

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度 輔導工作計畫

112 年 8 月 25 日校務會報公布實施

壹、依據：

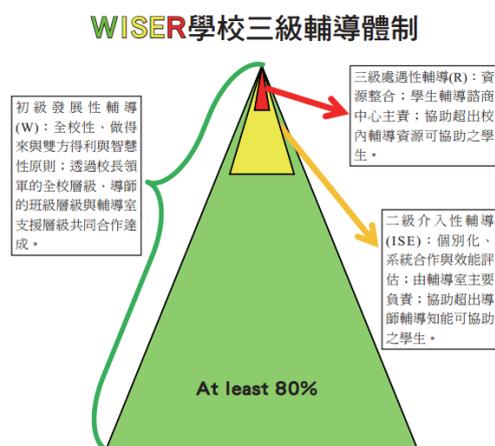
- 一、臺北市友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 二、本校校務發展計畫。
- 三、本校「學生輔導工作委員會組織要點」辦理。

貳、目的：

- 一、協助學生了解自己、認識環境，適應社會變遷，以達群性發展。
- 二、協助學生養成良好的生活習慣與樂觀進取的態度，以增進身心健康。
- 三、協助學生培養積極、主動、思考、創造與解決問題的能力。
- 四、協助特殊學生適應環境，以充分發揮其潛能。
- 五、辦理教師輔導及特教知能研習，運用社會資源，提昇學校整體輔導知能。
- 六、推展親職教育，並充分利用社會資源，促使學校與家庭教育緊密結合。
- 七、對課程總目標 G.R.I.T「世界領袖、責任公民、創新思維、掌握科技」有更深入的理解與配合。

參、原則：

- 一、輔導是教育的核心工作，全校教師均應具有正確輔導觀念，並確實推行各項輔導工作。
- 二、輔導工作以「預防重於治療」及「增進專業服務」為原則；以 WISER 學校三級輔導內涵為向度，關懷接納學生個別差異及需求，並充分運用社會資源，帶好每一個學生。
- 三、因應環境及相關的重要議題，針對各年級需求，主動提供入班宣導課程，並進行主題活動，以更貼近學生及導師的需求。
- 四、依「校園團隊合作輔導適應欠佳學生模式」，強調以學生需求為中心的輔導，有效統整輔導資源及團隊介入。



肆、行政配合：

進行輔導工作時，需注意校內各單位之協調及分工配合，以發揮輔導之整體功能，輔導工作的權責劃分與協調配合如下：

工作項目	主辦單位	協辦單位	備註
一、擬訂輔導工作計畫草案	輔導組		112/8/13
二、審定輔導工作計畫	訓導處		112/8
三、編列輔導工作預算	輔導組	會計室	112/6
四、擬訂新學期輔導工作行事曆	教務處	輔導組	112/8/11 召開行事曆會議定案
五、安排各項心理測驗	特教組 資料組	輔導組	112/8

六、學習輔導	教務處	輔導組	全學年
七、生活輔導	訓導處	輔導組	全學年
八、特殊教育	特教組	輔導組	全學年
九、輔導環境的規畫佈置與更新	輔導組	總務處	不定期
十、考核與評鑑	訓導處	人事室	期末

伍、工作內容：

工作要項	實施內容	備註
一、建立輔導組織	<p>(一)成立各項工作委員會：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輔導工作委員會。 2. 家庭教育委員會。 3. 性別平等教育委員會。 4. 特殊教育推行委員會。 5. 中途輟學學生鑑定復學輔導就讀小組。 <p>(二)擬定各項輔導工作計畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導工作計畫： <ol style="list-style-type: none"> (1)推動校園心理健康促進實施計畫。 (2)中途輟學學生鑑定復學輔導就讀小組作業要點。 (3)特殊教育推行工作實施計畫。 (4)學校日活動實施計畫。 (5)新進教師研習實施計畫。 (6)教師輔導暨特教知能研習實施計畫。 (7)性別平等教育實施計畫。 (8)生命教育-感恩系列活動實施計畫。 (9)家庭教育實施計畫。 (10)父母成長班、家長讀書會課程實施計畫。 (11)父母學堂培訓課程實施計畫。 (12)兒少心智醫療諮詢實施計畫。 2. 擬定輔導工作行事曆。 3. 配合年度工作計畫擬定各項活動實施方式。 <p>(三)召開各項輔導、特推會議、個案、特教 IEP(IGP)會議。</p>	
二、建立學生基本資料	<p>(一)學生基本資料之建立、更新及轉移。</p> <p>(二)函索新生、轉學生基本資料。</p> <p>(三)建立學生個案輔導資料。</p> <p>(四)印製各種輔導資料表格。</p> <p>(五)各項心理測驗建檔。</p> <p>(六)各項表單改以線上填覆方式彙整。</p>	
三、實施生活輔導	<p>(一)協助訓導處辦理週、朝會宣導講座或活動。</p> <p>(二)辦理感恩系列活動、校慶愛心二手拍及城鄉交流等活動。</p> <p>(三)因應環境及相關的重要議題，針對各年級需求，提供入班宣導課程。</p> <p>(四)辦理一、二、三年級 EQ 課程。</p>	

