

核准文號： 年 月 日北市教中字第 號

臺北市私立復興實驗高級中學國中部
110 學年度學校課程計畫

中華民國 110 年 6 月 15 日

臺北市私立復興實驗高級中學國中部 110 學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	3
(一) 學校現況	3
(二) 背景分析	3
(三) 特殊教育(身心障礙及資賦優異)相關分析說明	5
二、學校課程願景與學校課程目標	6
(一) 學校課程願景	6
(二) 學校課程目標	6
三、課程架構.....	7
(一) 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	7
(二) 法律規定教育議題實施規劃	10
(三) 國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	16
四、課程實施與評鑑規劃	16
(一) 課程實施說明	16
(二) 課程評鑑規劃	18
五、各年級各領域/科目課程計畫(請見資料夾檔案)	18
六、各年級各彈性學習課程計畫(請見資料夾檔案).....	18
七、附件.....	19
附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	19
附件二課程評鑑計畫及相關表格與工具	22
附件三前一學年課程計畫實施情形檢討	32
附件四學校年度重大活動行事曆	33
附件五校長及教師公開授課實施計畫	34
附件六選用教科書或自編教材一覽表	34

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊班	藝術 才能班	體育班	學習 資源班	班級數 總計	學生人數 總計
班級數	23	0	0	0	0	23	1015

2. 全校教職員工編制數

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	55	2	22	0	0	0	79

3. 教特殊教育教師人數

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	0	0	0	0	0	1	1

4. 特殊教育學生人數

特教 (身障類)	總計	視覺障礙	聽覺障礙	自閉症	其他障礙	特教 (資優類)	總計 (數理類)
人數	0	0	0	0	0	人數	4

(二)背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
地理環境	1. 位於臺北市首要地區，人文社會資源豐富，有利於課程實驗與研究發展。 2. 附近皆有捷運站與公車站，交通便利。	1. 缺少自然及人文景觀。 2. 學校周圍交通流量大，造成家長接送學生上下課的安全顧慮，並影響周邊鄰里。 3. 校區狹小，學生活動空間較不足。	周邊學校、教育機構與文創產業林立，有利交流及共同成長。	1. 校門口車流量大，學童上下學安全問題。 2. 家長親自接送容易造成塞車，影響交通、打擾附近里民。	1. 積極擴充校地。 2. 與宜蘭頭城聽濤園區合作，進行探索體驗教學，延伸學校場地。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
軟硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校硬體設備完善充足，專科教室一應俱全。 2. 無線網路完善，目前積極推動行動教學計劃。 3. 鼓勵閱讀，圖書資源豐富。 4. 針對特殊生提供符合其需求的特教服務，學校備有完善的資源教室空間及設備建置。 5. 校園無障礙環境規劃與維護確實執行，包括：無障礙升降梯、無障礙廁所、室內外無障礙坡道、出入口指引……等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外運動空間設備較不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中學、小學、幼兒園等場地充分配合運用。 2. 設備充足，可與國外學校合作，進行遠距教學課程。 3. 引進行動載具融入教學，提升教師專業，引導教師進行創新教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科技資訊設備更新迅速快，需定期進行更新。 2. 本校未接受教育局補助。 3. 設備多，維護及管理困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立管理及維護制度。 2. 辦理研習，讓教職員熟悉軟硬體使用。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程多元，活動豐富，有利學生多元學習。 2. 家長社經地位高，重視教育，關注學生學習。 3. 學生升學成績亮眼，且體育競賽、藝文展演、科學發明比賽、國際活動及社團均有傑出表現，重視五育多元發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生受家庭保護過多，較缺少主動與獨立能力。 2. 群體意識較弱，易出現以自我為中心。 3. 學生忍受挫折力較薄弱。 4. 特教學生數少，彼此間互動與支持的力量較少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數少，可進行完整的輔導。 2. 課程規劃著重全人開發，重視五育均衡，提供多元發展舞台，鼓勵學生發展多元智慧。 3. 學生畢業後樂於回饋母校，提供資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生入學採抽籤方式，生源素質不一。 2. 少子化時代來臨，面臨招生壓力。 2. 明星學校知名度高且學生優秀，是本校強大的競爭對手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續優質辦學，積極爭取優秀學生入學，並培育學生成為一流人才，進入國內外名校。 2. 增設探索體驗課程，培養學生團隊合作、養成正向思考、有面對挑戰的勇氣。
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師主動參與專業發展，組織課發會，利用各科教研會促進共同成長。 2. 教師具有專業知能及精神，並有基本的資訊能力。 3. 教師高度關心學生，學生在老師就在。 4. 重視校園倫理，教師間情誼深厚。 5. 主動參與教師專業社群，共同備課、觀課、議課，強化教學品質及效益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師承受較大壓力。 2. 教師需花費較多時間精力與家長溝通協調。 3. 因應教育發展趨勢，教師除精熟目前課程外，需不斷進修學習，發展特色課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校辦學優良，學生表現優異，吸引優秀老師任教。 2. 國際交流頻繁，開拓教師視野。 3. 與大學建立合作關係，提升全校教師的教學知能與技巧。 4. 辦理學校自主進修研習與課程。 5. 儲備年輕合格優秀教師。 6. 發展跨領域教師專業學習社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公立學校教師負擔較輕、退休制度較完善，老師可能流失至公立學校。 2. 家長社經地位高，加強親師溝通難度。 3. 年輕女老師多，易有育嬰假、產假等問題，造成其他老師需代課，負擔過重，需另尋代課老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立師徒制，由資深老師指導新進老師，引領新進老師把書教好、把班帶好。 2. 提升教師運動風氣，維持身體健康。 3. 每二年舉辦教師健檢。 4. 提升教師福利，辦理教師交流，提高教師向心力，留住優質教師。 5. 建立獎勵制度，獎勵績優教師。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
家長資源	1. 家長社經背景佳，可提供多方面資源。 2. 家長積極參與學校事務，支援教師教學，支援學生活動。 3. 家長會、教師會與行政合作無間，溝通良好。	1. 部分家長觀念仍偏重學生智育表現。 2. 少部分家長過度關心學校事務，干預教學。 3. 部分家長不願學生被貼標籤，以致於未能取得特教身分，進而接受特教服務。	1. 家長信任學校，為本校建立良好口碑。 2. 班親會功能逐漸彰顯，家長參與度高。 3. 家長會運作良好，積極協助推動校務發展。	1. 本校校名與市立復興高中、私立復興美工類似，部分校外家長易混淆。 2. 部分家長對教學及學校政策意見較分歧，學校需積極耐心溝通。	1. 與校內家長充分溝通，善用家長人力資源，營造親、師、生三贏的局面。 2. 利用媒體、廣告提升學校知名度。 3. 成立愛心媽媽組織，協助學校活動，並做為學校與家長間溝通橋樑。
行政組織	1. 校長專業行政領導，要求高品質行政績效。 2. 縱向及橫向聯繫緊密。 3. 行政合作性高，協調性佳，各學部各處室氣氛融洽和諧。	1. 中學、小學、幼兒園、雙語部，學校共五個學部，增加行政橫向縱向聯繫及溝通的難度。	1. 行政全面支援教學。教師與行政密切溝通合作。 2. 校園內五部共存，行政人員思考較全面，能有效銜接與統整。	1. 部分教師兼任行政工作，需兼顧教學及行政，壓力較大，降低教師兼行政意願。 2. 行政人員工作繁重。	1. 有系統地培養年輕行政人才。 2. 定期舉辦行政研討會，增強專業知能，打造專業行政團隊。
社區及校外資源	1. 交通便利，易於將社區文化資源融入教學與課程。 2. 鄰近資源豐富。建置社區醫療網，組織愛心商店，學校與鄰里和諧相處。 3. 與國內外學校關係良好，校際交流分享學習之機會多。 4. 校友傑出，回饋母校。	1. 常有校外教師參觀或觀摩教學，雖可教學相長，但易影響上課步調。 2. 缺乏社區文化工作組織。 3. 資源分散，整合不易，較缺乏社區總體營造觀念。	1. 與韓國、美國、大陸等學校建立姐妹校，交流頻繁。 2. 寒暑假辦理國外營隊，增廣師生見聞。 3. 網路虛擬社群及資源豐富，教師可充分利用。	1. 學校鐘聲及學生活動易打擾社區安寧。 2. 網路社群及資源需篩選，正確性有待商榷。 3. 病毒、駭客防不勝防。 4. 部分人士認為本校資源豐富，轉而協助他校。	1. 提供社區服務，與社區建立良好關係。 2. 建構校友人力資源網絡。 3. 建構家長資源網絡。 4. 統整社區資源系統，統合運用。

