

113 學年度臺北市私立復興實驗高級中學國中部生涯發展教育計畫

計畫名稱：天賦自由

一、依據：

- (一)教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵。
- (二)技術及職業教育法(104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令)。
- (三)教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則修正規定。
- (四)臺北市政府教育局 113 年 6 月 14 日北市教中字第 11330697782 號函。
- (五)本校 113 學年度輔導工作計畫。

二、辦理目的：

- (一)配合國民中小學十二年國民基本教育課程之內涵及精神，將生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵融入現有課程中，以滿足學生多元需求與適性發展。
- (二)協助學生充分瞭解自我，培養積極樂觀的態度、良好品德以及正確價值觀，以做好生涯規劃。
- (三)透過教學與活動，協助學生自我覺察與探索並且認識工作世界，以為未來進行生涯覺察試探與生涯規劃之預備。
- (四)協助學生瞭解生涯規劃之歷程，並學習生涯決策之能力。

三、辦理單位：

- (一)指導單位：臺北市政府教育局。
- (二)主辦單位：臺北市私立復興實驗高級中學。
- (三)承辦單位：臺北市私立復興實驗高級中學輔導室。

四、辦理時程： 113 學年度(113 年 8 月 1 日至 114 年 7 月 31 日)。

五、實施對象：113 學年度國中部全體學生。

六、行政組織與運作：

成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以學校本位、全面實施及彈性多元等原則擬定實施計畫，委員會組織以校長為召集人，督導全校生涯發展教育之推行，並且負責主持會議，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助課程規劃及活動企劃。委員會定期召開會議討論本校國中生生涯發展教育方向、重點及實施計畫等。教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題融入各學習領域之課程計畫提交課發會討論、審議。

本校生涯發展教育工作執行委員會之組織分為行政組、教學組、活動組與資源組，共四組。其人員與職掌如下表：

職稱	姓名	工作項目	職掌	備註
召集人	吳志弘	督導	督導全校生涯發展教育之進行與負責主持會議	校長
副召集人	秦靜儀	課程規劃	協助規劃融入課程與成果彙整	教務主任
執行秘書	謝雅華	活動企劃	總策劃生涯發展教育之實施及進度之控管	輔導主任
行政組	李盈杰	行政支援	一、各項子計畫執行進度控管 二、相關行政業務之督導配合與支援	學務主任
	李熒展			總務主任
	朱玉齡			人事主任
	羅德英			會計主任
教學組	張立仁	課程規劃與教學推動	一、教學組召集人 二、推動生涯規劃教育融入教學課程設計與進度控管 三、各項課程成果彙整	教學組長
	許婷婷			輔導組長
	高智偉	教學推動	社團活動進度控管	訓育組長
	金家豪		資訊教學進度控管	圖資中心主任
	葉惠珊	進行教學	一、透過教研會具體討論生涯發展教育議題融入課程教學之教材內容、分享心得與成效 二、各領域設計活動與實施教學	國文領域教師
	林家甄			英文領域教師
	劉衣玲			數學領域教師
	馬瑪宣			自然領域教師
	吳紹慈			社會領域教師
	羅月卿			藝術(與人文)領域教師
	蕭雅箴			健康與體育領域教師
	江沛潔			綜合活動領域教師
	陳建宏			科技領域教師
	林雍琅			本土語教師
活動組	詹育錡	活動策劃及執行	協辦與承辦相關活動及成果彙整	探索中心主任
	高智偉		協辦與承辦相關活動及成果彙整	訓育組長
	許婷婷		生涯試探與生涯規劃個別輔導、活動設計、職群試探活動及辦理與成果彙整	輔導組長
	江沛潔		特殊學生生涯發展教育活動規劃、辦理及成果彙整	特教老師
資源組	家長代表	活動資源	家長職涯經驗分享	家長

七、課程規劃：

課程規劃是生涯規劃教育實施成功與否之關鍵，本校秉持課程綱要之精神，審慎思考辦理之方式，並透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生自我覺察與探索，搜集教育與工作環境資訊，進行生涯決定與行動計畫。原則如下：

