



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/13

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市私立復興實中(部)

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 1 學期一年級不插電學邏輯教學計畫
設計者：林憲平老師

項目	週次																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	9/1 9/3	9/6 9/11	9/13 9/17	9/20 9/24	9/27 10/1	10/4 10/8	10/11 10/15	10/18 10/22	10/25 10/29	11/1 11/5	11/8 11/12	11/15 11/19	11/22 11/26	11/29 12/3	12/6 12/10	12/13 12/17	12/20 12/24	12/27 12/31	1/3 1/7	1/10 1/14	1/17 1/20

一、學習目標：

- (一)透過分組討論進行探討生活中有關程式控制的各種情境。
- (二)從動手做的過程中，了解程式語言的概念與規則。
- (三)以遊戲的方式進行，從活動過程中，學習邏輯思考。
- (四)營造有趣、挑戰的情境中，從中解決問題，培養解決問題的能力。
- (五)透過遊戲的創造，建構程式指令的邏輯運算。
- (六)學習程式控制結構中的循序結構、選擇結構等程式概念，奠基程式設計的基礎。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

不插電學邏輯課程以兒童為學習的主體，課程設計與發展考量兒童的心智，並將程式概念融入「自然科學」、「社會」與「綜合活動」等範疇，強調跨領域的學習統整課程，將程式設計基本概念結合孩童的遊戲中，透過遊戲讓學童在潛移默化中，學習邏輯思考及運算思維，讓有意義的遊戲建構孩童的運算思維及程式概念，以奠定程式設計的基礎。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

(一)學習表現

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
- 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
- 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
- 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
- 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
- 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
- 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
- 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

(二)學習內容

- A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思
 - A-I-2 事物變化現象的觀察。
 - A-I-3 自我省思。
- C.生活事物特性的探究與創新應用
 - C-I-1 事物特性與現象的探究。
 - C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
 - C-I-4 事理的應用與實踐。
 - C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。
- D.人際關係的建立與溝通合作
 - D-I-1 自我與他人關係的認識。
 - D-I-3 聆聽與回應的表現。
 - D-I-4 共同工作並相互協助。
- E.生活規範的實踐與省思
 - E-I-1 生活習慣的養成。
 - E-I-2 生活規範的實踐。
- F.自主學習策略的練習與覺察
 - F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
 - F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
 - F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
 - F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

<p>四、議題融入：</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>			
<p>五、 教學主題 或 單元名稱</p>	<p>(一)生活大小事 (二)數字畫 (三)捷運創意連連看 (四)換位遊戲</p>	<p>(一)孵蛋進化 (二)彩繪地圖 (三)角落生物排排站 (四)搭船渡河</p>	<p>(一)通關密語 (二)賓果遊戲 (三)我是機器人</p>
<p>六、 教學目標 及要求</p>	<p>(一)能觀察生活情境中，有關於程式控制的相關事物，並了解程式控制的便利性。</p> <p>(二)利用深、淺二種顏色的對比，完成數字畫作，進而了解數位訊號為 0 與 1。</p> <p>(三)認識程式控制結構中的循序結構的特色，並依其先後順序逐一完成學習活動。</p> <p>(四)在遊戲的規則條件下，進行各種解決障礙的方法，訓練邏輯思考的能力。</p>	<p>(一)透過肢體遊戲活動，了解控制結構中的選擇結構程式概念。</p> <p>(二)彩繪地圖的上色過程，培養學生程序性與邏輯性思考。</p> <p>(三)透過動手操作的過程，了解程式設計的排序。</p> <p>(四)從遊戲的規則條件進行各動思考，以培養解決問題的能力。</p>	<p>(一)將注音符號進行編碼，完成解密表格，並設計通關密碼進而了解資料結構的概念。</p> <p>(二)透過玩遊戲的歷程，了解隨機的概念。</p> <p>(三)二人一組進行編排行動指令的程式設計，完成指定任務。</p>
<p>七、 評量範圍 及方式</p>	<p>(一)單元成績：學習單、作品創造。</p> <p>(二)平時成績：小組合作、學習態度、課堂問答。</p>		
<p>八、 親師配合 事項</p>	<p>(一)請家長於上課前，協助檢查孩子的用品是否準備齊全。</p> <p>(二)請定期了解孩子的學習單、作品是否如期完成。</p> <p>(三)請關心孩子的上課狀況、學習態度及小組合作學習。</p>		

九、其他	(一)空閒時可以與孩子共同完成邏輯思考的相關遊戲，以強化孩子邏輯思維的能力。 (二)歡迎與老師聯絡，回饋孩子學習狀況。
------	--

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 2 學期一年級不插電學邏輯教學計畫
設計者：林憲平老師

<p>一、學習目標：</p> <p>(一)透過遊戲的活動，學習循序結構的概念。</p> <p>(二)從動手操作的過程，了解程式語言的隨機概念。</p> <p>(三)透過分組遊戲的方式，訓練邏輯思考的能力。</p> <p>(四)利用排序活動的遊戲進行，能完成指定任務，培養孩童的演算能力。</p> <p>(五)營造有趣的情境，從中學習數位程式中的編碼概念。</p>	
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的：</p> <p>不插電學邏輯課程以兒童為學習的主體，課程設計與發展考量兒童的心智，並將程式概念融入「自然科學」、「社會」與「綜合活動」等範疇，強調跨領域的學習統整課程，將程式設計基本概念結合孩童的遊戲中，透過遊戲讓學童在潛移默化中，學習邏輯思考及運算思維，讓有意義的遊戲建構孩童的運算思維及程式概念，以奠定程式設計的基礎。</p>	
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
<p>(一)學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>(二)學習內容</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

<p>四、議題融入：</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
<p>五、 教學主題 或 單元名稱</p>	<p>(一)抽紙條(隨機)</p> <p>(二)天才小釣手(循序結構)</p> <p>(三)來玩撲克牌(演算法)</p> <p>(四)尋找神奇寶貝(指令編碼)</p> <p>(五)滅棋遊戲(邏輯思考)</p> <p>(六)神奇的電腦(電腦功能)</p>	<p>(七)搭船渡河(演算法)</p> <p>(八)糖果來排隊(模式識別)</p> <p>(九)汪汪隊出動(指令編碼)</p> <p>(十)封鎖遊戲(邏輯思考)</p> <p>(十一)攔截密碼(二進位編碼)</p> <p>(十二)資安動畫金像獎(資訊安全)</p>
<p>六、 教學目標 及要求</p>	<p>(一)透過遊戲的方式進行學習抽樣，並能說出隨機的概念。</p> <p>(二)透過遊戲活動，了解循序結構的程式概念。</p> <p>(三)分組進行撲克牌條件排列，學習程式中的演算方式。</p> <p>(四)編排行動指令完成指定任務，能寫出正確的指令編輯。</p> <p>(五)從遊戲的規則條件下進行各種思考，以培養解決問題的能力。</p> <p>(六)透過電腦動畫認識電腦，並能說出電腦在日常生活中的應用。</p>	<p>(七)從遊戲的規則條件進行各動思考，以培養解決問題的能力。</p> <p>(八)將糖果進行限制條件下的排列組合，了解程式概念的模式識別。</p> <p>(九)編排行動指令完成指定任務，能寫出正確的指令編輯。</p> <p>(十)從遊戲的規則條件下進行各種思考，訓練邏輯思考能力。</p> <p>(十一)同儕間的互動方法進行編碼歷程，進行數位訊號的二進位編碼。</p> <p>(十二)從資訊安全動畫影片中，能說出资訊安全在日常生活中的重要性。</p>
<p>七、 評量範圍 及方式</p>	<p>(一)單元成績：學習單、作品創造。</p> <p>(二)平時成績：小組合作、學習態度、課堂問答。</p>	
<p>八、 親師配合 事項</p>	<p>(一)請家長於上課前，協助檢查孩子的用品是否準備齊全。</p> <p>(二)請定期了解孩子的學習單、作品是否如期完成。</p> <p>(三)請關心孩子的上課狀況、學習態度及小組合作學習。</p>	

九、其他	(一)空閒時可以與孩子共同完成邏輯思考的相關遊戲，以強化孩子邏輯思維的能力。 (二)歡迎與老師聯絡，回饋孩子學習狀況。
------	--

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 1 學期一年級探索世界教學計畫

設計者：王瑞苑老師

項目	週次	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
			9/1 9/3	9/6 9/11	9/13 9/17	9/20 9/24	9/27 10/1	10/4 10/8	10/11 10/15	10/18 10/22	10/25 10/29	11/1 11/5	11/8 11/12	11/15 11/19	11/22 11/26	11/29 12/3	12/6 12/10	12/13 12/17	12/20 12/24	12/27 12/31	1/3 1/7	1/10 1/14
<p>一、學習目標：</p> <p>(一)培養語文聽、說能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(二)提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(三)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>																						
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的：</p> <p>(一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。</p> <p>(二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。</p> <p>(三)發展學生自主學習與終身學習語文的能力與習慣。</p> <p>(四)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p>																						
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人語文能力。</p>																						
<p>(一)學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>												<p>(二)學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>										
<p>四、議題融入：</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>																						
五、 教學主題 或 單元名稱	Unit 0 Unit 1 My School * Letter A-F * Reader 1 – In Teddy’s Bag						Unit 2 My Toys Unit 3 My Family * Letter A-O * Reader 2 – In Daisy’s Box						Unit 3 My Family Unit 4 My Body * Letter A-Z * Reader 3 – Run and Hide									