(三)特殊教育(身心障礙及資賦優異)相關分析說明

- 1.本校自從 98 年成立特教組以來，服務的身心障礙類別計有：學障、情障、自閉症、聽障、視障以及其他障礙等；資賦優異類別則有：資賦優異學生縮短修業年限(英文免修)及學術性向校本方案鑑定(國文、英文及數理類)等。所有特教學生，均依其需求提供特教服務。
- 2.為因應「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」之實施，將服務適用對象擴大為各類身心障礙與資賦優異學生，以及同時具備身心障礙與資賦優異學生特質之身心障礙資賦優異學生。
- 3.本校無資源班，所有特教學生均於普通班接受特教服務；並依學生個別化之需求，提供特殊需求領域課程。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)學校課程願景

本校願景為「培育具有全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野的現代公民」。為達成學校願景，經學校課程發展委員會討論後，形成學校課程總體願景為：「均衡全人發展、實踐多元學習、涵育公民責任、接軌國際社會」。復興是一所立足傳統，放眼未來，兼顧德、智、體、群、美五育均衡發展的學校。培育一流人才，成為華人世界的一流學校，一直是復興所堅持的教育使命與責任，始終引領復興團隊不斷地創新發展、精益求精。期待能培養學生成為具有世界觀的成功學習者，也能成為未來的領導者。

(二)學校課程目標

依學校願景，學校的課程目標為培養學生「做上品人、學真知識、展多元才、行大我事」。旨在建構學生的16項核心素養：價值正確、品格健、行為良善、踐履正義、自主學習、思辨創新、系統思考、問題解決、藝文陶冶、科學探究、科技運用、體能發展、感恩關懷、公共服務、社會責任、世界公民。各領域依據目標及核心素養，發展特色課程。



三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用 110 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	9
			地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物		3	0	0	9
			理化		0	3	2	
			地球科學		0	0	1	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		1	1	1	
			表演藝術		1	1	1	
		綜合活動	童軍		2	2	2	9
			家政		2	2	2	
			輔導		1	1	1	
		科技	資訊科技		1	1	1	6
			生活科技		1	1	1	
		健康與體育	健康教育		1	1	1	9
			體育		2	2	2	
		領域學習課程節數			29	29	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	專題研究		1			
			閱讀指導	1		1	1	
			Reading Peak	2				
			Ready to Write			1		
			英文閱讀			1	1	
			數學之旅				1	
			科學實驗				1	
			藝起來美力	1	1			
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1		
		特殊需求領域課程	無					
		其他類課程	班週會	1	1	1		
		彈性學習課程節數			6	6	6	
		每週學習總節數			35	35	35	

2. 適用 109 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級		7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文			5	5	5	15
			英語			3	3	3	9
		數學	數學			4	4	4	12
		社會	歷史			1	1	1	9
			地理			1	1	1	
			公民與社會			1	1	1	
		自然科學	生物			3	0	0	9
			理化			0	3	2	
			地球科學			0	0	1	
		藝術	音樂			1	1	1	9
			視覺藝術			1	1	1	
			表演藝術			1	1	1	
		綜合活動	童軍		2		2	2	9
			家政			2	2	2	
			輔導		1		1	1	
		科技	資訊科技			1	1	1	6
			生活科技			1	1	1	
		健康與體育	健康教育			1	1	1	9
			體育			2	2	2	
		領域學習課程節數				29	29	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	專題研究		1				
			閱讀指導	1			1	1	
			Reading Peak		2				
			Ready to Write				1		
			英文閱讀				1	1	
			數學之旅					1	
			科學實驗					1	
			藝起來美力		1		1		
		社團活動與技藝課程	社團活動		1		1	1	
		特殊需求領域課程	無						
		其他類課程	班週會		1		1	1	
		彈性學習課程節數				6	6	6	
		每週學習總節數				35	35	35	

3. 適用 108 學年入學學生 3 年課程規劃

課程名稱 (節數)				年級	7 年級	8 年級	9 年級	3 年合計
部定課程	領域學習課程	語文	國文		5	5	5	15
			英語		3	3	3	9
		數學	數學		4	4	4	12
		社會	歷史		1	1	1	9
			地理		1	1	1	
			公民與社會		1	1	1	
		自然科學	生物		3	0	0	9
			理化		0	3	2	
			地球科學		0	0	1	
		藝術	音樂		1	1	1	9
			視覺藝術		1	1	1	
			表演藝術		1	1	1	
		綜合活動	童軍		2	2	2	9
			家政		2	2	2	
			輔導		1	1	1	
		科技	資訊科技		1	1	1	6
			生活科技		1	1	1	
		健康與體育	健康教育		1	1	1	9
			體育		2	2	2	
		領域學習課程節數			29	29	29	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	專題研究		1			
			閱讀指導	1		1	1	
			Reading Peak	2				
			Ready to Write			1		
			英文閱讀			1	1	
			數學之旅				1	
			科學實驗				1	
			藝起來美力	1	1			
		社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1		
		特殊需求領域課程	無					
		其他類課程	班週會	1	1	1		
		彈性學習課程節數			6	6	6	
		每週學習總節數			35	35	35	

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 國文領域〈兒時記趣〉融入性平概念，藉由課文內容與課堂討論，剖析性別議題與生涯規劃的關係，並以作者生平為出發點，延伸引導正確的性平態度。 	每學期4小時
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文領域第四冊的第四課及第七課融入性別平等教育的概念，引導學生接納自己的性別特質、覺知身體意象對身心的影響、學習在性別互動中，展現自我的特色。解析人際互動中的性別偏見與歧視、去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學領域融入課程單元-一元一次方程式、二元一次方程式，例如設計應用題型計算教室內男生、女生的考試成績等或計算男、女生騎協力車問題等，融入性別平等議題。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然領域在酸鹼鹽單元融入性別平等教育，藉由學生搜尋生活中天然的酸與鹼指示劑來認知各種植物都有可能可以做為指示劑，了解萬物皆有自己獨特的地方，去除一些因不認識或某些刻板印象而產生的偏見與歧視，引導學生認知在性別上要給予尊重與正確的態度。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會領域透過課程的分組討論破除學生的性別刻板印象，建立兩性平等的觀念。讓學生了解與異性相處的分際，避免做出讓異性感受不好或性騷擾的行為。讓學生了解與性別平等相關的法律條文，建立學生的守法概念，引導學生學習尊重異性，增進彼此的了解與包容。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技領域結合STEM概念，培養學生動手動腦，將科技融入生活，並理解性別的多樣性與平等的信念，不同性別互相尊重合作，完成任務。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術領域透過對東西方雕像藝術的認識，瞭解不同時代文化下對性別的多元審美表現、認識女性藝術家的作品，以女性敏銳細膩的感受力，表現外在世界及內在情感、透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點、分析西洋名畫中所呈現的性別角色元素與特質、反思「性別文化差異」對藝術表現的影響、探討不同時期環境與生活反應的性別文化差異現象、了解畫中所傳遞的性別刻板化成因。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體領域在體育活動及競賽中，表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合領域於性平教育進行「校園霸凌防治」主題，讓同學了解霸凌之定義、形式、法律責任及預防方法等。並規劃「人際相處與尊重」之主題，目的在讓同學明白人際交往是有分階段性 	