(一)課程實施原則及要點

1. 課程規劃依照教育部「十二年國民基本教育課程綱要」生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各學習領域之內容與進度，安排適當節數進行。
2. 善用「彈性學習課程」，規劃全校或全年級之活動，執行依學校特色所設計的生涯發展/生涯規劃教育課程及活動。
3. 為提升教師專業自主及符合學生生涯發展需求，採取自編教案、教材或學生學習單並運用於教學。
4. 透過教學活動，協助學生了解生涯檔案及二代校務行政系統之意義，適時指導學生充實其內容，輔導學生進路選擇，並善盡資料保管責任。(附件一、附件二)本校生涯檔案架構及內容如下：

項目	生涯檔案內容
成長歷程	1. 我的小檔案
	2. 特質大拼盤
	3. 天賦的禮物
心理測驗	1. 國中生學習與讀書策略量表
	2. 新訂賴氏人格測驗
	3. 國中新編多元性向測驗
	4. 國中生涯興趣量表
職業資訊搜查	1. 職業達人訪談
	2. 生涯發展進路
	3. 國中學生輔導數位化系統(第二代國中校務行政系統)
自我評估	1. 我的未來不是夢
	2. 生命中的鵝卵石
	3. 我要的人生
	4. 夢想驛站

5. 於國中八年級規劃辦理社區高級中等學校進行專業群科參訪等相關活動，協助學生能在生涯發展規劃過程中，透過實際體驗活動，以了解不同專業群科學習主題及職場特質(附件三)。
6. 擬參酌教育局「國中百工職場半日微體驗活動」、本市新興職業試探與體驗中心課程及連結產業和民間資源，規劃辦理各年級職場參訪及職業體驗活動。參訪時間以半天為原則，得結合學校戶外教育辦理(附件四)。
7. 與友校進行跨校聯合資源系統，實施聯合(協同)教學，善用校外資源以補強教師對生涯發展教育專業之不足。
8. 落實教學評量、協助學生建置生涯學習檔案，做好生涯規劃。

(二)課程內容與實施策略

本校生涯規劃教育融入各領域之課程計畫內容，並將經課程發展委員會討論、審查後實施(附件五)。

八、生涯相關活動及實施時間

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理地點	生涯規劃教育實質內涵
生涯發展教育 家長宣導活動	學校日暨新生 家長說明會	全學年 辦理	本校	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能
	多元入學方案 宣導說明會			
	親職講座			
	選填志願 說明會			
生涯規劃教育 議題課程規劃 小組 會議與研習	召集人會議及 各領域 教學研究會	全學年 辦理	本校	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念
	生涯規劃教育 融入課程教學 研習			
生涯業務 行政宣導	校務會議	全學年 辦理	本校	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念
	行政會議			
	教師晨會			
	導師會議			
生涯檔案	學生生涯檔案 實體與網路建置	全學年 辦理	本校	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理地點	生涯規劃教育實質內涵
自我探索	七年級實施學習與讀書策略量表 賴氏人格測驗	上學期 下學期	本校	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
	八年級實施中學多元性向測驗	上學期		
	八年級實施多元智能量表乙式	上學期		
	八年級實施生涯興趣量表	下學期		
	九年級國中生生涯興趣量表	下學期		
	九年級大考中心興趣量表	下學期		
自我覺察	七年級新生訓練 介紹國中之生涯	112 年 8 月	校外	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係
生涯覺察與試探	臺北市國中寒、暑假職輔營	113 年 1 月 7 月	各 高職	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
	校外學生活動	全學年 辦理	校外	
認識工作世界	達人入班來開講：邀請各行各業人士跟學生分享職涯與對話	全學年 辦理	本校	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J8 工作教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素
	八年級生涯探索日：邀請家長進行講座分享，學生自選有興趣的主題參與	下學期		
	九年級勵活課程-職業試探	上學期		
	推薦學生參加校外的生涯分享之講座	全學年 辦理	校外	
	七年級社福機構參訪與職業訪談	113 年 12 月		
	八年級職業訪談	寒假		
	八年級社區	下學期		

