

臺北市 100 年度優質學校參選資料

參選項目

學校領導

傳統教育全新展現的優質領導

參選學校：臺北市私立復興實驗高級中學

核心團隊成員：

李 珀校長

鄭調榮主任

鄭益昌主秘

柯智祺主任

李双祿主任

林冠州組長

中華民國 100 年 02 月 21 日

摘要

臺北市私立復興實驗高級中學是一所具有六十多年歷史的學校，由幼稚園開始，到小學、國中，至民國95年成立高中，成為一所完全中學。復興一路走來，始終秉持著「教導學生探索知識與技能，引導學生培養良好人格特質及追求自我價值」的教育理念，培育出德智體群美五育並重的人才。

面對社會的變遷以及家長要求與期待，傳統的復興必須有全新的展現，才能成為新世紀的學校，培育新世代的人才。民國81年李珀校長受邀到校服務，就以先進理念引領的學校成員共同努力，打造秉持傳統精神的全新復興。如今，學校擁嶄新的校園環境，高素質且專業的師資，一貫學制與特色課程，以及培育出多元發展的學生，形塑國內外聞名的學校品牌。

本方案主要是藉由整理學校多年來在學校領導的實施策略，進行檢核與省思，以作為學校組織持續發展的依據，也為學校組織的實務經驗留下紀錄，另一方面藉由此方案分享學校經營發展的經驗給其他學校，共同打造優質的教育環境，成就每一位孩子。

關鍵字：臺北市私立復興實驗高級中學、學校領導、優質學校

目次

壹、基本現況·····	4
一、設校歷史·····	4
二、社區環境·····	4
三、學校規模·····	5
貳、優質目標·····	6
一、背景分析·····	6
二、具體目標·····	8
參、具體做法·····	10
一、實施內容·····	10
二、創新做法·····	18
肆、優質成果·····	20
一、目標達成·····	20
二、創新成果·····	26

壹、基本現況

一、設校歷史

中國儒家傳統的思想中，教子之道貴之以德，提出了要先成「人」，才能成「才」。因此以「德」為成人之本，以「智」為成才之源，是千古不變的法則。復興小學因著校名「復興」，隱含有復興中華民族及復興中華文化的雙重意義。所以創校以來，始終本著培育民族幼苗、復興中華文化之宗旨，認為道德、倫理及價值觀之培育是十分重要的。

學校於民國 35 年假本市南陽街舊址，創辦「臺北市復興幼稚園」。民國 41 年，復興幼稚園之辦學績效，深獲家長及社會各界好評。在家長急切敦促、各界熱烈支持下，董事會決定增辦小學，民國 42 年 4 月 2 日依法申請立案，正式定名為「中華婦女反共聯合會臺北市分會附設復興小學暨復興幼稚園」。民國 49 年由於小學部成長迅速，人數大增，校舍難以容納，增購敦化南路現址 3000 坪，擴建教室，遷校上課。並於民國 57 年，增設「復興中學」，民國 79 年為配合國策，經政府核准更名為「臺北市私立復興國民中小學」，完成幼小中三位一體，九年一貫課程的學校。

民國 91 年，因應時代需要、學校發展及家長之期望，於原地重建校舍，分三期施工，於 97 年工程完竣，其間零傷害、零事件。更於民國 95 年成立高中部，由原「臺北市私立復興中小學」改制為「臺北市私立復興實驗高級中學」，成為 K-12 一貫的教育體制，落實 12 年國民教育的精神，為國育才。民國 96 年獲准辦理小學部雙語教學實驗課程，逐年招收二班，實現「讓復興走出去，讓世界走進來」的復興教育努力目標。復興是一所擔負「復興中華民族」及「復興中華文化」光榮使命的傳統學校。

復興要成為新世紀的學校，培育新世代的人才，期許在復興的園地裡，以德育為本源，尊道貴德；以智育為經緯，追求真理；以體育為生命，健全身心；以群育為體用，和諧人際；以美育為表裏，豐富人生。每一位孩子都是位有德、重智、愛群、崇體、善美的好學生，因為優質教育就是要成就每一位孩子。

