌曲「野玫瑰」。 (二)能正確說出鋼琴五重奏的組合樂器。 (三)能正確演唱歌曲「西風的話」。	(一)能正確唱「跟著溪水唱」。 (二)能正確說出中國弦樂器—胡琴家族的各樂器名稱。	(一)能正確演唱歌曲「快樂天堂」。 (二)能正確拍打切分音節奏。

八、

分組課程：

組　　別	小提琴	大提琴	中提琴	豎笛	小號	長笛	直笛	薩克斯風	低音大提琴	打擊樂	合唱

教學目標及要求	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊能夠流暢換弦 ＊妥善使用弓的分配及調整弓速 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲 ＊能分部重奏	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊能流暢換弦 ＊妥善使用弓的分配及調整弓 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲 ＊能分部重奏	＊能區辨長弓與短弓 ＊能看樂譜分析三段體或是二段體 ＊能拉奏音樂檢定第二級樂曲 ＊能拉奏第一把位一個八度D與G大調音階與琶音	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識G、F大調 ＊認識中央C~B音和低音域 ＊能演奏完整小品曲 ＊能分部重奏	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識降B大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲 ＊能分部重奏	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊八度音練習 ＊F、G大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲 ＊能分部重奏	＊正確的呼吸法 ＊正確的運舌技巧 ＊直笛與節奏樂器合奏 ＊合奏練習 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊養成正確學習態度與良好練樂器習慣 ＊能吹奏半音階並熟記指法 ＊熟記高音域D、D#、E、F指法 ＊演奏三個升降以內的音階和半音階 ＊能以正確嘴型、音色及運舌法演奏樂曲 ＊能夠以專心、認真的態度參與學習	＊能有良好的上課態度 ＊能流暢的換指按絃 ＊能演奏C大調音階 ＊能流暢的操作連弓之技巧 ＊能以第三把位指法在G絃、D絃及A絃上演奏樂曲	＊樂器正確的組裝與使用方法 ＊培養正確的演奏姿勢與穩健的節奏感 ＊不同節奏形態轉換的流暢度 ＊認識A大調與降E大調 ＊培養視奏能力 ＊能演奏完整小品 ＊能分部重奏 ＊能正確演奏6/8拍子節奏及曲目	＊培養良好的歌唱姿勢與正確的呼吸方法 ＊能分辨二聲部與三聲部的旋律線 ＊演唱二部或三部本國或外國的合唱曲 ＊合唱技巧的訓練
評量範圍及方式	＊能演奏A/D/G大調音階	＊能演奏D大調音階	＊一個八度D與G大調音階與琶音	＊能演奏G、F大調a小調音階	＊能演奏降B大調音階	＊能演奏F、G大調音階	＊能與同學合奏			＊能夠與同學合奏完成樂曲 ＊能夠演奏A大調和降E大調	＊能運用正確的歌唱方式與同學三部合唱 ＊視唱能力
	能完整演奏小品曲、＊重奏、視奏能力										

九、親師配合事項	(一)請提醒同學每次上課皆須帶課本、文具、樂器、樂譜。 (二)利用休閒時間，多欣賞各類藝文活動表演。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級藝術與人文領域(美勞)教學計畫

設計者：褚一璇老師

一、學習目標：

依據「教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱」與本校學力指標，協調主題內容，編寫適齡的漸進課程。構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規畫、有感情及思想的創作。透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
(二)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
(三)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。

四、議題融入：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、多元文化教育、資訊教育

五、教學主題或單元名稱	平面卡片紙雕 (一)平面紙雕練習 (二)紙雕應用 (三)母親節卡片製作	平面設計 (一)像素藝術 (二)海報設計	技法練習、資訊融入 (一)素描-靜物 (二)有趣的影格動畫
六、教學目標及要求	(一)能安全的使用筆刀並熟悉如何於切割墊上切割圖案。 (二)熟悉紙雕的構圖，並能自己設計圖案。 (三)從認識紙張開始，以簡單圖型改變傳統平面畫作的視覺創作，訓練層次感及空間感，並配合構圖線稿來製作卡片。	(一)能利用一格一格的方格來設計構成點陣型的圖形，學習像素藝術的特殊趣味。 (二)學習製作與設計海報。	(一)練習以素描鉛筆，畫出靜物的形狀與光影的變化。 (二)利用平板的軟體，將靜態人物或動物的動作經由 APP 的編排設計，使其變成動畫影格，讓學生體驗最簡易的影格動畫創作。
七、評量範圍及方式	(一)上課用具的準備。 (二)基本能力：• 對於媒材的掌控與熟悉度 • 整體構圖與完整度。 (三)學習態度與對作品的尊重。		
八、親師配合事項	親愛的家長您好： 本學期即將會使用到的材料與工具，盼能協助同學事先準備好，感謝您的配合，謝謝您！ 材料有：黑色油性奇異筆(極細、一般)、彩色鉛筆、膠水、素描用具。		
九、其他	筆刀由學校提供，切割墊將於學期初統一發放，敬請家長提醒孩子貼上姓名貼紙（或用黑色油性奇異筆寫上名字）以免遺失。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級藝術與人文領域(書法)教學計畫

設計者：梁廷杰老師

<table>
<tr><td colspan="4">一、學習目標：
(一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力，認同書法在生活中的重要性。
(二)能欣賞歷代楷書名家（北宋四大書法家蘇軾、黃庭堅、米芾、蔡襄、…等）碑帖。
(三)介紹除了文房四保之外，古代文人書房中不可或缺的物品如水滴、筆洗…等，並了解古人是如何臨摹碑帖及其成功的典範。
(四)了解左右併排字、左輕右重、左重右輕字型的結構，並加強筆法的練習。
(五)能以楷書字體完成佳句練習。</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、學習領域課程的理念分析及目的：
學習古人的道德實踐，在傳授書法技能之外，讓我們的孩子從學習書法的過程中，從而培養高尚的人格與優雅的氣質，成為一位具有書法素養的現代人。
訓練自己能實踐：《禮記・大學》裡所闡述的定、靜、安、慮、得，這不僅是修身養性的功夫，也是文藝創作與欣賞的途徑，更是知識傳承與創新的重要課題。</td></tr>
<tr><td colspan="4">三、與 12 年國教對應之核心素養：
為適應現在生活及未來挑戰，應具備的知識、能力與態度。能夠成功地使用知識、認知與技能的能力，以達到社會的生活的需求。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(一)學習表現
了解書法家們的學書經過，引發意境，增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力，陶冶性情、培養審美觀、端正儀態、變化氣質。</td><td colspan="2">(二)學習內容
書法史和楷書書寫練習。</td></tr>
<tr><td colspan="4">四、議題融入：
蘇軾在書寫黃州寒食詩帖的心路歷程和米芾擅於摹擬，其對後世書法的影響與貢獻。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題或
單元名稱</td><td>(一)認識書法家－蘇軾、黃庭堅、米芾、蔡襄、懷素。
(二)認識左、右併排的字型。</td><td>(三)欣賞書法的多元化。
(四)了解臨摹碑帖的各種方式。
(五)認識左輕右重、左重右輕的字型。</td><td>(六)認識左窄右寬、左寬右窄及灬部的結構。
(七)認識古代文人書房中除文房四寶之外的書法輔用具。</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標及要求</td><td>(一)了解書法史，引發意境，增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力。
(二)修身養性，穩定同學急燥的個性。</td><td>(三)從學習書法中，能領略漢字的寫法，除了要將毛筆字寫好，進而能把硬筆字寫工整。
(四)透過各種形式及電腦檔案的視覺效果，呈現碑帖的原貌，培養寬闊的欣賞能力。</td><td></td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍及方式</td><td>(一)摹擬成積：30%
(二)自運成績：45%
(三)上課表現：25%
(四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加分。</td><td>(五)不守秩序經勸導無效者及未保持整潔者扣分。
(六)缺帶書法用具(毛筆、筆山、墨盒、筆捲、衛生紙 、夾鍊袋)者，少帶一項扣 2 分。</td><td></td></tr>
<tr><td>八、
親師配合事項</td><td colspan="3">(一)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。
(二)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽，在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的涵養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。</td></tr>
<tr><td>九、其他</td><td colspan="3">(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！
(二)親師溝通：02-2771-5859＃349
(三)信箱：f92003@gmail.fhjh.tp.edu.tw</td></tr>
</table>

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度(上下學期)

五年級綜合領域教學計畫(每週 2 節課)

設計者：五年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面 向:「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並 發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

a. **自我探索與成長：**了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

b. **自主學習與管理：**探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。

c. **生涯規劃與發展：**探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

d. **尊重與珍惜生命：**覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和 感受。

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。

2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生 活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表 現。

3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。

3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分享心得。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與 肯定自己的文化。

3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。

3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。

3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。

四、議題融入：
性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

五、教學目標及評量要求

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力

編號	組別	人數	指導老師	活動地點 各班可選人數
501	羽球	20	蔡明佑	B3大禮堂
502	躲避球	30	蕭雅箴	中學操場（六忠）
503	桌球	19	林政勳	B2桌球教室
504	籃球	19	游佩君	B3大禮堂
505	游泳	16	張晉誠	游泳池
506	跆拳道	15	董奕均	B1電梯間
507	舞蹈	14	蔡昕靜	B2舞蹈教室
508	扯鈴	13	陳儀庭	圖書館下方（B1福利社前
509	西洋擊劍	13	陳壬皓	B3舞台上（六忠）
510	排笛	16	林般如	B3貴賓室
511	魔術	14	余曜廷	三A英語教室（五愛前）
512	圍棋	14	戴有昕	六愛
513	演好一齣戲	16	魏竹峣	五孝
514	語文遊戲	11	劉育君	五仁
515	台灣人物誌	12	盧世晟	五義
516	Documentary Film Appreciation	13	黃湲婷	五和
517	剪紙藝術	13	何泓誼	五平

採用多元評量、給與展示機會

六、親師配合事項

欣賞並多鼓勵孩子們。

七、其他

期末進行課程實施檢討與修正

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期五年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)以武術、扯鈴、舞蹈、田徑、球類及水上運動，培養協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動的基本技能。

(二)從各項運動及練習中，養成遵守規則、服從負責、互助合作、有始有終的良好態度與習慣。

(三)從球類、游泳及各項運動中，培養具有控制身體的能力。

(四)指導兒童運動時的安全知識與方法。

(五)培養學生愛好運動，善用休閒時間之習慣，保持良好體適能。

二、教學主題或單元名稱	游泳 (一)捷泳換氣分解動作 (二)捷泳聯合動作 25 公尺 (三)水上自救能力基本動作仰漂踢腳連續動作	重大議題 生涯發展教育	武術 (一)手型與腿法結合—衝拳彈踢 蹬腿推掌 (二)初級拳套路練習	重大議題 生涯發展教育	舞蹈 (一)身體防護罩 (二)我是橡皮人 (三)路線貪食蛇 1-1 (四)Give me highⅢ-1 (五)即興創作	重大議題 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能完成捷泳 25 公尺。 (二)能完成仰漂與水母漂。 (三)能遵守游泳課程規則。 (四)能瞭解游泳池各項安全規定。 (五)能瞭解游泳競賽基本規則。		(一)能瞭解基本手型、步型及腿法的動作要領。 (二)能協調做出手型與腿法的結合動作。 (三)能夠熟練初級拳術套路動作。		(一)能遵守教室使用規則。 (二)能瞭解性別差異，不隨意碰觸他人身體。 (三)能充分延展身體肌肉。 (四)能運用直線做出垂直的變化。 (五)能透過討論與練習並結合路線變化，展現各組獨特性。	
四、評量範圍及方式	(一)達到捷泳 25 公尺。 (二)完成水上自救基本動作。 (三)積極學習的精神與態度。		(一)正確做出衝拳彈踢和蹬腿推掌的動作。 (二)正確做出初級拳術的套路動作。 (三)積極學習的精神與態度。		(一)做出流行舞蹈組合動作。 (二)與同儕間相互練習利用直線呈現垂直的隊形變化，並展現各組獨特性。 (三)積極學習的精神與態度。	
五、親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展「一人一社團」、「一人一運動」及正當休閒活動將於第一週開使辦理社團活動，活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： 1.時間−週一至週五 16：35~18：05 2.項目−a.游泳小班制 1 對 5。b.桌球小班制 1 對 11。c.武術小班制 1 對 11。 d.體操小班制 1 對 11。e.羽球小班制 1 對 11。f.網球小班制 1 對 11。 g.籃球小班制 1 對 11。h.舞蹈小班制 1 對 11。h.扯鈴小班制 1 對 11。					
六、其他	健康快樂的人生，需要良好的生活習慣。讓小朋友養成良好的生活習慣，除在學校時教師的督導，還需要家長的共同協助，讓孩子不論在家或在校，都能夠及時改正小朋友的生活習慣。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期五年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)以武術、扯鈴、舞蹈、田徑、球類及水上運動，培養協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動的基本技能。

(二)從各項運動及練習中，養成遵守規則、服從負責、互助合作、有始有終的良好態度與習慣。

(三)從球類、游泳及各項運動中，培養具有控制身體的能力。

(四)指導兒童運動時的安全知識與方法 。

(五)培養學生愛好運動，善用休閒時間之習慣，保持良好體適能。

二、教學主題或單元名稱	籃球 (一)學會原地上籃	重大議題 生涯發展教育	桌球 (一)基本站位及姿勢 (二)正手拉球	重大議題 生涯發展教育	羽球 (一)反手發球 (二)學習態度與球場禮儀	重大議題 生涯發展教育	扯鈴 (一)加速運鈴—二種 (二)繞腳 (三)學習與練習	重大議題 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能學會上籃動作。 (二)做出原地上籃動作並進球。		(一)能學會桌球基本站位與姿勢。 (二)能瞭解拉球擊球要點。 (三)能瞭解拉球動作與擊球方式。		(一)能熟練反手拍發球的方法及要領。 (二)能遵守球場應有的禮貌。		(一)能做出二種的加速運鈴方式。 (二)能透過小拋接和鈴的慣性，做出繞腳的動作。 (三)能於練習中表現合作認真的學習態度。	
四、評量範圍及方式	(一)完成三步上籃動作。 (二)做到藉上籃動作並進球。 (三)積極學習的精神與態度。		(一)擊出正手拉球 10 次。 (二)積極學習的精神與態度。		(一)能做出反手發球的正確動作。 (二)積極學習的精神與態度。		(一)完成二種加速運鈴的方式。 (二)完成教學指定動作。 (三)積極學習的精神與態度。	
五、親師配合事項	(一)小學生的體能是日積月累的，所以平常養成運動習慣是很重要的，即使每天五分鐘、十分鐘，對他們體能的提昇與維持都有很大的幫助。 (二)適當的運動可以放鬆緊張的情緒，紓解精神上的壓力，促使身體舒暢。因此常運動的人不容易疲勞，態度比較積極，工作能力及學習效率增加，增添自我信心，也有益於心理健康。							
六、其他	小學體育課程不在於訓練學生專業技能，而是建立學生對於各運動發展概念，透過明確示範講解，讓學生多演練操作，以提高運動知能，增進身心健康，啟發運動樂趣，培養運動道德，發展團隊合作精神。							

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期五年級健康與體育領域（健康）教學計畫

設計者：蕭東文老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並建立自信以期增進團體中之人際關係。

(二)希望透過身心障礙體驗活動，培養學生對身心障礙者的接納與尊重並給予協助。

(三)引導學生以正確心態了解青春期的變化，並接受成長過程中的改變且對自己身體意象有正面評價。

(四)引導學生了解交通事故傷害的嚴重性，以培養正確的交通安全觀念。

二、教學主題或單元名稱	(一)伸出友誼的手 1.培養健全的生活態度 2.認識新朋友 3.將心比心	重大議題 性別平等教育 人權教育	(二)成長的喜悅 1.男女大不同 2.我長大了 3.青春補給站 4.男生女生做朋友	重大議題 性別平等教育 人權教育 家政教育	(三)安全行，平安動 1.行的安全 2.乘車安全 3.安全救援系統	重大議題 環境教育
三、教學目標及要求	(一)接納和關懷身心障礙者。 (二)願意表現善意與他人建立友誼並善用融入新團體的技巧。 (三)體驗活動中，感受身心障礙者所遭遇到的不便與限制。		(一)認識青春期的身體變化。 (二)瞭解為什麼會有月經，會出現夢遺，並有正確之觀念與處理方法。 (三)瞭解青春期心理變化及社會關係的改變。 (四)能以尊重和合宜的態度與異性相處。		(一)瞭解交通安全規則。 (二)能建立正確的行人和乘車安全。 (三)遇到交通事件能懂得處理，並會利用交通安全救援系統。	
四、評量範圍及方式	(一)發表及參與度 (二)學習單 (三)紙筆測驗					
五、親師配合事項	在五年級這個階段，許多同學即將步入青春期，面對生理、心理的轉變，孩子會感覺忐忑不安，教導孩子如何以正確、健康的態度來面對這種種的改變，並對自己的成長感到喜樂，是我們這學期的學習重點。					
六、其他	在體育項目中，球類是學生興趣中不可少的；而跑步及游泳活動也能增進體適能，對發育、成長中的孩子頗有助益，同時也增添校園及日常生活的豐富多樣性，讓成長的歲月更加有趣、精彩。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

一、學習目標：

(一)以武術、扯鈴、舞蹈、田徑、球類及水上運動，培養協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動的基本技能。

(二)從各項運動及練習中，養成遵守規則、服從負責、互助合作、有始有終的良好態度與習慣。

(三)從球類、游泳及各項運動中，培養具有控制身體的能力。

(四)指導兒童運動時的安全知識與方法。

(五)培養學生愛好運動，善用休閒時間之習慣，保持良好體適能。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題思考能力。
A3 規畫執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本運動與保健計畫能力。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動。

(一)學習表現	(二)學習內容
1c-III-1 瞭解運動技能要素和基本運動規範。	Bb-III-1 武術組合動作與套路。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進。
3c-III-2 在身體活動中表現各項技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。
	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。

四、議題融入：

【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

五、教學主題或單元名稱	游 泳 (一)捷式聯合動作運用 (二)仰式分解動作 (三)水上自救能力	武 術 (一)基本武術跳躍動作 (二)騰空飛腳與旋風腳 (三)武術操組合動作	舞 蹈 (一)身體防護罩 (二)我是橡皮人 (三)路線貪食蛇 1-2 (四)Give me High Ⅲ-2 (五)即興創作	扯 鈴 (一)熟練加速運鈴 (二)鑽石結網 (三)學習與練習
六、教學目標及要求	(一)能做出捷式分解動作運用 (二)能做出仰式分解動作運用 (三)能完成深水韻律呼吸及水母漂	(一)能學會騰空飛腳與旋風腳動作 (二)能熟練武術操組合動作	(一)能瞭解性別差異，不隨意碰觸他人身體 (二)能充分延展身體肌肉 (三)能運用直線做出水平的變化 (四)能透過討論與練習並結合路線變化，展現各組獨特性	(一)能熟練的做出加速運鈴到高轉速 (二)能學會鑽石結網 (三)能於練習中表現合作認真的學習態
七、評量範圍及方式	(一)做到捷式與仰式基本動作運用 (二)完成水上自救能力的基本動作 (三)積極學習的精神與態度	(一)正確做出騰空飛腳與旋風腳動作 (二)正確做出武術操組合動作 (三)積極學習的精神與態度	(一)做出流行舞蹈組合動作 (二)與同儕間相互練習利用直線呈現水平的隊形變變化，並展現各組獨特性 (三)積極學習的精神與態度	(一)在短時間內完成加速運鈴 (二)完成指定動作 (三)積極學習的精神與態度

八、 親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展『一人一社團』、『一人一運動』及正當休閒活動將於第一週開始辦理社團活動，活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： (1)時間-週一至週五 16:35~18:05 (2)項目-a.游泳小班制 1 對 5。 b.桌球小班制 1 對 11。 c.武術小班制 1 對 11。 d.跳繩小班制 1 對 11。 e.羽球小班制 1 對 11。 f.網球小班制 1 對 11。 g.籃球小班制 1 對 11。 h.舞蹈小班制 1 對 11。 i.扯鈴小班制 1 對 11。
九、其他	健康快樂的人生，需要良好的生活習慣。讓小朋友養成良好的生活習慣，除在學校時教師的督導，還需要家長的共同協助，讓孩子不論在家或在校，都能夠及時改正小朋友的生活習慣。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期五年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

一、學習目標：
(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、學習領域課程的理念分析及目的：
十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題思考能力。
A3 規畫執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本運動與保健計畫能力。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動。

(一)學習表現	(二)學習內容
1c-III-1 瞭解運動技能要素和基本運動規範。	Bb-III-1 武術組合動作與套路。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進。
3c-III-2 在身體活動中表現各項技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。
	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。