	<p>的，並且透過各剪接影片之賞析，讓同學從影片中的議題來討論認識人際彼此間應有的尊重與界限；同時使同學了解未婚懷孕的處理方式，以及避免未婚懷孕的具體方法，並強化同學堅持安全性行為的重要性，釐清同學性議題之迷思，最後當同學遇到問題時，能主動尋求社會資源及支援系統的協助。</p>	
2. 人權教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 國文領域在〈大地上寫詩〉之單元融入人權教育，培養學生尊重人權的行為及參與實踐行為的行動。藉由楊逵生平與作品文本分析，爬梳歷史與文學的交集，並以影片、史料等相關資源，讓學生不只理解更能實踐人權的真諦。 ● 英文領域第三冊第一課及第五冊第六課融入人權教育議題，探討休閒權與日常生活的關係、了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持、了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 ● 數學領域融入課程單元-統計與機率，例如設計調查學生喜歡的各項休閒活動，並將各項活動的人數整理成統計圖表，尊重學生選擇休閒活動的權利，或者設計選舉開票結果，將人權教育融入統計的課程單元。 ● 自然領域在每次的實作活動後，學生須輪流繳交實驗報告，老師先和同學灌輸各組有自己的實驗數據，同組間資料可以共享，但若要借用他組的數據需要得到同學的允許與在報告上備註。實驗活動的過程也列入多元評量的分數，讓學生發揮團隊精神，尊重彼此的意見，遵守團隊的規則。 ● 社會領域之公民法治教育課程，安排法律議題分組報告與海報製作，並舉辦法律常識競賽活動，讓學生將法律常識與生活結合。在課堂上安排「國際特赦組織—寫一封信改變生命」的活動，讓學生實際參與與分享。 ● 科技領域透過資訊倫理與資訊安全、電腦病毒與犯罪、網路禮節與霸凌等課程傳達人權教育的概念。 ● 健體領域帶領學生了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、尊重團體互動行為、基本運動精神和道德規範。 ● 藝術領域認識臺灣早期藝術家陳澄波可歌可泣令人敬重的一生及其作品、認識臺灣得來不易的民主法治與人權發展進程、認識人權與法治在民主社會中的重要性與藝術發展的密切關係、理解我國 3 月 25 日美術節的由來與節日意義、欣賞臺灣不同時期的藝術表現創作，與臺灣社會歷史演變軌跡兩相對照。 	每學 年4 小時

	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合領域透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及小隊精神的建立，展現自己的優勢能力、透過社區服務的過程，正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。每學期課程均安排特教宣導，讓學生們增進對特殊學生的了解與接納，並且知道如何與他們相處。 	
3. 環境教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 國文領域：藉由廖鴻基〈飛魚〉帶出台灣海洋文化的瑰藏與富麗，從課文作者對於鯨豚保育與飛魚的描寫，學生得以體察台灣四面環海的特質，並理解海洋環境維護與生態保育的重要。 ● 英文領域第三冊第九課、第四冊第五課、第五冊第一課、第四課融入環境教育議題，藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因、認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法、願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為、能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中、了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ● 數學領域進行數學步道活動，校園環境中隱藏了許多數學問題，結合環境教育議題，帶領學生探討校園環境中的數學問題、課程單元-指數律與科學記號、設計有食安問題，課程將科學記號融入課程，讓學生聊解1PPM等知識，或設計地球暖化而引起的海平面升高所帶來的災害等。 ● 自然領域在九年級考完會考的轉銜班課程中，請學生收集生活中喝完的飲料罐，包含寶特瓶與鋁箔包，利用這些資源回收物製作水火箭，教導學生資源回收再利用的可貴性，了解與關心自己生活環境需要大家一起維護來避免過度汙染。 ● 社會領域帶領學生參觀XPARK，讓學生了解不同水域的海洋生態，體會環境保育的重要性。在地理課探討跟環境議題有關的國際公約，並說明公約制訂的原因、成效與困難，激發學生善待環境的使命感，並引導學生思考如何將環境保育落實於日常生活中。 ● 科技領域：藉由手搖式手電筒的製作，提升學生的環保意識，並宣導平時需節約能源以免造成浪費進而影響環境。手搖式手電筒更能運用在地震發生時遇到停電的情況，進而宣導防震防災的觀念。 ● 藝術領域的地景藝術課程從臺南赤嵌樓、淡水牛津理學堂、澎湖天后宮、鹿港 龍山寺、板橋林家花園等古蹟中，了解臺灣歷史的變遷與故事、認識臺灣早期藝術發展的過程與範疇、認識不同風格之美術背景與知名藝術家及其作品。空間玩家單元瞭解室內空間環境與人的互動關係，建立空間規畫的理念、認識家居布置的要點與方法，並實際運用於生活中、觀察與關 	每學 年4 小時

	心自己生活環境，瞭解空間環境與人的互動關係、瞭解室內空間環境與人的互動關係，建立空間規畫的理念。	
	● 健體領域帶領學生了解永續發展的意義以及環境汙染對健康的影響、執行災害防救的演練、緊急情境處理與運動傷害處理。	
	● 綜合領域規劃海洋淨灘活動，落實環境教育、藉由城市定向運動深入了解當地，感受台灣地區特色、人文歷史之美、透過獨木舟課程參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能，認識並參與安全的海洋生態旅遊，了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	
4. 科技教育	● 本校推動行動學習，各領域在課堂中運用平板輔助教學。	每學 年4 小時
	● 國文領域人工智慧的省思單元融入科技育議題，探討人工智慧的影響。由極短篇小說引起動機，結合alpha go 新聞報導文學，引導學生思考科技與人文相輔相成的關係。	
	● 英文領域第四冊第九課、第六冊第五課融入科技教育議題，引導學生應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力、探討如何利用科技增進整體人類福祉，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	
	● 數學領域融入課程單元-立體幾何圖形、數列與等差級數，讓學生製作立體幾何模型，了解空間概念，或設計等差數列級數的例題，計算網路的流量等，結合資訊科技迴圈的概念，引導學生思考科技與數學的應用關係。	
	● 自然領域在能源的單元融入科技教育，講述各式各樣的發電方式與原理，結合有機化學的生質能以及核能的議題，讓學生認識科技發展的過程以及最新的展望，利用一些短片的賞析加深學生對這些科技發展的印象，進而擁有判斷科技的發展與大自然之間相互依存的平衡。	
	● 社會領域的專題研究課程訓練學生利用資訊工具設計表單、分析問卷結果，並利用資訊工具製作簡報及書面文件。	
	● 科技領域依課綱進行，體現科技的教育內涵。	
	● 藝術領域結合資訊科技製作戲劇背景、字幕等，排演話劇。	
	● 健體領域課程活動之中，引導學生運用現代行動科技，透過行動載具與相關科技的結合，配合科學數據與歷程檔案呈現方式，提昇有關認知學習成效，進而提升學生運動技能。	
	● 綜合領域在各項童軍課程中教育學生主動關注人與科技、社會、環境的關係，而非一味追求科技的方便而忽略了其他的重要事務。	