	<p>(五) 利用「1680 輔導信箱」，解決學生適應問題。</p> <p>(六) 進行優先關懷學生調查，針對適應困難學生、行為偏差學生進行個別輔導或轉介，並實施教師認輔制度。</p> <p>(七) 針對個別需求，實施個案輔導及心理諮商服務。</p> <p>(八) 兒少保護(含目睹)、家暴、高風險家庭、性侵害性騷擾或性霸凌個案的輔導處遇。</p> <p>(九) 轉學生適應輔導、休復學學生、轉班學生之生活輔導。</p> <p>(十) 實施三、五年級社交測量。</p> <p>(十一) 辦理四年級人際小團體。</p> <p>(十二) 每月身心科醫療諮詢服務。</p> <p>(十三) 特殊需求學生之轉介、鑑定、安置，並協助其開發潛能。</p>	
四、實施學習輔導	<p>(一) 實施一、四年級瑞文氏標準圖形推理測驗。</p> <p>(二) 依據多元評量結果，協助學生調整學習策略及進行補救教學。</p> <p>(三) 轉學生適應輔導、休復學學生、轉班學生之學習輔導。</p> <p>(四) 專任輔導老師專業服務。</p>	
五、實施生涯輔導	<p>(一) 融入各年級課程。</p> <p>(二) 辦理五、六年級 career day-職人分享活動。</p> <p>(三) 中高年級聯課活動-小領袖培訓。</p>	
五、實施認輔制度	<p>(一) 優先關懷對象：針對轉學生、學習低成就、學校生活適應困難、身心障礙學生，就其適應情形、學習狀況等，提供需要之指導與協助。</p> <p>(二) 每學年初由各班導師提出「優先關懷學生名單」。</p> <p>(三) 依健康中心提供「學生健康狀況報表」中篩選需關懷或觀察學生名單。</p> <p>(四) 班級科任老師或生教組長等，經由對學生日常生活考查與紀錄，課程、活動之觀察，或專輔老師藉由心理測驗篩選需優先關懷學生，提出「優先關懷學生名單」。</p> <p>(五) 家長依學生個別需要提出。</p> <p>(六) 上述「優先關懷學生」經輔導組與導師晤談、評估後，確定為認輔個案，原則上個案認輔以一年為期，於每學期期末進行個案評估是否延續或結案。</p> <p>(七) 期中可視需要再提出認輔需求，經輔導組評估後列案，配對，請認輔老師進行輔導。</p> <p>(八) 認輔老師認輔個案，依認輔工作實施計畫進行。</p> <p>(九) 鼓勵認輔老師參與校內外研習及個案研討。</p>	
六、加強親職教育、家庭教育功能	<p>(一) 成立並召開「家庭教育委員會」，校長為主任委員，副校長擔任副主委，教師代表、職工代表及家長代表共 23 人組成，規劃辦理家庭教育課程及活動。其中家長代表由家長</p>	