活動名稱	活動內容	辦理時間	辦理地點	生涯規劃教育實質內涵
	高級中等學校專業群科參訪			
	九年級教育參訪 相關行業	114 年 5 月		
生涯博覽會	學生使用臺北市高中職網路博覽會了解並規劃生涯進路選擇	114 年 3 月	本校 校外	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
多元入學方案 宣導說明會	九年級學生與家長多元入學方案 宣導	114 年 5 月	本校	涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J6 建立對於未來生涯的願景 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況
生涯規劃	職業類科介紹	113 年 12 月	本校	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係
	九年級會考後 心理調適暨 選校輔導	114 年 5 月至 6 月		
	特殊學生 升學輔導與轉銜	114 年 2 月至 6 月		
升學就業 追蹤調查	九年級畢業生 升學進路調查	114 年 7 月	本校	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力

(落實生涯發展教育之校內外資源請參照附件六)

九、各年級生涯發展主題及內容

七年級	
實質內涵	教學主題與活動
生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	新生訓練介紹國中之生涯
	賴氏人格測驗
	生涯檔案建置
	學習與讀書策略量表測驗
	達人來開講職涯分享
	社福機構職場參訪體驗
	寒暑假職業輔導營

八年級	
實質內涵	教學主題與活動
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	多元性向測驗(國中版)
	多元智能量表乙式
	生涯興趣測驗
	職場參訪體驗
	社區高級中等學校專業群科參訪
	生涯探索日活動
	個別職業訪談
	整合省思生涯檔案
	寒暑假職業輔導營
九年級	
實質內涵	教學主題與活動
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	職涯試探勵活課程
	網路生涯博覽會運用
	多元入學方案宣導說明會
	校友返校座談與對話
	高級中等學校專業群科教育宣導
	職場參訪體驗
	整合省思生涯檔案
	寒暑假職業輔導營

十、經費：本計畫所需經費由 113 學年度學校預算經費支應，概算表參照附件七。

十一、預期成效及檢核機制：

(一)預期成效

1. 質化部分

- (1) 教師透過課程發展委員會議、生涯發展教育工作執行委員會議、各領域研究會議或研習等，討論生涯發展教育議題，讓全體教師充實生涯發展相關概念，以落實生涯規劃教育議題融入教學。
- (2) 學生藉由生涯議題融入教學與各項探索活動，提升學生對自我的認識與了解，並參與生涯試探活動，每個學生每學期皆能建置個人化生涯檔案，以利於國九時能做出多元適性之生涯探索與進路選擇。

2. 量化部分

- (1) 辦理教師生涯發展知能研習、課程發展委員會議、生涯發展教育工作執行委員會議、各領域研究會議至少 10 場次，預計 300 人參加。

- (2) 辦理家長生涯規劃知能研習或宣導至少 6 場次，預計 300 人參加。
- (3) 七、八、九年級各辦理生涯發展教育活動至少 1 場次，共計至少 6 場次預計 1880 人參加。
- (4) 八年級學生參訪並參與社區技術型高中合作辦理之職群體驗活動至少 1 次，預計 315 人參加。
- (5) 七、八、九年級學生能於每學年參加職業輔導研習營或生涯探索體驗活動至少 1 次，預計 10 人參加。
- (6) 七、八、九年級學生能實地產業參訪至少 1 場所，預計 940 人參加。
- (7) 透過生涯檔案抽查讓全體學生每學年均能更新整理，建立學生生涯檔案以及透過課程進入二代校務行政系統-生涯輔導系統，持續資料更新預計 940 人參加。

(二)檢核機制

- 1. 列入本校輔導工作計畫及學校行事曆，召開生涯發展教育工作委員會進行工作成效檢核，精進改善，以落實推動(附件八)。
- 2. 融入課程於學期末後實施成效檢核，填寫實施成效檢核表(附件九)。
- 3. 各項活動均設計回饋表（包含質化與量化項目），了解各項活動成效。
- 4. 藉由生涯發展教育工作執行委員會會議上下學期定期進行檢討與成效討論，並且依本校檢核機制進行自我檢核。

十二、獎勵：依相關人員承辦、參與之程度，給予適當獎勵，以提升士氣。

十三、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核定後實施，修正時亦同。