<p>六、 教學目標 及要求</p>	<p>學生能了解及說出-</p> <p>(一)簡單的問候語。</p> <p>(二)常見的教室物品。</p> <p>(三)基本數字。</p> <p>(四)常見的顏色。</p> <p>(五)正確寫出字母大小寫及了解其發音相關的單字字首音。</p>	<p>學生能了解及說出-</p> <p>(一)常見玩具的名稱。</p> <p>(二)與玩具相關的所學句子。</p> <p>(三)基本家庭成員。</p> <p>(四)正確寫出字母大小寫及了解其發音相關的單字字首音。</p>	<p>學生能了解及說出-</p> <p>(一)基本家庭成員。</p> <p>(二)基本的房間及傢俱名稱。</p> <p>(三)與家庭成員和房間相關的所學句子。</p> <p>(四)正確寫出字母大小寫及了解其發音相關的單字字首音。</p>
<p>七、 評量範圍 及方式</p>	<p>(一)段考成績(50%)：</p> <p>1. 字母評量(25%)：字母A~O</p> <p>2. 段考(25%)：Unit 0 ~ Unit 4、26個字母書寫及其自然發音。題型以聽單字、主要句型或辨識圖片為主，單字只需認字，不需拼字且有字庫輔助。</p> <p>(二)平時成績(50%)：</p> <p>1. 作業成績(25%)</p> <p>2. 小考成績(10%)</p> <p>3. 課堂表現及學習態度(15%)。</p>		
<p>八、 親師配合 事項</p>	<p>(一)請協助孩子每天利用CD複習課本內容及大聲覆誦單字及句型。同時練習書寫正確的大小寫字母和其發音相關的單字字首音。</p> <p>(二)請協助並鼓勵孩子上網練習課程內容(課本和作業本封面內頁附有帳號密碼)。</p> <p>(三)請督促孩子確實完成功課並準時交回。作業若遲交、未按照進度完成或字跡潦草，將影響平時成績。作業如有錯誤，煩請指導孩子確實訂正。</p> <p>(四)作業及考卷請家長於指定日期內簽名交回。</p> <p>(五)請鼓勵並提醒孩子專心學習、努力參與、虛心求進步，奠立良好的學習態度與習慣。</p>		
<p>九、其他</p>			

<p>一、學習目標：</p> <p>(一)培養語文聽、說能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(二)提升學習語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(三)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的：</p> <p>(一)以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。</p> <p>(二)重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。</p> <p>(三)發展學生自主學習與終身學習語文的能力與習慣。</p> <p>(四)透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p>	
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	
<p>(一)學習表現</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>(二)學習內容</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>

<p>四、議題融入：</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			
<p>五、 教學主題 或 單元名稱</p>	<p>OW: U5 Stories U6 I Like Food Phonics: U1-2 Reader: Look!</p>	<p>OW: U6 I Like Food U7 Clothes Phonics: U3-5 Reader: Teddy In Bed</p>	<p>OW: U7 Clothes U8 Animals Phonics: U6-8 Reader: Put It On</p>
<p>六、 教學目標 及要求</p>	<p>學生能了解及說出： (一)童話故事中的角色及物品。 (二)情緒及感覺「快樂」或「悲傷」。 (三)想要得到某物的句型。 (四)常見的顏色(金、銀)。 (五)常見的形狀。 (六)常見的食物和飲料。 (七)短母音 a 的發音，及其搭配單字。</p>	<p>學生能了解及說出： (一)常見的食物和飲料。 (二)「喜歡」或「不喜歡」的食物。 (三)常見的形狀。 (四)常見的衣物、顏色。 (五)短母音 e/i 的發音，及其搭配單字。</p>	<p>學生能了解及說出： (一)常見的衣物、顏色。 (二)喜歡或不喜歡某事物。 (三)搭配天氣的穿著。 (四)常見的動物。 (五)動物的行為動作。 (六)常見的形狀。 (七)短母音 o/u 的發音，及其搭配單字。</p>
<p>七、 評量範圍 及方式</p>	<p>(一)評量範圍： 1.OW 學生本、作業本 2.自然發音學生本、作業本 (二)評量方式： 1.紙筆測驗： 第一次段考範圍 Units 5-6 (包含顏色、形狀)、Phonics Units 1-2 2.平時成績： 作業成績(50%) 課堂表現及學習態度(30%) 小考(20%)</p>	<p>(一)評量範圍： 1.OW 學生本、作業本 2.自然發音學生本、作業本 (二)評量方式： 1.紙筆測驗： 第二次段考範圍 Units 6-7 (包含顏色、形狀)、Phonics Units 3-5 2.平時成績： 作業成績(50%) 課堂表現及學習態度(30%) 小考(20%)</p>	<p>(一)評量範圍： 1.OW 學生本、作業本 2.自然發音學生本、作業本 (二)評量方式： 1.紙筆測驗： 第三次段考範圍 Units 5-8 (包含顏色、形狀)、Phonics Units 6-8 2.平時成績： 作業成績(50%) 課堂表現及學習態度(30%) 小考(20%)</p>
<p>八、 親師配合 事項</p>	<p>(一)紙筆測驗：本學期一共有三次段考。段考內容以學生本(單字與主要句型)、顏色、形狀及自然發音本為主。考試題型可參考作業本、學習單或複習卷，低年級主要以聽力為主，閱讀為輔，每單元需拼寫2~3個單字。 (二)作業評量方式依據：作業內容是否確實完成、學生是否自行書寫、作業是否準時繳交。鼓勵學生皆能書寫工整並保持簿本整潔，能主動請家長簽名並準時交回。</p>		

九、其他	
------	--

臺北市私立復興小學 112 學年度三年級彈性課程-**加強英語文方案(每週加 2 節)**
設計者：英語研發中心老師

一、課程目標：						
1. 培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。 2. 培養學生正確、清晰的英語發音能力。 3. 培養學生基本英語溝通能力，聽、說、讀、寫四項基本能力。 4. 培養學生多元文化的包容力，以擴展其世界觀。 5. 增強學生英文字彙能力。 6. 每週增加 1 節課。						
二、教學主題或單元名稱	Let's Talk About Capital Letters	議題融入	Unit	議題融入	Unit	議題融入
	Let's Talk About Sentences 1.1 Back to School 1.2 My Schoolbag 1.3 A New Classroom 1.4 Our School	環境教育 生涯發展教育	2.1 This Is My Body 2.2 My Eyes Are Big 2.3 I Have a Sore Throat 2.4 Keep Healthy 3.1 People in My Family	兩性教育 家政教育	3.1 People in My Family 3.2 Jobs in my Family 3.3 Things We Do at Home 3.4 Playing in the Park	環境教育 生涯發展教育
三、教學目標及要求	學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於.. 簡單的自我介紹。 1. 學用品名稱。 2. 教室設備名稱。 3. 學校設施名稱。		學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於.. 1. 身體部位名稱及特徵。 2. 描述感官的用語。 3. 生病的情況。 4. 簡單的健康生活的方式。		學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於.. 1. 家庭成員稱謂及特徵。 2. 家庭成員的職業名稱。 3. 家庭生活點滴的用語。 4. 常見遊戲活動的用語。	
四、評量範圍及方式	範圍：學生本(Student Book)、作業本(Workbook)、自然發音練習本(Fun With Alphabet &Phonics)及閱讀內容 評量方式：段考成績：聽力(自然發音(黃本)及情境教室教材)(25%)和筆試(75%) 平時成績：家庭作業(40%) + 上課態度(30%) + 平時小考(30%)					
五、親師配合事項	1. 自然發音本(黃本) 本年度(上下學期)上課均要使用，請家長叮嚀學生務必愛惜使用。 2. 每次的作業、小考及段考都需要請家長簽名，並請家長提醒孩子按時並用心完成作業的重要性，以培養孩子良好的寫作業習慣。 3. 關於孩子的學習有任何疑問或需多瞭解之處，請家長利用家庭聯絡簿、作業本或學校電話與英語教師取得連繫，雙方配合幫助孩子有更好的學習成果。孩子有好表現時給予鼓勵，孩子學習出現狀況時能適時規勸。 4. 日常生活中，可鼓勵孩子運用所學，安排固定複習及故事分享時間增加互動，多加讚美及正面鼓勵引發孩子學習興趣。					
六、其他	在建立自然發音的基礎及二年級拼字練習之後，三年級將更進一步學習正確寫句子的方法。 <u>不僅要熟記每個主要單字及複習單字，也要寫出主要句型的問答句子至於進階單字要會認，不要背。</u> 相信只要孩子上課時能按部就班地學習、專心聽講、主動發問並參與教學活動，寫作業時能認真確實、英文字體工整及標點清楚，就能成功且輕鬆地跨出這一步。					