	<p>會推派，占委員總數 1/3 以上，即為 8 人，並包含身心障礙學生家長代表 1 人。本委員會的女性委員人數亦占委員總數 1/3 以上。</p> <p>(二) 每學年於正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動。</p> <p>(三) 配合週會及朝會活動規劃家庭教育宣導活動，並於班會時間設計相關議題討論，讓學生培養與家人和諧相處的能力。</p> <p>(四) 善用學校日、復興 APP 推播系統、官網、FB、家庭(電子)聯絡簿、電話、E-Mail 等多元管道與家長保持密切聯繫，提供親職教育諮詢，增進家庭教育功能。</p> <p>(五) 導師每學期至少 1 次家庭訪問(到府訪問、電話訪問、個別約談、學校日或其他方式)。</p> <p>(六) 積極邀請家長參與各項家庭教育活動，包括：學校日活動、家長說明會、父母成長班、父母學堂、EQ 培訓課程、家長讀書會、校慶、母親節慶祝活動、感恩系列活動、感恩音樂會、學習成果發表會及體育發表會等活動，提昇家長家庭教育知能，增進親子感情。</p> <p>(七) 辦理父母成長班課程。</p> <p>(八) 辦理父母學堂「好人氣養成班」EQ 課程。</p> <p>(九) 辦理 EQ 課程志工培訓。</p> <p>(十) 辦理家長讀書會。</p> <p>(十一) 每月出刊「復興電子報」。</p> <p>(十二) 提供親職教育文章、資源等。</p> <p>(十三) 協助愛心媽媽(爸爸)志工組織運作。</p> <p>(十四) 擬定家長來校談話時間。</p> <p>(十五) 專任輔導老師專業服務。</p> <p>(十六) 目睹個案服務。</p> <p>(十七) 每月身心科醫療諮詢服務。</p> <p>(十八) 提供輔導、特教專線諮詢服務。</p> <p>(十九) 整合社區資源強化學校活動。</p> <p>(二十) 成果彙整、填報教育局、部等相關單位。</p>	
<p>七、推動生命教育， 體現生命價值的安全校園</p>	<p>(一) 辦理感恩系列活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助辦理愛心媽媽(爸爸)各項會議。 2. 規劃辦理入班宣導課程。 3. 協助辦理學生週、朝會專題講座。 4. 辦理 CRC 兒童權利公約暨長者照護宣導。 5. 辦理 CRPD 身障平權校園宣導。 6. 辦理愛心捐款。 7. 辦理 1-3 年級學生 EQ 課程。 	

	<p>8. 辦理中年級愛心慰訪。</p> <p>9. 辦理高年級職涯達人分享活動。</p> <p>10. 各項活動心得徵文。</p> <p>(二) 辦偏鄉生命教育巡迴講座。(視偏鄉需求安排)</p> <p>(三) 辦理城鄉交流活動。</p> <p>(四) 辦理校慶愛心二手拍活動。</p> <p>(五) 辦理一、二、六年級EQ 課程。</p> <p>(六) 中高年級聯課活動-小領袖培訓。</p> <p>(七) 辦理四年級人際關係小團體。(專輔老師待聘中)</p> <p>(八) 成果彙整、填報教育局、部等相關單位。</p>	
<p>八、推動性別平等教育，建立多元開放的平等校園</p>	<p>(一) 成立並召開「性別平等教育委員會」，由校長擔任主任委員，副校長擔任副主委，並設置執行秘書 1 人，由中學部學務主任兼任。委員人選由主任委員聘任之，採 1 年 1 聘，共 15 人，且女性委員人數達 1/2 以上。</p> <p>(二) 訂定本校性別平等教育委員會設置要點、防治規定，並研擬校內性平事件危機處理流程，以推動校園性平相關教育與受理性平申訴案件，強化預防及處理性侵害、性騷擾及性霸凌事件之能力與措施。</p> <p>(三) 於課堂教學中融入性別平等議題。</p> <p>(四) 除將性別平等教育融入課程外，每學年實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時。</p> <p>(五) 配合性平宣導月，訂定校園宣導課程、劇團演出、校內外相關標語設計比賽、班級海報出刊等活動。</p> <p>(六) 搜集、提供性別平等教育資訊。</p> <p>(七) 入班宣導課程：宣導性別平等教育、家暴防治觀念，落實性別平等。</p> <p>(八) 復興電子報文章及書籍宣導。</p> <p>(九) 辦理學生性平教育活動及宣導課程。</p> <p>(十) 辦理教師性平教育研習。</p> <p>(十一) 辦理由校長主講「兒少保護、家庭暴力、性騷擾、性侵害及性霸凌防治教育宣導」講座。</p> <p>(十二) 辦理父母成長班、父母學堂、家長讀書會，融入性別平等教育相關議題。</p> <p>(十三) 規劃及建立性別平等之安全校園空間。</p> <p>(十四) 成果彙整、填報教育局、部等相關單位。</p>	
<p>九、提昇教師輔導知能</p>	<p>(一) 規劃辦理暑期教師輔導及特教知能相關研習課程。</p> <p>(二) 辦理新進教師研習、經驗傳承座談。</p> <p>(三) 鼓勵老師參加校內外輔導、特教知能研習、進修、培訓課程、個案研討會及團督課程。</p>	

