

臺北市大安區私立復興國民小學 111學年度學校報告卡

學校基本資料

簡史沿革

簡史沿革（民國 34 年台灣光復之初，婦女界先進林慎、廖溫音 等女士，本著培育民族幼苗、復興中華 文化之宗旨，捐資興學，創辦「臺北市復興幼稚園」。定名「復興」，隱含有復興中華民族及 復興中華文化的雙重意義。民國 41 年，復興幼稚園之辦學績效深獲各界好評。在各界支持下，董事會增辦「復興小學」。民國 57 年增設「復興中學」，完成幼小中三位一體，九年一貫課程的學校。民國 95 年成立實驗高中，建構十二年一貫之實驗學校，以培育優秀人才。民國 96 年成立雙語部 招收小學部學生， 97 年奉核招收國中雙語部學生， 99 年招收高中雙語部學生，培養學生中、 英文雙語素養兼備之表達能力，提升其競爭力，目前學校規模有高中部、國中部、小學部、 幼稚園、雙語部，是臺北市一所十二年一貫之實驗學校。教育目標：本校學生受教年段從幼兒園、國小、國中、高中分成四個階段，另設有雙語部，分成 國小、國中、高中三個階段，堪稱是臺灣一所十三年一貫、獨樹一幟中西文化並重的優質 私立學校。針對不同年齡層的學生，每個學習階段均有其各自發展目標；在總體課程規畫 上，尤重視課程的縱向連貫與橫向統整，並以「培育贏在未來的能力」為主軸，「G.R.I.T」為課程總目標，培養復興學生為：Global Leaders 全球素養的領導者、Responsible Citizens 有責任感的公民、Innovative Thinkers 創新的思想家、Technologically Proficient Achievers 善用科技智能者做為總體課程規劃依歸，構築本校豐富獨特的學校本位課程。此外在教學創新、學習評量、教師專業、教學資源、行政支持各層面上均縝密整合，以期落實適性揚才教育，培育復興學子子成為全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野 的現代公民。

各年級班級數與學生數、教職員工人數

校務經營與發展			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校願景、理念與辦學特色	1.學校願景與核心價值。 2.辦學理念。 3.辦學績效與特色。	一、復興以學生全人的發展來建立口碑，去除貴族學校的迷思，實踐復興火炬精神－把愛與榮耀給自己，把友誼與溫暖給同學，把服務與奉獻給社會，把愛與關懷給世界。 二、復興是一所立足傳統，放眼未來的學校，以本土邁向國際，藉科技迎向未來，兼顧德、智、體、群、美五育均衡發展的學校。培育一流人才，成為華人世界的一流學校。 三、課程總目標G.R.I.T Global Leaders全球素養的領導者、Responsible Citizens有責任感的公民Innovative Thinkers創新的思想家 Technologically Proficient Achievers善用科技知能者。透過課程總目標引導學生適性發展，結合行政、教師及家長，配合學校整體經營發展策略，形塑教師把書教好、把班帶好、專業發展及特色課程的願景。 四、配合政府開展國際化政策，向下紮根，深化雙語文人才。 五、落實政府之雙語教育推動，建構十二年一貫之語文實驗課程。 六、因應多元升學管道，建立雙語教學課程與模式，協助學生無縫接軌國外大學。 七、提供學術性向及彈性課程環境，滿足優異學生學習需求。 八、推展國際文化交流活動，培養學生國際觀與世界觀。 九、成立六大中心:英語研究發展中心、國際交流中心、探索體驗中心、數位學習中心、探索體驗中心、體育發展中心、藝術語人文中心，提供多元課程，讓學生能依自己興趣、專長有多元選擇。 十、本校完成建置K-12職涯規劃課程及建置K-12創客課程。	優良

學校組織氣氛與文化	1.營造正向校園文化與氛圍的情形。 2.品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3.與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4.建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍（符合CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神）	一、本校於97年校舍改建完成後營造安全無虞的校園環境、建置永續發展的自然校園、型塑溫馨和諧的人文校園、建置智慧和諧的科技校園，提供師生優質教學環境及學習活動空間。 二、復興是重視品德教育的學校，校園文化蘊含儒家的仁愛精神，保留了華人社會最可貴的傳統；文化的精髓與新時代的創造力，兼容並蓄。打造了復興成為「全球華人第一品牌學校」。 三、復興鐘塔精神:個性沉穩、讀書精準、志氣崇高、目標宏遠，已經成為學生的準則。 四、復興辦學用心，口碑良好，加上歷屆校友的傳承和推薦，復興一直都是招生滿額的學校。 五、透過學校網頁，復興電子報、FB粉絲專頁，LINE官方與家長保持聯繫。 六、辦理愛心捐款，及愛心慰訪活動與城鄉交流。 七、111學年度學校日家長出席率每班平均:第一學期97.6%，第二學期88.6%。 八、九、111學年辦理父母學堂EQ課程108人參加，理論課4堂共12小時、培訓 課10堂30小時。父母成長班共15堂211人參加。 九、每週安排家長及校友醫生到校駐診。	優良
-----------	---	--	----