四、議題融入：
【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

五、教學主題或單元名稱	籃 球 (一)兩人傳球—於胸前、地板、肩上、過頂 (二)傳球上籃	羽 球 (一)反手拍發球 (二)比賽規則與球場禮儀	桌 球 (一)正手扣殺 (二)推檔防守
六、教學目標及要求	(一)能學會兩人傳球動作 (二)能學會傳接球後上籃	(一)能熟練反手拍發球的正確方法及要領 (二)能瞭解簡易比賽規則及禮儀	(一)能學會正手扣球動作的要領和練習方式 (二)能瞭解推檔防守方式 (三)能與同儕完成扣殺和防守練習
七、評量範圍及方式	(一)做到傳球上籃—5M 距離 (二)積極學習的精神與態度	(一)做到反手發球 10 球至有效區域 (二)積極學習的精神與態度	(一)擊出正手扣球 5 次 (二)積極學習的精神與態度
八、親師配合事項	(一)小學生的體能是日積月累的，所以平常養成運動習慣是很重要的，即使每天五分鐘、十分鐘，對他們體能的提昇與維持都有很大的幫助。 (二)適當的運動可以放鬆緊張的情緒，紓解精神上的壓力，促使身體舒暢。因此常運動的人不容易疲勞，態度比較積極，工作能力及學習效率增加，增添自我信心，也有益於心理健康。		
九、其他	小學體育課程不在於訓練學生專業技能，而是建立學生對於各運動發展概念，透過明確示範講解，讓學生多演練操作，以提高運動知能，增進身心健康，啟發運動樂趣，培養運動道德，發展團隊合作精神。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期五年級健康與體育領域（健康）教學計畫

設計者：蕭東文老師

一、課程目標：
(一)引導學生瞭解人類飲食的目的，並說出飲食與生活的關係。
(二)瞭解吃檳榔的原因和對健康的危害，引導學生思考檳榔所引發的種種問題，並透過社區調查與社區行動，解決社區檳榔問題。
(三)學習有效的溝通技巧，與家人建立良好的互動。

二、學習領域課程的理念分析及目的：
十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與12年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活習慣。
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題思考能力。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動。

(一)學習表現	(二)學習內容
1b-III-1 瞭解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全需知。
1b-III-4 瞭解健康自主管理的原則與方法。	Ba-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。
2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。
	Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。
	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。

四、議題融入：
【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

五、教學主題或單元名稱	(一)飲食面面觀 1.飲食學問大 2.世界飲食大不同 3.買得用心，吃得安心 4.飲食安全自己把關 5.消費小達人	(二)樂在其中 1.親親家人 2.與家人相聚 3.出遊準備 4.快樂鐵馬族	(三)檳榔物語 1.紅脣故事 2.拒絕檳榔入口 3.檳榔防治總動員
六、教學目標及要求	(一)瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食特色 (二)瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食 (三)明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味 (四)確認消費者在與健康相關事務上的權利與義務 (五)能說出正確使用冰箱的方法，知道消費者在食品消費上的權利和保障	(一)瞭解家庭在增進個人發展與人際關係的重要性 (二)學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力 (三)評估危險情境的可能處理方法及其結果 (四)判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善	(一)認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害 (二)表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適 (三)參加社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果
七、評量範圍及方式	(一)飲食安全自己把關之大單元 (二)紙筆測驗	(一)樂在其中之大單元 (二)問答、參與	(一)檳榔物語之大單元。 (二)問答、參與
八、親師配合事項	(一)在日常生活中配合提醒孩子們瞭解均衡飲食，運用消費知能選購合適的物品。 (二)除了運動之外飲食是生活中重要的一環，因此這學期我們也將讓孩子對部分國家的飲食文化有初步認識，以學習尊重飲食文化的差異。		
九、其他	親愛的家長大家好： 如果經常吃「速食」和「零食」，又不喜歡運動，很容易造成體重過重。「吃多動少」及「營養過剩」是造成學生肥胖現象的主要原因。研究報告指出，學生時期若是過重，長大後肥胖的機率較高。如果偏食或節食，容易造成體重過輕，對身體的生長發育也會有不良的影響。維持理想體重最好從小開始，養成良好的飲食習慣和規律的運動，是控制體重最好的方法。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級語文領域(國語)教學計畫

設計者：六年級全體導師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)養成主動閱讀課外讀物的習慣。
(二)掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
(三)歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
(四)了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
(五)培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
(六)認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
(七)應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

二、教學主題或單元名稱	(一)神奇的藍絲帶 (二)跑道 (三)說話也要停看聽 (四)朱子治家格言選	重大議題 人權教育 生涯發展教育 環境教育	(五)山的巡禮 (六)東海岸鐵路 (七)沉城之謎 (八)大小剛好的鞋子 (九)沉思三帖	重大議題 環境教育 資訊教育 生涯發展教育 人權教育	(十)狐假虎威 (十一)我願 (十二)最好的味覺禮物 (十三)空城計 (十四)桂花雨	重大議題 生涯發展教育 家政教育 環境教育
三、教學目標及要求	(一)了解欣賞與讚美可以傳遞善的能量。培養良好做人處事的態度能終身受用。 (二)與人互助合作能爭取團隊勝利。 (三)掌握說話前停看聽的禮節可以與人有良好的互動。 (四)學習用諺語加強語言的表達。		(一)學習欣賞、接納不同的自然及人文風情以豐富視野。 (二)學習在日常生活中培養多看、多想的習慣。 (三)運用「自問自答」策略增進閱讀理解並學會自行修改文章。		(一)透過古今中外的文學名篇，學習體會文學的美感與趣味。 (二)藉不同的文體，延深閱讀的觸角。 (三)認識小說，感受從小說中擴展人生經歷的喜悅。 (四)了解文言文的特質。	
四、評量範圍及方式	(一)實作評量（朗讀） (二)實作評量（發表） (三)實作評量（聆聽） (四)習作評量 (五)紙筆測驗		(一)實作評量（朗讀） (二)實作評量（發表） (三)實作評量（聆聽） (四)習作評量 (五)紙筆測驗		(一)實作評量（朗讀） (二)實作評量（發表） (三)實作評量（聆聽） (四)習作評量 (五)紙筆測驗	
五、親師配合事項	(一)請家長叮嚀孩子課前預習，課後複習，按時完成作業。 (二)請家長按時簽閱作業、測驗卷，並協助要求孩子訂正錯誤。 (三)請鼓勵孩子多多閱讀各種課外讀物，以體會閱讀擴展人生經驗的樂趣。					
六、其他						

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期六年級語文領域(國語)教學計畫

設計者：六年級全體導師

一、學習目標：
(一)能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。
(二)能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。
(三)能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。

二、學習領域課程的理念分析及目的：
以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇訓練；聽、說、讀、寫、思、作教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有效率的結合起來，提高語文教學質與量。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

(一)學習表現	(二)學習內容
國-E-A1：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國-E-A3：運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3：運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3：閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

四、議題融入：
(一)生命教育：增進實踐生命價值的行為。
(二)生涯規劃教育：養成生涯規劃知能。
(三)閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。

五、教學主題或單元名稱	第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軋寮 第四課 迷途 第五課 馬達加斯加，出發！	第六課 劍橋秋日漫步 第七課 油條報紙・文字夢 第八課 雕刻一座小島 第九課 童年・夏日・棉花糖	第十課 追夢的翅膀 第十一課 祝賀你，孩子
六、教學目標及要求	(一)體會詩中人與人之間誠摯、率真的情意。 (二)能對他人的幫助心存感激，並傳遞愛心，協助需要幫助的人。 (三)欣賞家鄉之美，並培養愛家鄉的情懷。 (四)體會旅行的樂趣，遇到迷途學會鎮定不慌張。 (五)運用感官，發揮想像力，寫出對事物的介紹。	(一)用心觀察、感受旅遊的見聞，才能夠真正體驗世界的美麗。 (二)作者利用舊報紙來闡述自己追求人生大夢的過程，象徵有志竟成的道理。 (三)學會藉物抒情的寫作手法 (四)練習敘寫童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。	(一)學習在成長的道路上，以堅定不移的行動追夢。 (二)父親給即將國小畢業的孩子，滿滿的祝賀與深深的期許。
七、評量範圍及方式	範圍：第一課至第五課 方式：(一)實作評量（朗讀） (二)實作評量（發表） (三)習作評量 (四)口頭評量 (五)實作評量（聆聽）	範圍：第六課至第九課 方式：(一)實作評量（朗讀） (二)實作評量（發表） (三)習作評量 (四)口頭評量 (五)實作評量（聆聽）	範圍：第十課至第十一課 方式：(一)實作評量（朗讀） (二)實作評量（發表） (三)習作評量 (四)口頭評量 (五)實作評量（聆聽）
八、親師配合事項	(一)請簽閱各項作業。 (二)請叮嚀學生按時訂正、課前預習及大量閱讀。 (三)請協助學生課後複習。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級本土語(閩南語)教學計畫

設計者：六年級教師/范暄昊老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)培養聽取教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。

(二)能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。

(三)能培養聽後複述的初步能力，奠定終身學習的初步能力。

(四)養成願意說閩南語的心態。

(五)能用閩南語簡單的向別人表白自我的生活。

(六)學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。

(七)能初步用用閩南語介紹或描述各種人時地事物。

(八)能由課文中了解民俗節日之重要活動。

二、教學主題或單元名稱	**語言的趣味** 第1課 無尾熊無尾 第2課 反序詞 音標鬥鬧熱一	重大議題 社會領域 綜合活動領域 自然與生活科技	(二) **生活佮休閒** 第3課 行過 第4課 畢業旅行 音標鬥鬧熱二	重大議題 自然與生活科技綜合活動 數學、社會領域	(三) **心聲** 第5課 請你聽我講 **詩文百貨公司** 音標鬥鬧熱三	重大議題 社會領域 自然與生活科技綜合活動 數學、社會領域
三、教學目標及要求	(一)透過課文內容學會朗讀。 (二)藉「語詞遊樂園」學習教室設備，能了解並熟悉學校重要場所；教室設備的閩南語說法。 (三)學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。 (五)藉課文情境、各項練習，引導學生喜歡觀察學校環境；且能在校園內實際應用閩南語。		(一)透過課文內容學會朗讀並理解放風箏的民俗活動。 (二)藉「語詞遊樂園」延伸學習月分的說法，並以閩南語描述事物。 (三)學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。 (五)透過老師的講解認識海豚(海豬)和鯨魚(海翁)的生態。		(一)能學會本課課文之朗讀並理解含義。 (二)能用閩南語講出過年應景之民俗風情。 (三)能體會到過年講吉祥話之臺灣文化，學會句型例句的生活應用與表達。 (四)藉「聽看覓、講看覓」的對話練習培養同學間的情感交流。	
四、評量範圍及方式	(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。 (二)聽力專注力與複述能力測驗。 (三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。 (四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。 (五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。					

五、 親師配合事項	(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。 (二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。 (三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。 (四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。 (五)協助小朋友學習說出高雅的閩南語。
六、其他	(一)補充教材： 1.囡仔歌一：牛犁歌 2.囡仔歌二：火金蛄 (二)臺灣本土傳統童謠 (三)臺灣本土傳統俗諺

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期**六年級本土語(閩南語)教學計畫**

設計者：六年級教師/范暄昊老師

一、學習目標：

(一)培養聆聽教師閩南語教學語言、教學內容的基本能力。
(二)能注意聆聽日常生活中他人所說的語言。
(三)能培養聆聽後複述的初步學習，奠定終身學習的樂趣與能力。
(四)配合各種情境，採用雙向互動的教學法，養成喜歡說閩南語的心態。
(五)能用閩南語簡單的向別人表白自我的生活。
(六)學會閩南語中的基本語音成分，並且能發音正確。
(七)能初步用閩南語介紹或簡述各種人事時地物。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

以兒童生活周遭所接觸到的事物，自然而然將本國的本土語言帶入於生活中，並引導兒童對於本土的語文、文化，產生濃厚的興趣，進而能愛護自己的家鄉，將本土的文化流傳下去。

(一)使兒童具備良好的聆聽、說話等基本能力。
(二)使兒童能使用語文，表達情意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Ac-Ⅰ-2 生活故事。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 Bg-Ⅰ-1 生活應對。 Bg-Ⅰ-2 口語表達。

<table>
<tr><td colspan="4">四、議題融入：
【品德教育議題】品 E1 良好生活習慣與德行。
【家庭教育議題】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【環境教育議題】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【戶外教育議題】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【人權教育議題】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【性別平等教育議題】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【多元文化教育議題】多 E1 了解自己的文化特質。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題
或
單元名稱</td><td>(一) 智慧成長
第一課念歌予恁聽

音標鬥鬧熱一
單元活動一（音標鬥鬧熱）</td><td>(二) 相思仔花
第二課 相思仔花（一）
第三課 相思仔花（二）音標鬥鬧熱二</td><td>(三) 感恩祝福
第四課師生情
詩文百貨公司
音標鬥鬧熱三</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標
及要求</td><td>(一)能了解並熟悉第一、二課的語詞與課文。
(二)能聽懂並說出十二生肖及各種民俗童玩的閩南語說法。
(三)能運用「…上無…」和「…有時…有時…」的句型，並複習本課詞彙。
(四)能藉由課文情境，建立正確的人生觀；培養學生友愛精神。</td><td>(一)能了解並熟悉第三、四課的語詞與課文。
(二)能聽懂並說出各種運動比賽及各種身體感覺的閩南語說法。
(三)能運用「…若…」和「愈…愈…」的句型，並複習本課詞彙。
(四)能透過運動的樂趣及正當的休閒活動，了解自己的專長，培養運動的好習慣，以達到良好身心狀態。</td><td>(一)能了解並熟悉第五課的語詞與課文。
(二)能聽懂並說出各種傳統節日的閩南語說法。
(三)能運用「敢…」的句型，並複習本課詞彙。
(四)能透過參與各種節日的慶祝活動，進一步了解各種節日的意義。</td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍
及方式</td><td colspan="3">(一)口語表達、歌唱、朗誦評量。
(二)聽力、專注力與複述能力測驗。
(三)準時繳交隨堂筆記、確實做到訂正錯字與家長簽名。
(四)律動表演與小組互動、維護團體榮譽表現。
(五)服裝儀容整潔、尊師敬友、學習態度恭敬。</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合
事項</td><td colspan="3">(一)請家長在快樂溫馨的情境中，多採取肯定讚美的方式。
(二)鼓勵小朋友，利用臺語和家人與長輩交談。
(三)利用大眾傳播媒體收聽或收看。
(四)讓小朋友瞭解臺灣本土情懷語言及俗諺之美。
(五)請家長協助小朋友學習說出高雅的閩南語。</td></tr>
<tr><td>九、其他</td><td colspan="3">(一)補充教材：臺灣本土地方特色、風土人情故事、傳統童謠、急口令、謎語、俗諺等等。
(二)能做到服裝儀容整潔、遵照校方規定服裝穿著。
(三)能做到學習態度認真、恭敬有禮，尊敬師長友愛同學。
(四)做上品人、學真知識、展多元才、行大我事。</td></tr>
</table>

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級語文領域（英語）教學計畫

設計者：耿幼華老師

週次 / 項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。
(二)培養英語聽、說、讀、寫四項基本能力，奠定終身學習的基礎。
(三)培養學生使用英語達成溝通及解決問題之能力。
(四)藉由英語學習來瞭解自我與發展潛能。
(五)提供多元的英語學習內容，幫助孩子開拓寬廣的世界觀及對不同文化和種族的包容力。

二、教學主題或單元名稱	(一)Unit 1 Wonders of the Sea (二)Unit 2 Good Ideas (三)Reader: Stormalong and the Giant Octopus	重大議題 環境教育	(一)Unit 2 Good Ideas (二)Unit 3 That's Really Interesting (三)Reader: Sweet Surprises & Hurum's Hobby	重大議題 家政教育 性別平等教育 生涯發展	(一)Unit 4 The Science of Fun (二)Reader: Hurum's Hobby & The Tug-of-War	重大議題 人權教育 環境教育
三、教學目標及要求	(一)認識海洋生活、海洋污染的結果及保護海洋的方法。 (二)以英文描述海洋生活的特性。 (三)以英文討論保護海洋的方法。		(一)認識發明是怎麼解決問題的。 (二)以英文談論發明及過去的習慣及描述如何將發明實際應用。 (三)認識並以英文描述討論嗜好與興趣。 (四)以英文說出與他人的相關的訊息。		(一)認識運用力的動作。 (二)以英文談論及描述運用力的動作。 (三)以英文討論定義。 (四)閱讀英文文章並重述資訊。	
四、評量範圍及方式	(一)Unit 1~2 (二)Let's Talk in English (三)Reader: Stormalong and the Giant Octopus		(一)Unit 2~3 (二)Let's Talk in English (三)Reader: Sweet Surprise & Hurum's Hobby		(一)Unit 4 (二)Let's Talk in English (三)Reader: Hurum's Hobby & The Tug-of-War	
五、親師配合事項	(一)本教材課本及作業本將使用一年(上、下學期)，請家長提醒孩子妥善使用保管。 (二)每次的作業、小考及段考都需請家長簽名，並請家長提醒孩子依規定用心完成作業且按時繳交作業。 (三)請家長協助督促孩子確實做好預習、複習及訂正作業和考卷的工作。 (四)請家長協助提醒孩子養成定時聆聽「大家說英語」的習慣。 (五)日常生活中，可鼓勵孩子運用所學，在孩子有好表現時給予讚美，孩子學習出現狀況時也能適時規勸。					
六、其他	(一)能力分組外師的課程，段考前一週會進行考試。 (二)任何有關孩子英語學習的問題，歡迎家長與英語老師聯絡：2771-5859 (341、342)。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期六年級語文領域（英語）教學計畫

設計者：耿幼華老師

一、學習目標：

(一)培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。
(二)培養英語聽、說、讀、寫四項基本能力，奠定終身學習的基礎。
(三)培養學生使用英語達成溝通及解決問題之能力。
(四)藉由英語學習來瞭解自我與發展潛能。
(五)提供多元的英語學習內容，幫助孩子開拓寬廣的世界觀及對不同文化和種族的包容力。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
(二)發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。
(三)引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
(四)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。

四、議題融入：

【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

五、教學主題或單元名稱	(一)Unit 5 Extreme Weather (二)Unit 6 Copycat Animals (三)Reader: How Tiger Got His Stripes	(一)Uint 6 Copycat Animals (二)Unit 7 Music in Our World (三)Reader: Amazing Beaches	(一)Unit 7 Music in Our World (二)Reader: The Songbirds Flute
六、教學目標及要求	(一)認識惡劣的氣候、氣候的變化和影響及因應惡劣氣候的方法。 (二)會用英語描述暴風雨所帶來的傷害。 (三)會用英語討論惡劣氣候的種類及要如何因應惡劣氣候。	(一)認識動物特徵及動物要如何保護自己。 (二)會用英語描述動物特徵、動物如何自我防衛及如何模仿其他植物或其他動物。 (三)會用英文討論如何保護生物多樣性。	(一)認識樂器並描述樂器。 (二)討論音樂的種類。

七、評量範圍及方式	(一) Unit 5~6 (二) Let's Talk in English (三) Reader	(一) Unit 6~7 (二) Let's Talk in English (三) Reader	(一) Unit 1~7 (二) Let's Talk in English (三) Reader
八、親師配合事項	(一)本教材課本及作業本將使用一年(上、下學期)，請家長提醒孩子妥善使用保管。 (二)每次的作業、小考及段考都需請家長簽名，並請家長提醒孩子依規定用心完成作業且按時繳交作業。 (三)請家長協助督促孩子確實做好預習、複習及訂正作業和考卷的工作。 (四)請家長協助提醒孩子養成定時聆聽「大家說英語」的習慣。 (五)日常生活中，可鼓勵孩子運用所學，在孩子有好表現時給予讚美，孩子學習出現狀況時也能適時規勸。		
九、其他	(一)能力分組外師的課程，段考前一週會進行考試。 (二)任何有關孩子英語學習的問題，歡迎家長與英語老師聯絡：2771-5859 (341、342)。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級數學領域教學計畫

設計者：六年級全體導師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)能理解最大公因數和最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數約成最簡分數。

(二)理解除數為分數和直式處理除數為小數的計算，能瞭解小數除法中被除數、除數和商的關係。

(三)能認識比和比值以及正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。

(四)能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。

(五)能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。

(六)能認識直圓錐、直圓柱與直角柱等圖形。

(七)能理解並應用等量公理，解決含未知數的算式題，並驗算其解的合理性。

二、教學主題或單元名稱	(一)質因數分解和短除法 (二)分數的除法 (三)小數的除法	重大議題 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	(四)比、比值 (五)圓周率和圓面積 (六)扇形面積 (七)正比	重大議題 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育	(八)速率 (九)形體關係和柱體表面積 (十)等量公理	重大議題 環境教育 資訊教育 人權教育 性別平等教育 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)應用最大公因數和最小公倍數解決日常生活中的問題。 (二)能解決生活中分數除以整數和分數除以分數的問題。 (三)能用直式處理整數除以小數和小數除以小數的問題		(一)應用比和比值解決生活中相關的問題。 (二)認識圓周率的意義並理解求圓面積的方法和公式。 (三)理解扇形面積以及複合圖形面積的求法和運用。 (四)能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。		(一)能理解速度率的意義並運用公式解決日常生活中的問題。 (二)能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 (三)能用含未知數符號的算式表徵具體情境的單步驟問題，並解釋算式和情境之間的關係。	
四、評量範圍及方式	(一)範圍：第一到三單元 (二)方式：觀察評量、操作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗。		(一)範圍：第四到七單元 (二)方式：觀察評量、操作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗。		(一)範圍：第八到十單元 (二)方式：觀察評量、操作評量、口頭評量、發表評量、紙筆測驗。	
五、親師配合事項	(一)各項作業和考卷的訂正與簽名。 (二)課前預習和課後複習。 (三)學用品的準備。					