二、社區環境

學校位於大安區商業繁華地段，校地完整方正，臨近捷運系統板南線、文湖線交會，交通十分便捷，文教設施及商業大樓林立，社會資源豐富，頗佔地利之優勢；且社區資源豐富，鄰近誠品書局、國父紀念館、市議會、市政府、市立圖書館、市立體育場、仁愛國中、國小以及台北市立聯合醫院仁愛院區等五家醫院，學生因文化刺激高而有利多元學習。而學校面臨敦化南路林蔭大道，右側仁愛路樹木扶疏，仁愛路圓環四時花卉更新，猶如學校前院，四周環境優雅，鬧中取靜，是作育英才不可多得的教育場所。亦因學校屬私立學校，不受學區劃分限制，學生來自臺北市各地。

三、學校規模

(一)學生班級及學生數

學校學制為K-12 一貫教育體制，99 學年度幼稚園 10 班，小學 36 班，中學 21 班，高中 8 班，雙語部 11 班，合計 86 班。全校學生人數共計 3153 人。

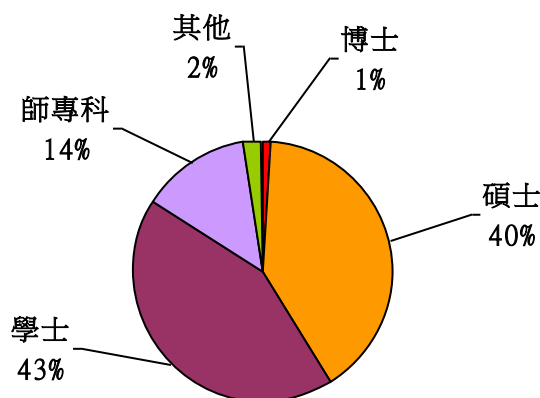
(二)人員編制

學校教職員工共計 310 人，其師資陣容堅強且專業，以下為學校 99 學年度教職員工統計數及學歷比例：

職別／人數 (99 學年度)	小學部 (含雙語、幼稚園)	國、高中部
專任教師	77	67
代理教師	16	5
外籍教師	16	4
職員	22	24
工友	11	10
小 計	142	110

職別／人數	99 學年
專任教師	17
兼任教師	3
小 計	20

職別／人數	99 學年
專任教練	14
兼任教練	5
職員／按摩師	2
小 計	21



職別／人數	99 學年
專任教官	14
職員	2
警衛	1
小 計	17

(三)校舍狀況

學校整體設備完善，班班有電腦、單槍、擴大機等資訊設備，並建置有教學平台、影音隨選系統、網路直播系統等軟體平台及資訊電腦教室、數位攝影棚之硬體設備。

更備有完善的專科教室：美術教室、書法教室、音樂教室、演奏室，則由藝術人文中心之專業老師來統籌；綜合體育館、溫水游泳池、韻律教室...等，則設置體育發展中心來進行整體的課程規劃與發展。另外，為滿足校地空間之不足，及學生之身心靈整合發展之需求，特建置探索體驗發展教育中心，規化專屬課程，以豐富學生多元且專業的學習空間。

貳、優質目標

一、背景分析

學校歷經 65 個歲月，依然秉持復興中華的傳統精神教育著孩子，隨著時代的變遷、社會結構的改變及教育政策的推動，為推動學校永續發展，追求卓越目標，建立優質品牌，讓傳統教育有全新的展現。茲針對學校內外部的優劣勢進行分析，以探討學校學校領導的目標與策略，分析結果如表 1：

表 1 復興學校 SWOT 分析摘要表

項目		優勢(S)	劣勢(W)
內 在 因 素	學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校設有幼稚園、小學、雙語、國中及高中部，易於課程統整、銜接及不同教學階段教師間之分享溝通。 2.成立探索體驗中心、體育發展中心、藝術人文中心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.現階段政府對於教育資源之分配較少，對於私立學校較不利。 2.班級人數較多，教師較不易平均照顧每一位學生。
	行政團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1.校長為教育博士，學養豐富，從國內外教育的大背景出發，為學校制定發展願景，並積極支持和推進教師的專業發展。 2.行政人員理念清晰且任勞任怨，效率高，執行能力強，計劃較能落實。 3.行政人員熱心規劃各項學習活動，全力支持教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.行政團隊工作繁重。 2.因工作繁雜，進度節奏快，橫向連繫偶有不足之時。
	教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1.校長具備教育行政及教學視導專才，主動舉辦相關研習，引導行政同仁及教師自我檢視，增進專業知能。 2.全校教師主動參與專業發展，組織課發會、利用各科教研會促進共同成長。 3.教師進修意願高，學歷逐年提昇。 4.週六辦理主題式教師研習工作坊，持續提昇教師專業知能。 5.招收新進老師，師資年輕化，活化整體教學環境。 6.教師們重視校園倫理，資深教師教學經驗豐富，樂於分享與傳承。 7.教師均具基本資訊能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師行政工作及課務負擔繁重且自我要求高。 2.家長要求與日俱增，教師群壓力加重。 3.教師工作過於投入，身心靈之自我整合能力有待加強。 4.教師社會地位不如以往，影響親師溝通。
	學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生素質較為整齊一致。 2.多數家庭積極關懷學生學習狀態。 3.學校積極辦理各項學藝競賽，給學生多元的展示舞台。 4.運回家長之學經歷背景資源，豐富學生的學習經驗。 5.班級教室及年級廣場規劃學習圖書區，培養學生課餘時間之閱讀習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生受到家長過度保護，挫折忍受力差，較被動及欠缺同理心。 2.家長及學生過於重視智育方面的成績表現追求。 3.社會及居住成長環境之多元及複雜性高，抵擋外來誘惑的能力有退化現象。 4.因成長環境過於精緻，致使特殊及適應欠佳學生有日增之趨勢。