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System

學校爭取經費與資源的情形	依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	一、家長會每年編列預算支援學校設備及教學，家長亦捐贈各社團專款，讓活動更順利進行。 二、家長會經費支援包括:體育活動、藝文活動、歲末音樂會、歲末聯歡、教學成果發表會、校園綠化、週會活動、校慶活動、畢業典禮。 三、目前本校中小學學雜費收費已達教育局規定之上限，將透過申請免除法令限制收費限制,期望能突破教育局規定上限。 四、111年1月配合政府軍公教調薪,本校董事會通過調薪案,人事成本增加,加上本校改建校舍已有一段時間,硬體設備多已需汰舊換新,造成學校營運成本大幅增加,財務負擔加重。 五、目前本校成立18個體育團隊、8個藝文中心團隊，人力、務力、財力的資源大部分來自後援會家長支助。 六、109學年度家長會提供專案款「購置NAO AI機器人」2部，充實教學設備，提高學生學習效率。 七、110學年度陳志遠會長捐贈150部捷安特自行車。111學年雙語部林嘉佑家委捐贈50部捷安特自行車。除提供師生騎行訓練外，也提供師生假日休閒與環台騎行之用。 八、111學年家長會編列預算，提供學校老師暑假辦理國際交流活動。小學36名教職員到新加坡、中學37名教職員到日本仙台參訪。	優良
--------------	------------------------------------	---	----

其他	學校自訂有關校務經營與發展項目 （此項目學校自由填寫）。	一、後疫情時代的新視野，校長題出FUHSING 2025 教育願景:以未來視野、辦未來教育、迎未來挑戰包括:課程再造 、專業成長、國際交流。 二、將職涯探索、STEAM、魚菜共生、機器人NAO及SDGs聯合國17項永續發展目標融入各科教學。 三、復興在112學年度將延續111學年度已開設的數學、地理奧林匹亞啟蒙班，續辦高年級數學、地理啟蒙班。復興小學部期待藉由「資優人才養成計畫」所開設的奧林匹亞啟蒙培訓課程，為孩子們啟發興趣、培養實力，並培養、拔擢頂尖的優秀人才。 四、邀請校友返校擔任演講嘉賓、擔任達人開講講師、提供職場實習機會、藉以加強與校友的連結。段考結束後，當天下午訂為「職涯探索日」，邀請各行各業家長及校友蒞校分享。 五、小學部111學年度辦理教師專業成長讀書會活動，第一學期選讀由天下雜誌出版，馬克·布雷克特(Marc Brackett)博士所寫《情緒解鎖》一書。第二學期選讀由鄭崇趁著作之《教育4.0：新五倫·智慧創客學校》一書。 六、推動聯合國17項永續發展目標是全體教職員工共同的責任，請處室主任帶領部門同仁一起參與。各領域完成課程地圖建置。 七、復興 App的建置是為暢通與家長的溝通管道並減輕教師及行政同仁的負擔。 八、111學年度每月辦理2場職護臨場服務，與職護約定一對一談話。 九、111教師會辦理2場教師自強活動，分別於111 年 11 月 12 日(六)大板根森林遊樂區。112年5月13日(六)至5月14日(日)【宜蘭棲蘭森活二日遊】 十、全面在提升教室軟硬體設備，在董事長及董事會的全力支持下，112學年計以大屏幕取代單槍並於八樓設立一間虛實整合雲端共學教室。	優良
----	---------------------------------	---	----