5. 家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 國文科〈論語〉課程探討孝道、為人處事的原則，融入家庭教育議題，課堂討論孝道與禮義，除了孔子的看法之外，孔子的弟子們如何實踐於生活之中，學生也可從個人經驗與社會事件探討論語內容在現今社會上如何落實。 	每學 年4 小時
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文領域第四冊第六課融入家庭教育議題，引導學生了解參與家庭活動的重要性、參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情、適當地向家人表達自己的需求與情感，並主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學領域融入課程單元-統計與機率，例如設計身體質量指數(BMI)是體適能的一項測驗項目。讓學生能幫家人計算BMI，或計算家庭人口數的中位數、眾數等，或利用統計知識幫家人製作水電瓦斯等收支表等，增進家人情感，了解父母的辛苦。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然領域在衣料纖維的單元融入家庭教育，請學生回到家中找一件適合的衣服或外褲，分析原料的特色與穿起來的感受做比較，和父母分享這些衣物纖維的特性來辨別是否符合購買時的期望值，主動探索家庭生活的議題，達到家庭共學與增進家人的感情。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會領域進行有關家庭生活的主題，結合時事、影片賞析、集會演講、節慶活動等方式進行，期望藉由課程及活動的引導，增進家人互動、傳承家庭價值，以發揮家庭教育之功能。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 科技領域透過馬克杯轉印、松木燈座製作課程，讓學生運用多種素材進行作品創作，更可以配合節慶將馬克杯、松木燈座當作禮物送給家人，感謝家人的陪伴。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術領域生活中的設計課程融合節慶教學(母親節)，並運用生活中的多種素材進行作品創作、透過體驗活動了解母親的辛勞與繁忙，並用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感、將內心的感恩化為行動，誠心誠意感激辛苦的母親。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 健體領域引導學生參與家庭休閒運動，藉以瞭解家庭成員的不同喜好與身體狀況，促進家人關係。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 綜合領域每年12月引導學生製作禮物鞋盒，送愛到偏鄉、並舉辦愛心慰訪活動，協助弱勢團體，省思與家人的互動、並具備經營幸福家庭的知能。每年5月進行「愛的連線」主題活動，透過卡片、電話、面對面等傳情活動，讓學生們向最親愛的爸媽、親人、手足、朋友們訴說他們的愛。 	
6. 原住民族教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 國文〈來到部落的文明〉單元融入原住民教育，引導學生尊重多元文化。並藉由文本中所彰顯的「純樸」、「傳統文化的喪失」引導學生消除刻板印象與偏見，並理解保留傳統文化的重要性。 	每學 年4 小時

	<ul style="list-style-type: none">● 英文領域介紹蘭嶼達悟族活動以及澳洲原住民文化，藉以關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
	<ul style="list-style-type: none">● 數學領域融入課程單元-二元一次方程式、平面幾何圖形，從原住民的藝術圖騰等圖形討論線對稱或圖形的規律性等。
	<ul style="list-style-type: none">● 自然領域在有機化學中，探討生活中各式各樣的食物，引導學生去搜尋原住民麻糬與小米酒等製作方式，在課堂中分享於同學，讓同學認識傳統原住民食的相關議題。
	<ul style="list-style-type: none">● 社會領域介紹原住民的分布、傳說與信仰，探討大航海時代、明鄭時期、清領時期、日治時期到國民政府時期原住民與統治者及漢人的合作與衝突。讓學生從時序了解原住民社會的變化，認知原住民受到的衝擊與調適。讓學生知道原住民運動後，現今政府的原住民政策的落實與成效，期待學生能從原住民的主體性看待在臺灣史，體會臺灣歷史發展的過程中，原住民的重要性。
	<ul style="list-style-type: none">● 科技領域透過馬克杯轉印課程，讓學生自行設計圖案，並能結合原住民藝術圖騰來進行設計。
	<ul style="list-style-type: none">● 藝術領域圖騰設計課程，從台灣畫家顏水龍的畫作中認識原住民文化、了解各式原主民藝術圖騰、介紹圖騰中的意涵，並延伸討論其想法與創意、說明圖騰設計的基本概念及設計流程。
	<ul style="list-style-type: none">● 健體領域透過競賽活動，介紹原住民傳統運動文化，如狩獵、舞蹈、射箭、爬杆、擲矛等多項運動，藉以融入課程及競賽活動中，加深學生對原住民運動文化了解。
	<ul style="list-style-type: none">● 綜合領域無具野炊課程融入原住民族與大自然和平共處共生共榮的生存理念、透過偏鄉服務的過程，和原鄉部落的孩子相處，相互學習彼此的文化、專長，也藉由相處的時間瞭解文化思想的差異，彼此間都應包容彼此，相互尊重。

議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
4. 科技教育：《科學技術基本法》等。
5. 家庭教育：《家庭教育法》等。
6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<p>各領域規劃 9 年級會考後至畢業前之課程，並按課表進行(詳見各領域 9 年級課程計畫)，藝能科均照常上課，學科規劃之內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 銜接課程。並依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程、生涯探索，例如：國文及英文結合，以中外文學作品選讀為主軸，搭配高中選文相關類文，並以小說創作激發學生創作能力。 2. 跨領域課程。例如，摺紙數學、認識文創產業、三國演義等。 3. 趣味實驗：例如，水火箭製作等。 	
活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排參觀及體驗活動，例如：參觀空中英語教室、文史之旅-故宮參觀，欣賞中國古文化之美、松菸文創參訪，觀察市面上各文創產品結晶，並探討松山菸廠歷史與人文意義。走訪陽明山與美軍宿舍群，了解陽明山的地質特色與異國文化。到 XPark 參訪，實際觀察不同海域的海洋生態。參觀法院，了解案件的審理過程。此外，並安排海洋獨木舟、自行車之旅等，訓練學生體能。 2. 安排演講，邀請外師蒞班全程以英語演講，做生涯規劃並介紹國外青少年的活動、邀請廣播 DJ 做夢想追求與人生規劃分享等。 3. 密室逃脫活動，分組活動以故事情節引導，同學協力找出真相。 4. 畢業典禮影片拍攝與製作、畢業歌曲創作等畢典相關籌備工作。 	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃。