臺北市私立復興小學 112 學年度四年級彈性課程-**加強英語文方案(每週加 2 節)**
設計者：英語研發中心老師

<p>一、課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。 2. 培養學生正確、清晰的英語發音能力。 3. 培養學生基本英語溝通能力，聽、說、讀、寫四項基本能力。 4. 培養學生多元文化的包容力，以擴展其世界觀。 5. 增強學生英文字彙能力。 6. 每週增加 1 節課。 							
<p>二、教學主題或單元名稱</p>	Let's Talk About Sentences	議題融入 兩性教育	Unit 2 Busy All the Time	議題融入 環境教育 家政教育	Unit 3 All About Habits	議題融入	
	Let's Talk About Words Unit 1 I am Special 1.1 At School 1.2 Healthy Body 1.3 Happy Family 1.4 Beautiful Clothes 1.5 Friendly Community	環境教育	2.1 Telling Time 2.2 Daily Schedule(1)(2) 2.3 Things We Do After School(1)(2) 2.4 Happy Sunday(1)(2)		3.1 Good and Bad Health Habits(1)(2) 3.2 Following Rules(1)(2) 3.3 Good Manners(1)(2)	人權教育 生涯發展教育	
<p>三、教學目標及要求</p>	<p>學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校設施及教室設備名稱。 2. 身體部位名稱及特徵。 3. 家庭成員及生活點滴。 4. 介紹社區環境及場所名稱。 		<p>學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明時間的用語。 2. 配合時間說明每日作息表。 3. 談談課後活動。 4. 星期假日的美好時光。 		<p>學生能了解，並用正確的句子說出及寫出關於..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好的健康習慣與壞習慣。 2. 好好守規矩。 3. 做個有禮貌的好孩子。 		
<p>四、評量範圍及方式</p>	<p>範圍：學生本(Student Book)、作業本(Workbook)及閱讀內容。</p> <p>評量方式： 段考成績:聽力(25%)和筆試(75%) 平時成績:家庭作業(40%)、上課態度(30%)和隨堂小考(30%)</p>						
<p>五、親師配合事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每次的作業、小考及段考都需要請家長簽名，並請家長提醒孩子按時並用心完成作業的重要性，以培養孩子良好的寫作業習慣。 2. 關於孩子的學習有任何疑問或需多瞭解之處，請家長利用家庭聯絡簿、作業本或學校電話與英語教師取得連繫，雙方配合幫助孩子有更好的學習成果。孩子有好表現時給予鼓勵，孩子學習出現狀況時能適時規勸。 3. 日常生活中，可鼓勵孩子運用所學，安排固定複習及故事分享時間增加互動，多加讚美及正面鼓勵引發孩子學習興趣。 						
<p>六、其他</p>	<p>相信只要孩子上課時能按部就班地學習、專心聽講、主動發問並參與教學活動，寫作業時能認真確實、英文字體工整及標點清楚，就能成功且輕鬆地跨出這一步。</p>						

臺北市私立復興小學 112 學年度五年級彈性課程-**加強英語文方案(每週加 2 節)**
設計者：英語研發中心老師

一、課程目標：						
1. 培養學生良好的學習態度及學習英文的正確方法。 2. 經由大量聽力的訓練，培養良好的閱讀理解力。 3. 培養學生能以正確清晰的發音對答日常生活會話及朗讀短文。 4. 培養學生以正確的文法書寫基本句型的問與答。 5. 透過學習英語以及多元的內容幫助孩子開展寬闊的世界觀及對不同文化的包容力。 6. 延續四年級上學期培養的基礎，繼續發展認字、文法的能力。 7. 每週增加 1 節課。						
二、教學主題或單元名稱	Unit 1 How Was Your Summer Vacation?	議題融入 家政教育 生涯發展教育	Unit 4 What Did You Do Yesterday?	議題融入 環境教育 家政教育 性別平等教育 資訊教育	Unit 7 The Wilson's Party	議題融入 家政教育 生涯發展教育
	Unit 2 Were You at Home Yesterday?	人權教育 資訊教育	Unit 5 Did You Take Any Medicine?		Unit 8 Did You Play Basketball For An Hour?	人權教育 資訊教育
	Unit 3 There Was a Street Fair In My Neighborhood.		Unit 6 Vincent Bought A Scarf		Unit 9 People Discovered Pompeii	
三、教學目標及要求	文法重點： 1. 過去式 be 動詞 Wh-疑問句型。 2. 過去式 be 動詞 Yes/No 問答句型。 3. There was/were 的疑問句。 溝通技能： 1. 能使用過去式 be 動詞敘述曾經所在地 2. 能敘述過去之天氣狀況 3. 能描述鄰近地區過去的地理位置(例：醫院原位於書店於餐廳之間)		文法重點： 1. 過去式不規則動詞 Wh-疑問句型。 2. 過去式不規則動詞 Yes/No 問答句型。 3. How much 的過去式疑問句。 4. What time 的過去式疑問句。 溝通技能： 1. 能敘述過去所做的事 2. 能描述過去的身體狀況 3. 能描述過去所買的東西(包括顏色及物品) 4. 能敘述過去所花的金錢		文法重點： 1. 過去式規則動詞 Wh-疑問句型。 2. 過去式規則動詞 Yes/No 問答句型。 3. but 過去式句型。 4. or 過去式句型。 溝通技能： 1. 用過去式句型詢問是誰完成此事 2. 能用 did 的 yes/no 問句詢問過去是否發生的事件	
四、評量範圍及方式	評量範圍： 1. 深綠本、淺綠本 U1/U2/U3 2. 大家說英語 3. 分組課程 評量方式： 1. 段考成績： 紙筆測驗(75%)、聽力測驗(25%) 2. 平時成績： 上課態度(30%)、作業成績(30%)、小考(30%)、分組課程(10%)		評量範圍： 1. 深綠本、淺綠本 U4/U5/U6 2. 大家說英語 3. 分組課程 評量方式： 1. 段考成績： 紙筆測驗(75%)、聽力測驗(25%) 2. 平時成績： 上課態度(30%)、作業成績(30%)、小考(30%)、分組課程(10%)		評量範圍： 1. 深綠本、淺綠本 U7/U8/U9 2. 大家說英語 3. 分組課程 評量方式： 1. 段考成績： 紙筆測驗(75%)、聽力測驗(25%) 2. 平時成績： 上課態度(30%)、作業成績(30%)、小考(30%)、分組課程(10%)	
五、親師配合事項	1. 每次的作業、小考及段考都需要請家長簽名，並請家長提醒孩子按時並用心完成作業的重要性，以培養孩子良好的寫作業習慣。 2. 請家長協助提醒孩子作業及考試錯誤一定要確實訂正。 3. 請家長協助提醒孩子養成定時聆聽“大家說英語”的習慣。					

臺北市私立復興小學 112 學年度六年級彈性課程-加強英語文方案(每週加 1 節)

設計者：英語研發中心老師

<p>一、課程目標：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由英語學習來瞭解自我與發展潛能。 能欣賞、表現及創新英語歌謠韻文或作品。 培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。 依情境場合，使用簡易英語適切表達自我與他人溝通。 加強文化學習與國際瞭解。 利用科技提昇英語學習興趣。 培養利用英語解決問題之能力。 每週增加 1 節課。 					
<p>二、教學主題或單元名稱</p>	<p>翰林 Book 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 8 I Enjoy Swimming, But I Don't Like Running Unit 9 Where Were You Last Sunday? Cursive Form 	<p>議題融入</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人權教育 ● 性別平等教育 ● 環境教育 	<p>翰林 Book 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Unit 1 I Took A Trip To Hualien Unit 2 What Did You Do This Evening? Unit 3 Why Did You Go To The Hospital? 	<p>議題融入</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人權教育 ● 性別平等教育 ● 環境教育 	<ol style="list-style-type: none"> Unit 4 I Was Mopping The Living Room Floor Then Unit 5 We Went To Penghu By Plane Unit 6 How Do We Get To Martin's Department Store? 	<p>議題融入</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人權教育 ● 環境教育
<p>三、教學目標及要求</p>	<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 培養學生基本英語溝通能力。 培養學生學習英語的興趣與方法。 培養學生對本國與外國文化習俗之認識。 			<p>要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 確實加強聽、說、讀、寫之能力。 確實做好課前預習、上課聽講、課後複習，試卷訂正及按時做功課。 		
<p>四、評量範圍及方式</p>	<p>評量範圍：</p> <ol style="list-style-type: none"> 不定時的練習卷及講義（視學生需要而定）。 每次完成一課後，有小考（如生字、選擇等）。 每次段考前有一~二次週考（如文意字彙、選擇、句型、翻譯、閱讀測驗等）。 「大家說英語」亦會包含在考試範圍中。 三次段考。 小組評量：三次段考前一週舉行（由外籍老師決定內容、方式）。 					
<p>五、親師配合事項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 請督促孩子確實做好預習、複習的工作。 請督促孩子確實訂正考卷及作業。 請督促孩子依規定按時繳交作業。 請督促孩子按時收聽「大家說英語」廣播。 請家長在孩子的作業及考卷上簽名。 					

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 1 學期二年級不插電學邏輯教學計畫
設計者：林憲平老師

項目	週次																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	9/1 9/3	9/6 9/11	9/13 9/17	9/20 9/24	9/27 10/1	10/4 10/8	10/11 10/15	10/18 10/22	10/25 10/29	11/1 11/5	11/8 11/12	11/15 11/19	11/22 11/26	11/29 12/3	12/6 12/10	12/13 12/17	12/20 12/24	12/27 12/31	1/3 1/7	1/10 1/14	1/17 1/20
<p>一、課程目標：</p> <p>(一)透過分組討論進行探討生活中，有關程式控制流程的各種過程。</p> <p>(二)以遊戲的方式進行，從活動過程中，學習邏輯思考。</p> <p>(三)從動手做的過程中，了解程式語言的演算方式。</p> <p>(四)營造有趣、挑戰的情境中，從中解決問題，培養解決問題的能力。</p> <p>(五)動手操作的歷程，建構編碼的安全性，了解資料安全傳遞的重要性。</p> <p>(六)透過遊戲的指定任務，建構程式指令的邏輯運算。</p>																					
二、教學主題或單元名稱		(一)起床上學 (二)電腦鍵盤 (三)神奇九宮格 (四)換位遊戲				重大議題 家庭教育 兩性教育 生涯發展 教育		(一)塞車時間 (二)摩斯密碼 (三)奇雞連連 (四)程式桌遊				重大議題 環境教育 兩性教育 生涯發展 教育		(一)過河遊戲 (二)我是機器人 (三)飛行棋				重大議題 兩性教育 生涯發展 教育 家政教育			
三、教學目標及要求		(一)能觀察生活情境中的歷程，了解程式控制的執行流程。 (二)觀察電腦鍵盤的組成，了解程式資料的型態。 (三)了解程式設計的資料型態，並利用九宮格的遊戲設計，建構數學的邏輯反應力。 (四)在遊戲的規則條件下，進行各種解決障礙的方法，訓練邏輯思考的能力。				(一)透過遊戲過程的挑戰，培養學生邏輯思考與問題解決能力。 (二)透過實際操作的活動，了解密碼的編碼，進而了解資料安全的重要性。 (三)透過動手製作的學習活動過程，能表現參與、求知的態度。 (四)從程式桌遊的團體遊戲過程，學習抽象程式的概念。				(一)在遊戲的規則限制下，進行各種解決方法的演算，訓練邏輯思考的能力。 (二)二人一組進行編排行動指令的程式設計，完成指定任務。 (三)在遊戲的過程中，隨著數學機率的的不同，進行各種任務思考，培養獨立思考能力。											
四、評量範圍及方式		(一)單元成績：學習單、作品創造。 (二)平時成績：小組合作、學習態度、課堂問答。																			
五、親師配合事項		(一)請家長於上課前，協助檢查孩子的用品是否準備齊全。 (二)請定期了解孩子的學習單、作品是否如期完成。 (三)請關心孩子的上課狀況、學習態度及小組合作學習。																			