課程與教學			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學校整體課程計畫與教學計畫	1.整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2.教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	4-5-1-1.積極尋找第二校區，將雙語部遷移至新校區成為分部。而總校區成為校本部的專屬校區分國內升學學部及國外升學學部。 4-5-1-2.為符應國際趨勢，並為落實十二年國民基本教育「自發、互動、共好」的理念，培養學生「多元文化與國際理解」的核心素養，本校配合政府開展國際化政策，深化雙語文人才，建構十二年一貫之國際課程，以及因應多元升學管道，提高學生外語程度，以作出國進修之準備。 4-5-1-3.新校區雙語課程將針對未來規劃到國外就讀的學生安排課程，以周延的教學計畫，培養學生良好的中英文雙語能力，協助學生順利銜接到國外就學，為台灣培養頂尖的國際人才奠基。 4-5-1-4.新校區將秉持傳承精神，將復興培育師資的優良傳統，移轉至新校延續執行。復興老師都有不忘初衷，奉獻教育、作育英才的熱忱，用專業，給孩子一個成功的支點；以熱情，點燃孩子生命中的亮點。讓每個孩子都能健康成長，快樂有效的學習。 4-5-1-5.教育是一條永無盡頭的路，為持續不斷的增加復興的優勢，因此，期望復興董事會能更積極機尋找第二校區，先解決空間擁擠問題，才能應付現在與未來的教育環境需求。	優良
學校在課程與教學精進情形	1.課程實施的歷程與成果。 2.教學精進機制與成效。	(一) 因應教有未來發展趨勢，提昇學生自我教育及能終身學習，以落實12年國教課程之實施。(二) 因應時代之變遷與教師分級制度，增進教師課程設計與教學、教材編選教育行動研究能力，以提升教師素質。(三) 開發本校之特色，結合校內外資源，實施適性化、精緻化之教育，營造師生快樂與成長之空間。(四) 發揮團隊分工、合作互助之精神，集思廣益，提供全校教師設計課程、編選教材之資料與專家諮詢，以利資源共享，同步成長。三、學校課程發展及學習指標兼顧「七大學習領域」、「認知、情意、技能、實踐」學習向度、「多元智慧」及「十項基本能力指標」。	優良

其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	吳志弘校長 秉持「不忘初心、厚積薄發」的處事態度，傳承復興辦學使命，延續歷任校長的卓越 成就，暢通親師溝通管道，打造「以學生為中心」的校園文化，為學生提供最優質的教育 服務。「培育全人發展、自主創新、社會關懷、全球視野的現代公民」為學校願景；學生 以「做上品人、學真知識、展多元才、行大我事」為學習核心素養；並以「培育贏在未來 的能力」為主軸，「 G.R.I.T 」為課程總目標，培養復興學生為：Global Leaders 全球素 養的領導者、 Responsible Citizens 有責任感的公民、 Innovative Think ers 創新的思 想家、 Technologically Proficient Achievers 善用科技智能者，期待所有復興的學子 開展豐潤而有質地的成長與學習，同時為國家社會蘊育具有競爭力的優質人才。	優良
----	---------------------------	--	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師專業素質			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
教師人力素質	1.教師學經歷。 2.合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3.教師依專長授課的教師人數。 4.教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 教師專業、教學與帶班能力均優，樂於彼此分享。 2. 教師自主意識高，具有專業知能與責任感，更因重視校園倫理而情誼深厚。 3. 教師熱忱有活力，教學方式活潑，擁有各項專長，具資訊 e 化能力。 4. 教師參與專業發展，課程發展委員會、教研會等促進自我教學專業成長，不斷求進步。 5. 教師愛校敬業，對學生無私付出。 6. 外師資源豐富，師生具國際視野。 7. 本校於 101、105 年度獲得教師教學優質學校獎項、106 年度獲得課程發展優質學校獎項。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