六、其他	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期六年級數學領域教學計畫

設計者：六年級全體導師

一、學習目標：

(一)能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。
(二)能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗其解的合理性。
(三)能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式再解題。
(四)能理解日常生活中接觸到的縮圖或放大圖的意義，並運用比例尺求出實際長度。
(五)能做分數與小數的兩步驟四混合運算。
(六)能理解生活中常用的數量關係，並恰當運用於解釋問題或將問題列成算式。
(七)能理解生活中的資料並繪製成圓形圖。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

在進入二十一世紀且處於高度文明化的世界中，數學知識與數學能力，已逐漸成為日常生活及職場裡應具備的基本能力，以此培養學生正向的數學態度，了解數學是推進人類文明的要素，並協助學童數學知能的發展。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

(一)學習表現	(二)學習內容
數-E-A2：具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2：具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	數-E-A3：能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

四、議題融入：

(一)科技教育：培養設計與動手實做的知能。
(二)生涯規劃教育：發展生涯應變的行動力。
(三)資訊教育：培養運用資訊與運算思維的知能。

五、教學主題或單元名稱	第一單元 柱體的體積 第二單元 怎樣解題 1 第三單元 基準量和比較量	第四單元 縮圖和比例尺 第五單元 四則混合運算 第六單元 怎樣解題 2	第七單元 統計圖表
六、教學目標及要求	(一)了解柱體體積的求法及公式的應用。 (二)能理解給定的題目，並運用簡化問題或找規律的方法解題。 (三)能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖及列式算式的方法解題。	(四)認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並繪製放大縮小圖，運用比例尺求出實際長度。 (五)能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算問題。 (六)能根據統計資料繪製圓形圖，並解決圓形圖相關的問題。	(七)能理解給定的題目，並透過數量關係解題或將問題運用列表找規律的方法解題。
七、評量範圍及方式	範圍：(一)~(三)單元 方式：數學習作 紙筆測驗 口頭發表 實際操作 學習態度	範圍：(四)~(六)單元 方式：數學習作 紙筆測驗 口頭發表 實際操作 學習態度	範圍：(七)單元 方式：數學習作 紙筆測驗 口頭發表 實際操作 學習態度
八、親師配合事項	(一)每單元習作、補充作業與測驗卷，請家長協助確實訂正與簽名。 (二)請協助學生養成課前預習、課後複習的習慣。 (三)請協助學生妥善準備學用品。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級社會領域教學計畫

設計者：陳顥仁/吳奇榮老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)了解臺灣利用海洋及土地資源的情形，並體認適度開發需兼顧環保的重要性。

(二)學習做一個理性、理智的經濟人，了解生產者與消費者都必須選擇最適合的產品生產或消費。

(三)對於投資理財有基本的認識，了解各類投資理財的目的與方式，並明白其可能遭遇的風險。

(四)結合學生的生活經驗，經由議題與討論的學習情境，來引導學生法治觀念的發展。

(五)認識社會中各種不同多元的文化，並學習以尊重、包容與接納的態度，以適應多元的社會。

(六)了解臺灣傳統文化的發展與價值，並關懷其發展趨勢。

(七)探究臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。

二、教學主題或單元名稱	(一)臺灣的自然資源與物產 1.資源與生活 2.物產概況 (二)生產與消費 1.生產活動面面觀 2.消費與生活 3.生產與消費的關係	重大議題 環境教育 海洋教育 生涯發展教育	(三)投資理財與經濟活動 1.貨幣與生活 2.投資與理財 (四)法治你我他 1.道德與法律 2.法律就在你身邊 3.法治與人權保障	重大議題 資訊教育 人權教育 生涯發展教育	(五)社會變遷 1.從農業社會到工商業社會 2.家庭性別新關係 (六)福爾摩沙我的家 1.親近生活中的歷史 2.關心居住的大地	重大議題 家政教育 性別平等教育 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能了解臺灣擁有的資源並體認資源運用與環境保護取得平衡的重要性。 (二)能了解消費的目的與原因並培養正確消費態度與觀念。 (三)能了解產業分工合作的重要。		(一)能認識不同型式的貨幣、交易工具及其功能。 (二)引領學生做一個理智的經濟人，建立正確的金錢觀並學習適應現在與未來的社會生活。 (三)能體認法律和生活的關係密不可分。 (四)培養遵守良好社會生活規範的實踐能力。		(一)認識臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程及其影響。 (二)解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 (三)培養關心生活周遭歷史與人文環境的情操。 (四)了解各種自然災害及人為環境破壞所造成的影響與防治方式。	
四、評量範圍及方式	(一)定期考查－50%，各次段考均為紙筆測驗 (二)平時考查－50% 1.紙筆評量: 平時測驗15% 2.平時作業:社會習作20%、資料簿(含上課筆記)及學習單等15% 3.學習態度:包括上課專心、學習活動參與度、教室常規及應答狀況等列入評分參考。					
五、親師配合事項	(一)請家長從旁協助指導，讓學生親自完成所有的作業。 (二)請鼓勵學生關心國內外時事，並用多元觀點思考。 (三)如有機會實際踏察名勝、古蹟或博物館，請指導學生閱讀指示牌或導覽資料。 (四)生活中的消費活動，可請學生提供意見及其想法。					

六、其他	對學生的期待： (一)確實做好課前能預習、課後能複習。 (二)上課時必備的物品—課本、習作、資料簿、學習單。 (三)上課能專心參與課程，並能思考教師或同學的提問，隨時畫重點及補充相關資料 (四)能與同學分工合作、確實負責，一起完成任務。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期六年級社會領域教學計畫

設計者：陳顥仁/吳奇榮老師

一、課程目標： (一)從世界主要宗教分布，了解人類主要的文化發展，並從日常生活的食衣住行等各方面，了解過去與現在世界的主要文化特色。 (二)從世界不同文化交流與接觸過程中，去發現體會包容不同的文化，並尊重文化的多樣性，以合作解決國際間的難題。 (三)從科技的發展，了解科技必須和人文精神相輔相成，這樣才能建構人文科技的新世界。 (四)藉由認識自然環境的變化對人類生活的影響，進而了解地球村所面臨的環保、貧窮、飢餓等問題，並共同努力和平解決地球問題。						
二、 教學主題或 單元名稱	(一)放眼世界看文化 1.宗教與人類生活 2.穿越時空看文化 3.現代文化面面觀 (二)瞭望國際社會 1.文化交流看世界	重大議題 資訊教育 人權教育	(二)瞭望國際社會 2.國際社會多變化 3.漫遊國際組織 (三)人文科技新世界 1.世界 e 起來 2.科技危機與立法 3.和諧共生新故鄉	重大議題 資訊教育 環境教育 人權教育	(四)永續經營地球村 1.地球村的經濟趨勢 2.地球村的議題 3.生生不息的地球村	重大議題 環境教育 人權教育
三、 教學目標及要求	(一)認識主要宗教分布及教義，並了解宗教與生活的關係。 (二)認識世界主要文化特色，並了解文化與生活關係。 (三)了解文化交流模式及其產生衝突、合作與創新的例子。		(一)認識世界國際競爭所產生的問題。並關心全球面臨與關切的問題。 (二)認識世界重要國際組織及成立宗旨，並建立每一個人都是世界公民的意識。 (三)探索 e 化在臺灣教育、生活、經濟、政府不同層面的表現。 (四)分析科技發展潛藏的危機及了解立法規範的重要。		(一)了解地球村的概念,及其對人類生活的影響。 (二)了解全球環境的問題及形成原因。 (三)討論解決全球環境問題的對策與目前的作法。 (四)闡述和平世界和永續經營的觀念。	
四、 評量範圍及方式	段考均為紙筆測驗，成績計算方式： (一)定期考查－50% (二)平時考查－50% 1.平時紙筆：平時測驗 15% 2.平時作業：社會習作 20% 3.上課筆記：資料簿 15% 4.學習態度：包括上課專心與參與度、教室常規					
五、 親師配合事項	請家長提醒學生： (一)確實做好課前能預習、課後能複習。 (二)上課時必備的物品—課本、習作、筆記本、學習單。 (三)上課能專心聽講，並能隨時畫重點及補充相關資料。 (四)務必遵從老師要求完成作業。					

六、其他	(一)各項作業務必讓學生親力親為，讓學生透過完成作業進行思考與練習。 (二)為培養學生法治精神，作業中引用資料，請註明資料來源，以尊重智慧財產權。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級自然與生活科技領域教學計畫

設計者：范暄昊老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：

(一)自然領域的主要課程目標，在於指導兒童接近自然，了解人與其周圍的環境和諧共存之必要，增進科學知能與科學興趣，熟練科學方法，以養成具有科學素養的國民。

(二)本學期著重自然現象的觀察與分析，並讓學生從觀察及實驗操作中學習生活中自然現象的原理，更擴展使用實驗器材進行定量的觀察與分析。課程中著重加強學生實驗操作的能力，並加強解決實驗操作問題及研究過程設計的能力，讓學生可以從操作中學習相關知識。

二、教學主題或單元名稱	(一)天氣的變化 1.大氣中的水 2.天氣圖與天氣變化 3.認識颱風	重大議題 資訊教育 環境教育 海洋教育 生涯發展教育	(二)熱和我們的生活 1.物質受熱的變化 2.熱的傳播方式 3.炎熱地區的房屋建築 (三)變動的大地 1.岩石與礦物 2.地表的變化	重大議題 性別平等教育 資訊教育 環境教育 海洋教育	(三)變動的大地 1.地震來了 (四)電與磁的奇妙世界 1.指北針與地磁 2.神奇的電磁鐵 3.電磁鐵的應用	重大議題 性別平等教育 環境教育 生涯發展教育 資訊教育
三、教學目標及要求	(一)討論雲、雨、霜、露、雪等是溫度不同,使水的形態不同。 (二)觀察氣象報告的地面天氣圖與衛星雲圖,認識高低氣壓和鋒面的符號,再由相關的空氣實驗來解釋鋒面過境時的天氣變化。 (三)認識颱風,學習如何防颱。		(一)觀察並了解物質受熱後外形、體積的變化。 (二)了解熱可利用傳導、對流、輻射三種方式來傳播。 (三)討論炎熱地區的房屋設計 (四)認識常見的岩石與礦物及其在生活中的應用。 (五)了解流水作用對於不同河段河流及彎曲河流中凸、凹岸的作用與影響。		(一)認識地震,並學習地震防災演練與地震防護工作。 (二)認識指北針的指向與地磁。 (三)認識何謂電磁鐵。 (四)電磁鐵的應用與用電安全。	
四、評量範圍及方式	(一)評量範圍：第一單元全 (二)評量方式： 1.定期考試50%。 2.平時成績50%： (1)隨堂評量 (2)自然習作及作業 (3)課堂參與表現 (4)實驗課操作及分享表達 (5)學習單及實驗單 (6)參與科學活動		(一)評量範圍：單元二全、單元3-1、3-2。 (二)評量方式： 1.實驗操作測驗50% 2.平時成績50%： (1)隨堂評量 (2)自然習作及作業 (3)課堂參與表現 (4)實驗課操作及分享表達 (5)學習單及實驗單 (6)參與科學活動		(一)評量範圍：第一~四單元(單元3-3~4-3佔80%、單元1-1～3-2佔20%)。 (二)評量方式： 1.定期考試佔50%。 2.平時成績50%： (1)隨堂評量 (2)自然習作及作業 (3)課堂參與表現 (4)實驗課操作及分享表達 (5)學習單及實驗單 (6)參與科學活動	

五、 親師配合事項	(一)請家長協助檢查學生習作、作業及複習卷是否如期完成並繳交、訂正及簽名。 (二)本學年舉辦校內科展比賽，有參賽的同學，請家長多多給予支持及鼓勵。 查詢歷屆科展相關網站：科展群傑廳 http://science.ntsec.edu.tw/ 國立臺灣科學教育館(全國中小學科學展覽會) http://www.ntsec.gov.tw/User/index.aspx (三)本學期第二次定期考試將以實驗操作方式進行測驗，相關細則會在課堂上向學生說明。 (四)六年級自然課程內容較深較廣，請協助學生在課前完成預習工作，如果在上課期間有疑問或不瞭解的地方一定要發問。
六、其他	親師溝通：02-2771-5859＃348　信箱：fsh8432@gmail.com

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期六年級自然與生活科技領域教學計畫

設計者：范暄昊老師

一、學習目標：

(一)自然科主要課程目標在於指導學生接近自然，了解人與其周圍的環境和諧共存之必要，增進科學知能與科學情趣，熟練科學方法，以養成具有科學素養的國民。

(二)傳達方面：除了繼續加強以口述說明、上台發表或用繪圖發表由實驗中觀察到的現象外，會將實驗設計與操作、圖表分析及科學相關知識之學習與探討作為學習的重點。

(三)本學期仍繼續加強上學期的科學實驗實際操作外，更擴展使用工具，並作定量的觀察。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)本階段課程除了引發學習興趣，更著重學生的觀察與親身體驗。

(二)學生能透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。

(三)學生能測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學 事實會有不同的 論點、證據或解釋方式。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

(一)學習表現	(二)學習內容
tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提 出優點和弱點。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。

四、議題融入：

【環境教育】

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 U7 收集並分析在地能源的消耗與排碳的趨勢，思考因地制宜的解決方案，參與集體的行動。

【海洋教育】

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

海 U17 了解海洋礦產與能源等資源，以及其經濟價值。

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

五、教學主題或單元名稱	(一)巧妙的施力工具	(二)防鏽與防腐	(三)珍愛家園
	1.槓桿 2.滑輪與輪軸 3.動力傳送	1.鐵器生鏽的探討 2.防止鐵器生鏽 3.食物的腐敗與保存	1.生物與環境 2.人類與環境 3.愛護環境

六、 教學目標及要求	(一)設計實驗以數據檢視槓桿原理中省力與費力的解釋。 (二)細心觀察並測量滑輪、輪軸和齒輪等生活中施力工具的工作方式。 (三)由腳踏車、腳踏板、齒輪組和後車輪之間的輪軸和齒輪的組合，藉此了解腳踏車的機械功能。 (四)由時間和距離的關係，探討腳踏車是費力但省時的交通工具。	(一)經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 (二)由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 (三)蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 (四)認識食品包裝的資訊，並解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。	(一)探討生物與環境的關係。 (二)認識人類永續利用自然資源的方法。 (三)察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 (四)透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 (五)引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。
七、 評量範圍及方式	(一)評量範圍：第一單元全 (二)評量方式： 1.定期考試 50% 2.平時成績 50%： (1)隨堂評量 (2)自然習作及作業 (3)課堂參與表現 (4)實驗課操作及分享表達 (5)學習單及實驗單	(一)評量範圍：第二單元全 (二)評量方式： 1.定期考試 50% 2.平時成績 50%： (1)隨堂評量 (2)自然習作及作業 (3)課堂參與表現 (4)實驗課操作及分享表達 (5)學習單及實驗單	(一)成就測驗 評量範圍：六年級全
八、 親師配合事項	(一)請家長配合檢查實驗記錄單和習作等作業是否如期完成，並請學生訂正錯誤部分。 (二)作業、小考及段考都需請家長簽名，並請家長提醒孩子依規定按時繳交作業。 (三)請家長協助督促孩子確實做好預習、複習的工作。 (四)親師溝通：02-2771-5859＃348　信箱：fsh8432@gmail.com		
九、其他	(一)多鼓勵孩子參加與科學相關的活動，如科教館、天文館、科博館、海生館或相關單位。 (二)學習自然的秘訣：多看、多想、多觀察。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級藝術與人文（音樂）教學計畫

設計者：莊嘉琪老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標：
(一)藉由演唱、演奏、欣賞，培養音樂基本能力。
(二)建立學生「探索與創作」「審美與思辨」「文化與理解」的能力。
(三)鼓勵參與表演活動，並能提高音樂欣賞能力。

二、教學主題或單元名稱	(一)音樂藝術點線面	重大議題：性別教育、生涯發展	(二)中西的音樂藝術	重大議題：資訊教育、環境教育、人權教育	(三)聽音樂說故事	重大議題：性平教育、環境教育、家政教育、人權教育、生涯發展
三、教學目標及要求	(一)能將音樂中的變化和圖像符號結合，透過圖像詮釋音樂中的點、線、面。 (二)能認識＜胡桃鉗—俄羅斯之舞＞。 (三)能認識輪旋曲式，並能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 (四)複習F、G大調調號。 (五)習唱歌曲《踏雪尋梅》及補充歌曲二聲部《可貴的友情》。		(一)能認識傳統戲曲。 (二)能認識歌劇。 (三)能說出中西方戲劇藝術之特色與不同。 (四)能欣賞中西方節慶音樂。 (五)認識D大調。 (六)能演唱〈茉莉花〉。 (七)能欣賞蒲契尼歌劇【杜蘭朵公主】。		(一)能欣賞俄國作曲家普羅柯菲夫之作品《彼得與狼》。 (二)認識管弦樂團編制與特色。 (三)認識管弦樂器及其分類方式。 (四)能演唱歌曲《美麗的草原》。 (五)能學習音樂會的活動禮儀。	
四、評量範圍及方式	(一)能說出輪旋曲式的結構與特色。 (二)能以正確的發聲方式歌唱《踏雪尋梅》及補充歌曲《可貴的友情》。		(一)能說出傳統戲曲之特色。 (二)能說出歌劇的代表作品與作曲家。 (三)能以正確的發聲方式唱出《茉莉花》。		(一)能說出管弦樂團的編制與特色。 (二)能說出管弦樂器的分類方式與代表樂器。 (三)能以正確的發聲方式唱出《美麗的草原》。	

五、分組課程：

組別	小提琴	大提琴	中提琴	豎笛	小號	長笛	直笛	薩克斯風	低音大提琴	打擊樂	合唱
3-1教學目標及要求	*能演奏出教師所教的音階、琶音 *能學習如何處理音樂中的音色與樂句 *能演奏一首完整樂曲 *能在合奏課程中相互聆聽 *能學習與認識表情記號與速度記號，並使用於樂曲中	*樂器正確的清潔與保養 *培養正確的演奏方法與姿勢 *能流暢換弦 *妥善使用弓的分配及調整弓 *培養視譜能力 *能完整演奏小品曲 *能分部重奏	*能認識第三把位D弦與A弦之指法音高 *能以第三把位指法拉奏一個八度G大調音階 *能正確使用右手運弓技巧 *能完整演奏二首第一把位樂曲（含音準、指法、弓法） *能建構良好練習態度與方法	*能吹奏四個升降以內之音階和琶音 *能吹奏三個八度的全音域 *能正確演奏各不同運舌法 *有吹奏快速音群及半音階的能力 *能完整演奏一首樂曲。 *具有重奏的能力	*樂器正確的組裝、清潔、保養。 *正確的呼吸法 *培養正確的吹奏方法與姿勢 *認識降B大調音階 *培養視譜能力 *能演奏完整小品曲 *能分部重奏	*養成正確學習態度與良好練樂器習慣 *高音域的泛音、原音指法及力度掌控 *能以正確方法吹奏三個八度的三升降內之音階、琶音 *具有分辨各種基礎吹奏法的能力及articulation的控制 *能吹奏三個升降內之大小調 *具有獨奏、重奏的能力	*正確的呼吸法 *正確的運舌技巧 *直笛與節奏樂器合奏 *合奏練習 *培養視譜能力 *能演奏完整小品曲	*養成正確學習態度與良好練樂器習慣 *能吹奏四個升降以內之音階 *能吹奏出二個升降以內的全音域音階 *能正確演奏各不同運舌法 *熟記高音域指法 *能完整演奏一首樂曲。 *具有重奏能力	*能有良好的上課態度 *能流暢的換指按絃 *能演奏F大調音階 *能流暢的操作連弓之技巧 *能以第四把位指法在G絃、D絃及A絃上演奏樂曲	*培養正確學習態度與良好練習習慣 *能學習處理音色與樂句 *休止符之重要性 *正確的理解小鼓滾奏技巧與演奏能力 *能熟悉四升四降內的音階演奏與臨時記號寫法 *加強小品之獨奏能力。 *進階齊奏與多聲部重奏的合作能力	*培養良好的歌唱姿勢與正確的呼吸方法 *能分辨二聲部與三聲部的旋律線 *演唱二部或三部本國或外國的合唱曲 *合唱技巧的訓練
3-2評量範圍及方式	*能演奏A/D/G大調音	*能演奏D大調音階	*能拉奏第三把位一個八度G大調音階	*能演奏G、F大調a小調音階	*能演奏降B大調音階	*能演奏F、G大調音階	*能與同學合奏			*能演奏降E大調、降A大調音階	
	*能完整演奏小品曲、*重奏、視奏能力										

六、 親師配合 事項	(一)每位同學都有音樂聯絡單，上課內容與在家練習項目都記載在聯絡單中。 (二)請督促小朋友每天花十至十五分鐘自我練習。 (三)請每次上課記得攜帶文具袋與教材。 (四)請提醒同學要愛護樂器。
七、其他	鼓勵學生踴躍參加藝文活動。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級藝術與人文（美勞）教學計畫