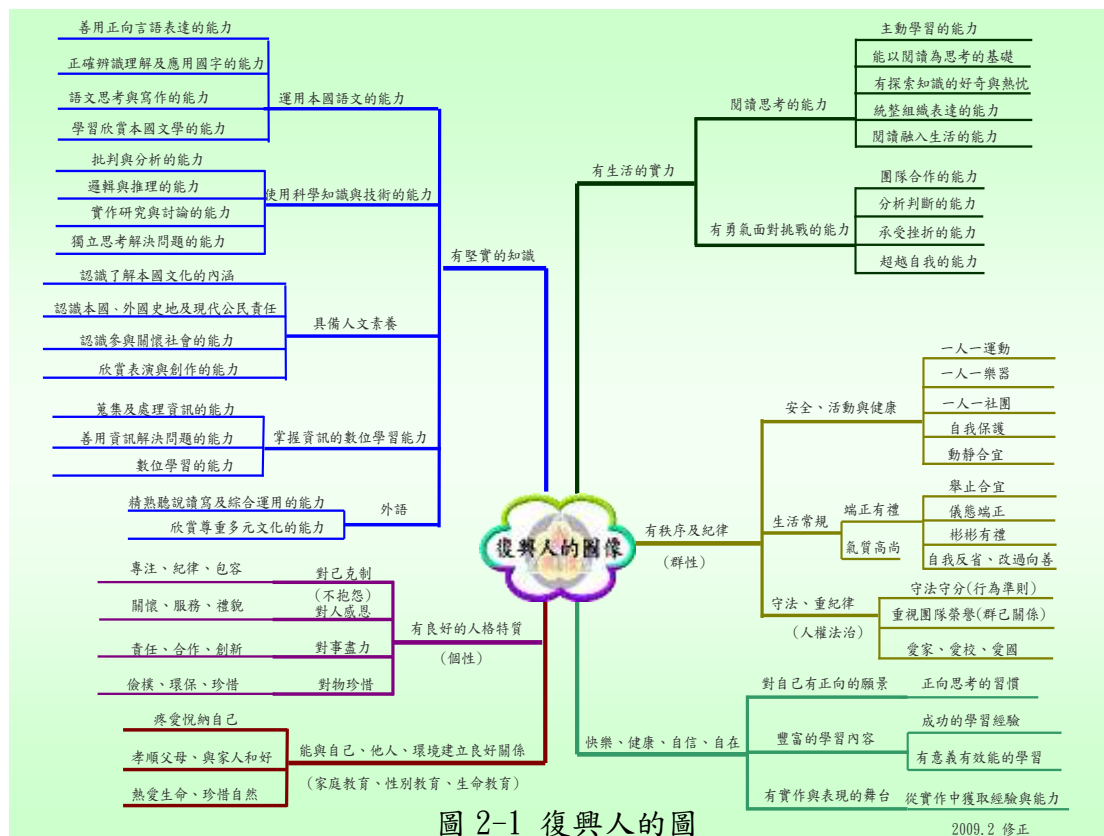
	課程規劃	1.課程設計完整，另有英語、資訊、藝文、體育、探索體驗特色課程，提供學生多元發展機會。 2.設有英研、資訊、藝文、體發及探索中心專人專職發展規劃相關課程。	課程涵括 K-12 年級，課表及場地安排較為複雜，各年級容易相互影響。
	設備資源	1.校舍於 97 年改建完成，目前為全新之校舍且有完善專科教室。 2.校園規劃完善、設備不斷更新，學生可獲良好學習資源。 3.班班有資訊設備，有利教師多元教學方法的實施。 4.鼓勵閱讀，學校圖書資源豐富。	1.設備多，維護及管理困難 2.戶外運動空間不足。
	項目	機會(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1.發展學校本位特色。 2.各項教育競賽提供學生展示所學。 3.照顧好每一位學生。 4.重視學生學習權及家長參與權。	北市各校均力求創新卓越，發展各校辦學特色。
	學區環境	1.學校位處文教商業社區，社區文化資源豐富。 2.家長社經地位及教育程度較高，有利教育活動的推展。 3.學校位於東區繁華地區，鄰近捷運及公車站，交通便捷。	1.學校周邊高樓林立、人口眾多，校地狹小不易擴展，學生戶外活動空間不足。 2.都會型社區，交通繁亂，教師運用社區資源時，易有安全顧慮。
	家長與社區參與	1.親師溝通管道暢通，家長對學校關心支持，是學校的助力。 2.家長會能正面參與校務運作並尊重及支持校務發展。 3.愛心家長積極參與校務及班務。	1.家長期待高，教師心理壓力較大。 2.部分家長過度熱心，造成老師困擾。 3.社區成長意識不足，居民對社區事務不夠積極，組織之間尚無整合機構，缺乏整體規劃與共識。
	國際、社會資源	1.與國內外學校關係良好，校際師生交流分享學習之機會多。所有的學生均有拓展學習視野的機會。 2.聘任中國大陸及美國教育專家為顧問。 3.與東元基金會建立良好「偏遠教育支持合作關係」，共建美好社會願景。	常有校外師生參觀或互動機會，雖可教學相長，但易影響上課步調。