教師傑出表現與得獎情形	1.教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2.教師參加市級以上競賽得獎情形。 3.教師參與協助校務或政策推動的成就或證明 4.校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。	2020 參加 Best Education-KDP2020 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎榮獲 標竿獎 第一名 教學創新類~社會~一年級生活課程的團體活動：LET'S PLAY SMART。龔惠茹、黃資泯、張昶瑩、侯建良、張 慎老師。 2021 全國第61屆中小學科學展覽會國小組 學校團體獎 第一名 全國第61屆中小學科學展覽會國小組 特別獎TDK文教基金會第一名 全國第61屆中小學科學展覽會國小組 優良指導教師獎 林淑慧老師 2022 SC.016 復興2022-火炬課程-學生多元學習與效能-邁向未來：The Future Is Now 臺北市 臺北市私立復興實驗高級中學(小學部) 侯建良 林冰如 祁珮琳 李宜欣 黃育萍 費寧何立仁 林哲宇 佳作 TA.010 復興2022-火炬課程-小學部教學成果發表活動-邁向未來：The Future Is Now 臺北市 臺北市私立復興實驗高級中學(小學部) 侯建良 林冰如 林佳慧 楊靜儀 周婷婷 優等 TA.002 中英雙語攜手 建構創意寫作 臺北市 臺北市私立復興實驗高級中學(小學雙語部) 林淑娟 黃浚婷 佳作 TB.009 復興2022-火炬課程-小學部英語教學成果發表活動邁向未來：The Future Is Now 臺北市 臺北市私立復興實驗高級中學(小學部) 翟嘉莉 陳蓁 楊捷甯 王瑞苑 梅瑩蓁 甲等 TG.008 以批判式思考推動科普閱讀成效之研究 臺北市 臺北市私立復興實驗高級中學(小學部) 盧世晟 林淑慧 蔡婉君 洪紫容 陳佳宜 甲等 TH.009 復興火炬課程(Fuhsing Torch@course)- 請到我的家鄉來 臺北市 臺北市私立復興實驗高級中學(小學部) 臧力文 黃玲 王俊貴 施俊 曾惠琪 特優 TH.008 探索體驗林美石磐-製作生態地圖 臺北市 臺北市私立復興實驗高級中學 張立翰 黃俊唐 楊雯茜 古瓊淵 優等 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教育、自然領域。 106學年度交通安全教育評鑑：臺北市私立復興實驗高級中學小學部-金安獎	優良
--------------------	---	--	-----------

教師專業發展	1.教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2.校內、外教師專業學習社群的運作與成果。 3.教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4.教師教學檔案建置情形。	一、每學年度每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日、第二學期於2月28日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向教務處索取統一印製「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。 四、每場次授課教師可主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「教師教學觀摩及公開授課評鑑表」。會後由教務處整理成冊。 伍、實施方式 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表。	優良
其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	一、依據北市教育局103-105年度小學校務評鑑規準及本校人事規定 1.教師每年完成54小時的研習。 2.擔任導師必須完成綜合領域36小時研習。 3.內容含與教學直接相關之基本研習時數：課程設計與教學6小時、研究進修與發展6小時、環境教育研習4小時、性別平等教育研習3小時、特殊教育知能研習6小時、資訊教育研習2小時、輔導6小時 4.其他規定：『差異化教學』研習3小時、『補救教學』研習8小時、『多元評量』研習6小時(請參考北市教師研習護照上的相關研習) 二、復興認知師徒制，傳承優良好經驗。資深師傅老師與新進教師的共同討論與指導研究，能傳承經驗，能延續傳統，營造良好的教學文化。 三、建立教師教學檔案，有系統的思考：教學目標、設計教學方案、教學內容和學生的學習成效，注重教學歷程反思與精進，新進教師請製作教學檔案。 教師專業發展社群PLC 專業成長—激勵教師同步成長。教學觀摩、公開授課：可以透過分享、回饋，幫助教師團隊發展有效能的教學，提昇教學品質。 四、教師共同備課：各領域專業發展社群共同備課並進行教學觀摩。 教師公開授課：每學年至少1次，可分成上、下學期，先至教師專業精進網登記。 教師同儕觀課：每學期至少2節，並請將觀課紀錄送至教務處，完成紀錄及掃描存檔後，將原稿歸還老師，新增至教學檔案。 教師教學觀摩：年資未滿3年每學期進行教學觀摩1次。年資3~5年每年自拍1次並進行教學觀摩1次。年資6年以上每3年自拍1次或進行教學觀摩1次。	優良

學生學習與輔導			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
學生參與	1.學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2.學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3.生命教育推動課程概況及成效。	1-1.辦理學生自治活動，由班級學生推選出各班幹部，負責基礎班務運作，協助老師，並於級會訂定班規、討論班級事務及各項議題。 1-2.辦理兒童自治市市長選舉，六年級推舉候選人，藉由政見發表，三至六年級學生依選舉流程選出市長及副市長，另由五六年級學生報名擔任自治市幹部，參與並協助相關學校事務。 1-3.進行每學期一次班級幹部與校長有約，讓班級學生討論對學校的建議，由幹部與校長及主任們互動，討論分享並實施讓學校更好的建議方案。 2-1.規劃聯課活動(19種)推廣多樣的彈性學習項目，讓學生體驗認識不同領域的學習；並籌辦課後才藝及課後體育課程，提供充足時間讓學生在課後之餘能針對自己的興趣做延伸性的學習。 2-2.實施服務學習，提供校園志工服務機會，製作「志願服務」卡，培養學生為校服務觀念，提高學生道德素質，激勵學生與人合作、認真負責之態度。 3-1.推動感恩系列活動，安排生命教育講座，邀請身障人士或公益人士，與學生分享生活奮鬥、公益救援歷程，並透過後續活動帶領學生付諸行動，學習接納、尊重、關懷及幫助他人。 3-2.結合社會公益團體，進行舊鞋舊命行動，師生募集整理鞋子送至非洲肯亞，讓當地居民免於沙蚤病的侵害。 3-3.帶領學生帶著愛心捐款款項或物資進行愛心慰訪，親自送到需要協助的社會福利機構或弱勢團體，透過實際付出的行動，學會並體驗關懷尊重他人的實質意義。	優良