六、其他	(一)空閒時可以與孩子共同完成邏輯思考的相關遊戲，以強化孩子邏輯思維的能力。 (二)歡迎與老師聯絡，回饋孩子學習狀況。
------	--

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 2 學期二年級不插電學邏輯教學計畫
設計者：林憲平老師

<p>一、學習目標：</p> <p>(一)透過分組遊戲的進行，學習程式中的演算法概念。</p> <p>(二)以遊戲的方式進行，從學習活動中，了解程式中的資料型態。</p> <p>(三)透過編寫方向的控制指令，建構程式指令的邏輯運算思維。</p> <p>(四)學習程式控制中的選擇結構概念，奠基程式設計的基礎。</p> <p>(五)從遊戲的規則條件下進行各種思考，培養解決問題的能力。</p>	
<p>二、學習領域課程的理念分析及目的：</p> <p>不插電學邏輯課程以兒童為學習的主體，課程設計與發展考量兒童的心智，並將程式概念融入「自然科學」、「社會」與「綜合活動」等範疇，強調跨領域的學習統整課程，將程式設計基本概念結合孩童的遊戲中，透過遊戲讓學童在潛移默化中，學習邏輯思考及運算思維，讓有意義的遊戲建構孩童的運算思維及程式概念，以奠定程式設計的基礎。</p>	
<p>三、與 12 年國教對應之核心素養：</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
<p>(一)學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>(二)學習內容</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

<p>四、議題融入：</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
<p>五、 教學主題 或 單元名稱</p>	<p>(一)引爆密碼(搜尋演算法)</p> <p>(二)滅棋桌遊(邏輯思考)</p> <p>(三)大海戰(座標)</p> <p>(四)尋寶卷軸(布林值)</p> <p>(五)換棋桌遊(邏輯思考)</p>	<p>(六)午餐時間(資料結構)</p> <p>(七)疊疊樂(指令)</p> <p>(八)東南西北(單向選擇結構)</p> <p>(九)撲克牌(排序)</p> <p>(十)益智遊戲(邏輯思考)</p>
<p>六、 教學目標 及要求</p>	<p>(一)利用團隊遊戲的方式，從活動中學習搜尋演算法的概要。</p> <p>(二)透過滅位遊戲過程的挑戰，培養學生邏輯思考與問題解決能力。</p> <p>(三)透過分組遊戲學習座標概念，並能正確使用座標於遊戲中。</p> <p>(四)發揮自己的想像力，設計出布林值條件的遊戲。</p> <p>(五)透過換位遊戲過程的挑戰，培養學生邏輯思考與問題解決能力。</p>	<p>(六)能將各種午餐食材，進行正確的分類，學習程式的資料結構概念。</p> <p>(七)能進行行動指令的編排，並正確完成指定任務。</p> <p>(八)透過遊戲的排列組合，能完成條件先後順序，學習程式選擇結構的概念。</p> <p>(九)分組進行撲克牌條件排列，學習程式中的演算方式。</p> <p>(十)透過益智遊戲的障礙考驗，培養學生邏輯思考與邏輯反應力。</p>
<p>七、 評量範圍 及方式</p>	<p>(一)單元成績：學習單、作品創造。</p> <p>(二)平時成績：小組合作、學習態度、課堂問答。</p>	
<p>八、 親師配合 事項</p>	<p>(一)請家長於上課前，協助檢查孩子的用品是否準備齊全。</p> <p>(二)請定期了解孩子的學習單、作品是否如期完成。</p> <p>(三)請關心孩子的上課狀況、學習態度及小組合作學習。</p>	

九、其他	(一)空閒時可以與孩子共同完成邏輯思考的相關遊戲，以強化孩子邏輯思維的能力。 (二)歡迎與老師聯絡，回饋孩子學習狀況。
------	--

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度第 1 學期二年級探索世界教學計畫

設計者：鍾文婕老師

週次 項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
		9/1 9/3	9/6 9/11	9/13 9/17	9/20 9/24	9/27 10/1	10/4 10/8	10/11 10/15	10/18 10/22	10/25 10/29	11/1 11/5	11/8 11/12	11/15 11/19	11/22 11/26	11/29 12/3	12/6 12/10	12/13 12/17	12/20 12/24	12/27 12/31	1/3 1/7	1/10 1/14
<p>一、課程目標：</p> <p>(一) 培養學生對探索世界的興趣及正確的學習態度與方法。 (二) 訓練學生具備正確清晰的發音，並能以簡單英語表達溝通。 (三) 建立學生聽、說、讀、寫四項基本探索世界能力。 (四) 藉自然發音的基礎概念，培養認字能力，為拼字技巧奠基。 (五) 培養學生具備多元化的包容力，進而擴展其世界觀。</p>																					
二、教學主題或單元名稱		Unit 0 Getting ready & Unit 1 My Classroom -Is it a pencil? Yes, it is. It's a pencil. -Is it a crayon? No, it isn't. It's a pen. -What is it? It's a clock. -What color is it? It's yellow. -How many crayons? Three.				重大議題 環境教育 資訊教育		Unit 2 My World -What is it? It's a bird. -What are they? They're birds. -Where is the butterfly? It's on the flower. Unit 3 My Family -How many brothers do you have? I have two brothers. -Who's she? She's my sister.				重大議題 家政教育 環境教育 性別平等教育 資訊教育		Unit 4 My House -Is there a flower in the dining room? Yes, there is. -Where's your mother? She's in the kitchen. She's cooking. Review Unit 1-4				重大議題 家政教育 環境教育 資訊教育			
三、教學目標及要求		(一) 討論並說出學校作息。 (二) 說出教室裡物品的名稱。 (三) 數出教室裡物品的數量。 (四) 說出物體的顏色。 (五) 說出與自然有關的物體和顏色。				(一) 認識自然界的物體及顏色。 (二) 討論並說出物體的位置。 (三) 說出並描述自己的家庭成員。 (四) 能說出家庭成員人數。				(一) 描述房子。認識並說出每個房子裡空間的名稱。 (二) 認識並說出家具的名稱。 (三) 討論在家會出現的動作行為。 (四) 能說出家人的位置及正在進行的動作行為。											
四、評量範圍及方式		(一) 紙筆測驗：第一次段考 (二) 範圍：Unit 0 & Unit 1 題型以聽單字、主要句型或辨識圖片，必須要會認字，並需要拼寫單字，考試無字庫輔助。 (三) 平時成績： 課堂表現與學習態度。(30%) 作業成績平均(課本、習作、練習簿和自然發音本)(70%)				(一) 紙筆測驗：第二次段考 (二) 範圍：Unit 2 & Unit 3 題型以聽單字、主要句型或辨識圖片，必須要會認字，並需要拼寫單字，考試無字庫輔助。 (三) 平時成績： 課堂表現與學習態度。(30%) 作業成績平均(課本、習作、練習簿和自然發音本)(70%)				(一) 紙筆測驗：第三次段考 (二) 範圍：Unit 4(70%) & Unit 0- 3(30%) 題型以聽單字、主要句型或辨識圖片，必須要會認字，並需要拼寫單字，考試無字庫輔助。 (三) 平時成績： 課堂表現與學習態度。(30%) 作業成績平均(課本、習作、練習簿和自然發音本)(70%)											
五、親師配合事項		(一) 請協助孩子按時聆聽 CD 並複習課本內容，鼓勵學生每日複習單字並背誦單字、句型給家長聽。 (二) 請利用課本封面密碼上網練習配合課程的相關內容。 (三) 作業及考卷煩請家長於指定交作業的日期檢查後簽名，凡遲交、作業未照進度完成或字跡潦草，皆將影響平時成績，請用心與耐心的完成作業，並準時繳交。 (四) 請孩子確實訂正作業及考卷的錯誤部分，並請家長於訂正後簽名。 (五) 請鼓勵並提醒孩子專心學習、認真參與、自我負責，期望能在此階段奠立良好的學習態度與習慣。																			
六、其他																					

一、學習目標：

- (一) 培養探索世界聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
- (二) 提升學習探索世界的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。
- (三) 建構有效的探索世界學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。
- (四) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- (五) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

二、學習領域課程的理念分析及目的：

- (一) 以學生為中心，重視適性學習的原則與學習者的情意因素。
- (二) 重視語言溝通互動的功能性，凸顯其獲取新知的工具性角色。
- (三) 發展學生自主學習與終身學習探索世界的的能力與習慣。
- (四) 引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
- (五) 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- (六) 培養學生邏輯思考能力，並激發其創造力。

三、與 12 年國教對應之核心素養：

- 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
- 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
- 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
- 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
- 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