	<p>(四) 鼓勵全校教職員參加教育部「推動學校兒童及少年保護機制線上學習課程」研習(每學期至少 3 小時)。</p> <p>(五) 鼓勵全校教職員參加「家庭教育、性平教育、生命教育等線上研習」課程。</p> <p>(六) 配合教務處於學年會議、領域會議時段辦理讀書會，分享讀書心得。</p> <p>(七) 鼓勵老師研讀輔導專書或刊物。</p> <p>(八) 充實輔導圖書、期刊供教師閱讀。</p>	
<p>十、專輔老師輔導工作(待聘中，本學期由特教組、資料組及輔導組分工支援)</p>	<p>(一) 個別心理輔導與諮詢。</p> <p>(二) 入班宣導課程。</p> <p>(三) 規劃辦理四年級人際關係小團體。</p> <p>(四) 身心健康評量： 1. 辦理一、四年級瑞文氏標準圖形推理測驗。 2. 辦理三、五年級社交測量。</p> <p>(五) 醫療諮詢：針對預約申請身心發展上的困擾，約聘基隆長庚醫院精神科<u>蔡伯鑫</u>醫師，每月 1 次到校進行臨床諮詢服務，進行評估診斷協助及治療轉介。</p>	
<p>十一、特殊教育工作</p>	<p>(一) 組織及運作特殊教育推行委員會。</p> <p>(二) 召開期初與期末的特殊教育工作推行委員會議。</p> <p>(三) 召開 IEP 會議，擬定特教學生個別化教學計畫。</p> <p>(四) 特殊需求學生之轉介、鑑定及安置工作。</p> <p>(五) 特殊需求學生之個案管理、IEP 及輔導工作。</p> <p>(六) 整合特教專業團隊網絡。</p> <p>(七) 提報校內特教學生至教育部特教通報網。</p> <p>(八) 特教學生輔具或福利方案之申請。</p> <p>(九) 提供特教學生家長社會資源方案之轉介與整合服務。</p> <p>(十) 辦理教師特教研習。</p>	
<p>十二、中輟學生輔導</p>	<p>(一) 成立並召開中途輟學學生鑑定復學輔導就讀小組會議。</p> <p>(二) 擬定中輟生通報及復學輔導或預防策略，內含各處室相關人員之任務編組，妥善建立機制，有效預防中輟生。</p> <p>(三) 定期參加校外研習課程、會議。</p>	
<p>十三、充實及運用輔導室各項設施</p>	<p>(一) 佈置輔導室、諮商室、資源教室，並擬定使用辦法。</p> <p>(二) 添購輔導、特教相關書籍、視聽教材、測驗及相關設備。</p> <p>(三) 整理輔導、特教有關書籍、視聽教材目錄，並擬定使用辦法。</p>	
<p>十四、社會輔導資源的應用</p>	<p>(一) 系統整合校內外資源，執行「輔導工作紮根計畫」，以注重社交情緒與品格發展的學習模式，用情感教育、情緒教育和生命教育從一年級開始為孩子奠基。</p> <p>1. 【情感教育】與「荷光性諮商專業訓練中心、芸光兒童與青少年性諮商中心」<u>呂嘉惠</u>心理師團隊合作。</p> <p>2. 【情緒教育】與「台灣芯福里情緒教育推廣協會」<u>楊俐容</u></p>	

	<p>老師團隊合作。</p> <p>3. 【生命教育】與「蒲公英希望基金會」團隊合作。</p> <p>(二) 整合校內人力資源：依照輔導室「家長人力資源調查」結果，將有意願提供服務家長之專長彙整成冊，提供各處室參考，建立校園輔導資源網絡。</p> <p>(三) 建立校內外輔導人力資源網絡：學校輔導系統與社區輔導資源形成夥伴關係，以利學生輔導工作。</p> <p>(四) 協助訓導處建立「社區商家一覽表」，並與其建立夥伴關係，設置「愛心商店」維護本校學生上、下學安全。</p> <p>(五) 建立「醫療網體系」，鄰近有臺北市立聯合醫院仁愛院區、宏恩醫院、中山醫院、國泰醫院、中心診所及長庚醫院等 6 家醫院及臺北市心理衛生中心、臺北市學生輔導諮商中心等，並結合校內提供醫療支援的家長及校友，成立「校園緊急醫療聯絡網」，以提供教職員工生緊急醫療服務、諮詢。</p>	
--	---	--

陸、經費及設備：

一、編列輔導工作所需年度經費預算，按預定計畫實施。

二、逐步充實輔導工作所需之各項資料、測驗、設施與器材。

柒、本計畫陳校長核定後公布實施，修正時亦同。