學生輔導	1.學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。 2.學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。 3.學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效(各處室合作提供支持服務)。	現況描述 學生輔導與支持網絡 能依臺北市友善校園學生事務與輔導工作計畫詳實研訂學校年度輔導工作計畫，有效整合校內外人力、物力等資源，運用統整輔導策略，增進親師生友善關係，落實性別平等、家庭教育、特殊教育、中輟生鑑定安置、學生申訴等委員會之運作；提供學習差異化輔導，各行政單位皆能支援輔導業務，級任、專任遇特殊學生問題能獲得輔導室協助，輔導多元，能主動協調安置特殊學生，共同建立溫馨關懷之校園文化，持續整合符應各類學生之輔導。（一）能晉用專任諮商心理師（具證照）及約聘身心診療醫定期駐診，設備符合設置標準 專任諮商心理師具心理師執業證者擔任，另有每月駐校一日之特約身心治療醫師一人，其使用之個別諮商室符合心理諮商所設置標準，場所通風良好、光線充足、有獨立出入口、等待區、窗戶裝有窗簾，隱密性佳。由輔導室專人管理；另設有沙遊及藝術治療物件，由心理師應用協助個案之輔導。（二）多樣身心輔導主題性活動，營造友善校園氛圍，並能關心社會各類族群 學校將輔導有系統融入課程與活動中，透過集會擴大宣導，定期辦理愛心捐款、愛心慰訪、禮物靴盒募集、捐書到偏鄉、舊愛新歡義賣等活動，並自民國 83 年起，每年 12 月訂為感恩月，以培養學生主動關懷社會，習得並體現幫助弱勢族群精神，落實生命教育。（三）能對學習落後及適應困難之學生進行有效的補救教學及輔導機制 教務處充分掌握學生學習成就表現，出現徵兆時，導師或教務處會直接與家長溝通，共同規劃學生學習之有效策略進修補救教學，並進行追蹤輔導；另一方面則開設以學習為主題之家長成長班，協助家長提昇自我輔導孩子學習成效之能力。對適應困難學生會於學年期初進行優先關懷名單調查，經確認後，另行針對問題性質，安排個輔、認輔及諮商心理師的個別諮商或小團體輔導。每學年下學期針對一、三、五年級適應欠佳學生進行名單調查，供編班參考，將該類學生盡量分散各班，避免學生偏差行為群聚。	優良
-------------	---	--	-----------