(一)學習表現

- 1-II-1 能聽辨26個字母。
- 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
- 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
- 1-II-4 能聽辨句子的語調。
- 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
- 1-II-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-1 能說出26個字母。
- 2-II-2 能唸出英語的語音。
- 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

(二)學習內容

- Aa-II-1 字母名稱。
- Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
- Ab-II-1 子音、母音及其組合。
- Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
- Ab-II-3 片語及句子的重音。
- Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
- Ac-II-1 簡易的教室用語。
- Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- C-II-2 國內外主要節慶習俗。

<p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>			
<p>四、議題融入：</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			
<p>五、 教學主題 或 單元名稱</p>	<p>(一) Unit 5 Cool Clothes -談論衣服 -用顏色描述衣服 -形容穿著</p> <p>(二) Unit 6 My Toys(P. 62-66) -談論玩具</p>	<p>(一) Unit 6 My Toys(P. 67-71) -談論玩具 -討論所有物</p> <p>(二) Unit 7 My Body(P. 72-76) -說出身體部位的名稱 -用顏色形容五官和身體部位</p>	<p>(一) Unit 7 My Body(P. 77-81) -描述身體部位 -認識不同動作</p> <p>(二) Unit 8 Good Food -談論食物 -討論喜歡與不喜歡的食物</p>
<p>六、 教學目標 及要求</p>	<p>學習重點： -What are you wearing? I am wearing a red dress. -Do you want a kite? Yes, I do. / No, I don't. -Does he want a ball? Yes, he does. /No, he doesn't.</p>	<p>學習重點： -He wants a truck. -Share your toys. -My hair is brown. -Your eyes are brown. -Her eyes are brown. -His hair is brown.</p>	<p>學習重點： -I can walk. -She can jump. -Can you run? Yes, I can. I have strong legs. -Do you like bananas? Yes, I do. I like bananas.</p>
<p>七、 評量範圍 及方式</p>	<p>(一)評量範圍： 1.EOW 學生本、作業本。 2.Phonics 學生本、作業本。 3.單字表和學習單。</p> <p>(二)評量方式： 1.段考成績。 2.平時成績： (1)課堂表現與學習態度(30%)。 (2)作業成績(課本、習作、練習簿和訂正本)(70%)平均。</p>		
<p>八、 親師配合 事項</p>	<p>(一)請協助孩子每日聽 CD 並複習課本內容，鼓勵學生每日複習單字並背誦單字、句型給家長聽。</p> <p>(二)請利用課本封面密碼上網練習配合課程的相關內容。</p> <p>(三)作業及考卷煩請家長於指定交作業的日期檢查後簽名，凡遲交、作業未照進度完成或字跡潦草，皆將影響平時成績，請用心與耐心的完成作業，並準時繳交。</p> <p>(四)請孩子確實訂正作業及考卷的錯誤部分，並請家長於訂正後簽名。</p> <p>(五)請鼓勵並提醒孩子專心學習、認真參與、自我負責，期望能在此階段奠立良好的學習態度與習慣。</p>		
<p>九、其他</p>			

臺北市私立復興實驗高級中學小學部 112 學年度 校定課程 探索體驗教學中心彈性課程學習計畫

(一)緣起：

「服務、效率、創新、前瞻、創造復興的新紀元」是李珀校長經營學校的理念，而其提及新觀念的學校是「一個瞭解生命價值、重視人與自然和諧關係的成長環境」，其責任是培養出五育並重，具有宏觀視野的傑出人才，本校堅持教育是提供學生發揮潛能的機會，有更好的行為改變的機會，擁有紮實知識基礎與更多自我實現的機會，以教育下一代成為新世紀人才為目標。因此，建構優質的學校，以學生為本，文化為先，傳承優良傳統及順應世界教育潮流，是復興堅持的教育目標，培養德、智、體、群、美五育均衡發展，更是責無旁貸的責任。由五育及宏觀的視野等方面來思考：

1. 德育方面：把人做對。培養正確的價值觀，並內化為理性思考與關懷實踐的態度。
2. 智育方面：把書讀好。能有堅實的知識基礎，會自學、善表達、巧思維、勤動手、敢創造。具有豐富的人文與科學素養，養成嚴謹的態度，培育創新精神。
3. 體育方面：提倡一人一運動。設立體育發展中心，實施協同循環教學，加強孩子體能訓練。
4. 群育方面：持續辦理探索體驗課程。培養孩子們能自我挑戰、團隊合作、有勇氣面對困難，忍受挫折，解決問題的能力。
5. 美育方面：成立藝術人文中心，培養有教養、品味，能珍惜自己、尊敬別人，喜愛自然的復興人。
6. 宏觀視野：能具有文化學習及世界觀與國際觀以及生涯規劃及終生學習的能力。

綜合以上現況分析與配合學校理念與目標，發現學生尚欠缺：團隊合作、解決問題、自信與互信、忍受挫折、危機處理的能力。但是，以學校現有的場地與設備，難以達成以上的教育目標。

本校於民國八十九年八月於台北縣萬里鄉另覓場地，創立探索體驗教學中心（以下簡稱探索中心），規劃實施探索體驗教學，專責實施該項課程，提供學生親身體驗挑戰、突破、冒險與省思的成長經驗。例如：團隊形成及進階活動、人際互動溝通協調活動、突破創意思考活動、平面低阻礙性質的活動，或是運用野地探險體驗，或是低、中、高空繩索冒險挑戰活動，抑或是藉由探險、溯溪、攀岩、登山、獨處…等活動，衝擊個人在群體活動之中。給孩子更多探索與沉思的機會，培養冒險、發現、主動解決問題之能力。並透過自然環境與設計之活動，建立孩子主動，觀察、實作之學習。經由小組合作學習，建立重榮譽、有責任、能合作團隊之精神及溝通領導能力。讓學生在逆境中仍能保持樂觀的態度，涵養有勇氣、能吃苦、積極、樂觀之習性。

(二)工作目標：

我們希望在這一個多元的時代中，每一個孩子都具備有世界公民的素養，學習帶得走的能力，學習與他人相處的能力，能夠學以致用、勇於創新與冒險，具備動手做的能力，成為熱愛生命，實踐個人的責任與目標。依據上述分析，將「探索體驗教學」溶入學校教

學課程之中，結合自然教育、戶外學校、童軍教育與探索活動課程的理念，主動的探索自己、他人、社會與自然的關係。透過在大自然的經驗中，體驗對自我的察覺，發現自己的潛能，想像力，體認對彼此尊重與互助，透過體能和心靈的挑戰，有機會體驗成功與失敗，在這過程之中能夠得到滿足與成就感。並妥善設計經驗以建立學生的自信與正向的自我形象。探索體驗教學課程是建立在人性教育和適性教育的基礎上，以人為本，尊重學生的個體發展，讓每個學生都有良好的學習機會，不放棄任何學生，且提供學生適合其能力、性向和興趣的教學內容和方法，讓學生適性發展，激發自己的潛能，扮演好自己的角色，以帶好每一位學生為準繩。本方案的目標如下（李珀，民 95）：

1. 有勇氣去面對變化莫測的挑戰。
2. 以正向思考的習慣分析事情，創意地處理問題，並提出解決方案。
3. 以團隊的能力解決（假設/真實）難題。
4. 有一致決定時，熱忱地投入行動。
5. 能檢討反思、重整經驗，成為日後借鏡。

（三）實施策略

1. 倡導探索體驗教學活動，鼓勵學生從做中學

我們希望讓學生探索從未涉足的領域，大自然便提供了最佳的訓練場所。親身接受自然真實的考驗。運用野地探險體驗、繩索冒險挑戰活動、藉由登山、溯溪、攀岩、叢林穿越、野地定向等活動衝擊個人在群體活動中的動力。

讓學生在動手做的過程中，整合所學習到的知識，內化為本身自己帶得走的能力。學生們必須對自己的行為及決定負責，而且其間的因果關係非常直接明瞭，沒有藉口，不能逃避，這種機會教育是大自然給與人類最好的禮物，且是無法在文明社會學習到的。

2. 強化教師專業素養，活用體驗學習方式

將探索體驗教學融合於學校的教育理念之中，教師藉由內、外部教育訓練、校外進修、閱讀、小組討論分享、教學模擬與觀摩、團隊學習…等方式，經由此不斷的提升過程，強化教師專業素養。

將各項專業知識整合為一共同的教學平台，落實知識E化管理的方式，將各項經驗透過保存、更新與分享，加速知識流通的速度，不斷提高探索體驗教學品質。

3. 系統規劃體驗學習，融入各個領域學習

依據學生的年級、年齡、與先前的活動經驗，配合學生身心的發展狀況，有系統的規劃各階段性的課程，在實行的過程中，不斷的做正向的加強、提醒與引導。配合學校課程的需要，融入其他學習領域的內容，推動關連與協同教學，做統整性的學習，也協助學生瞭解與實踐整體性的重要。

4. 善用社區各項資源，豐富學生學習機會

探索體驗教學中心鄰近的社區資源，包括自然環境、人文建築、名勝古蹟、農特產品…等，都是我們最好的題材。結合課程目標所發展的各項資源，幾乎都和學生所處的生活息息相關，能夠幫助學生做有效學習，將所學得的知識落實於生活中，提供學生與社區之互動關係的學習課程，發展生活統整的能力。

5. 供充分行政資源，協助教師教學活動

除了一般行政的設備、經費、聯繫、課程配合…等各項後勤的支援，我們更特別編制了專業的護理人員，並於中心設置護理站，讓高風險的挑戰課程更無後顧之憂。傳統的學校教育已經不能夠提供學生平衡成長的機會與空間，個人的需求在團體生活中迷失，個人才華在升學壓力下被忽略，缺乏自信或過份自信，以及不懂得對人感恩與缺乏同理心。探索中心提供學生親身體驗，由做中學，體會面對挑戰、突破、冒險的成長經驗與感受高峰經驗的感動。讓孩子能發揮潛能，體驗成功、感覺被看重，並能有更好的行為改變及更多自我實現的機會。參考了 Kurt Hahn (1930) 的教育哲理，並歷經了幾年的推行及修正，我們將復興探索體驗教學的核心價值，歸納成「The Eight Laws of Fuhsing Outdoor Education Center」如下：