學校從民國 91 年開始進行校舍改建，而後又增設高中部及雙與部，如今又為了讓由優質的傳統教育能全新的展現，使學校能立足傳統、放眼未來。其過程面臨著許多內外部的問題，這也是復興學校透過有效的學校領導、專業的行政團隊及教師，整合家長及社區資源，來追求卓越的契機。

在學校李珀校長的帶領下，針對學校內外部的優劣勢分析，進而與行政同仁、教師及家長等擬定學校發展策略。以學生為中心，各處室行政團隊採專才專用，互相分工合作，利用研習提升教師專業，規劃特色課程，結合家長與社會資源，並建立友善校園環境，凝聚學校教職員工、家長與學生的向心力共同為復興學校努力。

二、具體目標

學校的發展必須要有明確的方向，而領導理念是關鍵且重要的一環。在復興學校的教育理念中認為「教育不僅是教導學生探索知識與技能，更是引導學生培養良好人格特質及追求自我價值。」此外，每個孩子秉承不同之天賦，其個性、能力與環境各異，故充份發揮個人潛力就是成功。所以，我們期許在復興老師們的殷勤教導下，能教育出如「復興人圖像」的孩子，如圖2-1所示：



為了實踐復興學校的教育理念，使復興朝更優質的一流學校邁進，在李珀校長先進理念「培育人才是學校經營的目標、課程發展是學校發展的生命」下，全體同仁秉持「形塑一流優質學校，培育世界領導人才」願景前進，以學生為中心，由專業的行政團隊營造優質校園環境，協助教師專業成長與提升教學效能，並整合家長與社區資源，教導學生把書讀好、把人做對、多元發展，讓復興走向國際，成為華人世界的一流學校。其學校發展方針如圖 2-2 所示。