學生學習成果	1.學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。 2.其他可展現學生優異學習成果之資料。	參閱復興網站優質成果 臺北市111年度中小學資通訊應用大賽智組型機器人比賽 公開挑戰賽第一名 臺北市111年度中小學資通訊應用大賽智組型機器人比賽 公開挑戰賽第二名 臺北市111年度中小學資通訊應用大賽智組型機器人比賽 創意賽第二名 臺北市111年度中小學資通訊應用大賽智組型機器人比賽 創意賽第四名 臺北市111年度中小學資通訊應用大賽智組型機器人比賽 創意賽第五名 臺北市111年度國民中小學AI人工智慧漫畫繪圖競賽 佳作 2022大台南國際音樂大賽鋼琴獨奏國小二年級組一般組 第一名優等	優良
其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	學生輔導與支持網絡 能依臺北市友善校園學生事務與輔導工作計畫詳實研訂 學校 年度輔導工作計畫，有效整合校內外人力、物力等資源，運用統整輔導策略，增進親師生友善 關係，落實性別平等、家庭教育、特殊教育、中輟生鑑定安置、學生申訴等委員會之運作；提供學習差異化輔導，各行政單位皆能支援輔導業務，級任、專任遇特殊學生問題能獲得輔導室協助，輔導多元，能主動協調安置特殊學生，共同建立溫馨關懷之校園文化，持續整合符應各類學生之輔導。（一）能晉用專任諮商心理師（具證照）及約聘身心診療醫定期駐診，設備符合設置標準 專任諮商心理師具心理師執業證者擔任，另有每月駐校一日之特約身心治療醫師一人，其使用之個別諮商室符合心理諮商所設置標準，場所通風良好、光線充足、有獨立出入口、等待區、窗戶裝有窗簾，隱密性佳。由輔導室專人管理；另設有沙遊及藝術治療物件，由心理師應用協助個案之輔導。（二）多樣身心輔導主題性活動，營造友善校園氛圍，並能關心社會各類族群 學校將輔導有系統融入課程與活動中，透過集會擴大宣導，定期辦理愛心捐款、愛心慰訪、禮物靴盒募集、捐書到偏鄉、舊愛新歡義賣等活動，並自民國 83 年起，每年 12 月訂為感恩月，以培養學生主動關懷社會，習得並體現幫助弱勢 族群精神，落實生命教育。（三）能對學習落後及適應困難之學生進行有效的補救教學及輔導機制教務處充分掌握學生學習成就表現，出現徵兆時，導師或教務處會直接與家長溝通，共同規劃學生學習之有效策略進修補救教學，並進行追蹤輔導；另一方面則開設以學習為主題之家長成長班，協助家長提昇自我輔導孩子學習成效之能力。對適應困難學生會於學年期初進行優先關懷名單調查，經確認後，另行針對問題性質，安排個輔、認輔及諮商心理師的個別諮商或小團體輔導。	優良

校園環境			
項目	項目內涵	檢核結果描述	等第
安全健康校園	1.學校維護校園安全之具體作為。 2.學校各項軟硬體設備與設施（含無障礙）維護與更新情形。 3.學校維護校園衛生保健作為與成效	3-1.規劃友善校園週，進行防治霸凌宣導，培養同儕相處正確態度與作為。 3-2.情緒管理課程依據各年級心智發展狀況，引領學生了解自我情緒、妥善管理自我情緒、自我激勵，培養面對挫折的勇氣與解決問題的能力。	優良

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

智慧科技校園	1.智慧科技在課程教學的應用與成效。 2.智慧科技在行政管理的應用與成效。	現況描述 一、校園資訊基礎建設 (一) 每年編列預算，擴充資訊軟、硬體設備，建置優質的E化環境。(二) 以光纖網路為骨幹，對外網路1Gbps，對外備援線路頻寬為300/100 Mbps，以建立校園有線及無線網路共構的校園網路環境。(三) 每班備有一顆無線網路基地台，以建置完善便捷的校園網路環境，提供學校與外界交流資訊的管道，增加師生視野與國際觀，藉由資訊迎向未來。(四) 校園網路設立防火牆、無線網路認證系統，建立安全且便捷的網路環境，以提昇網路的使用效能。(五) 整合多媒體資訊設備，提供完善的E化教學環境，增加教師教學的多元性。(六) 以數位電視牆播放多媒體方式，提供全校師生校園公告、學校活動、學校特色及學生獲獎資訊，讓校園更生動活潑。(七) 建置本校專屬APP，提供學校與家長溝通的管道，增進師生關係。 二、行動學習融入教學 (一) 110學年度起推動BYOD，109學年度之後入學的學生從三年級起，必須自備一台iPad。(二) 除了學生自備的iPad外，學校備有600台iPad供學生們借用，以增進教師教學的多元性。(三) 鼓勵教師進行行動學習融入教學，總共配發35台iPad給參與行動學習教學的老師們，並要求老師們每學期提供行動學習教案以供觀摩。(四) 採用Jamf系統管理學生iPad，以便於隨時掌控學生平板，進而協助教師教學。 三、建置資訊系統服務，落實知識管理 (一) 提供Google Workspace功能，運用Gmail、Google Classroom、Google Meet、Google日曆、Google雲端硬碟及Google協作文件等服務，提升教學及行政效率。(二) 結合各種系統以建置完善的數位環境： 1.套裝系統：會計系統、電子公文系統、電子書系統、校務行政系統、復興雲端硬碟、圖書管理系統、MOD視訊隨選系統。 2.委托廠商開發客製化資訊系統：人事薪資系統、POS系統、學校官網。 3.Open Source：打字練習系統、場地預約系統。 4.自行開發系統：報修系統、大型海報輸出申請系統、學生行為與獎勵紀錄系統、生活常規評量系統、午餐點餐系統、暑期活動選課系統、課後才藝選課系統。	優良
--------	---	---	----