項目	說明	備註
教師授課安排	本校為完全中學，國高中教師互相流用，教師依專長排課。	
教學場所規劃	本校除各班教室外，另有專科教室，例如：電腦教室、物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、國學館、美術教室、音樂教室、階梯教室、大禮堂、小禮堂、雲端教室、創客教室、桌球教室、韻律教室、游泳池、圖書館等，各教室均有專人管理，視教學內容安排上課場所，便於教師進行主題教學活動，活化教學。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	<p>學校自民國 89 年即成立課程發展委員會，由校長、處室主任、各領域召集人、年級主任以及家長組成，於 95 年成立高中後，改採國、高中課程發展委員會共同召開，期使能達成國、高中六年一課程銜接。</p> <p>每學期定期召開期初及期末課程發展委員會外，亦會視需求不定期召開，組織教師參與課程設計和評鑑，建置完整的課程願景與架構，研擬學校總體課程計畫，實施課程銜接與統整，引領教師教學，為全校課程縱向系統與橫向整合的核心最高領導組織。</p>	
領域教學研究會	<p>由各領域全體教師組成，每週固定開會，於每學期期末進行總檢討，規劃及修正下學期各項計畫及活動。領域召集人由學校遴選適合之教師擔任，負責帶領教學研究會，訂有領域召集人設置計畫，明訂在課程、教學、評量、活動與教師專業上應負的任務與職責。學期中不定期由教務處召開召集人會議，除政策佈達外，並做橫向與縱向之連繫溝通，適時調控與修正課程。</p>	
專案小組	<p>配合 12 年國教施行，自民國 105 年 12 月 27 日經行政會議通過成立課程核心小組。小組設委員 26 人，由校長、處室主任、相關組長、各領域召集人與家長代表所組成。因應十二年國教之施行，課程核心小組修正學校願景、校本能力素養、學生圖像與課程地圖等，帶領學校落實新課綱之願景，順利走過新舊課綱銜接之過渡期。</p>	
教師專業學習社群	<p>教師專業學習社群分為跨領域及同領域二種類型。</p> <p>本校之跨領域之社群為行動學習社群，由各領域有興趣老師自由參加，由資訊中心主任領導此社群，辦理相關研習，推動行動學習。</p> <p>同領域之社群結合領域教學研究會，每位老師都是成員，由領域召集人兼任社群領導人，每週召開會議。為加強教學專業化，提高教學研究風氣，學校授權社群召集人，發展各領域的教學特色。社群領導人在領召會議中針對新學期教研會的主要方向交換意見後，再利用社群會議與教師討論各項活動，將結果呈現於社群總表。每週以社群為單位，所有成員老師均共同參與研討，依表執行。社群總表呈現了每個社群每週的活動，包括教材內容檢視、共同備課、共同觀課、共同議課、試題分析與檢討、邀請專家指導、辦理讀書會、經驗分享與傳承等，每週有會議記錄及社群週</p>	

	誌，以累積教學實踐的智慧。	
--	---------------	--

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	各領域專業社群每週開會進行專業對話，每學期至少包含 8 次以上之共備研討。各領域每學期至少安排 2 位以上教師進行公開授課。在公開授課後，進行議課，參與教師須填寫教師觀課紀錄表給予授課教師回饋，以達教學相長之效。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	每學期各領域專業社群皆依據教育部與校本目標擬定相關教師專業成長計畫。各領域專業社群每學期至少有 2 次專家指導、1 次資訊研習、輔導研習、特教研習與環境研習等。每學年開學前辦理全校教師研習、每學期選定共讀教育書目進行讀書會研討，各領域教師也不定時參與校外增能研習，研習後利用社群會議分享，敦促每一位教師不斷精進教學。	

(二)課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	1. 學校課程評鑑：針對課程規劃、課程實施、成效評估、專業發展、行政支援與資源整合等五部分，進行總體課程評鑑，由課程發展委員會委員負責。 2. 教師課程評鑑：針對課前準備、課程設計、教學目標、教學活動、評量與回饋、教學資源等向度進行評鑑，由全體教師自評。 3. 評鑑結果應用：提供課程發展委員會及各領域教學研究會進行檢討改善。	

2. 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(請見資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(請見資料夾檔案)

七、附件

附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市私立復興實驗高級中學中學部課程發展委員會設置要點

一、依據：

(一)教育部公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」。

(二)中華民國 97 年 1 月 24 日台中(一)字第 0970011604B 號令發布-普通高級中學課程綱要總綱。

二、目的：

(一)擬定符合時代所需及具有本校特色之課程。

(二)塑造本校成為學習型組織，研發本校教材、教學設計及多元評量。

(三)落實專業分工、團隊合作，引領專業學習社群之發展。

三、組織及成員：

(一)本委員會由學校行政人員代表、學習領域教師代表、年級代表、特教老師、教師會代表、家長代表、專家學者代表及學生代表組成。

(二)成員分工：

職務		分工職掌
主任委員	校長	督導協調十二年一貫課程發展委員會運作，主持本校學習型組織之領導與激勵。
總幹事	教務主任	策畫十二年一貫課程之規劃、協調、執行、評鑑。
執行秘書	教學組長	安排各種會議、資料彙整、執行課程與教學之實施。
委員	實研組長	執行各領域課程之研究、進修與評鑑。
委員	語文領域-國文召集人	一、建構學校共同願景。 二、負責規劃全校總體課程計畫、各大議題(性別平等、家庭教育、生命教育、生涯發展教育、環境教育等)融入教學。 三、發展學校本位課程及審定學校課程計畫。 四、研定跨領域學習單元之時間、節數安排、審查自編教科用書。 五、訂定學生成績評量辦法補充規定。 六、鼓勵教師專業成長，提昇教學專業能力。 七、負責課程與教學的評鑑、進行學習評鑑
委員	語文領域-英語召集人	
委員	數學領域召集人	
委員	自然領域召集人	
委員	健康與體育領域召集人	
委員	社會領域召集人	
委員	藝文領域召集人	
委員	科技領域召集人	

職務		分工職掌
委員	綜合領域召集人	八、整合社會資源，建立學校支援系統。 九、溝通觀念、建立課程發展共識。
委員	年級代表	各年級課程與教學之溝通與協調
委員	特教老師	班級經營，各領域教學、行政支援之協調
委員	教師會會長	協助擔任教師教育知能之成長及進修，推展課程發展之協調事項。
委員	家長會代表	彙整家長意見，並參與會議，協助學校與社區、家長之合作及資源提供。
委員	專家學者代表	參與討論。
委員	學生代表	參與討論。

四、運作方式：

每學期舉行期初及期末會議，唯必要時得開臨時會議。會議重點分為以下六個向度：

- (一)課程－基本能力素養及課程架構、教材(含補充教材及數位教材)
- (二)教學－教學計畫、進度、教學法、教學視導
- (三)評量－多元評量、試題分析、作業調閱
- (四)活動－比賽、培訓、展覽
- (五)教師專業－教師進修、教學檔案、行動研究
- (六)其他事項

五、本會委員成員任期1年，任期自8月1日起至隔年7月31日止，任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。

六、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。

七、本要點經行政會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

會議紀錄		MEETING MINUTES	
會議名稱 109 學年度第 2 學期期初課發會議		編號	日期 110.4.30
PROJECT NAME		PROJECT NO	PAGE 頁數 1
項次 ITEM	會議內容 DESCRIPTION	執行單位 ACTION BY	期限 DUE DATE
1	<p>教務主任：</p> <p>110學年度國中課程計畫已由各領域老師合力完成，彈性學習課程計畫應注意的相關撰寫規定也都提醒過老師。五月初需先經第三群組友校互審通過後，才能上傳課程平台報局，請大家再次檢視是否需要修改。</p>		
2	<p>教學組長：</p> <p>我們事前已開過撰寫課程計畫會議，老師都有參考今年須注意的撰寫規則來書寫，今年最大的變動就是原先直式表格改成橫式表格，另外九年級課程需改成108課綱之課程。</p>		
3	<p>實研組長：</p> <p>1. 目前在彈性學習課程計畫與部定必修課程計畫皆已初步彙整修正完畢，彙整過程中有發現問題的皆已請老師做修正後重新上傳，請課發委員再次檢視。</p> <p>2. 此次110國中課程計畫-彈性學習課程部分(含所有自編教材)，是否皆符合12年國教方針並符合本校課程規劃，且同意通過？</p> <p>決議：全數通過(17同意)。</p> <p>3. 此次110國中課程計畫-領域學習課程部分(含所有自編教材)，是否皆符合12年國教方針並符合本校課程規劃，且同意通過？</p> <p>決議：全數通過(17同意)。</p>		
4	<p>教務主任：</p> <p>通過本校110學年度國中課程計畫，日後審查結果若需修正，再請各位老師協助與幫忙，感謝各位老師與領召的辛勞！</p>		