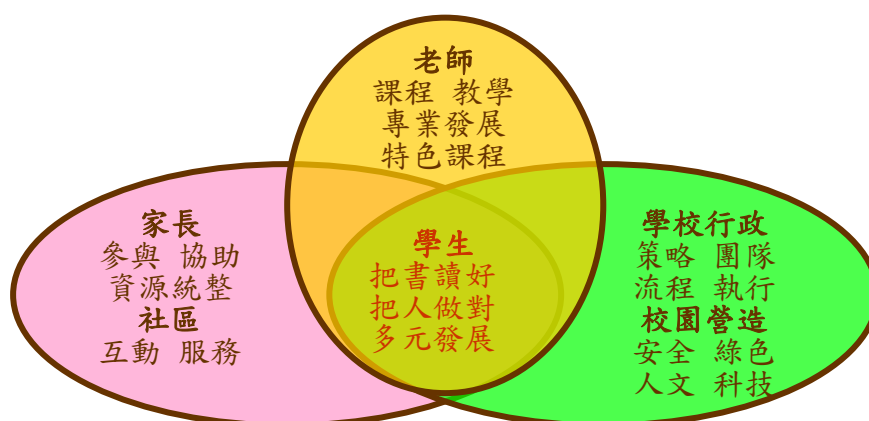


圖 2-2 復興學校發展方針

為此，李珀校長更多次與行政同仁及教師等進行討論溝通，運用各種管道向家長說明學校教育理念、整體發展方針與階段性重要工作內容，協助家長瞭解學校以建立共識。進而配合中、長期發展計畫及教育政策-教育111，擬訂出七大具體目標：

- (一) 行政民主參與，e化管理檢核，增進行政品質績效。
- (二) 教師專業精進，實施精緻教學，提升教學效能品質。
- (三) 課程中心成立，推展教研風氣，建立學校特色課程。
- (四) 親師伙伴經營，善用社會資源，暢通資源互助管道。
- (五) 環境設備提升，孕育藝文氣氛，形塑友善學習環境。
- (六) 學生多元發展，追求自我實現，培育一生一個專長。
- (七) 關懷學生差異，重視適性發展，落實一個都不能少。

藉由綜合學校發展的教育理念、配合教育政策，以及內部、外部環境等背景分析結果，學校建立校務中長期發展計畫及實踐具體目標，提供教職員生努力的方向，並以鐘塔「穩、準、高、遠」之精神期勉復興全體師生向「形塑一凌優質學校，培育世界領導人才」願景邁進。學校發展架構圖，如圖2-3所示：