設計者：王詩閔老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/2	9/5-9/9	9/12-9/16	9/19-9/23	9/26-9/30	10/3-10/7	10/10-10/14	10/17-10/21	10/24-10/28	10/31-11/4	11/7-11/11	11/14-11/18	11/21-11/25	11/28-12/2	12/5-12/9	12/12-12/16	12/19-12/23	12/26-12/30	1/2-1/6	1/9-1/13	1/16-1/19

一、課程目標：

(一)認識畫家馬諦斯、畢卡索、慕夏、梵谷、趙孟頫。

(二)能了解視覺藝術的基本元素-點、線、面，並大膽的想像與創造，體會用點、線、面創作的的樂趣。

(三)能了解並實際練習透視學的基礎理論，並活用於日常生活中。

(四)剖析慕夏新藝術裝飾風格，並運用其設計原理創作應用於人物畫之中。

二、教學主題或單元名稱	平面設計 (一)藝術點線面-《馬諦斯-野獸派》(彩畫、線畫、拼貼) (二)我的房間(透視初探)《梵谷-在亞爾的臥室》 (三)枝繁葉茂-《趙孟頫- 鵲華秋色圖》	重大議題 家政教育 環境教育 生涯發展教育	立體創作 (一)使用說明書(綜合媒材)-《教師節卡片》 (二)國慶遊行道具-《立體畫派畢卡索》 (三)愛心撲滿設計-《感恩月》	重大議題 家政教育 環境教育 生涯發展教育	複合媒材 (一)統整課程-《慕夏-裝飾性畫風，復興美展作品創作》	重大議題 家政教育 環境教育 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)認識畫家並懂得欣賞作品。 (二)觀察人物表情姿態，運用點線面概念將其繪出。 (三)能欣賞藝術家透過媒材呈現點線面的美感之藝術作品。		(一)運用複合媒材的方式設計有主題概念的使用說明書。 (二)能將平面順利構成立體物件，並組合成慶典時實用頭套。		(一)認識多種材料，能依畫面需要取用材料。 (二)能將所知所學做融合表現。	
四、評量範圍及方式	(一)認真學習，重視上課態度及創作過程。 (二)遵守團隊規則，守秩序，以及正確使用美術用具。 (三)尊重自己及他人作品，並懂得愛惜公物。 (四)運用已知的技巧完整的完成作品。					
五、親師配合事項	(一)上美術課前一天，請清點需用之美術用具。 (二)請準備「美術專用小工具盒」內含： 膠水、雙面膠、彩色鉛筆、黑色奇異筆(細)(極細)。 另外，因本學期上課會使用到水彩用具與水墨用具，故請學生先行準備梅花盤、書法課用不到的毛筆、墊布或報紙、洗筆筒、水彩顏料、抹布或紙巾。 (三)上美勞課當天返家，和孩子討論上課心得。 (四)尊重並讚許孩子的創意表現。					
六、其他	重要美術比賽與相關訊息將會公佈在學校行事曆與網頁上。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期六年級藝術與人文領域（音樂）教學計畫

設計者：莊嘉琪老師

一、學習目標： (一)能培養學生演奏樂器、歌唱的能力。 (二)能正確演奏樂器/演唱，並培養識譜能力。 (三)能運用觀察力和想像力，提升藝術知能。	
二、學習領域課程的理念分析及目的： (一)使學生具備演奏、演唱的音樂基本能力。 (二)鼓勵參與表演活動，提高音樂內涵。 (三)培養學生透過音樂學習，使學生具有欣賞與創作之能力，進而可擴充生活經驗，培養美感內涵。	
三、與12年國教對應之核心素養： 藝-E-A1　參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3　學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2　透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
(一)學習表現 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	(二)學習內容 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。

四、議題融入：

【性別平等教育】

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【品德教育】

品 EJU6 欣賞感恩。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

【生涯規劃】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

五、教學主題或單元名稱	(一)跨「樂」世界	(二)民歌唱遊趣	(三)音樂新「視」界	(四)愛的樂章
六、教學目標及要求	(一)能欣賞不同地區當地的音樂風格 (二)能區分不同音樂演奏方式 (三)能演唱歌曲「小小世界」 (四)認識中國傳統樂器並能分辨	(一)認識民歌 (二)演唱義大利歌謠「散塔盧其亞」 (三)學習小調音階與結構 (四)能演唱歌曲「鳳陽花鼓」	(一)欣賞「胡桃鉗組曲」並能分辨出各段舞曲之主題 (二)認識俄國作曲家柴科夫斯基之生平與其代表作品 (三)欣賞「小星星變奏曲」	(一)能唱出切分音節奏 (二)能演唱歌曲「愛的真諦」 (三)能認識「鋼琴詩人」蕭邦生平與代表作品 (四)複習大調音階
七、評量範圍及方式	(一)能正確區分並說出不同音樂演奏方式 (二)能熟唱歌曲「小小世界」 (三)能正確說出中國傳統樂器名稱	(一)能正確演唱義大利歌謠「散塔盧其亞」 (二)能正確說出小調音階與結構 (三)能正確演唱歌曲「鳳陽花鼓」	(一)能正確說出「胡桃鉗組曲」知各段主題音樂 (二)能說出俄國作曲家柴科夫斯基的代表作品	(一)能唱卻拍打並演唱切分音節奏 (二)能熟唱歌曲「愛的真諦」 (三)能正確說出「鋼琴詩人」蕭邦的代表作品 (四)能正確說出大調音階結構

八、

分組課程：

組　　別	小提琴	大提琴	中提琴	豎笛	小號	長笛	直笛	薩克斯風	低音大提琴	打擊樂	合唱

教學目標及要求	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊能夠流暢換弦 ＊妥善使用弓的分配及調整弓速 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲 ＊能分部重奏	＊樂器正確的清潔與保養 ＊培養正確的演奏方法與姿勢 ＊能流暢換弦 ＊妥善使用弓的分配及調整弓 ＊培養視譜能力 ＊能完整演奏小品曲 ＊能分部重奏	＊能區辨長弓與短弓 ＊能看樂譜分析三段體或是二段體 ＊能拉奏音樂檢定第二級樂曲 ＊能拉奏第一把位一個八度D與G大調音階與琶音	＊樂器正確的組裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識G、F大調 ＊認識中央C~B音和低音域 ＊能演奏完整小品曲 ＊能分部重奏	＊樂器正確的組 裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹奏方法與姿勢 ＊認識降B大調 音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲 ＊能分部重奏	＊樂器正確的組 裝、清潔、保養 ＊正確的呼吸法 ＊培養正確的吹 奏方法與姿勢 ＊八度音練習 ＊F、G大調音階 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲 ＊能分部重奏	＊正確的呼吸法 ＊正確的運舌技巧 ＊直笛與節奏樂器合奏 ＊合奏練習 ＊培養視譜能力 ＊能演奏完整小品曲	＊養成正確學習態度與良好練樂器習慣 ＊能吹奏半音階並熟記指法 ＊熟記高音域D、D#、E、F指法 ＊演奏三個升降以內的音階和半音階 ＊能以正確嘴型、音色及運舌法演奏樂曲 ＊能夠以專心、認真的態度參與學習	＊能有良好的上課態度 ＊能流暢的換指按絃 ＊能演奏C大調音階 ＊能流暢的操作連弓之技巧 ＊能以第三把位指法在G絃、D絃及A絃上演奏樂曲	＊樂器正確的組裝與使用方法 ＊培養正確的演奏姿勢與穩健的節奏感 ＊不同節奏形態轉換的流暢度 ＊認識A大調與降E大調 ＊培養視奏能力 ＊能演奏完整小品 ＊能分部重奏 ＊能正確演奏6/8拍子節奏及曲目	＊培養良好的歌唱姿勢與正確 的呼吸方法 ＊能分辨二聲部與三聲部的旋律線 ＊演唱二部或三部本國或外國的合唱曲 ＊合唱技巧的訓練
評量範圍及方式	＊能演奏A/D/G大調音階	＊能演奏D大調音階	＊一個八度D與G大調音階與琶音	＊能演奏G、F大調a小調音階	＊能演奏降B大調音階	＊能演奏F、G大調音階	＊能與同學合奏			＊能夠與同學合奏完成樂曲 ＊能夠演奏A大調降降E大調	＊能運用正確的歌唱方式與同學三部合唱 ＊視唱能力
	能完整演奏小品曲、＊重奏、視奏能力										
九、親師配合事項	(一)請提醒同學每次上課皆須帶課本、文具、樂器、樂譜。 (二)利用休閒時間，多欣賞各類藝文活動表演。										

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期六年級藝術與人文領域（美勞）教學計畫

設計者：王詩閔老師

一、學習目標：
(一)探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。
(二)觀察人物並加以素描。
(三)發揮創意，運用不同媒材與表現方式，製作立體紙公仔作品。
(四)運用不同角度的觀察創作富有意涵的窗戶花紋作品。
(五)回憶小學六年點點滴滴並創作。

二、學習領域課程的理念分析及目的：
(一)增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。
(二)發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。
(三)提升對藝術與文化的審美感知、理解、分析，以及判斷的能力，以增進美善生活。

三、與12年國教對應之核心素養：
藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。

(一)學習表現	(二)學習內容
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

四、議題融入：
家政教育、環境教育、生涯發展教育

五、教學主題或單元名稱	(一) 平面設計 窗花設計 (二) 半立體 母親節卡片	藝術就在你身邊 (一) 立體創作 藝術與生活（紙公仔） (二) 水墨 藝術主題館—我的台北(郭雪湖)	統整教學 (一)新孔版畫 捕捉小學的回憶
六、教學目標及要求	(一)認識窗花之比例與畫面構圖。 (二)使用鉛筆、色鉛筆畫出不同的調子與立體感。 (三)掌握人物五官的特色並強調出來。	(一)了解生活與藝術的關係。 (二)運用不同媒材與表現方式，製作精緻又富有創意的立體紙公仔作品。 (三)練習水墨墨色濃淡與色棉紙之媒材運用。	(一)能將所知所學做融合表現。 (二)透過不同角度的回顧六年回憶。 (三)學習新孔版的製作，並將所學發揮在畫面中。
七、評量範圍及方式	(一)認真學習，重視上課態度及創作過程。 (二)遵守團隊規則並能守秩序及清潔環境。 (三)尊重自己及他人作品，並懂得愛惜公物。		
八、親師配合事項	(一)上美勞課前一天，清點美勞用具。 (二)請準備「美術專用小工具盒」內含：膠水、雙面膠、2B鉛筆、橡皮擦、彩色鉛筆、黑色細字、極細奇異筆。 (三)上美勞課當天返家，和孩子討論上課心得。 (四)尊重並讚許孩子的創意表現。		
九、其他	本學期特殊材料如切割墊(紙公仔)需自備。並建議每人購買一盒「12支專業用素描筆」及軟橡皮或至少準備HB、2B、4B鉛筆各一隻。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期六年級藝術與人文領域(書法)教學計畫

設計者：梁廷杰老師

<table>
<tr><td colspan="4">一、學習目標：
(一)能了解隸書是漢字中常見的一種莊重的字體風格，起源於秦朝，書寫效果略微寬扁，橫畫長而直畫短，呈長方形狀，講究「蠶頭雁尾」、「一波三折」。
(二)藉由欣賞詩詞、引發意境增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力，陶冶性情、培養審美觀、端正儀態、變化氣質。
(三)能欣賞書法作品的行款和布局與行氣。
(四)認識清朝至民國的書法家。
(五)能學習欣賞他人的作品，以培養觀摩的秩序與態度。</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、學習領域課程的理念分析及目的：
學習古人的道德實踐，在傳授書法技能之外，讓我們的孩子從學習書法的過程中，從而培養高尚的人格與優雅的氣質，成為一位具有書法素養的現代人。
訓練自己能實踐：《禮記・大學》裡所闡述的定、靜、安、慮、得，這不僅是修身養性的功夫，也是文藝創作與欣賞的途徑，更是知識傳承與創新的重要課題。</td></tr>
<tr><td colspan="4">三、與 12 年國教對應之核心素養：
為適應現在生活及未來挑戰，應具備的知識、能力與態度。能夠成功地使用知識、認知與技能的能力，以達到社會的生活的需求。</td></tr>
<tr><td colspan="2">(一)學習表現
了解書法家們的學書經過，引發意境，增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力，陶冶性情、培養審美觀、端正儀態、變化氣質。</td><td colspan="2">(二)學習內容
書法史和隸書書寫練習。</td></tr>
<tr><td colspan="4">四、議題融入：
如何書寫四開書法作品，及落款、用印方式。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題
或
單元名稱</td><td>(一)隸書的字形，學習書寫略微寬扁，橫畫長而直畫短，呈長方形狀，講究「蠶頭雁尾」、「一波三折」的書體。
(二)取材唐詩王之渙出塞、藉由詩詞賞析、吟唱、書寫詞句，引發意境增加學習書法的興趣。</td><td>(三)透過電腦檔案的視覺效果，具體呈現碑帖原貌，並能辨別書法型體的差異及文字的演變，培養寬闊的審美能力。
(四)認識書法家：傅山吳昌碩、翁同龢、于右任。</td><td>(五)文房四保的英文怎麼說。
(六)如何欣賞書法。
(七)以宣紙書寫唐詩作品王之渙出塞。
(八)書法作品觀摩。</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標
及要求</td><td>(一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力。藉由欣賞隸書、楷書與行書之變化、以及書法家的故事，啟發同學的正確學習態度，並能自我要求寫出工整的字，以提昇審美的能力。</td><td>(二)能正確書寫隸書的筆法、結構、行氣、章法與要領。
(三)從學習書法中，能領略漢字的寫法，除了要將毛筆字寫好，進而能把硬筆字寫工整。</td><td>(四)能學習欣賞他人的作品，以培養觀摩的秩序與態度。</td></tr>
</table>

七、 評量範圍及方式	(一)摹擬成績：30% (二)自運成績：45% (三)上課表現：25% (四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加分。	(五)不守秩序經勸導無效者及未保持整潔者扣分。 (六)缺帶書法用具(毛筆、筆山、墨盒、筆捲、衛生紙、夾鍊袋)者，少帶一項 2 分。	
八、 親師配合事項	(一)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。 (二)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽，在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的涵養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。		
九、其他	(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！ (二)親師溝通：02-2771-5859＃349 (三)信箱：f92003@gmail.fhjh.tp.edu.tw		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級藝術與人文（書法）教學計畫

設計者：梁廷杰老師

週次 / 項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/2	9/5-9/9	9/12-9/16	9/19-9/23	9/26-9/30	10/3-10/7	10/10-10/14	10/17-10/21	10/24-10/28	10/31-11/4	11/7-11/11	11/14-11/18	11/21-11/25	11/28-12/2	12/5-12/9	12/12-12/16	12/19-12/23	12/26-12/30	1/2-1/6	1/9-1/13	1/16-1/19

一、課程目標：

(一)能了解隸書是漢字中常見的一種莊重的字體風格，起源於秦朝，書寫效果略微寬扁，橫畫長而直畫短，呈長方形狀，講究「蠶頭雁尾」、「一波三折」。

(二)藉由欣賞詩詞、引發意境增加學習書法的興趣，並提昇同學的書寫能力與美學素養，陶冶性情、培養審美觀、端正儀態、變化氣質。

(三)能欣賞書法作品的行款和布局與行氣。

(四)認識清朝至民國的書法家。

(五)能學習欣賞他人的作品，以培養正確觀摩的秩序與態度。

二、教學主題或單元名稱	(一)了解隸書的字形，學習書寫略微寬扁，橫畫長而直畫短，呈長方形狀，講究「蠶頭雁尾」、「一波三折」的書體。	重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展	(二)透過電腦檔案的視覺效果，具體呈現碑帖原貌，並能辨別書法型體的差異及文字的演變，培養寬闊的審美能力。 (三)認識書法家：傅山、吳昌碩、翁同龢、于右任。	重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展	(四)如何欣賞書法。 (五)書法作品觀摩。	重大議題 家政教育 人權教育 環境教育 生涯發展
三、教學目標及要求	(一)了解書法與歷史文化的關係，歷代書法家的學書精神，發揮獨立的思考能力。藉由欣賞楷書與隸書之變化與差異，以及書法家的故事，啟發同學的正確學習態度，並能自我要求寫出工整的字，以提昇審美的能力。		(二)能正確書寫隸書的筆法、結構、行氣、章法與要領。 (三)透過各種形式及電腦檔案的視覺效果，呈現碑帖的原貌，培養寬闊的欣賞能力與美學素養。		(四)能學習欣賞他人的作品，以培養正確觀摩的秩序與態度。	
四、評量範圍及方式	(一)摹擬成積：30% (二)自運成績：45% (三)上課表現：25% (四)全班座位以小組編排，共分為五組，觀察各組學習態度，認真、守秩序者加 2~10 分。 (五)缺帶用具者，不守秩序經勸導無效者及未保持整潔者扣 3~10 分。					
五、親師配合事項	(一)請家長為孩子準備符合規定的書法用具，並在書法課前一天，提醒孩子攜帶書法用具。 (二)請家長利用休閒時間，帶領及鼓勵孩子多參觀故宮博物院書畫展及一般(例：國父紀念館、中正紀念堂)書法展覽，在潛移默化中，對同學的身心薰陶、怡情養性及提昇書法的素養有極大的作用，並喚起豐富的想像力，以從事視覺藝術活動，感受創作的樂趣與自信。					
六、其他	(一)歡迎隨時主動與老師聯絡，或是提供寶貴的意見與回饋，謝謝！ (二)親師溝通： 電話：02-2771-5859＃349 信箱：f92003@gm.fhjh.tp.edu.tw					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度(上下學期)

六年級綜合領域教學計畫(每週 2 節課)

設計者：六年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面 向:「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並 發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

a. **自我探索與成長：**了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

b. **自主學習與管理：**探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。

c. **生涯規劃與發展：**探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

d. **尊重與珍惜生命：**覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和 感受。

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。

2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生 活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表 現。

3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。

3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分享心得。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與 肯定自己的文化。

3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。

3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。

3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。

四、議題融入：
性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

五、教學目標及評量要求

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力

	A	B	C	D	E
1	編號	組別	人數	指導老師	活動地點
2					各班可選人數
4	601	羽球	20	蔡明佑	B3大禮堂
5	602	躲避球	30	蕭雅箴	中學操場（六忠）
6	603	桌球	19	林政勳	B2桌球教室
7	604	籃球	19	游佩君	B3大禮堂
8	605	游泳	16	張晉誠	游泳池
9	606	跆拳道	15	董奕均	B1電梯間
10	607	舞蹈	14	蔡昕靜	B2舞蹈教室
11	608	扯鈴	13	陳儀庭	圖書館下方（B1福利社前）
12	609	西洋擊劍	13	陳壬皓	B3舞台上（六忠）
13	610	排笛	16	林般如	B3貴賓室
14	611	魔術	14	余曜廷	三A英語教室（五愛前）
15	612	圍棋	14	戴有昕	六愛
16	613	演好一齣戲	16	魏竹嶢	五孝
17	614	語文探索	10	林淑娟	雙語分組教室（六忠前）
18	615	動手handmade	11	范暄昊	六孝
19	616	樂讀、越讀、悅讀	11	陳守威	六信
20	617	象棋	11	林憲平	六義
21	618	自然科學探究	10	陳顥仁	3B英語教室（五義前）
22	619	希臘神話	10	袁佳妤	六和
23	620	Theater Arts	10	葉書亞	六平

採用多元評量、給與展示機會

六、親師配合事項

欣賞並多鼓勵孩子們。

七、其他

期末進行課程實施檢討與修正

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)以武術、扯鈴、舞蹈、田徑、球類及水上運動，培養協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動的基本技能。

(二)從各項運動及練習中，養成遵守規則、服從負責、互助合作、有始有終的良好態度與習慣。

(三)從球類、游泳及各項運動中，培養具有控制身體的能力。

(四)指導兒童運動時的安全知識與方法 。

(五)培養學生愛好運動，善用休閒時間之習慣，保持良好體適能。

二、教學主題或單元名稱	游泳 (一)捷式聯合動作運用 (二)仰式聯合動作運用	重大議題 生涯發展教育	武術 (一)初級拳術 (二)動作規範及要領	重大議題 生涯發展教育	舞蹈 (一)身體防護罩 (二)我是橡皮人 (三)路線貪食蛇 2-1 (四)Give me high Ⅳ-1 (五)即興創作	重大議題 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能做到捷式分解動作運用。 (二)能做到仰式分解動作運用。		(一)能熟練初級拳術。 (二)能瞭解拳術動作規範及要領。		(一)能遵守教室使用規則。 (二)能瞭解性別差異，不隨意碰觸他人身體。 (三)能充分延展身體肌肉。 (四)能透過討論與練習並結合路線變化，展現各組獨特性。	
四、評量範圍及方式	(一)做到捷式、仰式基本動作運用。 (二)積極學習的精神與態度。		(一)演練整套初級拳術及其勁力精神。 (二)積極學習的精神與態度。		(一)做出流行舞蹈組合動作。 (二)與同儕間相互練習利用曲線呈現不規則的隊形，並展現各組獨特性。 (三)積極學習的精神與態度。	
五、親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展「一人一社團」、「一人一運動」及正當休閒活動將於第一週開始辦理社團活動，活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： 1.時間-週一至週五 16：35~18：05 2.項目-a.游泳小班制 1 對 5。 b.桌球小班制 1 對 11。c.武術小班制 1 對 11。 d.體操小班制 1 對 11。e.羽球小班制 1 對 11。f.網球小班制 1 對 11。 g.籃球小班制 1 對 11。h.舞蹈小班制 1 對 11。i.扯鈴小班制 1 對 11。					
六、其他	運動場是培養紳士的場所，因為運動時所注重的公平競爭，誠實、團隊合作、忍耐與奮鬥到底等精神，可陶冶學生的品德、行為；進而培養合宜的社交態度，並表現出良好的社會行為。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)以武術、扯鈴、舞蹈、田徑、球類及水上運動，培養協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動的基本技能。

