

一、霸凌的意義

霸凌(BULLY)是一個長期存在於有人的社會或校園團體。而在兩造勢力不對等，攻擊行為長期反覆不斷，具故意傷害意圖，呈現出生理、心理侵犯的結果行為。

二、霸凌的對象(校園)

(一)霸凌學生：在校內或班級中，不停地對同儕或特定對象進行傷害、恐嚇、威脅或刻意排擠的學生。

(二)受凌學生：長期被霸凌的對象，在身心健康與發展，烙下陰影與不良的深遠影響。

(三)旁觀學生：在霸凌環境下成長的學生，因耳濡目染，學會兩個極端的方式解決問題。

三、霸凌的形式

(一)肢體霸凌：毆打身體、搶奪財物...。

(二)言語霸凌：恐嚇、嘲笑、取綽號...。

(三)關係霸凌：排擠孤立、操弄人際...。

(四)性霸凌：性侵或性騷...。

(五)網路霸凌：散佈謠言、Po網傷人...。

(六)反擊型霸凌：受凌後為自保或學習形成的反擊。

四、霸凌形成的原因

(一)家庭因素：少關注、少溫暖、少管教、學習成就低、有家庭暴力等偏差教養的家庭。

(二)個人因素：

1. 具激進衝動特質。
2. 神經性生理疾病。
3. 高度孤獨症。
4. 非語言學習障礙。

5. 社會情緒適應失調。

(三)社會因素：

1. 為求自保被迫反擊或尋求他類團體認同。
2. 校外偏差行為幫派的支持。

(四) 學校因素：

1. 校長或行政人員，對霸凌學生行為處理的漠視與姑息。
2. 教師對霸凌學生行為的無奈與無力，進而形成只管教學，不管偏差等行為的認知。
3. 生活倫理(生命教育)、人權民主法治、性別平等教育宣導不夠落實。
4. 學校與家長、社區、網路相關支援系統的關係建立不足。

五、兒福聯盟基金會問卷調查結果發現

(一)有被欺負的親身經驗。(63.4%)

(二)經常被欺負的學生。(9.5%)

(三)言語霸凌的比率。(54.7%)

例：嘲笑、威脅、取綽號、罵人等，特別是學業成績差、個子瘦小、長相難看、穿著不齊(潔)等，常是受欺負對象。

(四)面對欺負會報告家長。(33.5%)

(五)面對欺負會報告師長。(28.2%)

(六)面對欺負會採行報復。(10.1%)

(七)被欺負時，認為「忍一忍」就算了。(41.9%)

(八)面對欺負假裝沒看到。(15.8%)

1. 不關我事及不敢、不想管。(34.2%)
2. 怕惹禍上身，對自己不利。(23.7%)
3. 認為被欺負學生活該、自找的。(23.7%)

六、具體改善的策略

(一)校長及行政人員的決心與責任應更明確：

1. 讓學生確信，學校有處理霸凌能力的責任。

2. 讓學生明白，規畫安全校園環境是師長的決心。
3. 暢通申訴管道，讓學生能利用最快速方法告知校內相關人員。
4. 校內公務同仁的齊心，發揮螺絲作用，行塑共榮共生的援手協助。

(二)導師及專任教師班級經營的能力應再加強。

1. 主動發覺霸凌與受凌學生的關懷是必要的。
2. 對檢舉學生的保護、保證是絕對的。
3. 規畫班級互助小組的相關通聯電話、紀錄是必要的。
4. 學生心情卡片的製作與宣導，是扶助受凌學生改善的重要課題。

(三)課程教材融入的學習；從生命教育、倫理關懷、人權、民主法治、性別平等的切入是重要關鍵。

1. 校內網路平台的提醒、宣導及為善行為的正向表揚，應再加強。
2. 有欺凌學生虞行者的關注，同理心的思考教導及創造生命感動的教導是有用的。