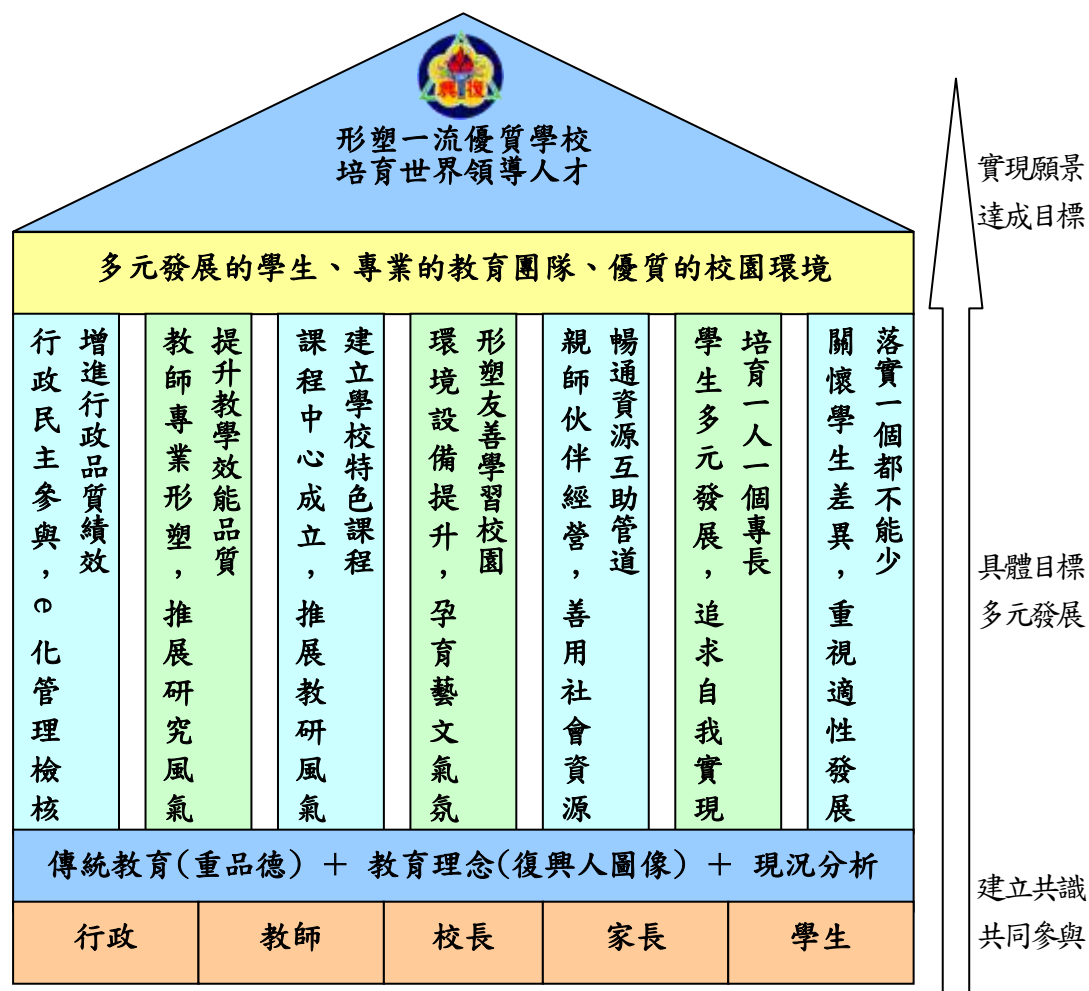


圖 2-3 復興學校發展架構

參、具體做法

了達成上述具體目標，學校在實務工作的執行上，校長與行政同仁、教師們積極思考如何培育出專業的團隊，共同協調合作，發揮創意，分享學習彼此的經驗，形成專業社群，營造主動積極的組織氣氛，並運用現代化的管理模式，進行品質監控，評估績效，以達成學校發展的目標(圖 3-1)。以下將針對領導團隊及領導歷程說明實施內容與創新做法。

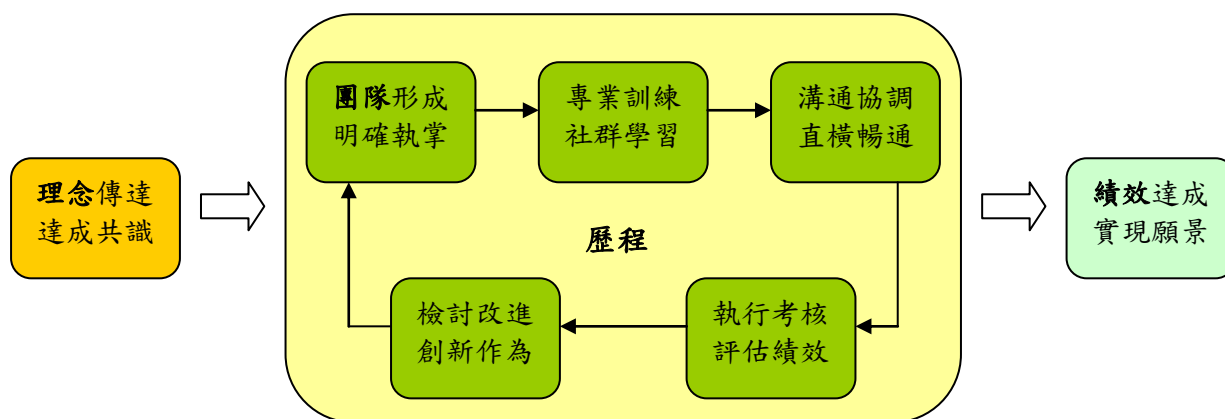


圖 3-1 學校經營流程

一、實施內容

◎領導團隊指標與具體作法

項目：領導團隊	
指標 2-1 高素質的團隊成員	
2-1-1 學校擁有健全的領導團隊。	專業人力資源 人力適才適用
2-1-2 領導團隊成員具有豐富的教育及行政素養。	成立學校知識管理部門 建立檢核回饋機制
指標 2-2 合作的團隊成員	
2-2-1 領導團隊成員相互合作。	強化會議溝通功能
2-2-2 團隊氣氛融洽，重視團隊榮譽。	辦理教職員活動
指標 2-3 創意的團隊成員	
2-3-1 領導團隊成員具有創意素養。	設立特色課程研發中心 落實 80/20 管理原則
2-3-2 領導團隊有創新表現。	辦理行政研討 鼓勵創意思維
指標 2-4 學習成長的團隊	
2-4-1 領導團隊成員持續專業成長。	計畫專業成長 建造教研中心
2-4-2 領導團隊成為學習型組織。	組織學習社群 健全溝通管道