(二)從各項運動及練習中，養成遵守規則、服從負責、互助合作、有始有終的良好態度與習慣。

(三)從球類、游泳及各項運動中，培養具有控制身體的能力。

(四)指導兒童運動時的安全知識與方法 。

(五)培養學生愛好運動，善用休閒時間之習慣，保持良好體適能。

二、教學主題或單元名稱	籃球 (一)快速運球上籃 (二)比賽及規則	重大議題 生涯發展教育	桌球 (一)正手發下旋球 (二)比賽規則	重大議題 生涯發展教育	羽球 (一)正手發球 (二)比賽規則與球場禮儀	重大議題 生涯發展教育	扯鈴 (一)快速完成高鈴速 (二)高拋鈴後做出轉身、打地、跳繩等動作 (三)學習與練習	重大議題 生涯發展教育
三、教學目標及要求	(一)能快速行進間運球。 (二)能做到運球上籃並進球。		(一)能瞭解下旋發球擊球要領。 (二)能學會手下旋發球動作。 (三)能瞭解比賽時取得發球權及換場地之時機。		(一)能做出正手拍發球的方法及要領。 (二)能瞭解簡易比賽規則及禮儀。		(一)能正確做出拋鈴動作，並完成指定項目。 (二)能於練習中表現合作認真的學習態度。	
四、評量範圍及方式	(一)做到基本運球上籃姿勢、腳步正確性的動作。 (二)上籃並進球。 (三)積極學習的精神與態度。		(一)發正手下旋轉發球。 (二)積極學習的精神與態度。		(一)能做出正手發球的正確動作。 (二)積極學習的精神與態度。		(一)完成教學指定動作。 (二)積極學習的精神與態度。	
五、親師配合事項	(一)鼓勵孩子常運動，培養體能：如慢跑 6~7 分鐘。跳繩、爬山、騎自行車、打球、仰臥起坐、立定跳遠…等，並養成規律運動良好習慣。 (二)培養全家人對運動的嗜好例如：藉由陪伴孩子遊戲、運動，在過程中，指導孩子正確的技巧與如何遵守規則，促進親子正向互動。 (三)多帶孩子參加各種體育親子活動，培養親子情感，藉各項體育活動的體驗，建立孩子對體育活動的愛好與習慣。							
六、其他	小學的體育課程不在於訓練學生專業技能，而是建立學生對於各運動發展的概念，透過明確的示範講解，讓學生多演練操作，以提高運動知能，增進身心健康，啟發運動樂趣，培養運動道德，發展團隊合作的精神。							

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第1學期六年級健康與體育領域（健康）教學計畫

設計者：王星翔老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/1	9/4-9/8	9/11-9/15	9/18-9/23	9/25-9/29	10/2-10/6	10/9-10/13	10/16-10/20	10/23-10/27	10/30-11/3	11/6-11/10	11/13-11/17	11/20-11/24	11/27-12/1	12/4-12/8	12/12-12/16	12/18-12/22	12/25-12/29	1/1-1/5	1/8-1/12	1/15-1/19

一、課程目標

(一)引導學生建立正確的價值觀。

(二)重視個別差異，讓每位學生都能發展自我。

(三)養成生活上所必須的習慣和技能。

(四)發展互動能力。

二、教學主題或單元名稱	(一)健康飲食生活 1.營養 family 2.飲食安全與衛收生 3.外食有一套 4.爺爺過生日	重大議題 生涯發展教育 家政教育	(二)健康小記者 1.拒絕傳染病 2.中醫藥安全 3.向毒品說不 4.急救須知	重大議題 環境教育 人權教育 生涯發展教育	(三)青春物語 1.「性」是什麼 2.愛與性 3.用愛打造家 4.轉個彎為生活加分	重大議題 兩性教育 生涯發展教育 人權教育
三、教學目標及要求	(一)瞭解不同人生階段家人營養需求的差異。 (二)瞭解食物保存的方法及外食場所的優缺點。 (三)解我國傳統宴客的習俗，並以健康的觀點著手。		(一)瞭解 SARS 傳染來源與預防方法。 (二)討論並演練藥物中毒及氣體中毒的處理方法。 (三)知道如何選擇合格的中醫院及正確使用中藥。		(一)認識性與男女生殖器官。 (二)如何建立與維持和諧的家庭，並在家庭變故時懂得尋求協助。 (三)能瞭解壓力來源與紓解之道。	
四、評量範圍及方式	(一)能說出不良的飲食習慣對健康所產生的危害。 (二)發表自己外食的經驗。 (三)發表自己參加宴席的經驗。		(一)能說出 SARS 的傳染途徑及預防方法。 (二)能舉例說出成癮藥物的危害。 (三)能說出使用中藥及選擇中醫診治時應注意事項。		(一)能覺察男女的異同。 (二)能覺察兩性互動情形。 (三)能覺察理想家庭的條件能覺察壓力源。	
五、親師配合事項	(一)在日常生活中配合提醒孩子們瞭解均衡飲食。 (二)教導孩子運用消費知能選購合適的物品。					
六、其他	(一)瞭解自我與發展潛能。 (二)運用科技與資訊。 (三)生涯規劃與終身學習。 (四)規劃、組織與實踐。					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期六年級健康與體育領域(體育)教學計畫(一)

設計者：體育發展中心

一、學習目標：

(一)以武術、扯鈴、舞蹈、田徑、球類及水上運動，培養協調、柔軟、速度、瞬發力等基本體力與各種運動的基本技能。

(二)從各項運動及練習中，養成遵守規則、服從負責、互助合作、有始有終的良好態度與習慣。

(三)從球類、游泳及各項運動中，培養具有控制身體的能力。

(四)指導兒童運動時的安全知識與方法。

(五)培養學生愛好運動，善用休閒時間之習慣，保持良好體適能。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與12年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題思考能力。
A3 規畫執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本運動與保健計畫能力。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動。

(一)學習表現	(二)學習內容
1c-III-1 瞭解運動技能要素和基本運動規範。	Bb-III-1 武術組合動作與套路。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進。
3c-III-2 在身體活動中表現各項技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。
	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。

四、議題融入：

【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

五、教學主題或單元名稱	游 泳 (一)仰式聯合動作 (二)水上自救能力	武 術 (一)埋伏拳	舞 蹈 (一)身體防護罩 (二)路線貪食蛇 2-2 (三)Give me high Ⅳ-2 (四)即興創作	扯 鈴 (一)連續小拋鈴 (二)八仙過海 (三)正、反點水開繩 (四)學習與練習
六、教學目標及要求	(一)能做出流暢的捷式聯合動作 (二)能做到仰式聯合動作運用 (三)能瞭解捷式與仰式比賽基本規則 (四)能瞭解水中自救能力的運用	(一)能熟練埋伏拳1路 (二)能和同伴認真的反覆練習	(一)能瞭解性別差異，不隨意以言語攻擊他人 (二)能充分延展身體肌肉 (三)能運用曲線做出不規則的路線變化 (四)能學會流行舞蹈之主題動作組合 (五)能透過討論與練習並結合路線變化，展現各組獨特性	(一)能做出連續小拋鈴 (二)能學會八仙過海的動作 (三)能學會反點水接正點水解繩亮相 (四)能於學習中表現合作認真的學習態度

七、 評量範圍及方式	(一)做到捷式聯合動作 25 公尺 (二)做到仰式聯合動作 25 公尺 (三)做到水上自救能力 (四)積極學習的精神與態度	(一)正確演練埋伏拳 1 路 (二)積極學習的精神與態度	(一)做出流行舞蹈組合動作 (二)與同儕間相互合作隊形變化，並展現各組獨特性 (三)積極學習的精神與態度	(一)做出五個平沙落雁 (二)完成反點水正點水開繩亮相 (三)積極學習的精神與態度
八、 親師配合事項	(一)上游泳課時，請攜帶紫色提袋，並將泳裝放置紫色提袋內，避免遺失。 （泳裝包括：泳衣或泳褲、泳帽、蛙鏡、浴巾）並準備一個塑膠袋以便裝濕的泳裝。 (二)體育發展中心為推展『一人一社團』、『一人一運動』及正當休閒活動將於第一週開始辦理社團活動，活動項目如下：請家長鼓勵孩子踴躍報名參加。 (三)課後社團活動： (1)時間-週一至週五 16:35~18:05 (2)項目-a.游泳小班制 1 對 5。 b.桌球小班制 1 對 11。 c.武術小班制 1 對 11。 d.跳繩小班制 1 對 11。 e.羽球小班制 1 對 11。 f.網球小班制 1 對 11。 g.籃球小班制 1 對 11。 h.舞蹈小班制 1 對 11。 i.扯鈴小班制 1 對 11。			
九、其他	運動場是培養紳士的場所，因為運動時所注重的公平競爭，誠實、團隊合作、忍耐與奮鬥到底等精神，可陶冶學生的品德、行為；進而培養合宜的社交態度，並表現出良好的社會行為。			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期六年級健康與體育領域(體育)教學計畫(二)

設計者：體育發展中心

一、學習目標：
(一)以跑、跳、攀、爬、滾翻等運動培養全身性基本運動能力。
(二)從各項遊戲運動中培養學生體會運動的樂趣。
(三)從球類、水上活動及各項運動中，培養具有操作身體的能力。
(四)能主動參與各項運動與遊戲，並能表現遵守規則的精神和友愛同學的態度。
(五)養成規律運動習慣，保持良好體適能。
(六)能注意遊戲運動的安全。

二、學習領域課程的理念分析及目的：
十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題思考能力。
A3 規畫執行與創新應變	健體-E-A3 具備擬定基本運動與保健計畫能力。
B3 藝術涵養與美感素養	健體-E-B3 具備運動與健康有關感知與欣賞基本素養。
C1 道德實踐與公民意識	健體-E-C1 具備生活中觀運動與健康道德知識。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動。

(一)學習表現	(二)學習內容
1c-III-1 瞭解運動技能要素和基本運動規範。	Bb-III-1 武術組合動作與套路。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進。
3c-III-2 在身體活動中表現各項技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。
	Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。

四、議題融入：
【安全教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。

五、教學主題或單元名稱	籃 球 (一)兩人傳球—於胸前、地板、肩上、過頂及背後 (二)傳球動態上籃	羽 球 (一)正手拍發球 (二)學習態度與球場禮儀	桌 球 (一)切球 (二)發球與接發球 (三)模擬比賽
六、教學目標及要求	(一)能學會兩人傳球動作 (二)能學會傳球上籃	(一)能熟練正手拍發球的正確方法及要領 (二)能遵守球場應有的禮貌	(一)能瞭解切球動作要領 (二)能學會切球動作與練習 (三)能與同儕完成發球與接發球練習 (四)能參與桌球比賽
七、評量範圍及方式	(一)兩人傳接球上籃—試投 5 球 (二)積極學習的精神與態度	(一)做到正手發球 10 球至有效區域 (二)積極學習的精神與態度	(一)擊出切球 5 次 (二)積極學習的精神與態度
八、親師配合事項	(一)鼓勵孩子常運動，培養體能：如慢跑 6~7 分鐘。跳繩、爬山、騎自行車、打球、仰臥起坐、立定跳遠…等，並養成規律運動良好習慣。 (二)培養全家人對運動的嗜好例如：藉由陪伴孩子遊戲、運動，在過程中，指導孩子正確的技巧與如何遵守規則，促進親子正向互動。 (三)多帶孩子參加各種體育親子活動，培養親子情感，藉各項體育活動的體驗，建立孩子對體育活動的愛好與習慣。		
九、其他	小學的體育課程不在於訓練學生專業技能，而是建立學生對於各運動發展的概念，透過明確的示範講解，讓學生多演練操作，以提高運動知能，增進身心健康，啟發運動樂趣，培養運動道德，發展團隊合作的精神。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部113學年度第2學期六年級健康與體育領域（健康）教學計畫

設計者：王星翔老師

一、學習目標：
(一)瞭解空氣汙染對健康的危害，並落實空氣汙染的防治行動。
(二)瞭解營養標示的內容及意義，運用營養標示的訊息，選擇符合營養的食物。
(三)瞭解自己在人際互動上的優缺點，並建立良好的人際關係。

二、學習領域課程的理念分析及目的：
十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。

三、與12年國教對應之核心素養：

核心素養項目：	核心素養具體內涵：
A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康問題思考能力。
B2 科技資訊與媒體素養	健體-E-B2 具備運用體育與健康相關符號知能。
C2 人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動。

(一)學習表現	(二)學習內容
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅與嚴重性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-III-2 獨立演練大部份的人際溝通互動技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。

四、議題融入：
【環境教育】環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E9 覺知氣候變遷對生活、社會及環境造成衝擊。
【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

五、教學主題或單元名稱	**(一)來自部落的馬蘭** 1.體驗新環境 2.台北天空不一樣 3.健康深呼吸 4.醫療服務大不同 5.呼吸防護罩	**(二)吃得更健康** 1.生活中的加工食品 2.營養標示看仔細 3.食物梗塞怎麼辦 4.檢驗飲食行為	**(三)健康生活新主張** 1.建立生活價值 2.良好人際互動 3.營造安全生活 4.拒絕酒的危害
六、教學目標及要求	(一)主動調查和參與社區舉辦的活動 (二)瞭解空氣污染對健康的危害 (三)比較城市和鄉村在選擇醫療上的差異	(一)認識加工食品及常見加工方法 (二)判斷食物梗塞症狀 (三)舉例說出不良飲食習慣對身體的危害	(一)能認識自己的特點和生活價值 (二)覺察自己人際關係狀況 (三)能覺察環境的危害 (四)說出拒絕飲酒危害的方法
七、評量範圍及方式	(一)能說出空氣汙染的來源 (二)能發表選擇醫療服務的經驗 (三)能說出呼吸道疾病的症狀及感染途徑	(一)能依類別列舉常見的加工食品 (二)能說出食物梗塞症狀及處理步驟 (三)能反省並找出不良的飲食習慣	(一)能具體說出自己的特點 (二)能踴躍參與活動並發言 (三)能覺察環境的潛在危險
八、親師配合事項	讓孩子欣賞多元文化中，食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	在日常生活中配合提醒孩子們瞭解均衡飲食。	讓孩子能參與活動、家庭共學、增進家人感情。
九、其他	親愛的家長大家好： 如果經常吃「速食」和「零食」，又不喜歡運動，很容易造成體重過重。「吃多動少」及「營養過剩」是造成學生肥胖現象的主要原因。研究報告指出，學生時期若是過重，長大後肥胖的機率較高。如果偏食或節食，容易造成體重過輕，對身體的生長發育也會有不良的影響。維持理想體重最好從小開始，養成良好的飲食習慣和規律的運動，是控制體重最好的方法。		

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期一年級不插電學邏輯教學計畫

設計者：林憲平老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/3	9/6-9/11	9/13-9/17	9/20-9/24	9/27-10/1	10/4-10/8	10/11-10/15	10/18-10/22	10/25-10/29	11/1-11/5	11/8-11/12	11/15-11/19	11/22-11/26	11/29-12/3	12/6-12/10	12/13-12/17	12/20-12/24	12/27-12/31	1/3-1/7	1/10-1/14	1/17-1/20

一、學習目標：

(一)透過分組討論進行探討生活中有關程式控制的各種情境。
(二)從動手做的過程中，了解程式語言的概念與規則。
(三)以遊戲的方式進行，從活動過程中，學習邏輯思考。
(四)營造有趣、挑戰的情境中，從中解決問題，培養解決問題的能力。
(五)透過遊戲的創造，建構程式指令的邏輯運算。
(六)學習程式控制結構中的循序結構、選擇結構等程式概念，奠基程式設計的基礎。

二、學習領域課程的理念分析及目的:

不插電學邏輯課程以兒童為學習的主體，課程設計與發展考量兒童的心智，並將程式概念融入「自然科學」、「社會」與「綜合活動」等範疇，強調跨領域的學習統整課程，將程式設計基本概念結合孩童的遊戲中，透過遊戲讓學童在潛移默化中，學習邏輯思考及運算思維，讓有意義的遊戲建構孩童的運算思維及程式概念，以奠定程式設計的基礎。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

(一)學習表現

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義，並願意遵守。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

(二)學習內容

A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-2 事物變化現象的觀察。
A-I-3 自我省思。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-4 事理的應用與實踐。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E.生活規範的實踐與省思
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
F.自主學習策略的練習與覺察
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

<table>
<tr><td colspan="4">四、議題融入：
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題
或
單元名稱</td><td>(一)生活大小事
(二)數字畫
(三)捷運創意連連看
(四)換位遊戲</td><td>(一)孵蛋進化
(二)彩繪地圖
(三)角落生物排排站
(四)搭船渡河</td><td>(一)通關密語
(二)賓果遊戲
(三)我是機器人</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標
及要求</td><td>(一)能觀察生活情境中，有關程式控制的相關事物，並了解程式控制的便利性。
(二)利用深、淺二種顏色的對比，完成數字畫作，進而了解數位訊號為 0 與 1。
(三)認識程式控制結構中的循序結構的特色，並依其先後順序逐一完成學習活動。
(四)在遊戲的規則條件下，進行各種解決障礙的方法，訓練邏輯思考的能力。</td><td>(一)透過肢體遊戲活動，了解控制結構中的選擇結構程式概念。
(二)彩繪地圖的上色過程，培養學生程序性與邏輯性思考。
(三)透過動手操作的過程，了解程式設計的排序。
(四)從遊戲的規則條件進行各動思考，以培養解決問題的能力。</td><td>(一)將注音符號進行編碼，完成解密表格，並設計通關密碼進而了解資料結構的概念。
(二)透過玩遊戲的歷程，了解隨機的概念。
(三)二人一組進行編排行動指令的程式設計，完成指定任務。</td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍
及方式</td><td colspan="3">(一)單元成績：學習單、作品創造。
(二)平時成績：小組合作、學習態度、課堂問答。</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合
事項</td><td colspan="3">(一)請家長於上課前，協助檢查孩子的用品是否準備齊全。
(二)請定期了解孩子的學習單、作品是否如期完成。
(三)請關心孩子的上課狀況、學習態度及小組合作學習。</td></tr>
</table>

九、其他	(一)空閒時可以與孩子共同完成邏輯思考的相關遊戲，以強化孩子邏輯思維的能力。 (二)歡迎與老師聯絡，回饋孩子學習狀況。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期一年級不插電學邏輯教學計畫

設計者：林憲平老師

一、學習目標：

(一)透過遊戲的活動，學習循序結構的概念。
(二)從動手操作的過程，了解程式語言的隨機概念。
(三)透過分組遊戲的方式，訓練邏輯思考的能力。
(四)利用排序活動的遊戲進行，能完成指定任務，培養孩童的演算能力。
(五)營造有趣的情境，從中學習數位程式中的編碼概念。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

不插電學邏輯課程以兒童為學習的主體，課程設計與發展考量兒童的心智，並將程式概念融入「自然科學」、「社會」與「綜合活動」等範疇，強調跨領域的學習統整課程，將程式設計基本概念結合孩童的遊戲中，透過遊戲讓學童在潛移默化中，學習邏輯思考及運算思維，讓有意義的遊戲建構孩童的運算思維及程式概念，以奠定程式設計的基礎。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
綜-E-A2　探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
社-E-C2　建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

(一)學習表現

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

(二)學習內容

A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
A-I-2 事物變化現象的觀察。
A-I-3 自我省思。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-1 事物特性與現象的探究。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-4 事理的應用與實踐。
C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E.生活規範的實踐與省思
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
F.自主學習策略的練習與覺察
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

<table>
<tr><td colspan="3">四、議題融入：
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題
或
單元名稱</td><td>(一)抽紙條(隨機)
(二)天才小釣手(循序結構)
(三)來玩撲克牌(演算法)
(四)尋找神奇寶貝(指令編碼)
(五)滅棋遊戲(邏輯思考)
(六)神奇的電腦(電腦功能)</td><td>(七)搭船渡河(演算法)
(八)糖果來排隊(模式識別)
(九)汪汪隊出動(指令編碼)
(十)封鎖遊戲(邏輯思考)
(十一)攔截密碼(二進位編碼)
(十二)資安動畫金像獎(資訊安全)</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標
及要求</td><td>(一)透過遊戲的方式進行學習抽樣，並能說出隨機的概念。
(二)透過遊戲活動，了解循序結構的程式概念。
(三)分組進行撲克牌條件排列，學習程式中的演算方式。
(四)編排行動指令完成指定任務，能寫出正確的指令編輯。
(五)從遊戲的規則條件下進行各種思考，以培養解決問題的能力。
(六)透過電腦動畫認識電腦，並能說出電腦在日常生活中的應用。</td><td>(七)從遊戲的規則條件進行各動思考，以培養解決問題的能力。
(八)將糖果進行限制條件下的排列組合，了解程式概念的模式識別。
(九)編排行動指令完成指定任務，能寫出正確的指令編輯。
(十)從遊戲的規則條件下進行各種思考，訓練邏輯思考能力。
(十一)同儕間的互動方法進行編碼歷程，進行數位訊號的二進位編碼。
(十二)從資訊安全動畫影片中，能說出資訊安全在日常生活中的重要性。</td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍
及方式</td><td colspan="2">(一)單元成績：學習單、作品創造。
(二)平時成績：小組合作、學習態度、課堂問答。</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合
事項</td><td colspan="2">(一)請家長於上課前，協助檢查孩子的用品是否準備齊全。
(二)請定期了解孩子的學習單、作品是否如期完成。
(三)請關心孩子的上課狀況、學習態度及小組合作學習。</td></tr>
</table>