臺北市私立復興實驗高級中學109學年度第2學期
期中課程發展委員會議簽到表

日期：110年4月30日(星期五)中午12：30

地點：七樓會議室

主 題：(1). 審核通過110學年度國中課程計畫-彈性學習課程計畫。
(2). 審核通過110學年度國中課程計畫-部定必修課程計畫。
(3). 臨時動議

主 席：吳志弘校長

編號	行政代表	簽 名	編號	姓 名	簽 名
1	教務主任 鄭調榮	鄭調榮	9	國中數學領域 召集人蔡子涵	蔡子涵
2	輔導主任 徐文卿	徐文卿	10	國中社會領域 召集人林聖蓉	林聖蓉
3	教學組長 秦靜儀	秦靜儀	11	國中自然領域 召集人馬瑪宜	馬瑪宜
4	實研組長 洪國恩	洪國恩	12	體健領域 召集人李恒燕	李恒燕
			13	藝術領域 召集人許富鳳	許富鳳
	年級及領域 教師代表	簽名	14	綜合領域 召集人江沛潔	江沛潔
5	教師會 柯詩絨	柯詩絨	15	科技領域 召集人宋千儀	宋千儀
6	導師代表 彭思耘	彭思耘	16	特教教師代表 江沛潔	江沛潔
7	國中國文領域 召集人彭思耘	彭思耘	17	家長代表	鄭美菁
8	國中英文領域 召集人謝翼州	謝翼州			

附件二課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市私立復興實驗高級中學 110 學年度學校課程自我評鑑計畫

一、依據：本校課程計畫

二、目的

- (一)探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二)透過課程評鑑，引導本校教師自我反思，促進專業成長。

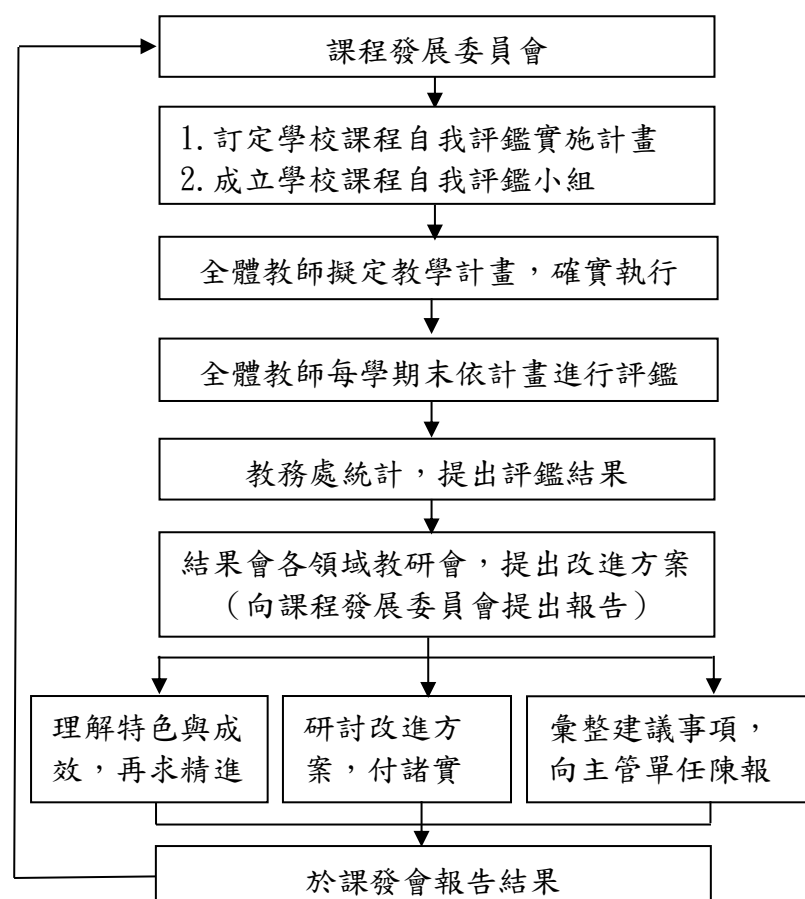
三、對象

課程發展委員會委員、任課教師

四、評鑑項目及規準

- (一)學校課程評鑑：針對課程規劃、課程實施、成效評估、專業發展、行政支援與資源整合等五部分，進行總體課程評鑑，由課程發展委員會委員負責。學校課程評鑑自評表如表一所示。
- (二)教師課程評鑑：針對課前準備、課程設計、教學目標、教學活動、評量與回饋、教學資源等向度進行評鑑，由全體教師自評。教師課程評鑑自評表如表二所示。

五、評鑑方式及流程



六、辦理期程

- (一)每學期期初擬定評鑑計畫、成立評鑑小組，由各領域教師擬定教學計畫，送交教務處上網公告，並由輔委會印製學校日手冊供家長參酌。
- (二)學期中依計畫執行。
- (三)每學期期末辦理自我評鑑，並提出評鑑結果，依結果提交下學期改進方案。

七、自我評鑑小組之組成

- (一)召集人：校長。
- (二)執行秘書：教務主任。
- (三)家長會代表：由家長會推派 1 人。
- (四)教師代表：教師會長 1 人、高國中各領域召集人共 16 人。

八、評鑑結果運用

- (一)作為課程規劃、教學計畫、教材編選、教學設計、教學評量等改進的參考，以提升學習成效，進行評鑑後的檢討，了解學校的優勢與弱勢，再求精進。
- (二)作為教學研究會發展之方向，根據評鑑結果，修正教學，並設計合適之課程及教學活動，發展學校特色課程。
- (三)作為教師專業發展、進修之參考，提升教師教學成效，以達優質教學。

表一

學校課程評鑑自評表

評鑑項目	評鑑標準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果				
				5	4	3	2	1
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話					
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。	3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動					
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	• 學校本位課程分析 • 學校課程計畫之目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄					
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料：					
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修/彈性學習課程計畫並落實學校課程目標。	• 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃 • 多元選修/彈性學習節數規劃 • 學校本位課發展相關之教學主題、活動設計					
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。	• 補救或銜接教學規劃					
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	• 學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）					
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。						
		2-6 建構學校課程評鑑機制。						
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料：					
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。	• 教科書評選辦法 • 教科書評選會議 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查紀錄					
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。						
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修/彈性學習課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場 3. 訪談教師、學生					
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。	4. 閱覽相關資料：					

三、 成效評估		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	<ul style="list-style-type: none"> 課程計畫（含多元選修/彈性學習學習節數規劃） 教學進度 學校行事規劃 教學歷程檔案或記錄 教學資源運用記錄 校內外教學環境運用記錄 				
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。					
	2. 組成教學團隊, 發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性, 形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 教學研究會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 教師職務及課務安排 教師團隊活動規劃與檔案 教學活動記錄 				
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。					
	3. 教學評量多元化, 依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念, 以多種方式評量學生學習表現。	1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話 2. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 學生學習檔案 評量規劃與紀錄 評量資料分析與補救教學之設計與實施 				
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。					
		3-3 檢視評量結果, 進行補救教學或教學改進。					
	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果, 並進行自我評估。	1. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 教師發表或研究成果 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 改進計畫 				
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等, 討論教學成效。					
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫, 或提出改進意見。					
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據成績考查辦法, 建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 學生學習報告 校務會議記錄 				
		2-2 檢核學生能力指標（含教學目標）的達成程度。					
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果, 檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> 課程評鑑計畫 評鑑會議記錄 				
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。					
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。					