人文友善校園	1.推動人文藝術校園之具體作為。 2.推動永續校園環境之具體作為。 3.營造友善校園之具體作為與成效。	3-1.規劃友善校園週，進行防治霸凌宣導，培養同儕相處正確態度與作為。 3-2.情緒管理課程依據各年級心智發展狀況，引領學生了解自我情緒、妥善管理自我情緒、自我激勵，培養面對挫折的勇氣與解決問題的能力。	優良
--------	--	---	----

臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統

Taipei City School Education Quality Assurance System

其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	1-1-1安全的空間配置-分齡的教學區間規劃有助於學生安全學習與活動環境，本校計有高中部、國中部、小學部、雙語部及幼兒園，空間配置大致如下： 1.慎思樓：一至三樓為小學及幼兒園教室，四至五樓為國中部教室，六樓及七樓為高中教室，八樓樓層挑高為特種專科教室，有中學圖書館、校史室、國學館、美術教室等。 2.勤學樓：小學的圖書館及專科教室。 3.成賢樓：雙語部教室。 1-1-2安全的動線規劃－配合中小幼空間配置，本校動線規劃如下： 1.全校設有11個樓梯（含3個大型外樓梯及8個內樓梯）及12座大型電梯（含無障礙專用電梯3座），動線流暢。 2.大型外樓梯只供高樓層中學生使用，內樓梯只供低樓層小學生使用，動線劃分清楚。 3.電梯在地面層只停靠1F、4F、7F，既可達到節能減碳，同時所節省其他樓層電梯廳的空間，可作為科任老師辦公室等必要用途。 1-1-3安全的學生活動空間規劃 學生主要的活動空間除了地下室的體育館大禮堂、游泳池、親子生活館外，地面操場以台階分成三區，前低後高除有營造步步高升的意象外，也正好配合學生活動動線，前區當作中學操場，中間是小學操場，後面則為幼生活動場。 1-1-4安全的室內家長接送區 本校門口車輛流量大，學生上下學安全堪虞，家長親自接送也容易造成學校週邊交通阻塞。我們除了宣導學生盡量搭乘捷運或公車外，學校也與交通車公司簽約，提供校車接送小學生和幼兒園上下學，以減輕家長接送的車流量。自從三期校舍完成後，地下一樓已經前後貫通成為家長專用接送車道及臨時停車場，學生可安全上下學並解決家長接送所造成附近的交通瓶頸。 1-1-5建置校園監視系統及校園安全網路 校內各樓層、樓梯口、走廊、地下室等處均裝置監視系統，計有240具，經中控室專業人員或訓導人員、警衛人員等隨時監視，以防止危安事件發生。 1-1-6強化校園安全方面的防護措施： 1.專職警衛－本校有六名專職警衛，日間負責門禁管理，落實換證與登記制度，夜間駐守學校巡視校園。 2.安全巡查機制－建立教、職、工安全巡查機制，設置總導護、導護人員，每節下課定點巡視，工友清潔責任區於打掃前需檢查有無可疑人員，尤其早上到校各間廁所必需先巡查完畢後再執行清潔工作，以杜絕校園死角，維護學生安全。 1-1-7培養師生安全防護的觀念，增進安全防護意識 1.辦理防震、防災演練、增進防護技能：每年9月21日為本校防災救災演練日，宣導提醒師生防震、防災的重要性，並舉行防救災演練，以增進全校師生防護技能。 2.辦理CPR急救訓練：配合探索體驗課程，CPR訓練已排入課程內實施，以增加學生操作機會。 3.辦理安全防護教育：新生入學舉辦為期三天的新生訓練，實施認識校園活動，強化環境安全意識，更藉由朝會、班會進行時	優良
----	--------------------------	---	----