九、其他	(一)空閒時可以與孩子共同完成邏輯思考的相關遊戲，以強化孩子邏輯思維的能力。 (二)歡迎與老師聯絡，回饋孩子學習狀況。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期一年級探索世界教學計畫

設計者：王瑞苑老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/3	9/6-9/11	9/13-9/17	9/20-9/24	9/27-10/1	10/4-10/8	10/11-10/15	10/18-10/22	10/25-10/29	11/1-11/5	11/8-11/12	11/15-11/19	11/22-11/26	11/29-12/3	12/6-12/10	12/13-12/17	12/20-12/24	12/27-12/31	1/3-1/7	1/10-1/14	1/17-1/20

一、學習目標：

(一)培養語文聽、說能力，應用於日常生活溝通。

(二)提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(三)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

(二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

(三)發展學生自主學習與終身學習語文的能力與習慣。

(四)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人語文能力。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 C -Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。

四、議題融入：

【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

五、教學主題或單元名稱			
	Unit 0 Unit 1 My School * Letter A-F * Reader 1 – In Teddy’s Bag	Unit 2 My Toys Unit 3 My Family * Letter A-O * Reader 2 – In Daisy’s Box	Unit 3 My Family Unit 4 My Body * Letter A-Z * Reader 3 – Run and Hide

六、 教學目標及要求	學生能了解及說出- (一)簡單的問候語。 (二)常見的教室物品。 (三)基本數字。 (四)常見的顏色。 (五)正確寫出字母大小寫及了解其發音相關的單字字首音。	學生能了解及說出- (一)常見玩具的名稱。 (二)與玩具相關的所學句子。 (三)基本家庭成員。 (四)正確寫出字母大小寫及了解其發音相關的單字字首音。	學生能了解及說出- (一)基本家庭成員。 (二)基本的房間及傢俱名稱。 (三)與家庭成員和房間相關的所學句子。 (四)正確寫出字母大小寫及了解其發音相關的單字字首音。
七、 評量範圍及方式	(一)段考成績(50%)： 1. 字母評量(25%)：字母A~O 2. 段考(25%)：Unit 0 ~ Unit 4、26個字母書寫及其自然發音。題型以聽單字、主要句型或辨識圖片為主，單字只需認字，不需拼字且有字庫輔助。 (二)平時成績(50%)： 1.作業成績(25%) 2.小考成績(10%) 3.課堂表現及學習態度(15%)。		
八、 親師配合事項	(一)請協助孩子每天利用CD複習課本內容及大聲覆誦單字及句型。同時練習書寫正確的大小寫字母和其發音相關的單字字首音。 (二)請協助並鼓勵孩子上網練習課程內容(課本和作業本封面內頁附有帳號密碼)。 (三)請督促孩子確實完成功課並準時交回。作業若遲交、未按照進度完成或字跡潦草，將影響平時成績。作業如有錯誤，煩請指導孩子**確實訂正**。 (四)作業及考卷請家長於指定日期內**簽名交回**。 (五)請鼓勵並提醒孩子專心學習、努力參與、虛心求進步，奠立良好的學習態度與習慣。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期一年級探索世界教學計畫

設計者：王瑞苑老師

一、學習目標：

(一)培養語文聽、說能力，應用於日常生活溝通。

(二)提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

(三)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

(一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

(二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

(三)發展學生自主學習與終身學習語文的能力與習慣。

(四)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

<table>
<tr><td colspan="4">四、議題融入：
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【多元文化教育】
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題
或
單元名稱</td><td>OW:
U5 Stories
U6 I Like Food
Phonics:
U1-2
Reader:
Look!</td><td>OW:
U6 I Like Food
U7 Clothes
Phonics:
U3-5
Reader:
Teddy In Bed</td><td>OW:
U7 Clothes
U8 Animals
Phonics:
U6-8
Reader:
Put It On</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標
及要求</td><td>學生能了解及說出：
(一)童話故事中的角色及物品。
(二)情緒及感覺「快樂」或「悲傷」。
(三)想要得到某物的句型。
(四)常見的顏色(金、銀)。
(五)常見的形狀。
(六)常見的食物和飲料。
(七)短母音 a 的發音，及其搭配單字。</td><td>學生能了解及說出：
(一)常見的食物和飲料。
(二)「喜歡」或「不喜歡」的食物。
(三)常見的形狀。
(四)常見的衣物、顏色。
(五)短母音 e/i 的發音，及其搭配單字。</td><td>學生能了解及說出：
(一)常見的衣物、顏色。
(二)喜歡或不喜歡某事物。
(三)搭配天氣的穿著。
(四)常見的動物。
(五)動物的行為動作。
(六)常見的形狀。
(七)短母音 o/u 的發音，及其搭配單字。</td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍
及方式</td><td>(一)評量範圍：
1.OW 學生本、作業本
2.自然發音學生本、作業本
(二)評量方式：
1.紙筆測驗：
第一次段考範圍 Units 5-6 (包含顏色、形狀)、Phonics Units 1-2
2.平時成績：
作業成績(50%)
課堂表現及學習態度(30%)
小考(20%)</td><td>(一)評量範圍：
1.OW 學生本、作業本
2.自然發音學生本、作業本
(二)評量方式：
1.紙筆測驗：
第二次段考範圍 Units 6-7 (包含顏色、形狀)、Phonics Units 3-5
2.平時成績：
作業成績(50%)
課堂表現及學習態度(30%)
小考(20%)</td><td>(一)評量範圍：
1.OW 學生本、作業本
2.自然發音學生本、作業本
(二)評量方式：
1.紙筆測驗：
第三次段考範圍 Units 5-8 (包含顏色、形狀)、Phonics Units 6-8
2.平時成績：
作業成績(50%)
課堂表現及學習態度(30%)
小考(20%)</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合
事項</td><td colspan="3">(一)紙筆測驗：本學期一共有三次段考。段考內容以學生本（單字與主要句型)、顏色、形狀及自然發音本為主。考試題型可參考作業本、學習單或複習卷，低年級主要以聽力為主，閱讀為輔，每單元需拼寫2~3個單字。
(二)作業評量方式依據：作業內容是否確實完成、學生是否自行書寫、作業是否準時繳交。鼓勵學生皆能書寫工整並保持簿本整潔，能主動請家長簽名並準時交回。</td></tr>
</table>

九、其他	

臺北市私立復興實驗高級中學小學部113學年度
校定課程　探索體驗教學中心彈性課程學習計畫

(一)緣起：

「服務、效率、創新、前瞻、創造復興的新紀元」是李珀校長經營學校的理念，而其提及新觀念的學校是「一個瞭解生命價值、重視人與自然和諧關係的成長環境」，其責任是培養出五育並重,具有宏觀視野的傑出人才,本校堅持教育是提供學生發揮潛能的機會，有更好的行為改變的機會，擁有紮實知識基礎與更多自我實現的機會，以教育下一代成為新世紀人才為目標。因此，建構優質的學校，以學生為本，文化為先，傳承優良傳統及順應世界教育潮流，是復興堅持的教育目標，培養德、智、體、群、美五育均衡發展，更是責無旁貸的責任。由五育及宏觀的視野等方面來思考：

1. 德育方面：把人做對。培養正確的價值觀，並內化為理性思考與關懷實踐的態度。
2. 智育方面：把書讀好。能有堅實的知識基礎，會自學、善表達、巧思維、勤動手、敢創造。具有豐富的人文與科學素養，養成嚴謹的態度，培育創新精神。
3. 體育方面：提倡一人一運動。設立體育發展中心，實施協同循環教學，加強孩子體能訓練。
4. 群育方面：持續辦理探索體驗課程。培養孩子們能自我挑戰、團隊合作、有勇氣面對困難，忍受挫折，解決問題的能力。
5. 美育方面：成立藝術人文中心，培養有教養、品味，能珍惜自己、尊敬別人，喜愛自然的復興人。
6. 宏觀視野：能具有文化學習及世界觀與國際觀以及生涯規劃及終生學習的能力。

綜合以上現況分析與配合學校理念與目標，發現學生尚欠缺乏：團隊合作、解決問題、自信與互信、忍受挫折、危機處理的能力。但是，以學校現有的場地與設備，難以達成以上的教育目標。

本校於民國八十九年八月於台北縣萬里鄉另覓場地，創立探索體驗教學中心（以下簡稱探索中心），規劃實施探索體驗教學，專責實施該項課程，提供學生親身體驗挑戰、突破、冒險與省思的成長經驗。例如：團隊形成及進階活動、人際互動溝通協調活動、突破創意思考活動、平面低阻礙性質的活動，或是運用野地探險體驗，或是低、中、高空繩索冒險挑戰活動，抑或是藉由探險、溯溪、攀岩、登山、獨處…等活動，衝擊個人在群體活動之中。給孩子更多探索與沉思的機會，培養冒險、發現、主動解決問題之能力。並透過自然環境與設計之活動，建立孩子主動，觀察、實作之學習。經由小組合作學習，建立重榮譽、有責任、能合作團隊之精神及溝通領導能力。讓學生在逆境中仍能保持樂觀的態度，涵養有勇氣、能耐苦、積極、樂觀之習性。

(二)工作目標：

我們希望在這一個多元的時代中，每一個孩子都具備有世界公民的素養，學習帶得走的能力，學習與他人相處的能力，能夠學以致用、勇於創新與冒險，具備動手做的能力，成為熱愛生命，實踐個人的責任與目標。依據上述分析，將「探索體驗教學」溶入學校教

學課程之中，結合自然教育、戶外學校、童軍教育與探索活動課程的理念，主動的探索自己、他人、社會與自然的關係。透過在大自然的經驗中，體驗對自我的察覺，發現自己的潛能，想像力，體認對彼此尊重與互助，透過體能和心靈的挑戰，有機會體驗成功與失敗，在這過程之中能夠得到滿足與成就感。並妥善設計經驗以建立學生的自信與正向的自我形象。探索體驗教學課程是建立在人性教育和適性教育的基礎上，以人為本，尊重學生的個體發展，讓每個學生都有良好的學習機會，不放棄任何學生，且提供學生適合其能力、性向和興趣的教學內容和方法，讓學生適性發展，激發自己的潛能，扮演好自己的角色，以帶好每一位學生為準繩。本方案的目標如下（李珀，民95）：

1. 有勇氣去面對變化莫測的挑戰。
2. 以正向思考的習慣分析事情，創意地處理問題，並提出解決方案。
3. 以團隊的能力解決（假設/真實）難題。
4. 有一致決定時，熱忱地投入行動。
5. 能檢討反思、重整經驗，成為日後借鏡。

(三)實施策略

1. 倡導探索體驗教學活動，鼓勵學生從做中學

我們希望讓學生探索從未涉足的領域，大自然便提供了最佳的訓練場所。親身接受自然真實的考驗。運用野地探險體驗、繩索冒險挑戰活動、藉由登山、溯溪、攀岩、叢林穿越、野地定向等活動衝擊個人在群體活動中的動力。

讓學生在動手做的過程中，整合所學習到的知識，內化為本身自己帶得走的能力。學生們必須對自己的行為及決定負責，而且其間的因果關係非常直接明瞭，沒有藉口，不能逃避，這種機會教育是大自然給與人類最好的禮物，且是無法在文明社會學習到的。

2. 強化教師專業素養，活用體驗學習方式

將探索體驗教學融合於學校的教育理念之中，教師藉由內、外部教育訓練、校外進修、閱讀、小組討論分享、教學模擬與觀摩、團隊學習…等方式，經由此不斷的提升過程，強化教師專業素養。

將各項專業知識整合為一共同的教學平台，落實知識E化管理的方式，將各項經驗透過保存、更新與分享，加速知識流通的速度，不斷提高探索體驗教學品質。

3. 系統規劃體驗學習，融入各個領域學習

依據學生的年級、年齡、與先前的活動經驗，配合學生身心的發展狀況，有系統的規劃各階段性的課程，在實行的過程中，不斷的做正向的加強、提醒與引導。配合學校課程的需要，融入其他學習領域的內容，推動關連與協同教學，做統整性的學習，也協助學生瞭解與實踐整體性的重要。

4. 善用社區各項資源，豐富學生學習機會

探索體驗教學中心鄰近的社區資源，包括自然環境、人文建築、名勝古蹟、農特產品…等，都是我們最好的題材。結合課程目標所發展的各項資源，幾乎都和學生所處的生活息息相關，能夠幫助學生做有效學習，將所學得的知識落實於生活中，提供學生與社區之互動關係的學習課程，發展生活統整的能力。

5.供充分行政資源，協助教師教學活動

除了一般行政的設備、經費、聯繫、課程配合…等各項後勤的支援，我們更特別編制了專業的護理人員，並於中心設置護理站，讓高風險的挑戰課程更無後顧之憂。

傳統的學校教育已經不能夠提供學生平衡成長的機會與空間，個人的需求在團體生活中迷失，個人才華在升學壓力下被忽略，缺乏自信或過份自信，以及不懂得對人感恩與缺乏同理心。探索中心提供學生親身體驗，由做中學習，體會面對挑戰、突破、冒險的成長經驗與感受高峰經驗的感動。讓孩子能發揮潛能，體驗成功、感覺被看重，並能有更好的行為改變及更多自我實現的機會。參考了 Kurt Hahn（1930）的教育哲理，並歷經了幾年的推行及修正，我們將復興探索體驗教學的核心價值，歸納成「The Eight Laws of Fuhsing Outdoor Education Center」如下：

(1)給予學童發現自我的機會。

(2)讓學童有體驗成功以及挫敗的機會。

(3)造就正確堅定的信心，並顯露信心的效果於實際日常生活中。

(4)提供獨自省思的時段，重整思維及目標，成為日後借鏡。

(5)建立活潑積極與客觀開朗富有創意的活躍心智。

(6)讓學童重視競賽，但不受競賽主導。

(7)對社會的責任感，並與其重要關係團體一起成長。

(8)去除權貴子弟的特權迷思。

(四)課程規劃

1.依照課程上課方式區分：可以分為分散式課程與集中式課程，課程規劃如下：

(1)分散式課程：實施的時間為一般上課的時間，為正式課程的一部份，依照年級的不同，所參與的時數不同，如下表。

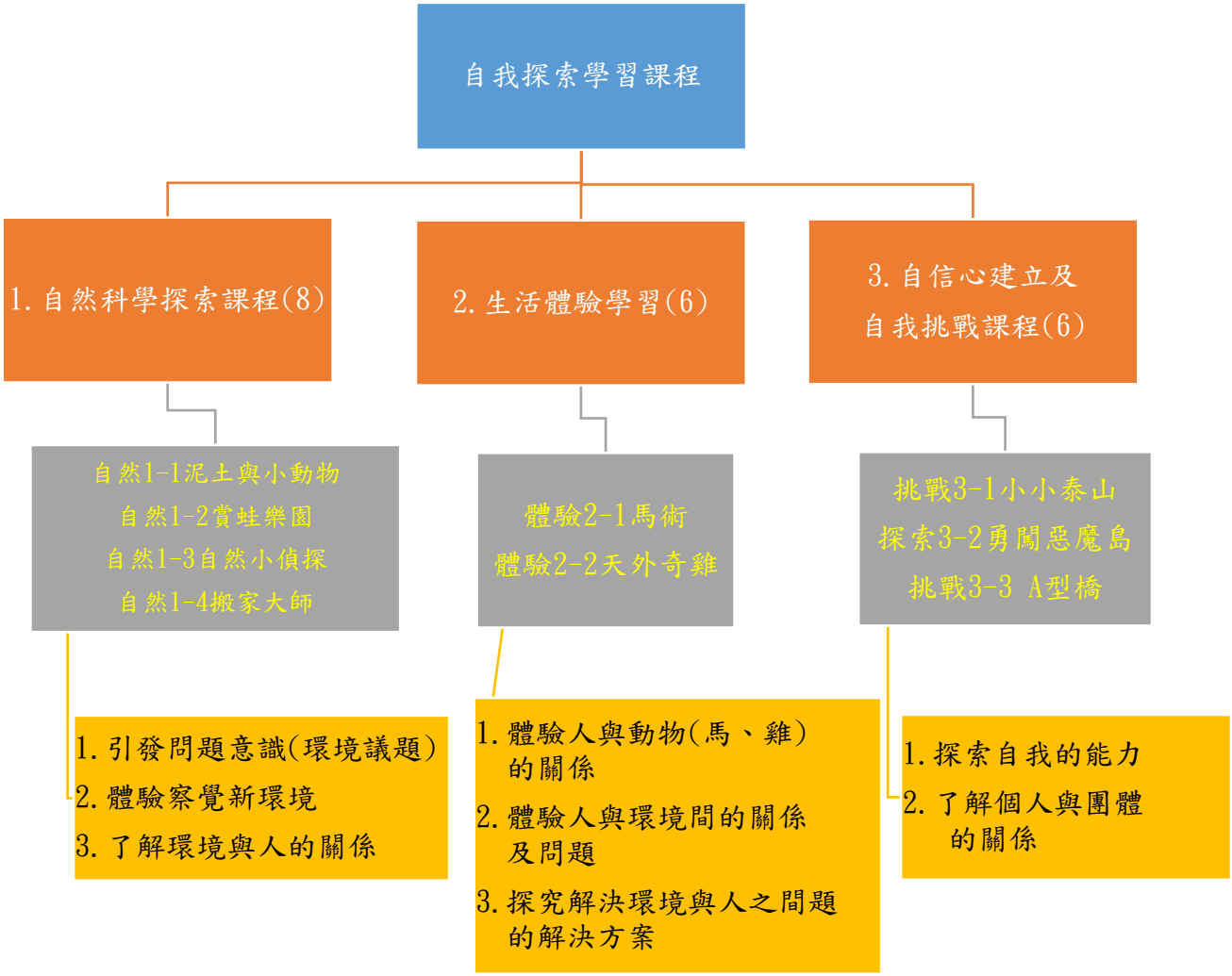
學　制	實　施　方　式
幼稚園	每學期安排兩次單日課程，每學年共四次。
小　學	低年級，每學期安排三次單日課程，每學年共六次。 中、高年級，每學期安排四次單日課程，每學年共八次。
國　中	七、八年級，每學期安排四次單日課程，每學年共八次。 七年級於下學期安排二天一夜露營活動。 九年級，上學期三次單日課程，每學年三次。
高　中	每學期安排四次單日課程，每學年共八次。

（2）集中式課程：利用暑假舉辦長天數探索營隊，以營隊的方式來進行，範圍涵蓋各年齡層，學生可自由參加。

各領域課程規劃 實施項目

領域名稱	課程項目
自然生活	環境生態教育、植物生態、植物栽培及採收、動物生態、認識昆蟲水生動物、觀賞、飼養小動物、欣賞與觀察鳥類及魚類、野生動物認識、溪流觀察…等。
童軍領域	童軍訓練、地理認識、野外求生、露營、危機處理、旅行、無具野炊、野外休閒、野炊、方位判別、繩結、救護訓練、觀測星象…等。
探索體驗	齊眉棍、神奇的圓圈、生日排序、三角平衡、甜甜圈、攀越橫木、十字路口、盲人過雷區、蜘蛛網、接蛋器、搶救雷恩大兵、跳躍擊球、信任倒、硫酸河、攀岩、低空橫渡、繩索垂降、繩網、輪圈橫渡、雙軌道、溯溪、蜈蚣梯、高空平衡木、登山、大樓逃生訓練、座位式下降、懸空下降、上升訓練、瀑布下降
休閒體驗	馬術、漆彈、射箭、鄉土教育、體適能訓練、桶仔雞、童玩…等。
生活科技	科學的思考方式、班服製作、野外 GPS 定向活動、木工、漂流木製作、陶藝製作、自行車運動、自立造筏、獨木舟…等
家　　政	休閒釣魚、登山規劃、自助旅行、食材規劃與烹飪、家庭水電基礎修護、淨溪淨灘、志工、解說員服務學習…等

台北市私立復興實驗高級中學小學部一、二年級 113 學年度
校定課程　探索體驗教學中心彈性課程學習計畫



自然小偵探

A 形橋	勇闖惡魔島	馬術

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期二年級不插電學邏輯教學計畫

設計者：林憲平老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/3	9/6-9/11	9/13-9/17	9/20-9/24	9/27-10/1	10/4-10/8	10/11-10/15	10/18-10/22	10/25-10/29	11/1-11/5	11/8-11/12	11/15-11/19	11/22-11/26	11/29-12/3	12/6-12/10	12/13-12/17	12/20-12/24	12/27-12/31	1/3-1/7	1/10-1/14	1/17-1/20