四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫（含教師專業發展評鑑）。	1. 課程發展委員會的座談、研討					
		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	2. 教學研究會的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理					
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料：					
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。	• 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他					
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料：					
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	• 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄					
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話 2. 教師、學生或家長的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料：					
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。	• 課程發展委員會會議紀錄 • 教學研究會紀錄					
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。						
	3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備 2. 行政人員、教師的意見交流、訪談 3. 閱覽相關資料：					
		3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	• 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形					
		3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。						
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。						
		3-5 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）。						
		3-6 經費適切支援學校課程發展。						

4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱覽相關資料： • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站				
	4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。					
	4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。					
質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及改進事項）						

表二

私立復興實驗高級中學學校本位教師課程評鑑指標

評鑑項目	評鑑指標	自評			備註
		優	佳	可	
一、課前準備	1-1 明確知道基本能力指標、階段能力指標、單元目標。				
	1-2 明確知道學生過去學習的經驗與未來學習的需求。				
	1-3 目前單元的教學能與學生的生活經驗結合。				
	1-4 研讀與教學相關書籍、網站等資料。				
	1-5 選用合適的教學媒體、視聽器材。				
	1-6 運用資訊數位融入教學。				
	1-7 充實個人教學專業資料庫。				
二、課程設計	2-1 依據階段能力指標選取教材，設計適切可行的教學方案。				
	2-2 課程設計以-目標模式、過程模式、情境模式之基礎為發展之根基。				
	2-3 注意課程統整性與脈絡性。				
	2-4 補充相關教材。				
	2-5 引導學生課前閱讀，先學後教，以學定教。				
	2-6 依授課方式選擇教學模式 甲 班級教學（老師為中心、學生為中心）。 乙 分組教學（合作思考教學）。 丙 個別性教學。 丁 協同教學（合科教學、班群教學）。建構式教學，訂定教學計畫。				
	2-7 教學適性化、了解學生的學習發展和個別差異。				
	2-8 評量多元化。				
三、教學目標	3-1 是以學生為主的教學目標。				
	3-2 教學目標是明確的。				
	3-3 教學目標可評量學生的學習效果。				
	3-4 教學目標是可觀察的。				
	3-5 教學目標是有層次的學習。				
	3-6 教學目標可兼顧認知、情意及技能。				
四、教學活動	4-1 教學策略				
	4-1-1 明確的告知學習目標、程序及責任。				
	4-1-2 活用教學策略，例如：先學後教、情境教學、認知學徒制、鷹架協助式教學法、合作學習、多元智慧或圖像閱讀教學等。				
	4-1-3 90%學生參與學習活動。				
	4-1-4 要求學生的反應及示範(如閱讀、提問、討論、實作、表述、記錄等)，掌握及延伸學生的思考、反應與表現。				
	4-1-5 適當的答問技巧，掌握不同層次問題。				
	4-1-6 依程度給學生待答及作答時間。				
	4-1-7 能統整回答，使得概念清晰完整。				
	4-1-8 增強正確反應、澄清錯誤的觀念。				
	4-2 教室經營與管理				
	4-2-1 建立良好的常規和程序，營造有利學習的班級氣氛				
	4-2-2 講課及活動以教學目標為重心。				
	4-2-3 有效掌握上課速度，立刻進入主題。				
	4-2-4 適當安排教學活動先後順序。				
	4-2-5 依教學活動需要，妥善安排座位。				
	4-2-6 在教學時，掌握並維持學生的注意力。				
	4-2-7 轉換活動時，給予明確的指示。				

評鑑項目	評鑑指標	自評			備註
		優	佳	可	
四、教學活動	4-2-8 延長有效的教學及學習的時間。				
	4-2-9 有效運用管教方法，避免不專心、不妥當的行為，不當的行為，給予忽視或立即妥善地處理。				
	4-2-10 表現熱忱、給予關切，良好的學習行為，給予注意或特別獎勵。				
	4-2-11 鼓勵學生發表、傾聽、複述或澄清所言，給予回應				
	4-2-12 告知學生正確受獎勵的行為及原因。				
	4-2-13 公平一致地對待每一位學生。				
	4-3 呈現主題				
	4-3-1 強調課程的統整性與脈絡性。				
	4-3-2 有組織、有系統、由簡入繁地呈現教材。				
	4-3-3 舊經驗與新知識及未來學習的聯結。				
	4-3-4 概念(圖像組織)、定義、例子、示範、實作、指導、討論、報告				
	4-3-5 清楚的解釋教學內容、作業及學習的責任概念。				
	4-3-6 提供練習機會。				
	4-3-7 在教學過程中，強調教學重點並重視學生之個別差異(視覺型、聽覺型、動覺型)。				
	4-3-8 綜述要點。				
	4-4 學習環境				
	4-4-1 妥善佈置似真或真實的教學環境，運用多樣教學資源。				
	4-4-2 利用與日常生活有關的經驗或感興趣的範例。				
	4-4-3 強調教學內容及活動的價值與重要性。				
	4-4-4 教學內容有意義、豐富且具有適當的挑戰性。				
	4-4-5 將資訊數位融入教學或適當地使用黑板。				
	4-4-6 走動、微笑、手勢、注視，在學習中引發學生正面的感受，給予學生正面的期許				
	4-4-7 耐心對待學習有困難的學生，給學生成功的經驗。				
	4-4-8 運用不同教學模式或活動，引起學生的興趣和注意力。				
	4-4-9 學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺。				
	4-4-10 營造溫暖、支持及肯定的學習環境，建立和諧、互助、互信、互尊的班級氣氛				
五、評量與回饋	5-1 評量內容及方式的設計				
	5-1-1 是與基本能力指標及階段能力指標相符。				
	5-1-2 評量內容有統整性、脈絡性。				
	5-1-3 評量內容具體且明確。				
	5-1-4 運用不同多元的評量方式(口試、筆試、報告、發表、實驗、操作等)				
	5-1-5 兼顧認知、情意、技能、目標 認知：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑 情意：分享、參與、合作、努力度 技能：標準化(正確性、完整性、精準度、熟練度) 歷程化(設計簡易的操作步驟記錄) 具體可觀察(能明確界定正確與錯誤的動作)				
	5-1-6 有生活化的評量內容				
	5-1-7 兼顧個別差異給予難易不同的評量內容				
	5-1-8 有明確評定評量的結果(分數、符號)				

