

臺北市私立復興實驗高級中學

中學雙語部旅外歸國學生國文課後輔導與成績評量實施辦法

102.10.08 主任會議提案通過

114.06.17 主任會議提案通過

一、目的：為使旅外歸國學生之國文程度達同年級學生應有標準，以期學生歸返原班課程，本校提供以適性學習、適性評量與加強國文基本能力之課程。

二、申請資格：中學雙語部學生曾於國外就學兩年以上或返台就學未滿兩年者。

三、申請、鑑定方式：

1. 符合上述資格者，可於開學一週內提出申請，並隨附供檢核之證明文件。
2. 本申請以學期為單位，前一學期已通過申請且該學期期中與期末考試成績未達班級前標者，經任課國文老師評定後應予續留，下一學期得繼續參加國文課後輔導，並採用本辦法之成績評量。國文老師評定不需續留者，則恢復採用一般成績評量辦法。

四、課程內容：

1. 加強學生國學基本能力：
 - (1) 教材為學生年級課程的國文課本。
 - (2) 針對課文加強與補充字音、字形、段落與文意理解。
2. 補充延伸教材：
 - (1) 學生具備基本國學能力後，將以文句簡要、言語精練、結構完整、論證具條理、適合學生程度、能引起學生興趣的寓言、短篇故事、新聞、雜誌文章、散文、小說等教材進行課外延伸。
3. 閱讀過程：循序漸進之系統閱讀策略
 - (1) 介紹文本背景：書名或篇名、作者，提供背景知識，鼓勵自行蒐集資料。
 - (2) 瀏覽：畫重點、寫摘要。
 - (3) 討論重要詞句及概念：掌握常用字詞並理解其意涵。加強判斷生難字詞詞意與增加字、詞彙量之策略（形聲偏旁、同義／反義／複義字、上下文判讀）。
 - (4) 設定段落大聲朗讀：流暢度、語調與聲情。
 - (5) 討論段落重點：詞義（由上、下文推測）、句子（觀點、結構、句型、修辭）、段落（段落重點及結構、重要觀點歸納或比較、文句連貫、主題句）。
 - (6) 討論篇章結構：採用心智圖法，梳理事件敘述順序、圖表說明、篇章組織。
 - (7) 討論寫作技巧：採用曼陀羅創思法，即陳述特色、文字特色、論證過程。
 - (8) 討論寫作目的：作者寫作動機、說服技巧。
 - (9) 個人解讀：分享個人對文章的見解、想法與觸發。

五、成績評量方式：

1. 申請學生之日常成績由原班級任課教師評定，並須完成原班級指定之作業與活動。
2. 參加國文課後輔導之學生，其國文段考時間與原班級相同，惟段考試卷以課後輔導

之內容進行命題且須包含 20%原班試題。學生之段考成績，以考試實得成績登錄。

3. 申請本課程之高中學生，將於成績單國文課程上註記 CSL (Chinese as a Second Language)，其 GPA 調降 0.3 分。

六、 收費標準：視修課人數彈性調整修課費用（每學期課程數為 11 至 14 週）。

七、 本辦法經行政會議通過後實施，修正時亦同。