一、課程目標：

(一)透過分組討論進行探討生活中，有關程式控制流程的各種過程。

(二)以遊戲的方式進行，從活動過程中，學習邏輯思考。

(三)從動手做的過程中，了解程式語言的演算方式。

(四)營造有趣、挑戰的情境中，從中解決問題，培養解決問題的能力。

(五)動手操作的歷程，建構編碼的安全性，了解資料安全傳遞的重要性。

(六)透過遊戲的指定任務，建構程式指令的邏輯運算。

二、教學主題或單元名稱	(一)起床上學 (二)電腦鍵盤 (三)神奇九宮格 (四)換位遊戲	重大議題 家庭教育 兩性教育 生涯發展教育	(一)塞車時間 (二)摩斯密碼 (三)奇雞連連 (四)程式桌遊	重大議題 環境教育 兩性教育 生涯發展教育	(一)過河遊戲 (二)我是機器人 (三)飛行棋	重大議題 兩性教育 生涯發展教育 家政教育
三、教學目標及要求	(一)能觀察生活情境中的歷程，了解程式控制的執行流程。 (二)觀察電腦鍵盤的組成，了解程式資料的型態。 (三)了解程式設計的資料型態，並利用九宮格的遊戲設計，建構數學的邏輯反應力。 (四)在遊戲的規則條件下，進行各種解決障礙的方法，訓練邏輯思考的能力。		(一)透過遊戲過程的挑戰，培養學生邏輯思考與問題解決能力。 (二)透過實際操作的活動，了解密碼的編碼，進而了解資料安全的重要性。 (三)透過動手製作的學習活動過程，能表現參與、求知的態度。 (四)從程式桌遊的團體遊戲過程，學習抽象程式的概念。		(一)在遊戲的規則限制下，進行各種解決方法的演算，訓練邏輯思考的能力。 (二)二人一組進行編排行動指令的程式設計，完成指定任務。 (三)在遊戲的過程中，隨著數學機率的不同，進行各種任務思考，培養獨立思考能力。	
四、評量範圍及方式	(一)單元成績：學習單、作品創造。 (二)平時成績：小組合作、學習態度、課堂問答。					
五、親師配合事項	(一)請家長於上課前，協助檢查孩子的用品是否準備齊全。 (二)請定期了解孩子的學習單、作品是否如期完成。 (三)請關心孩子的上課狀況、學習態度及小組合作學習。					

六、其他	(一)空閒時可以與孩子共同完成邏輯思考的相關遊戲，以強化孩子邏輯思維的能力。 (二)歡迎與老師聯絡，回饋孩子學習狀況。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期二年級不插電學邏輯教學計畫

設計者：林憲平老師

一、學習目標：

(一)透過分組遊戲的進行，學習程式中的演算法概念。
(二)以遊戲的方式進行，從學習活動中，了解程式中的資料型態。
(三)透過編寫方向的控制指令，建構程式指令的邏輯運算思維。
(四)學習程式控制中的選擇結構概念，奠基程式設計的基礎。
(五)從遊戲的規則條件下進行各種思考，培養解決問題的能力。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

不插電學邏輯課程以兒童為學習的主體，課程設計與發展考量兒童的心智，並將程式概念融入「自然科學」、「社會」與「綜合活動」等範疇，強調跨領域的學習統整課程，將程式設計基本概念結合孩童的遊戲中，透過遊戲讓學童在潛移默化中，學習邏輯思考及運算思維，讓有意義的遊戲建構孩童的運算思維及程式概念，以奠定程式設計的基礎。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

社-E-A1　認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
綜-E-A2　探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
社-E-C2　建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-2 事物變化現象的觀察。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-3 自我省思。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C.生活事物特性的探究與創新應用
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-4 事理的應用與實踐。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	D.人際關係的建立與溝通合作
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-1 自我與他人關係的認識。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-3 聆聽與回應的表現。
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	E.生活規範的實踐與省思
	E-I-1 生活習慣的養成。
	E-I-2 生活規範的實踐。
	F.自主學習策略的練習與覺察
	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

<table>
<tr><td colspan="3">四、議題融入：
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
科 E8 利用創意思考的技巧。
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</td></tr>
<tr><td>五、
教學主題
或
單元名稱</td><td>(一)引爆密碼(搜尋演算法)
(二)滅棋桌遊(邏輯思考)
(三)大海戰(座標)
(四)尋寶卷軸(布林值)
(五)換棋桌遊(邏輯思考)</td><td>(六)午餐時間(資料結構)
(七)疊疊樂(指令)
(八)東南西北(單向選擇結構)
(九)撲克牌(排序)
(十)益智遊戲(邏輯思考)</td></tr>
<tr><td>六、
教學目標
及要求</td><td>(一)利用團隊遊戲的方式，從活動中學習搜尋演算法的概要。
(二)透過滅位遊戲過程的挑戰，培養學生邏輯思考與問題解決能力。
(三)透過分組遊戲學習座標概念，並能正確使用座標於遊戲中。
(四)發揮自己的想像力，設計出布林值條件的遊戲。
(五)透過換位遊戲過程的挑戰，培養學生邏輯思考與問題解決能力。</td><td>(六)能將各種午餐食材，進行正確的分類，學習程式的資料結構概念。
(七)能進行行動指令的編排，並正確完成指定任務。
(八)透過遊戲的排列組合，能完成條件先後順序，學習程式選擇結構的概念。
(九)分組進行撲克牌條件排列，學習程式中的演算方式。
(十)透過益智遊戲的障礙考驗，培養學生邏輯思考與邏輯反應力。</td></tr>
<tr><td>七、
評量範圍
及方式</td><td colspan="2">(一)單元成績：學習單、作品創造。
(二)平時成績：小組合作、學習態度、課堂問答。</td></tr>
<tr><td>八、
親師配合
事項</td><td colspan="2">(一)請家長於上課前，協助檢查孩子的用品是否準備齊全。
(二)請定期了解孩子的學習單、作品是否如期完成。
(三)請關心孩子的上課狀況、學習態度及小組合作學習。</td></tr>
</table>

九、其他	(一)空閒時可以與孩子共同完成邏輯思考的相關遊戲，以強化孩子邏輯思維的能力。 (二)歡迎與老師聯絡，回饋孩子學習狀況。

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 1 學期二年級探索世界教學計畫

設計者：鍾文婕老師

項目＼週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	8/30-9/3	9/6-9/11	9/13-9/17	9/20-9/24	9/27-10/1	10/4-10/8	10/11-10/15	10/18-10/22	10/25-10/29	11/1-11/5	11/8-11/12	11/15-11/19	11/22-11/26	11/29-12/3	12/6-12/10	12/13-12/17	12/20-12/24	12/27-12/31	1/3-1/7	1/10-1/14	1/17-1/20

一、課程目標：

(一)培養學生對探索世界的興趣及正確的學習態度與方法。
(二)訓練學生具備正確清晰的發音，並能以簡單英語表達溝通。
(三)建立學生聽、說、讀、寫四項基本探索世界能力。
(四)藉自然發音的基礎概念，培養認字能力，為拼字技巧奠基。
(五)培養學生具備多元化的包容力，進而擴展其世界觀。

二、教學主題或單元名稱	Unit 0 Getting ready & Unit 1 My Classroom **-Is it a pencil? Yes, it is. It's a pencil.** **-Is it a crayon? No, it isn't. It's a pen.** **-What is it? It's a clock.** **-What color is it? It's yellow.** **-How many crayons? Three.**	重大議題 環境教育 資訊教育	Unit 2 My World **-What is it? It's a bird.** **-What are they? They're birds.** **-Where is the butterfly? It's on the flower.** Unit 3 My Family **-How many brothers do you have? I have two brothers.** **-Who's she? She's my sister.**	重大議題 家政教育 環境教育 性別平等教育 資訊教育	Unit 4 My House **-Is there a flower in the dining room? Yes, there is.** **-Where's your mother? She's in the kitchen. She's cooking.** Review Unit 1-4	重大議題 家政教育 環境教育 資訊教育
三、教學目標及要求	(一)討論並說出學校作息。 (二)說出教室裡物品的名稱。 (三)數出教室裡物品的數量。 (四)說出物體的顏色。 (五)說出與自然有關的物體和顏色。		(一)認識自然界的物體及顏色。 (二)討論並說出物體的位置。 (三)說出並描述自己的家庭成員。 (四)能說出家庭成員人數。		(一)描述房子。認識並說出每個房子裡空間的名稱。 (二)認識並說出家具的名稱。 (三)討論在家會出現的動作行為。 (四)能說出家人的位置及正在進行的動作行為。	
四、評量範圍及方式	(一)紙筆測驗：第一次段考 (二)範圍：Unit 0 & Unit 1 題型以聽單字、主要句型或辨識圖片，必須要會認字，並需要拼寫單字，考試無字庫輔助。 (三)平時成績： 課堂表現與學習態度。(30%) 作業成績平均（課本、習作、練習簿和自然發音本）(70%)		(一)紙筆測驗：第二次段考 (二)範圍：Unit 2 & Unit 3 題型以聽單字、主要句型或辨識圖片，必須要會認字，並需要拼寫單字，考試無字庫輔助。 (三)平時成績： 課堂表現與學習態度。(30%) 作業成績平均（課本、習作、練習簿和自然發音本）(70%)		(一)紙筆測驗：第三次段考 (二)範圍：Unit 4(70%) & Unit 0- 3(30%) 題型以聽單字、主要句型或辨識圖片，必須要會認字，並需要拼寫單字，考試無字庫輔助。 (三)平時成績： 課堂表現與學習態度。(30%) 作業成績平均（課本、習作、練習簿和自然發音本）(70%)	

五、親師配合事項	(一)請協助孩子按時聆聽 CD 並複習課本內容，鼓勵學生每日複習單字並背誦單字、句型給家長聽。 (二)請利用課本封面密碼上網練習配合課程的相關內容。 (三)作業及考卷煩請家長於指定交作業的日期檢查後簽名，凡遲交、作業未照進度完成或字跡潦草，皆將影響平時成績，請用心與耐心的完成作業，並準時繳交。 (四)請孩子確實訂正作業及考卷的錯誤部分，並請家長於訂正後簽名。 (五)請鼓勵並提醒孩子專心學習、認真參與、自我負責，期望能在此階段奠立良好的學習態度與習慣。
六、其他	

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度第 2 學期二年級探索世界教學計畫

設計者：鍾文婕老師

一、學習目標：

（一）培養探索世界聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。

（二）提升學習探索世界的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。

（三）建構有效的探索世界學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

（四）尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。

（五）培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

（一）以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。

（二）重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。

（三）發展學生自主學習與終身學習探索世界的能力與習慣。

（四）引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。

（五）透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

（六）培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

(一)學習表現	(二)學習內容
1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-1 能說出26個字母。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	

四、議題融入：

性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

五、 教學主題 或 單元名稱	(一) **Unit 5 Cool Clothes** -談論衣服 -用顏色描述衣服 -形容穿著 (二) **Unit 6 My Toys(P. 62-66)** -談論玩具	(一) **Unit 6 My Toys(P. 67-71)** -談論玩具 -討論所有物 (二) **Unit 7 My Body(P. 72-76)** -說出身體部位的名稱 -用顏色形容五官和身體部位	(一) **Unit 7 My Body(P. 77-81)** -描述身體部位 -認識不同動作 (二) **Unit 8 Good Food** -談論食物 -討論喜歡與不喜歡的食物

六、 教學目標 及要求	學習重點： -What are you wearing? I am wearing a red dress. -Do you want a kite? Yes, I do. / No, I don't. -Does he want a ball? Yes, he does. /No, he doesn't.	學習重點： -He wants a truck. -Share your toys. -My hair is brown. -Your eyes are brown. -Her eyes are brown. -His hair is brown.	學習重點： -I can walk. -She can jump. -Can you run? Yes, I can. I have strong legs. -Do you like bananas? Yes, I do. I like bananas.
七、 評量範圍 及方式	(一)評量範圍： 1.EOW 學生本、作業本。 2.Phonics 學生本、作業本。 3.單字表和學習單。 (二)評量方式： 1.段考成績。 2.平時成績： (1)課堂表現與學習態度(30%)。 (2)作業成績（課本、習作、練習簿和訂正本）(70%)平均。		
八、 親師配合 事項	(一)請協助孩子每日聽 CD 並複習課本內容，鼓勵學生每日複習單字並背誦單字、句型給家長聽。 (二)請利用課本封面密碼上網練習配合課程的相關內容。 (三)作業及考卷煩請家長於指定交作業的日期檢查後簽名，凡遲交、作業未照進度完成或字跡潦草，皆將影響平時成績，請用心與耐心的完成作業，並準時繳交。 (四)請孩子確實訂正作業及考卷的錯誤部分，並請家長於訂正後簽名。 (五)請鼓勵並提醒孩子專心學習、認真參與、自我負責，期望能在此階段奠立良好的學習態度與習慣。		
九、其他			

臺北市私立復興實驗高級中學小學部113學年度
校定課程　探索體驗教學中心彈性課程學習計畫

(一)緣起：

「服務、效率、創新、前瞻、創造復興的新紀元」是李珀校長經營學校的理念，而其提及新觀念的學校是「一個瞭解生命價值、重視人與自然和諧關係的成長環境」，其責任是培養出五育並重,具有宏觀視野的傑出人才,本校堅持教育是提供學生發揮潛能的機會，有更好的行為改變的機會，擁有紮實知識基礎與更多自我實現的機會，以教育下一代成為新世紀人才為目標。因此，建構優質的學校，以學生為本，文化為先，傳承優良傳統及順應世界教育潮流，是復興堅持的教育目標，培養德、智、體、群、美五育均衡發展，更是責無旁貸的責任。由五育及宏觀的視野等方面來思考：

1. 德育方面：把人做對。培養正確的價值觀，並內化為理性思考與關懷實踐的態度。
2. 智育方面：把書讀好。能有堅實的知識基礎，會自學、善表達、巧思維、勤動手、敢創造。具有豐富的人文與科學素養，養成嚴謹的態度，培育創新精神。
3. 體育方面：提倡一人一運動。設立體育發展中心，實施協同循環教學，加強孩子體能訓練。
4. 群育方面：持續辦理探索體驗課程。培養孩子們能自我挑戰、團隊合作、有勇氣面對困難，忍受挫折，解決問題的能力。
5. 美育方面：成立藝術人文中心，培養有教養、品味，能珍惜自己、尊敬別人，喜愛自然的復興人。
6. 宏觀視野：能具有文化學習及世界觀與國際觀以及生涯規劃及終生學習的能力。

綜合以上現況分析與配合學校理念與目標，發現學生尚欠缺乏：團隊合作、解決問題、自信與互信、忍受挫折、危機處理的能力。但是，以學校現有的場地與設備，難以達成以上的教育目標。

本校於民國八十九年八月於台北縣萬里鄉另覓場地，創立探索體驗教學中心（以下簡稱探索中心），規劃實施探索體驗教學，專責實施該項課程，提供學生親身體驗挑戰、突破、冒險與省思的成長經驗。例如：團隊形成及進階活動、人際互動溝通協調活動、突破創意思考活動、平面低阻礙性質的活動，或是運用野地探險體驗，或是低、中、高空繩索冒險挑戰活動，抑或是藉由探險、溯溪、攀岩、登山、獨處…等活動，衝擊個人在群體活動之中。給孩子更多探索與沉思的機會，培養冒險、發現、主動解決問題之能力。並透過自然環境與設計之活動，建立孩子主動，觀察、實作之學習。經由小組合作學習，建立重榮譽、有責任、能合作團隊之精神及溝通領導能力。讓學生在逆境中仍能保持樂觀的態度，涵養有勇氣、能耐苦、積極、樂觀之習性。

(二)工作目標：

我們希望在這一個多元的時代中，每一個孩子都具備有世界公民的素養，學習帶得走的能力，學習與他人相處的能力，能夠學以致用、勇於創新與冒險，具備動手做的能力，成為熱愛生命，實踐個人的責任與目標。依據上述分析，將「探索體驗教學」溶入學校教

學課程之中，結合自然教育、戶外學校、童軍教育與探索活動課程的理念，主動的探索自己、他人、社會與自然的關係。透過在大自然的經驗中，體驗對自我的察覺，發現自己的潛能，想像力，體認對彼此尊重與互助，透過體能和心靈的挑戰，有機會體驗成功與失敗，在這過程之中能夠得到滿足與成就感。並妥善設計經驗以建立學生的自信與正向的自我形象。探索體驗教學課程是建立在人性教育和適性教育的基礎上，以人為本，尊重學生的個體發展，讓每個學生都有良好的學習機會，不放棄任何學生，且提供學生適合其能力、性向和興趣的教學內容和方法，讓學生適性發展，激發自己的潛能，扮演好自己的角色，以帶好每一位學生為準繩。本方案的目標如下（李珀，民95）：

1. 有勇氣去面對變化莫測的挑戰。
2. 以正向思考的習慣分析事情，創意地處理問題，並提出解決方案。
3. 以團隊的能力解決（假設/真實）難題。
4. 有一致決定時，熱忱地投入行動。
5. 能檢討反思、重整經驗，成為日後借鏡。

(三)實施策略

1. 倡導探索體驗教學活動，鼓勵學生從做中學

我們希望讓學生探索從未涉足的領域，大自然便提供了最佳的訓練場所。親身接受自然真實的考驗。運用野地探險體驗、繩索冒險挑戰活動、藉由登山、溯溪、攀岩、叢林穿越、野地定向等活動衝擊個人在群體活動中的動力。

讓學生在動手做的過程中，整合所學習到的知識，內化為本身自己帶得走的能力。學生們必須對自己的行為及決定負責，而且其間的因果關係非常直接明瞭，沒有藉口，不能逃避，這種機會教育是大自然給與人類最好的禮物，且是無法在文明社會學習到的。

2. 強化教師專業素養，活用體驗學習方式

將探索體驗教學融合於學校的教育理念之中，教師藉由內、外部教育訓練、校外進修、閱讀、小組討論分享、教學模擬與觀摩、團隊學習…等方式，經由此不斷的提升過程，強化教師專業素養。

將各項專業知識整合為一共同的教學平台，落實知識E化管理的方式，將各項經驗透過保存、更新與分享，加速知識流通的速度，不斷提高探索體驗教學品質。

3. 系統規劃體驗學習，融入各個領域學習

依據學生的年級、年齡、與先前的活動經驗，配合學生身心的發展狀況，有系統的規劃各階段性的課程，在實行的過程中，不斷的做正向的加強、提醒與引導。配合學校課程的需要，融入其他學習領域的內容，推動關連與協同教學，做統整性的學習，也協助學生瞭解與實踐整體性的重要。

4. 善用社區各項資源，豐富學生學習機會

探索體驗教學中心鄰近的社區資源，包括自然環境、人文建築、名勝古蹟、農特產品…等，都是我們最好的題材。結合課程目標所發展的各項資源，幾乎都和學生所處的生活息息相關，能夠幫助學生做有效學習，將所學得的知識落實於生活中，提供學生與社區之互動關係的學習課程，發展生活統整的能力。

5.供充分行政資源，協助教師教學活動

除了一般行政的設備、經費、聯繫、課程配合…等各項後勤的支援，我們更特別編制了專業的護理人員，並於中心設置護理站，讓高風險的挑戰課程更無後顧之憂。

傳統的學校教育已經不能夠提供學生平衡成長的機會與空間，個人的需求在團體生活中迷失，個人才華在升學壓力下被忽略，缺乏自信或過份自信，以及不懂得對人感恩與缺乏同理心。探索中心提供學生親身體驗，由做中學習，體會面對挑戰、突破、冒險的成長經驗與感受高峰經驗的感動。讓孩子能發揮潛能，體驗成功、感覺被看重，並能有更好的行為改變及更多自我實現的機會。參考了 Kurt Hahn（1930）的教育哲理，並歷經了幾年的推行及修正，我們將復興探索體驗教學的核心價值，歸納成「The Eight Laws of Fuhsing Outdoor Education Center」如下：

(1)給予學童發現自我的機會。

(2)讓學童有體驗成功以及挫敗的機會。

(3)造就正確堅定的信心，並顯露信心的效果於實際日常生活中。

(4)提供獨自省思的時段，重整思維及目標，成為日後借鏡。

(5)建立活潑積極與客觀開朗富有創意的活躍心智。

(6)讓學童重視競賽，但不受競賽主導。

(7)對社會的責任感，並與其重要關係團體一起成長。

(8)去除權貴子弟的特權迷思。

(四)課程規劃

1.依照課程上課方式區分：可以分為分散式課程與集中式課程，課程規劃如下：

(1)分散式課程：實施的時間為一般上課的時間，為正式課程的一部份，依照年級的不同，所參與的時數不同，如下表。

學　制	實　施　方　式
幼稚園	每學期安排兩次單日課程，每學年共四次。
小　學	低年級，每學期安排三次單日課程，每學年共六次。 **中、高年級，每學期安排四次單日課程，每學年共八次。**
國　中	七、八年級，每學期安排四次單日課程，每學年共八次。 七年級於下學期安排二天一夜露營活動。 九年級，上學期三次單日課程，每學年三次。
高　中	每學期安排四次單日課程，每學年共八次。