- (1) 給予學童發現自我的機會。
- (2) 讓學童有體驗成功以及挫敗的機會。
- (3) 造就正確堅定的信心，並顯露信心的效果於實際日常生活中。
- (4) 提供獨自省思的時段，重整思維及目標，成為日後借鏡。
- (5) 建立活潑積極與客觀開朗富有創意的活躍心智。
- (6) 讓學童重視競賽，但不受競賽主導。
- (7) 對社會的責任感，並與其重要關係團體一起成長。
- (8) 去除權貴子弟的特權迷思。

(四) 課程規劃

1. 依照課程上課方式區分：可以分為分散式課程與集中式課程，課程規劃如下：

(1) 分散式課程：實施的時間為一般上課的時間，為正式課程的一部份，依照年級的不同，所參與的時數不同，如下表。

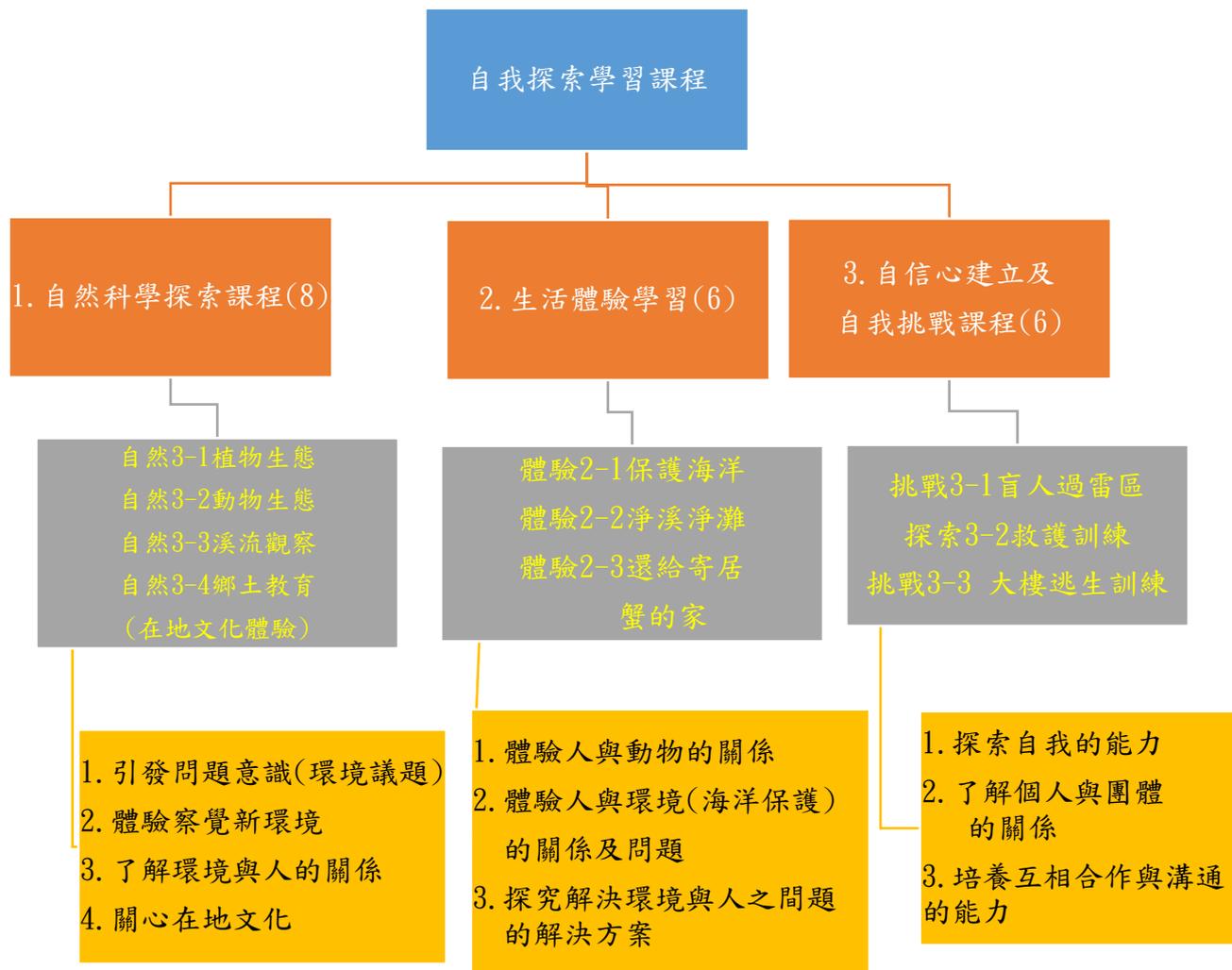
學 制	實 施 方 式
幼稚園	每學期安排兩次單日課程，每學年共四次。
小 學	低年級，每學期安排三次單日課程，每學年共六次。 中、高年級，每學期安排四次單日課程，每學年共八次。
國 中	七、八年級，每學期安排四次單日課程，每學年共八次。 七年級於下學期安排二天一夜露營活動。 九年級，上學期三次單日課程，每學年三次。
高 中	每學期安排四次單日課程，每學年共八次。

(2) 集中式課程：利用暑假舉辦長天數探索營隊，以營隊的方式來進行，範圍涵蓋各年齡層，學生可自由參加。

各領域課程規劃 實施項目

領域名稱	課程項目
自然生活	環境生態教育、植物生態、植物栽培及採收、動物生態、認識昆蟲水生動物、觀賞、飼養小動物、欣賞與觀察鳥類及魚類、野生動物認識、溪流觀察…等。
童軍領域	童軍訓練、地理認識、野外求生、露營、危機處理、旅行、無具野炊、野外休閒、野炊、方位判別、繩結、救護訓練、觀測星象…等。
探索體驗	齊眉棍、神奇的圓圈、生日排序、三角平衡、甜甜圈、攀越橫木、十字路口、盲人過雷區、蜘蛛網、接蛋器、搶救雷恩大兵、跳躍擊球、信任倒、硫酸河、攀岩、低空橫渡、繩索垂降、繩網、輪圈橫渡、雙軌道、溯溪、蜈蚣梯、高空平衡木、登山、大樓逃生訓練、座位式下降、懸空下降、上升訓練、瀑布下降
休閒體驗	馬術、漆彈、射箭、鄉土教育、體適能訓練、桶仔雞、童玩…等。
生活科技	科學的思考方式、班服製作、野外 GPS 定向活動、木工、漂流木製作、陶藝製作、自行車運動、自立造筏、獨木舟…等
家 政	休閒釣魚、登山規劃、自助旅行、食材規劃與烹飪、家庭水電基礎修護、淨溪淨灘、志工、解說員服務學習…等

台北市私立復興實驗高級中學小學部三年級 112 學年度 校定課程 探索體驗教學中心彈性課程學習計畫



人與環境

互相合作

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度(上、下學期)

三年級彈性課程計畫(每週 2 節課)

設計者：三年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

- a. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c. 生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。
- d. 尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
- 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
- 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
- 2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
- 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
- 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
- 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
- 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

四、議題融入：

性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力

五、
教學目標
及評量要
求

	A	B	C	D	E
1					
2	編號	組別	人數	指導老師	活動地點
3					各班可選人數
4	301	羽球	18	蔡明佑	B3大禮堂
5	302	躲避球	30	蕭雅箴	中學操場(三仁)
6	303	桌球	18	林政勳	B2桌球教室
7	304	籃球	18	游佩君	中學操場(三仁)
8	305	游泳	18	張晉誠	游泳池
9	306	跆拳道	16	董奕均	B1電梯間
10	307	律動	16	蔡昕靜	B2電梯間
11	308	扯鈴	16	陳儀庭	圖書館下方(B1福利社前)
12	309	西洋擊劍	17	陳壬皓	B3舞台上(三忠)
13	310	排笛	14	林殷如	B3貴賓室
14	311	魔術	15	鍾宛凌	四孝
15	312	圍棋	15	戴有昕	三A英語教室(五愛前)
16	313	故事好好玩	16	魏竹峴	三義
17	314	世界文化之旅	16	徐誼庭	雙語分組教室(六忠前)
18	315	美術與勞作	15	洪紫容	三孝
19	316	Fun Puzzles	15	杜菲比	三和
20	317	桌上遊樂園	16	劉介中	三平

採用多元評量、給與展示機會

六、
親師配合
事項

欣賞並多鼓勵孩子們。

七、其他

期末進行課程實施檢討與修正

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度(上下學期)

四年級彈性課程計畫(每週 2 節課)

設計者：四年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

- a. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c. 生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。
- d. 尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
- 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
- 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
- 2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
- 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
- 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
- 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
- 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