◎領導歷程指標與具體作法

項目：領導歷程	
指標3-1創新積極的氛圍與行動	
3-1-1 領導團隊能營造主動積極的組織氣氛。	以身作則，誠以待人的道德領導 凝聚士氣，互信互動的轉型領導
3-1-2 領導團隊能帶領創新求變的行動。	秉持專業，邁向優質的專業領導 追求革新，放眼未來的趨勢領導
指標 3-2 專業的課程與教學領導	
3-2-1 領導團隊能帶領教師發展課程專業能力與校本課程。	形成專業社群 規畫特色課程
3-2-2 領導團隊能帶領教師形成專業社群，建構教學精進機制。	建構視導機制 整合夥伴關係
指標 3-3 反應靈活的組織形塑	
3-3-1 領導團隊能有效引導組織朝向現代化管理。	實施 e 化管理 建立知識平台
3-3-2 領導團隊能建構即時回饋機制的支援系統。	具體 e 化層級 強化資訊素養
指標 3-4 監控與後設的管理機能	
3-4-1 領導團隊能建置行政品質監控管理機制。	形塑 TQM 文化 運用 G-P-D-C-I 管理
3-4-2 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質。	落實過程檢核 建立服務品質 實施績效管理

(一)領導團隊

1. 高素質的團隊成員

(1)專業人力資源：

學校團隊所組成的成員陣容堅強，且李珀校長經常於公開場合鼓勵支持進修，教職員隨之加強學習，其學歷逐年精進，於99學年度博士學位者已有2位，碩士學位者71位，共佔全校教職員的41%。表3-3顯示學校高素質的教職員比例逐漸增加，也代表學校倡導教職員工要持續終身學習。

表3-1 97至99年度全校教職員學歷比例統計表

職別/人數	97年度	98年度	99年度
博士	1%	1%	1%
碩士	34%	39%	40%
學士	46%	42%	43%
師(體)專科	18%	15%	14%
其它	1%	3%	2%

(2)人力適才適用：

依據相關法規遴選教職員，並依專長及特質分配適當行政及教學職務。而且，各處室主管及領域召集人皆擁有豐富的行政及教學資歷，領導單位和領域內同仁，溝通、協調、分工執行行政及教學工作。此外，學校根據任務編組，建立各項委員會，以執行學校發展之工作。

(3)成立學校知識管理部門：

藉由知識收集、整理、分析、分享和創造的處理過程，修正、保存和累積原有知識、產生新知識，以提升教職員的教育及行政素質，進而幫助成員採取有效的決定和行動策略。

(4)建立檢核回饋機制：

學期初，各處室組及領域進行工作重點報告，並於活動辦理後，負責成員進行活動檢核與改善。學期末，進行各處室工作滿意調查及教師教學自我檢核，針對建議與不足處加以檢討及提出具體改善做法，以利下學期的工作及教學更加順行。

2. 合作的團隊成員

(1)強化會議功能：

訂定每學期行政、教師、家長、學生會議時間，依比例原則邀集代表性人士與會，討論校務發展計畫、執行及工作分配，加強縱向及橫向溝通，增進彼此默契。另外，於重大活動前，召開協調會議，明確分工，進而建立起「學校活動，不分你我，彼此支援」的氛圍。

(2)辦理教職員活動：

學校發展有賴於教職員彼此的共識與努力，李珀校長結合教師會及家長會資源，積極推動教職員活動，鼓勵同仁參加各項活動，增進彼此溝通管道及感情交流。如每學期固定1~2次的旅遊活動、教職員課後運動、歲末聯歡及教師行政研討會等活動，營造同仁們積極參與，密切互動的氣氛。

3. 創意的團隊成員

(1)設立特色課程研發中心：

在李珀校長的規劃下，從民國82年首先建置英語研發中心，而後陸續成立資訊數位中心、探索體驗中心、體育發展中心以及藝術文人中心，由專業人才相互討論激發點子，修訂能力指標，設計自編教材，規劃創新教學，辦理專題活動，讓教師教學有效能、學生學習有成效。

(2)落實80/20管理原則：

針對各項活動與工作進行檢討，保留80%良好的部分、修正20%不足的地方，持續創新的改變，讓工作及活動更加新穎、有意義。

(3)辦理行政研討：

舉辦行政團隊研討活動，針對社會流行趨勢及教育新興議題進行討論，另以角色扮演、腦力激盪方式，讓處室成員處於他人職務，說明自己的想法及工作計畫，以訓練成員改變角度，培養多元思維，激發創意。