（2）集中式課程：利用暑假舉辦長天數探索營隊，以營隊的方式來進行，範圍涵蓋各年齡層，學生可自由參加。

各領域課程規劃 實施項目

領域名稱	課程項目
自然生活	環境生態教育、植物生態、植物栽培及採收、動物生態、認識昆蟲水生動物、觀賞、飼養小動物、欣賞與觀察鳥類及魚類、野生動物認識、溪流觀察…等。
童軍領域	童軍訓練、地理認識、野外求生、露營、危機處理、旅行、無具野炊、野外休閒、野炊、方位判別、繩結、救護訓練、觀測星象…等。
探索體驗	齊眉棍、神奇的圓圈、生日排序、三角平衡、甜甜圈、攀越橫木、十字路口、盲人過雷區、蜘蛛網、接蛋器、搶救雷恩大兵、跳躍擊球、信任倒、硫酸河、攀岩、低空橫渡、繩索垂降、繩網、輪圈橫渡、雙軌道、溯溪、蜈蚣梯、高空平衡木、登山、大樓逃生訓練、座位式下降、懸空下降、上升訓練、瀑布下降
休閒體驗	馬術、漆彈、射箭、鄉土教育、體適能訓練、桶仔雞、童玩…等。
生活科技	科學的思考方式、班服製作、野外 GPS 定向活動、木工、漂流木製作、陶藝製作、自行車運動、自立造筏、獨木舟…等
家　　政	休閒釣魚、登山規劃、自助旅行、食材規劃與烹飪、家庭水電基礎修護、淨溪淨灘、志工、解說員服務學習…等

台北市私立復興實驗高級中學小學部三年級 113 學年度
校定課程　探索體驗教學中心彈性課程學習計畫

自我探索學習課程

1. 自然科學探索課程(8)

自然3-1植物生態
自然3-2動物生態
自然3-3溪流觀察
自然3-4鄉土教育
(在地文化體驗)

1. 引發問題意識(環境議題)
2. 體驗察覺新環境
3. 了解環境與人的關係
4. 關心在地文化

2. 生活體驗學習(6)

體驗2-1保護海洋
體驗2-2淨溪淨灘
體驗2-3選給寄居蟹的家

1. 體驗人與動物的關係
2. 體驗人與環境(海洋保護)的關係及問題
3. 探究解決環境與人之間題的解決方案

3. 自信心建立及自我挑戰課程(6)

挑戰3-1盲人過雷區
探索3-2救護訓練
挑戰3-3 大樓逃生訓練

1. 探索自我的能力
2. 了解個人與團體的關係
3. 培養互相合作與溝通的能力

人與環境

互相合作

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度(上、下學期)

三年級彈性課程計畫(每週 2 節課)

設計者：三年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面 向:「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並 發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

a. **自我探索與成長：**了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

b. **自主學習與管理：**探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。

c. **生涯規劃與發展：**探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

d. **尊重與珍惜生命：**覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和 感受。
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。
2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生 活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表 現。
3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。
3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與 肯定自己的文化。
3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。
3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。
3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。

四、議題融入：

性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

五、教學目標及評量要求

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力

編號	組別	人數	指導老師	活動地點 各班可選人數
301	羽球	18	蔡明佑	B3大禮堂
302	躲避球	30	蕭雅箴	中學操場（三仁）
303	桌球	18	林政勳	B2桌球教室
304	籃球	18	游佩君	中學操場（三仁）
305	游泳	18	張晉誠	游泳池
306	跆拳道	16	董奕均	B1電梯間
307	律動	16	蔡昕靜	B2電梯間
308	扯鈴	16	陳儀庭	圖書館下方（B1福利社前）
309	西洋擊劍	17	陳壬皓	B3舞台上（三忠）
310	排笛	14	林般如	B3貴賓室
311	魔術	15	鍾宛凌	四孝
312	圍棋	15	戴有昕	三A英語教室（五愛前）
313	故事好好玩	16	魏竹曉	三義
314	世界文化之旅	16	徐誼庭	雙語分組教室（六忠前）
315	美術與勞作	15	洪紫容	三孝
316	Fun Puzzles	15	杜菲比	三和
317	桌上遊樂園	16	劉介中	三平

採用多元評量、給與展示機會

六、親師配合事項

欣賞並多鼓勵孩子們。

七、其他

期末進行課程實施檢討與修正

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度(上下學期)

四年級彈性課程計畫(每週 2 節課)

設計者：四年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面 向:「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並 發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

a. **自我探索與成長：**了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

b. **自主學習與管理：**探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。

c. **生涯規劃與發展：**探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

d. **尊重與珍惜生命：**覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和 感受。
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。
2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生 活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表 現。
3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。
3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與 肯定自己的文化。
3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。
3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。
3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。

四、議題融入：

性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

五、教學目標及評量要求

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力

	A	B	C	D	E
1	編號	組別	人數	指導老師	活動地點
2					各班可選人數
3					
4	401	羽球	18	蔡明佑	B3大禮堂
5	402	躲避球	30	蕭雅葳	中學操場（三仁）
6	403	桌球	18	林政勳	B2桌球教室
7	404	籃球	18	游佩君	中學操場（三仁）
8	405	游泳	18	張晉誠	游泳池
9	406	跆拳道	16	董奕均	B1電梯間
10	407	律動	16	蔡昕靜	B2電梯間
11	408	扯鈴	16	陳儀庭	圖書館下方（B1福利社前）
12	409	西洋擊劍	17	陳壬皓	B3舞台上（三忠）
13	410	排笛	14	林般如	B3貴賓室
14	411	魔術	15	鍾宛凌	四孝
15	412	圍棋	15	戴有昕	三A英語教室（五愛前）
16	413	故事好好玩	16	魏竹峴	三義
17	414	世界文化之旅	16	徐誼庭	雙語分組教室（六忠前）
18	415	Board Game	11	黃嫣容	四和
19	416	英語萬花筒	11	陳昱蓉	四平
20	417	影片賞析	11	王俊賁	四愛
21	418	自然科學探究	11	陳顥仁	英語分組教室B（五義前）
22	419	象棋	11	林憲平	四信

採用多元評量、給與展示機會

六、親師配合事項

欣賞並多鼓勵孩子們。

七、其他

期末進行課程實施檢討與修正

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度(上下學期)

五年級彈性課程計畫(每週 2 節課)

設計者：五年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面 向:「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並 發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

a. **自我探索與成長：**了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

b. **自主學習與管理：**探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。

c. **生涯規劃與發展：**探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

d. **尊重與珍惜生命：**覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和 感受。
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。
2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生 活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表 現。
3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。
3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與 肯定自己的文化。
3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。
3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。
3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。

四、議題融入：

性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

五、教學目標及評量要求

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力

	A	B	C	D	E
1					
2	編號	組別	人數	指導老師	活動地點
3					各班可選人數
4	501	羽球	20	蔡明佑	B3大禮堂
5	502	躲避球	30	蕭雅箴	中學操場（六忠）
6	503	桌球	19	林政勳	B2桌球教室
7	504	籃球	19	游佩君	B3大禮堂
8	505	游泳	16	張晉誠	游泳池
9	506	跆拳道	15	董奕均	B1電梯間
10	507	舞蹈	14	蔡昕靜	B2舞蹈教室
11	508	扯鈴	13	陳儀庭	圖書館下方（B1福利社前
12	509	西洋擊劍	13	陳壬皓	B3舞台上（六忠）
13	510	排笛	16	林殷如	B3貴賓室
14	511	魔術	14	余曜廷	三A英語教室（五愛前）
15	512	圍棋	14	戴有昕	六愛
16	513	演好一齣戲	16	魏竹曉	五孝
17	514	語文遊戲	11	劉育君	五仁
18	515	台灣人物誌	12	盧世晟	五義
19	516	Documentary Film Appreciation	13	黃湲婷	五和
20	517	剪紙藝術	13	何泓誼	五平

採用多元評量、給與展示機會

六、親師配合事項

欣賞並多鼓勵孩子們。

七、其他

期末進行課程實施檢討與修正

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 113 學年度(上下學期)

六年級彈性課程計畫(每週 2 節課)

設計者：六年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面 向:「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並 發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

a. **自我探索與成長：**了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

b. **自主學習與管理：**探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。

c. **生涯規劃與發展：**探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

d. **尊重與珍惜生命：**覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和 感受。
1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。
2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生 活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表 現。
3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。
3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與 肯定自己的文化。
3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。
3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。
3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。

四、議題融入：

性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

五、教學目標及評量要求

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力

	A	B	C	D	E
1	編號	組別	人數	指導老師	活動地點
2					各班可選人數
3					
4	601	羽球	20	蔡明佑	B3大禮堂
5	602	躲避球	30	蕭雅箴	中學操場（六忠）
6	603	桌球	19	林政勳	B2桌球教室
7	604	籃球	19	游佩君	B3大禮堂
8	605	游泳	16	張晉誠	游泳池
9	606	跆拳道	15	董奕均	B1電梯間
10	607	舞蹈	14	蔡昕靜	B2舞蹈教室
11	608	扯鈴	13	陳儀庭	圖書館下方（B1福利社前）
12	609	西洋擊劍	13	陳壬皓	B3舞台上（六忠）
13	610	排笛	16	林殷如	B3貴賓室
14	611	魔術	14	余曜廷	三A英語教室（五愛前）
15	612	圍棋	14	戴有昕	六愛
16	613	演好一齣戲	16	魏竹嶢	五孝
17	614	語文探索	10	林淑娟	雙語分組教室（六忠前）
18	615	動手handmade	11	范暄昊	六孝
19	616	樂讀、越讀、悅讀	11	陳守威	六信
20	617	象棋	11	林憲平	六義
21	618	自然科學探究	10	陳顥仁	3B英語教室（五義前）
22	619	希臘神話	10	袁佳妤	六和
23	620	Theater Arts	10	葉書亞	六平

採用多元評量、給與展示機會

六、親師配合事項

欣賞並多鼓勵孩子們。

七、其他

期末進行課程實施檢討與修正

附錄~~

綜合領域

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面 向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並 發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

a. **自我探索與成長：**了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。

b. **自主學習與管理：**探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。

c. **生涯規劃與發展：**探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。

d. **尊重與珍惜生命：**覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長 處，並表達自己的想法和 感受。

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正 向思考的態度。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協 同合作達成共同目標。

2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生 活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中 美感與創意的多樣性表 現。

3a-II-1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。

3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分享心得。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化 與生活的關係，並認同與 肯定自己的文化。

3c-III-1 尊重與關懷 不同的族 群，理解並 欣賞多元文 化。

3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行對環境 友善的行 動。

3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境。

臺北市私立復興實驗高級中學小學部113學年度
校定課程　探索體驗教學中心彈性課程學習計畫

(一)緣起：

「服務、效率、創新、前瞻、創造復興的新紀元」是李珀校長經營學校的理念，而其提及新觀念的學校是「一個瞭解生命價值、重視人與自然和諧關係的成長環境」，其責任是培養出五育並重,具有宏觀視野的傑出人才,本校堅持教育是提供學生發揮潛能的機會，有更好的行為改變的機會，擁有紮實知識基礎與更多自我實現的機會，以教育下一代成為新世紀人才為目標。因此，建構優質的學校，以學生為本，文化為先，傳承優良傳統及順應世界教育潮流，是復興堅持的教育目標，培養德、智、體、群、美五育均衡發展，更是責無旁貸的責任。由五育及宏觀的視野等方面來思考：

1. 德育方面：把人做對。培養正確的價值觀，並內化為理性思考與關懷實踐的態度。
2. 智育方面：把書讀好。能有堅實的知識基礎，會自學、善表達、巧思維、勤動手、敢創造。具有豐富的人文與科學素養，養成嚴謹的態度，培育創新精神。
3. 體育方面：提倡一人一運動。設立體育發展中心，實施協同循環教學，加強孩子體能訓練。
4. 群育方面：持續辦理探索體驗課程。培養孩子們能自我挑戰、團隊合作、有勇氣面對困難，忍受挫折，解決問題的能力。
5. 美育方面：成立藝術人文中心，培養有教養、品味，能珍惜自己、尊敬別人，喜愛自然的復興人。
6. 宏觀視野：能具有文化學習及世界觀與國際觀以及生涯規劃及終生學習的能力。

綜合以上現況分析與配合學校理念與目標，發現學生尚欠缺乏：團隊合作、解決問題、自信與互信、忍受挫折、危機處理的能力。但是，以學校現有的場地與設備，難以達成以上的教育目標。

本校於民國八十九年八月於台北縣萬里鄉另覓場地，創立探索體驗教學中心（以下簡稱探索中心），規劃實施探索體驗教學，專責實施該項課程，提供學生親身體驗挑戰、突破、冒險與省思的成長經驗。例如：團隊形成及進階活動、人際互動溝通協調活動、突破創意思考活動、平面低阻礙性質的活動，或是運用野地探險體驗，或是低、中、高空繩索冒險挑戰活動，抑或是藉由探險、溯溪、攀岩、登山、獨處…等活動，衝擊個人在群體活動之中。給孩子更多探索與沉思的機會，培養冒險、發現、主動解決問題之能力。並透過自然環境與設計之活動，建立孩子主動，觀察、實作之學習。經由小組合作學習，建立重榮譽、有責任、能合作團隊之精神及溝通領導能力。讓學生在逆境中仍能保持樂觀的態度，涵養有勇氣、能耐苦、積極、樂觀之習性。

(二)工作目標：

我們希望在這一個多元的時代中，每一個孩子都具備有世界公民的素養，學習帶得走的能力，學習與他人相處的能力，能夠學以致用、勇於創新與冒險，具備動手做的能力，成為熱愛生命，實踐個人的責任與目標。依據上述分析，將「探索體驗教學」溶入學校教

學課程之中，結合自然教育、戶外學校、童軍教育與探索活動課程的理念，主動的探索自己、他人、社會與自然的關係。透過在大自然的經驗中，體驗對自我的察覺，發現自己的潛能，想像力，體認對彼此尊重與互助，透過體能和心靈的挑戰，有機會體驗成功與失敗，在這過程之中能夠得到滿足與成就感。並妥善設計經驗以建立學生的自信與正向的自我形象。探索體驗教學課程是建立在人性教育和適性教育的基礎上，以人為本，尊重學生的個體發展，讓每個學生都有良好的學習機會，不放棄任何學生，且提供學生適合其能力、性向和興趣的教學內容和方法，讓學生適性發展，激發自己的潛能，扮演好自己的角色，以帶好每一位學生為準繩。本方案的目標如下（李珀，民95）：

1. 有勇氣去面對變化莫測的挑戰。
2. 以正向思考的習慣分析事情，創意地處理問題，並提出解決方案。
3. 以團隊的能力解決（假設/真實）難題。
4. 有一致決定時，熱忱地投入行動。
5. 能檢討反思、重整經驗，成為日後借鏡。

(三)實施策略

1. 倡導探索體驗教學活動，鼓勵學生從做中學

我們希望讓學生探索從未涉足的領域，大自然便提供了最佳的訓練場所。親身接受自然真實的考驗。運用野地探險體驗、繩索冒險挑戰活動、藉由登山、溯溪、攀岩、叢林穿越、野地定向等活動衝擊個人在群體活動中的動力。

讓學生在動手做的過程中，整合所學習到的知識，內化為本身自己帶得走的能力。學生們必須對自己的行為及決定負責，而且其間的因果關係非常直接明瞭，沒有藉口，不能逃避，這種機會教育是大自然給與人類最好的禮物，且是無法在文明社會學習到的。

2. 強化教師專業素養，活用體驗學習方式

將探索體驗教學融合於學校的教育理念之中，教師藉由內、外部教育訓練、校外進修、閱讀、小組討論分享、教學模擬與觀摩、團隊學習…等方式，經由此不斷的提升過程，強化教師專業素養。

將各項專業知識整合為一共同的教學平台，落實知識E化管理的方式，將各項經驗透過保存、更新與分享，加速知識流通的速度，不斷提高探索體驗教學品質。

3. 系統規劃體驗學習，融入各個領域學習

依據學生的年級、年齡、與先前的活動經驗，配合學生身心的發展狀況，有系統的規劃各階段性的課程，在實行的過程中，不斷的做正向的加強、提醒與引導。配合學校課程的需要，融入其他學習領域的內容，推動關連與協同教學，做統整性的學習，也協助學生瞭解與實踐整體性的重要。

4. 善用社區各項資源，豐富學生學習機會

探索體驗教學中心鄰近的社區資源，包括自然環境、人文建築、名勝古蹟、農特產品…等，都是我們最好的題材。結合課程目標所發展的各項資源，幾乎都和學生所處的生活息息相關，能夠幫助學生做有效學習，將所學得的知識落實於生活中，提供學生與社區之互動關係的學習課程，發展生活統整的能力。

5.供充分行政資源，協助教師教學活動

除了一般行政的設備、經費、聯繫、課程配合…等各項後勤的支援，我們更特別編制了專業的護理人員，並於中心設置護理站，讓高風險的挑戰課程更無後顧之憂。

傳統的學校教育已經不能夠提供學生平衡成長的機會與空間，個人的需求在團體生活中迷失，個人才華在升學壓力下被忽略，缺乏自信或過份自信，以及不懂得對人感恩與缺乏同理心。探索中心提供學生親身體驗，由做中學習，體會面對挑戰、突破、冒險的成長經驗與感受高峰經驗的感動。讓孩子能發揮潛能，體驗成功、感覺被看重，並能有更好的行為改變及更多自我實現的機會。參考了 Kurt Hahn（1930）的教育哲理，並歷經了幾年的推行及修正，我們將復興探索體驗教學的核心價值，歸納成「The Eight Laws of Fuhsing Outdoor Education Center」如下：

(1)給予學童發現自我的機會。

(2)讓學童有體驗成功以及挫敗的機會。

(3)造就正確堅定的信心，並顯露信心的效果於實際日常生活中。

(4)提供獨自省思的時段，重整思維及目標，成為日後借鏡。

(5)建立活潑積極與客觀開朗富有創意的活躍心智。

(6)讓學童重視競賽，但不受競賽主導。

(7)對社會的責任感，並與其重要關係團體一起成長。

(8)去除權貴子弟的特權迷思。

(四)課程規劃

1.依照課程上課方式區分：可以分為分散式課程與集中式課程，課程規劃如下：

(1)分散式課程：實施的時間為一般上課的時間，為正式課程的一部份，依照年級的不同，所參與的時數不同，如下表。

學　制	實　施　方　式
幼稚園	每學期安排兩次單日課程，每學年共四次。
小　學	低年級，每學期安排三次單日課程，每學年共六次。 **中、高年級，每學期安排四次單日課程，每學年共八次。**
國　中	七、八年級，每學期安排四次單日課程，每學年共八次。 七年級於下學期安排二天一夜露營活動。 九年級，上學期三次單日課程，每學年三次。
高　中	每學期安排四次單日課程，每學年共八次。

（2）集中式課程：利用暑假舉辦長天數探索營隊，以營隊的方式來進行，範圍涵蓋各年齡層，學生可自由參加。

各領域課程規劃 實施項目

領域名稱	課程項目
自然生活	環境生態教育、植物生態、植物栽培及採收、動物生態、認識昆蟲水生動物、觀賞、飼養小動物、欣賞與觀察鳥類及魚類、野生動物認識、溪流觀察…等。
童軍領域	童軍訓練、地理認識、野外求生、露營、危機處理、旅行、無具野炊、野外休閒、野炊、方位判別、繩結、救護訓練、觀測星象…等。
探索體驗	齊眉棍、神奇的圓圈、生日排序、三角平衡、甜甜圈、攀越橫木、十字路口、盲人過雷區、蜘蛛網、接蛋器、搶救雷恩大兵、跳躍擊球、信任倒、硫酸河、攀岩、低空橫渡、繩索垂降、繩網、輪圈橫渡、雙軌道、溯溪、蜈蚣梯、高空平衡木、登山、大樓逃生訓練、座位式下降、懸空下降、上升訓練、瀑布下降
休閒體驗	馬術、漆彈、射箭、鄉土教育、體適能訓練、桶仔雞、童玩…等。
生活科技	科學的思考方式、班服製作、野外 GPS 定向活動、木工、漂流木製作、陶藝製作、自行車運動、自立造筏、獨木舟…等
家　　政	休閒釣魚、登山規劃、自助旅行、食材規劃與烹飪、家庭水電基礎修護、淨溪淨灘、志工、解說員服務學習…等

台北市私立復興實驗高級中學小學部四年級 113 學年度
校定課程　探索體驗教學中心彈性課程學習計畫

自我探索學習課程

1. 自然科學探索課程(8)

自然3-1植物生態
自然3-2動物生態
自然3-3溪流觀察
自然3-4鄉土教育
(在地文化體驗)

1. 引發問題意識(環境議題)
2. 體驗察覺新環境
3. 了解環境與人的關係
4. 關心在地文化

2. 生活體驗學習(6)

體驗2-1保護海洋
體驗2-2淨溪淨灘
體驗2-3還給寄居蟹的家

1. 體驗人與動物的關係
2. 體驗人與環境(海洋保護)的關係及問題
3. 探究解決環境與人之間題的解決方案

3. 自信心建立及自我挑戰課程(6)

挑戰3-1盲人過雷區
探索3-2救護訓練
挑戰3-3 大樓逃生訓練

1. 探索自我的能力
2. 了解個人與團體的關係
3. 培養互相合作與溝通的能力

人與環境

互相合作