事議題的宣導。 4.建制危機應變處理小組，由校內各處室行政人員編組而成，並作任務分配，強化安全事件處理機制。 1-1-8建立完善的通報聯絡系統 1.隨時掌握學生動態資料，密切注意學生出缺席情形。 2.各班級導師每學期建立師生緊急聯絡資料，以利緊急突發狀況、迅速處理。 1-2-1依相關規定執行公共安全檢查等作業 1.消防安全設備檢修申報—依據消防法規定，於每年三月底前委託消防公司完成消防安全設備檢測簽證並申報，同時檢修、更新故障之消防設備並經消防局派員複查合格。 2.建築物公共安全—依建築物公共安全檢查簽證及申報之規定，於每年八月底前洽請合格建築師檢查簽證，並報都發局建管處核備。 3.電力—本校高低壓電器設備依法委託專業廠商每月定期檢查，每學期並進行模擬台電停電ATS斷電測試及保養，每年並進行一次紅外線檢測。台電停電時本校並備有1000KW緊急發電機一座，皆定期進行保養維護，功能良好。本校另聘有合格甲種電匠三名，各項低壓電器設備隨時檢修，以維正常運作。每學期並做各項機電設備定期檢查維修 1-2-2定期進行全校機電設備維護保養及水電設施之隨機檢修。 1.飲用水及使用水—落實飲用水自主管理，每月定期保養，每三個月定期進行中央生飲水系統保養維護並委託專業廠商檢驗1/8飲水機均合乎標準。一般用水，每學期定期清洗六座蓄水池、水塔及水質檢驗，並向自來水水質科監測股核備用印，均可放心使用。 2.中央空調冰水主機系統—共有冰水主機三台，總計1,350噸，每三個月定期保養一次，每年大保養一次，空調箱型機及冷氣送風機每年利用寒暑假進行大小保養各一次。濾網每三星期清洗一次，以維持最佳之室內空氣品質。冷卻水塔：每兩星期加藥一次以清除水垢並避免綠藻、青苔及退伍軍人症之發生。 1-2-3落實校園設施安全檢修—每學期利用寒暑假，對於校舍、水電、遊戲器材、運動器材、專科教室、實驗室進行安全檢查，針對有危險疑慮的項目，會立即進行維修，確保學生使用安全，校內所有柱角及籃球架、高桿燈、遊戲器材...等均使用軟墊，防護條或木質弧形外包，確保學生安全；本校設施的安全檢修分為： (1)臨時檢修：使用單位或個人遇有設備、設施損壞時，填寫修繕申請單，由總務專業技工於當日內完成修復，如無法修復，則公告停止使用。 (2)定期檢修：每學期結束前總務處發給設備損壞調查表，並於寒暑假中統一修繕完成。 1-2-4無障礙校園學習環境的建置包含有下列諸項設施，皆符合法規規定，定期檢修，遇有立即性損壞，也能盡速修復 1.無障礙坡道 2.無障礙引導通路 3.無障礙廁所 4.無障礙升降梯 5.無障礙樓梯 6.游泳池無障礙入水設備 1-3-1因應新冠疫情預先購置防疫設備與用品 1.2020年初新冠疫情初現，本校即透過特別

		預算決議購置紅外線體溫偵測儀兩組，作為進出校園防疫檢測利器大大提升防疫效能。 2.本校於疫情初期即決議預先購置足量防疫用品(酒精、口罩等)，家長亦有多方捐贈，因此在防疫期間，相關物資皆能充分足夠運用於全校師生。 1-3-2定期且有效的校園環境的衛生保健作為 1.飲用水：學校設有水池一座（86噸）水塔2座（計72噸），經自來水事業處93年11月30日設備檢查結果合格，評估等級為A級（最高等級，設備完善，可以生飲），104年更獲得臺北自來水事業處「臺北好水」標章，學校為保障校師生健康，更增設「中央生飲水系統」，於每間教室和辦公室皆設有飲水機，部分飲水點更可供應冰水及開水，使用極為便利。同時學校依照「飲用水管理檢核表」定期保養更換慮材，定期水質檢查，並每天專人清潔維護，確保水質符合標準。 2.全校清潔工作區分：一至三年級教室之清潔工作外包由清潔公司負責，四至六年級教室之清潔工作由各班學生自行負責，幼稚園由助理老師負責；辦公室、專科教室、公共區域、廁所，由工友、小學四年級衛生隊及小志工負責。 3.加強工作：利用各班每個月一次到探索園區實施探索體驗教學的日子，委請清潔公司作班級加強清潔工作，磨地板清潔打臘、擦玻璃櫥櫃等。 4.消毒除蟲：除每學期開學前校園大掃除消毒外，定期清理盆栽水盤，平均每個月二次的噴藥消毒、除蚊蟲，以避免病媒滋生並有利於校園衛生防疫。	
--	--	--	--

臺北市
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

臺北市中小學教育品質保證系統
Taipei City School Education Quality Assurance System