四、議題融入：

性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力

五、
教學目標
及評量要
求

	A	B	C	D	E
1			人數	指導老師	活動地點
2	編號	組別			
3					各班可選人數
4	401	羽球	18	蔡明佑	B3大禮堂
5	402	躲避球	30	蕭雅葳	中學操場(三仁)
6	403	桌球	18	林政勳	B2桌球教室
7	404	籃球	18	游佩君	中學操場(三仁)
8	405	游泳	18	張晉誠	游泳池
9	406	跆拳道	16	董奕均	B1電梯間
10	407	律動	16	蔡昕靜	B2電梯間
11	408	扯鈴	16	陳儀庭	圖書館下方(B1福利社前)
12	409	西洋擊劍	17	陳王皓	B3舞台上(三忠)
13	410	排笛	14	林殷如	B3貴賓室
14	411	魔術	15	鍾宛凌	四孝
15	412	圍棋	15	戴有昕	三A英語教室(五愛前)
16	413	故事好好玩	16	魏竹曉	三義
17	414	世界文化之旅	16	徐誼庭	雙語分組教室(六忠前)
18	415	Board Game	11	黃熾容	四和
19	416	英語萬花筒	11	陳昱蓉	四平
20	417	影片賞析	11	王俊貴	四愛
21	418	自然科學探究	11	陳穎仁	英語分組教室B(五義前)
22	419	象棋	11	林憲平	四信

採用多元評量、給與展示機會

六、
親師配合
事項

欣賞並多鼓勵孩子們。

七、其他

期末進行課程實施檢討與修正

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度(上下學期)

五年級彈性課程計畫(每週 2 節課)

設計者：五年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

- a. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c. 生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。
- d. 尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
- 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
- 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
- 2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
- 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
- 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
- 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
- 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

四、議題融入：

性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力

1	A	B	C	D	E	
	2	編號	組別	人數	指導老師	活動地點
	3					各班可選人數
4	501	羽球	20	蔡明佑	B3大禮堂	
5	502	躲避球	30	蕭雅箴	中學操場(六忠)	
6	503	桌球	19	林政勳	B2桌球教室	
7	504	籃球	19	游佩君	B3大禮堂	
8	505	游泳	16	張晉誠	游泳池	
9	506	跆拳道	15	董奕均	B1電梯間	
10	507	舞蹈	14	蔡昕靜	B2舞蹈教室	
11	508	扯鈴	13	陳儀庭	圖書館下方(B1福利社前)	
12	509	西洋擊劍	13	陳壬皓	B3舞台上(六忠)	
13	510	排笛	16	林殷如	B3貴賓室	
14	511	魔術	14	余曜廷	三A英語教室(五愛前)	
15	512	圍棋	14	戴有昕	六愛	
16	513	演好一齣戲	16	魏竹曉	五孝	
17	514	語文遊戲	11	劉育君	五仁	
18	515	台灣人物誌	12	盧世晟	五義	
19	516	Documentary Film Appreciation	13	黃浚婷	五和	
20	517	剪紙藝術	13	何泓誼	五平	

採用多元評量、給與展示機會

五、
教學目標
及評量要
求

六、
親師配合
事項

欣賞並多鼓勵孩子們。

七、其他

期末進行課程實施檢討與修正

臺北市私立復興實驗高級中學-小學部 112 學年度(上下學期)

六年級彈性課程計畫(每週 2 節課)

設計者：六年級全體導師/科任教師/外聘教師/訓導處

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目：

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

- a. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c. 生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。
- d. 尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
- 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
- 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
- 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
- 2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
- 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
- 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
- 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
- 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

四、議題融入：

性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、科技教育、能源教育、家庭教育、原住民族教育、品德教育、生命教育、法治教育、資訊教育、安全教育、防災教育、生涯規劃教育、多元文化教育、閱讀素養教育、戶外教育、國際教育

☆採取同年段分組教學、小班授課、適性且自由選課，培養自發、互動、共好的能力						
	A	B	C	D	E	
五、 教學目標 及評量要 求	1					
	2	編號	組別	人數	指導老師	活動地點
	3					各班可選人數
	4	601	羽球	20	蔡明佑	B3大禮堂
	5	602	躲避球	30	蕭雅箴	中學操場（六忠）
	6	603	桌球	19	林政勳	B2桌球教室
	7	604	籃球	19	游佩君	B3大禮堂
	8	605	游泳	16	張晉誠	游泳池
	9	606	跆拳道	15	董奕均	B1電梯間
	10	607	舞蹈	14	蔡昕靜	B2舞蹈教室
	11	608	扯鈴	13	陳儀庭	圖書館下方（B1福利社前）
	12	609	西洋擊劍	13	陳壬皓	B3舞台上（六忠）
	13	610	排笛	16	林殷如	B3貴賓室
	14	611	魔術	14	余曜廷	三A英語教室（五愛前）
	15	612	圍棋	14	戴有昕	六愛
	16	613	演好一齣戲	16	魏竹峴	五孝
	17	614	語文探索	10	林淑娟	雙語分組教室（六忠前）
	18	615	動手handmade	11	范暄昊	六孝
	19	616	樂讀、越讀、悅讀	11	陳守威	六信
	20	617	象棋	11	林憲平	六義
	21	618	自然科學探究	10	陳顥仁	3B英語教室（五義前）
	22	619	希臘神話	10	袁佳好	六和
	23	620	Theater Arts	10	葉書亞	六平
採用多元評量、給與展示機會						
六、 親師配合 事項	欣賞並多鼓勵孩子們。					
七、其他	期末進行課程實施檢討與修正					

附錄~~

綜合領域

一、學習重點:

本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A.自主行動」、「B.溝通互動」及「C.社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。

二、綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

綜合活動領域的內涵架構包括三個主題軸及十二個主題項目。

主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

綜合活動領域的整體內涵為：

主題軸 1：自我與生涯發展

- a. **自我探索與成長**：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b. **自主學習與管理**：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c. **生涯規劃與發展**：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展與彈性適應的能力。
- d. **尊重與珍惜生命**：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

三、學習表現

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

臺北市私立復興實驗高級中學小學部 112 學年度 校定課程 探索體驗教學中心彈性課程學習計畫

(一)緣起：

「服務、效率、創新、前瞻、創造復興的新紀元」是李珀校長經營學校的理念，而其提及新觀念的學校是「一個瞭解生命價值、重視人與自然和諧關係的成長環境」，其責任是培養出五育並重，具有宏觀視野的傑出人才，本校堅持教育是提供學生發揮潛能的機會，有更好的行為改變的機會，擁有紮實知識基礎與更多自我實現的機會，以教育下一代成為新世紀人才為目標。因此，建構優質的學校，以學生為本，文化為先，傳承優良傳統及順應世界教育潮流，是復興堅持的教育目標，培養德、智、體、群、美五育均衡發展，更是責無旁貸的責任。由五育及宏觀的視野等方面來思考：

1. 德育方面：把人做對。培養正確的價值觀，並內化為理性思考與關懷實踐的態度。
2. 智育方面：把書讀好。能有堅實的知識基礎，會自學、善表達、巧思維、勤動手、敢創造。具有豐富的人文與科學素養，養成嚴謹的態度，培育創新精神。
3. 體育方面：提倡一人一運動。設立體育發展中心，實施協同循環教學，加強孩子體能訓練。
4. 群育方面：持續辦理探索體驗課程。培養孩子們能自我挑戰、團隊合作、有勇氣面對困難，忍受挫折，解決問題的能力。
5. 美育方面：成立藝術人文中心，培養有教養、品味，能珍惜自己、尊敬別人，喜愛自然的復興人。
6. 宏觀視野：能具有文化學習及世界觀與國際觀以及生涯規劃及終生學習的能力。

綜合以上現況分析與配合學校理念與目標，發現學生尚欠缺：團隊合作、解決問題、自信與互信、忍受挫折、危機處理的能力。但是，以學校現有的場地與設備，難以達成以上的教育目標。

本校於民國八十九年八月於台北縣萬里鄉另覓場地，創立探索體驗教學中心（以下簡稱探索中心），規劃實施探索體驗教學，專責實施該項課程，提供學生親身體驗挑戰、突破、冒險與省思的成長經驗。例如：團隊形成及進階活動、人際互動溝通協調活動、突破創意思考活動、平面低阻礙性質的活動，或是運用野地探險體驗，或是低、中、高空繩索冒險挑戰活動，抑或是藉由探險、溯溪、攀岩、登山、獨處…等活動，衝擊個人在群體活動之中。給孩子更多探索與沉思的機會，培養冒險、發現、主動解決問題之能力。並透過自然環境與設計之活動，建立孩子主動，觀察、實作之學習。經由小組合作學習，建立重榮譽、有責任、能合作團隊之精神及溝通領導能力。讓學生在逆境中仍能保持樂觀的態度，涵養有勇氣、能吃苦、積極、樂觀之習性。

(二)工作目標：

我們希望在這一個多元的時代中，每一個孩子都具備有世界公民的素養，學習帶得走的能力，學習與他人相處的能力，能夠學以致用、勇於創新與冒險，具備動手做的能力，成為熱愛生命，實踐個人的責任與目標。依據上述分析，將「探索體驗教學」溶入學校教

學課程之中，結合自然教育、戶外學校、童軍教育與探索活動課程的理念，主動的探索自己、他人、社會與自然的關係。透過在大自然的經驗中，體驗對自我的察覺，發現自己的潛能，想像力，體認對彼此尊重與互助，透過體能和心靈的挑戰，有機會體驗成功與失敗，在這過程之中能夠得到滿足與成就感。並妥善設計經驗以建立學生的自信與正向的自我形象。探索體驗教學課程是建立在人性教育和適性教育的基礎上，以人為本，尊重學生的個體發展，讓每個學生都有良好的學習機會，不放棄任何學生，且提供學生適合其能力、性向和興趣的教學內容和方法，讓學生適性發展，激發自己的潛能，扮演好自己的角色，以帶好每一位學生為準繩。本方案的目標如下（李珀，民 95）：

1. 有勇氣去面對變化莫測的挑戰。
2. 以正向思考的習慣分析事情，創意地處理問題，並提出解決方案。
3. 以團隊的能力解決（假設/真實）難題。
4. 有一致決定時，熱忱地投入行動。
5. 能檢討反思、重整經驗，成為日後借鏡。