評鑑項目	評鑑指標	自評			備註
		優	佳	可	
五、評量與回饋	5-1-9 兼重評量的結果與歷程				
	5-1-10 有具體建議的評語				
	5-2 評量性質與次數安排				
	5-2-1 有診斷性評量				
	5-2-2 有形成性評量				
	5-2-3 有總結性評量				
	5-3 提高評量的信度與效度				
	5-3-1 評量內容與教學內涵相符				
	5-3-2 評量份量適度				
	5-3-3 評量記錄詳實				
	5-3-4 評量標準清晰具體				
	5-3-5 評量人員與評量時間的多元化(學生自評、學生互評、師長檢評)				
	5-4 評量後處理				
	5-4-1 有展示、分享學習成果的機會				
	5-4-2 有告知正確的優良的評量結果為何(試題解析或優良作品觀摩…)				
	5-4-3 引導學生自我檢討				
	5-4-4 加註口頭或書面評語				
	5-4-5 要求學生訂正或修改				
	5-4-6 有家長簽名建議				
	5-4-7 有補救與加深加廣課程設計				
	5-4-8 檢討教材教法的適切性(是否達成教學目標)				
	5-4-9 有特殊及學障學生的安置(資優、學障、情障、低成就…)				
六、教學資源	6-1 課前備妥教具(圖片、圖表、標本、模型…等)設備、資訊設備或板書正確、工整有條理。				
	6-2 善用教室的教學設備。				
	6-3 正確的使用教學媒體。				
	6-4 運用圖書館和網路資源。				
	6-5 注意設備使用的安全性。				
	6-6 善用家長與社會資源。				
	6-7 善用自然生態資源。				

教師簽名：_____

附件三前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市私立復興實驗高級中學國中部前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (滿分為 5)	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.78	課程規劃除依課綱外，規劃彈性學習為本校特色課程，包括專題研究、閱讀指導、藝起來美麗、外師授課之 Reading Peak 及 Ready to Write 等。並有本校雙語部外師之支援，課程豐富。	外師流動性高，以致教學課程品質不穩定。
(二)課程實施	4.53	本校課程實施採行動學習、合作教學等方法，以達成學生有效學習為目標。教學評量多元，各領域訂有多元評量辦法，除紙筆測驗外，包含實作、發表、報告、作業、海報製作、心智圖等。	希望教師能在適當的課程結合線上資源，融入行動載具。因疫情改線上教學，老師仍須多加學習。
(三)成效評估	4.74	本校老師每年均參與行動研究，屢次獲獎。 本校學生參與校外競賽成果豐碩、會考成績優異。	教師負擔重，壓力大。
(四)專業發展	4.66	本校編列充足之預算，支援教師專業發展，每位老師均參與專業社群，每週固定參與研討，包含專家演講、共同備課、觀課與議課、讀書會、資訊研習、輔導及特教研習等活動，並有會議紀錄及社群週誌留存。	跨領域之社群較難有共同不排課的時間。
(五)行政支援與資源整合	4.65	行政支援教學，設備精良，並結合家長及校友之資源，安排講座、參訪等。	私立學校經費自籌，人力負擔沉重。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)外師流動性高，以致教學課程品質不穩定。	109 學年度起，外師授課之彈性課程已有固定之教材，以減少外師更換而造成教學衝擊。

(二)希望教師能在適當的課程結合線上資源，融入行動載具。因疫情改線上教學，老師仍須多加學習。	持續辦理教師研習、教學觀摩，鼓勵教師共備。目前有行動學習教師社群，以幫助老師使用行動載具。在各領域社群中，增加老師資訊研習與線上教學層面。
(三)教師負擔重，壓力大。	學校提供老師良好的待遇、健檢制度、員工旅遊等福利，以利教師身心之健康。
(四)跨領域之社群較難有共同不排課的時間。	在排課時儘量調整，也可利用課餘時間共同備課。
(五)私立學校經費自籌，人力負擔沉重。	以團隊代替單打獨鬥，營造合作共好的校園文化。

附件四 學校年度重大活動行事曆

臺北市私立復興實驗高級中學 110 學年度重大活動行事曆

週次	日期	第 1 學期重要事項	備註	週次	日期	第 2 學期重要事項	備註
1	8/30~9/3	30 日開學 2、3 日十二、十一年級模擬考、十及八年級成就測驗		1	2/7~2/11	11 日開學	
2	9/6~9/10	7~8 日九外考班第一次複習測驗		2	2/14~2/18	七、八、十、十一年級成就測驗 十二年級模擬考 九年級複習測驗	
3	9/13~9/17			3	2/21~2/25		
4	9/20~9/24	21 日中秋節、20 日調整放假		4	2/28~3/4		
5	9/27~10/1	28、29 日第一次段考		5	3/7~3/11		
6	10/4~10/8			6	3/14~3/18	九年級校內會考	
7	10/11~10/15	11 日調整放假(10/10 逢週日)		7	3/21~3/25	第一次段考	
8	10/18~10/22	22 日八年級英語話劇比賽(暫訂)		8	3/28~4/1		
9	10/25~10/29	28、29 日九年級外考班校內會考(暫訂)		9	4/4~4/8	4、5 日清明連假 十二年級模擬考	
10	11/1~11/5	1、2 日十二年級第三次模擬考(暫訂)		10	4/11~4/15	九年級複習測驗	
11	11/8~11/12			11	4/18~4/22	十二年級期末考	
12	11/15~11/19			12	4/25~4/29	十二年級模擬考 九年級第二次段考	

13	11/22~11/26	25、26 日第二次段考		13	5/2~5/6		
14	11/29~12/3			14	5/9~5/13	第二次段考(七、八、十、十一年級)	
15	12/6~12/10			15	5/16~5/20	十二年級模擬考	
16	12/13~12/17	15、16 日十二年級第四次模擬考(暫訂)		16	5/23~5/27		
17	12/20~12/24	23、24 日九外考班第二次複習測驗		17	5/30~6/3	3 日端午節	
18	12/27~12/31	29、30 日十二年級第三次段考 31 日補假(元旦逢週六)		18	6/6~6/10		
19	1/3~1/7			19	6/13~6/17		
20	1/10~1/14			20	6/20~6/24	十年級第三次段考	
21	1/17~1/21	18~20 日第三次段考(十一~七年級) 21~23 大學學測(暫訂)		21	6/27~7/1	28~30 日第三次段考(七、八、九直升、十一年級)	

附件五校長及教師公開授課實施計畫

臺北市私立復興實驗高級中學校長及教師公開授課實施計畫

108 年 2 月 18 日北市教中字第 1083015628 號

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

肆、實施方式：

- 一、該學年度公開授課(教學視導)形式依教師專業自主決定，由學校公告教師公開授課(教學視導)時間，邀請關心學習之教師入班觀課，建立師生共學之學校文化。
- 二、每學年度各學期各領域至少 2 位教師須進行一場公開授課(教學視導)，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期 9 月 30 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認後，編入領域活動總表提交教務處。
- 三、新進教師任職於本校 3 年內，每一學期至少公開授課(教學視導)1 次。
任職於本校 4 年至 5 年教師，每一學年至少公開授課(教學視導)1 次。
任職於本校 6 年以上教師，每一學年至少自拍教學影片 1 次。

伍、實施流程(本參考附件實施流程及說明詳如附件)

一、共同備課：

領域授課教師於公開授課(教學視導)前，於各教學研究會議、專業學習社群等進行共同備課，研討公開授課之課程內容及教學流程。

二、公開授/觀課：

(一) 授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。

(二) 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

三、課後議課：專業回饋於公開授課(教學視導)後，就該公開授課(教學視導)之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

四、完成公開授課(教學視導)之授課人員及觀課、共備、議課教師由學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件六選用教科書或自編教材一覽表

臺北市私立復興實驗高級中學 110 學年度選用教科書或自編教材一覽表

領域 \ 年級	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	康軒
英語	翰林	翰林	翰林
數學	翰林	翰林	翰林
社會	翰林	翰林	翰林
自然科學	翰林	翰林	翰林
藝術	自編	自編	自編
綜合活動	自編	自編	自編
科技	自編	自編	自編
健康與體育	自編	自編	自編