（三）實施策略

1. 倡導探索體驗教學活動，鼓勵學生從做中學

我們希望讓學生探索從未涉足的領域，大自然便提供了最佳的訓練場所。親身接受自然真實的考驗。運用野地探險體驗、繩索冒險挑戰活動、藉由登山、溯溪、攀岩、叢林穿越、野地定向等活動衝擊個人在群體活動中的動力。

讓學生在動手做的過程中，整合所學習到的知識，內化為本身自己帶得走的能力。學生們必須對自己的行為及決定負責，而且其間的因果關係非常直接明瞭，沒有藉口，不能逃避，這種機會教育是大自然給與人類最好的禮物，且是無法在文明社會學習到的。

2. 強化教師專業素養，活用體驗學習方式

將探索體驗教學融合於學校的教育理念之中，教師藉由內、外部教育訓練、校外進修、閱讀、小組討論分享、教學模擬與觀摩、團隊學習…等方式，經由此不斷的提升過程，強化教師專業素養。

將各項專業知識整合為一共同的教學平台，落實知識E化管理的方式，將各項經驗透過保存、更新與分享，加速知識流通的速度，不斷提高探索體驗教學品質。

3. 系統規劃體驗學習，融入各個領域學習

依據學生的年級、年齡、與先前的活動經驗，配合學生身心的發展狀況，有系統的規劃各階段性的課程，在實行的過程中，不斷的做正向的加強、提醒與引導。配合學校課程的需要，融入其他學習領域的內容，推動關連與協同教學，做統整性的學習，也協助學生瞭解與實踐整體性的重要。

4. 善用社區各項資源，豐富學生學習機會

探索體驗教學中心鄰近的社區資源，包括自然環境、人文建築、名勝古蹟、農特產品…等，都是我們最好的題材。結合課程目標所發展的各項資源，幾乎都和學生所處的生活息息相關，能夠幫助學生做有效學習，將所學得的知識落實於生活中，提供學生與社區之互動關係的學習課程，發展生活統整的能力。

5. 供充分行政資源，協助教師教學活動

除了一般行政的設備、經費、聯繫、課程配合…等各項後勤的支援，我們更特別編制了專業的護理人員，並於中心設置護理站，讓高風險的挑戰課程更無後顧之憂。傳統的學校教育已經不能夠提供學生平衡成長的機會與空間，個人的需求在團體生活中迷失，個人才華在升學壓力下被忽略，缺乏自信或過份自信，以及不懂得對人感恩與缺乏同理心。探索中心提供學生親身體驗，由做中學，體會面對挑戰、突破、冒險的成長經驗與感受高峰經驗的感動。讓孩子能發揮潛能，體驗成功、感覺被看重，並能有更好的行為改變及更多自我實現的機會。參考了 Kurt Hahn (1930) 的教育哲理，並歷經了幾年的推行及修正，我們將復興探索體驗教學的核心價值，歸納成「The Eight Laws of Fuhsing Outdoor Education Center」如下：

- (1) 給予學童發現自我的機會。
- (2) 讓學童有體驗成功以及挫敗的機會。
- (3) 造就正確堅定的信心，並顯露信心的效果於實際日常生活中。
- (4) 提供獨自省思的時段，重整思維及目標，成為日後借鏡。
- (5) 建立活潑積極與客觀開朗富有創意的活躍心智。
- (6) 讓學童重視競賽，但不受競賽主導。
- (7) 對社會的責任感，並與其重要關係團體一起成長。
- (8) 去除權貴子弟的特權迷思。

(四) 課程規劃

1. 依照課程上課方式區分：可以分為分散式課程與集中式課程，課程規劃如下：

(1) 分散式課程：實施的時間為一般上課的時間，為正式課程的一部份，依照年級的不同，所參與的時數不同，如下表。

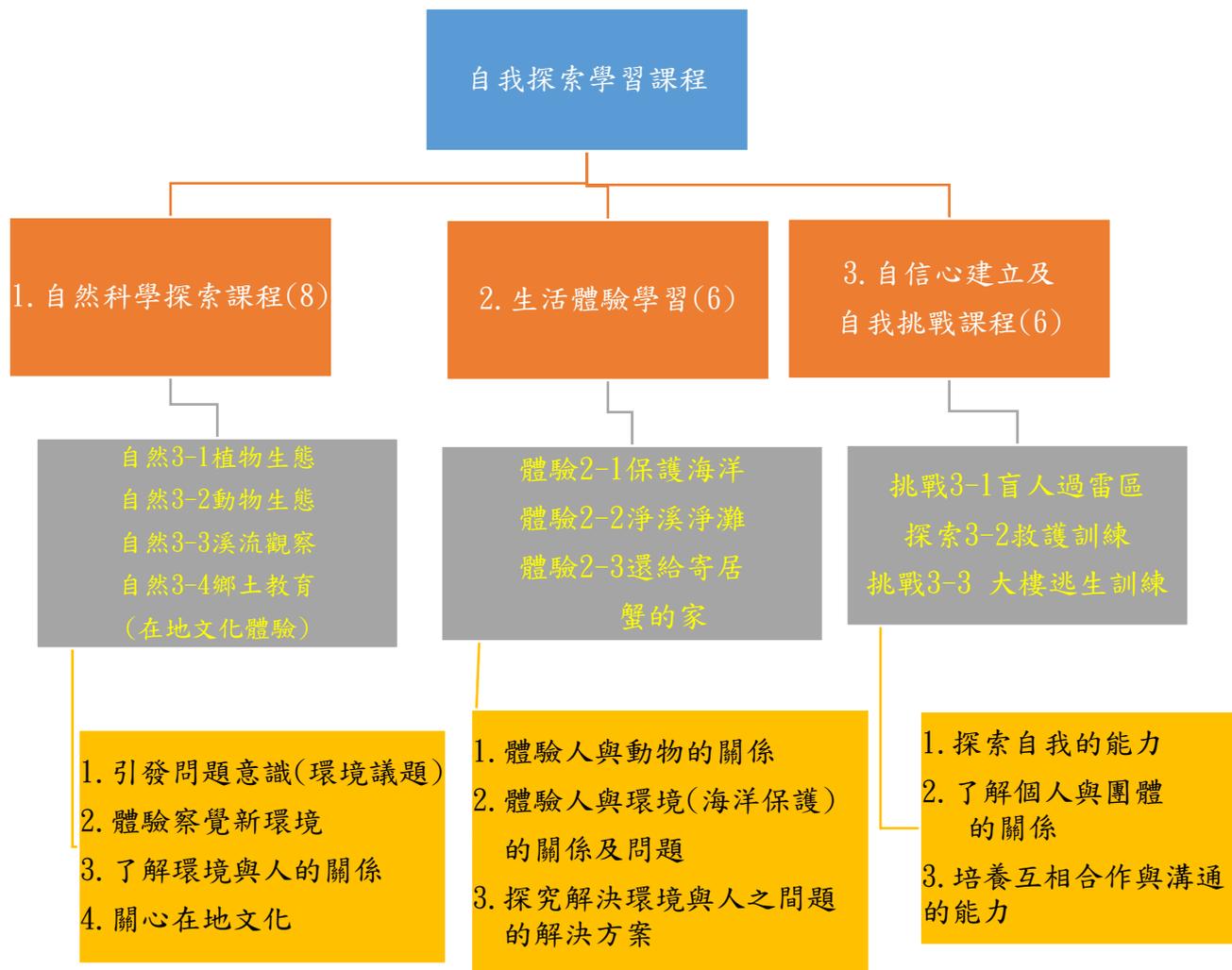
學 制	實 施 方 式
幼稚園	每學期安排兩次單日課程，每學年共四次。
小 學	低年級，每學期安排三次單日課程，每學年共六次。 中、高年級，每學期安排四次單日課程，每學年共八次。
國 中	七、八年級，每學期安排四次單日課程，每學年共八次。 七年級於下學期安排二天一夜露營活動。 九年級，上學期三次單日課程，每學年三次。
高 中	每學期安排四次單日課程，每學年共八次。

(2) 集中式課程：利用暑假舉辦長天數探索營隊，以營隊的方式來進行，範圍涵蓋各年齡層，學生可自由參加。

各領域課程規劃 實施項目

領域名稱	課程項目
自然生活	環境生態教育、植物生態、植物栽培及採收、動物生態、認識昆蟲水生動物、觀賞、飼養小動物、欣賞與觀察鳥類及魚類、野生動物認識、溪流觀察…等。
童軍領域	童軍訓練、地理認識、野外求生、露營、危機處理、旅行、無具野炊、野外休閒、野炊、方位判別、繩結、救護訓練、觀測星象…等。
探索體驗	齊眉棍、神奇的圓圈、生日排序、三角平衡、甜甜圈、攀越橫木、十字路口、盲人過雷區、蜘蛛網、接蛋器、搶救雷恩大兵、跳躍擊球、信任倒、硫酸河、攀岩、低空橫渡、繩索垂降、繩網、輪圈橫渡、雙軌道、溯溪、蜈蚣梯、高空平衡木、登山、大樓逃生訓練、座位式下降、懸空下降、上升訓練、瀑布下降
休閒體驗	馬術、漆彈、射箭、鄉土教育、體適能訓練、桶仔雞、童玩…等。
生活科技	科學的思考方式、班服製作、野外 GPS 定向活動、木工、漂流木製作、陶藝製作、自行車運動、自立造筏、獨木舟…等
家 政	休閒釣魚、登山規劃、自助旅行、食材規劃與烹飪、家庭水電基礎修護、淨溪淨灘、志工、解說員服務學習…等

台北市私立復興實驗高級中學小學部四年級 112 學年度 校定課程 探索體驗教學中心彈性課程學習計畫



人與環境

互相合作