(4)鼓勵創意思維：

李珀校長利用寒暑假與行政團隊進行對話，讓各處室進行工作檢討與重點的報告，並給予有良好成效及創新做法的團隊給予鼓勵獎金，促進團隊成員積極呈現創新的表現。

4. 學習成長的團隊

(1)計畫專業成長

①行政專業訓練：

為了培育學校一流行政管理人才，提高學校行政團隊的管理水準，並在具體的行政中提昇其人力資本和專業能力。學校行政團隊在李校長的前瞻領導下，自民國82年起即開始進行一系列的行政專業研習，以培養新的行政思維與態度。並從87學年度起開始建構行政管理的年度工作策略。

②教師專業成長：

校長鼓勵教師持續進修學習，不僅支持教職員進行在職進修，更引進研究成果運用於教學，提供教師參考應用，並利用開學前三天及段考下午辦理全校性之教師進修，此外，每學期舉辦教師成長工作坊，以一個主題為主，安排一系列相關課程，老師們皆主動全程參與，其受益匪淺。

(2) 建造教師研究中心

為了讓教師能有地方相互討論教學、課程，進行經驗分享，學校特別規畫校舍空間，建立教師研究中心，中心內設有數位設備、教材參考資料，讓教師在舒適、融洽的環境進行交流學習。

(3) 組織學習社群：

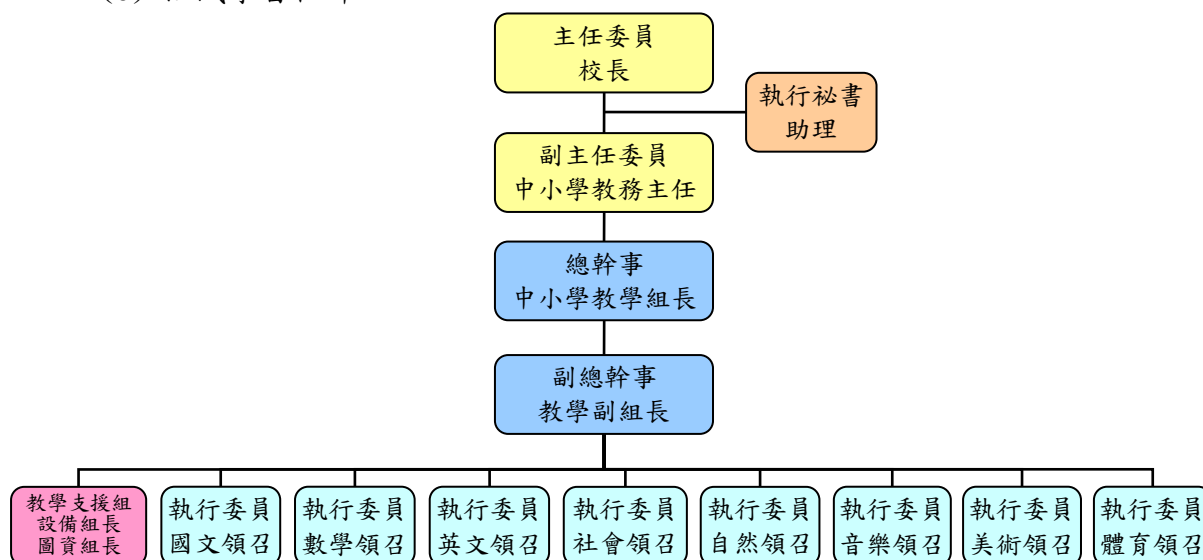


圖3-2 教師專業社群組織圖

①成立領域教研會：

由各領域老師組成領域教研會，進行學力指標修訂、課程討論、教師經驗分享及專業對話、教授演講、教學觀摩、考試評量等來提升專業成長。此外，每週領域活動均有詳細記錄，以供經驗傳承及教學管理。

②建立教學檔案：

每位老師建立自我教學檔案，透過整理教學資料來自我反思教學歷程，以形成教學反思的習慣，避免重蹈覆轍進而更上層樓。學校更辦理教師教學檔案研習與分享，讓教師們從中觀摩彼此的優點，教學相長。

③推動教學視導：

學校在校長領導下，自89年起由英文科開始推動教學視導，強調視導並非評鑑考核。期待在老師與視導教師互信互助的基礎上，給予教師成長建議，提升教學品質。如今，各領域每學年每位老師皆進行1次以上的同儕或自我視導，讓自己與同儕間相互觀摩，提供建議，彼此學習。

④施行「認知師徒制」：

學校安排有教學經驗豐富的教職同仁輔導新進及資淺教師，以了解學校文化、教學環境及教學設備的使用，更對班級經營、教學方法以及行政業務提供協助與建議，利用師徒經驗傳承的模式，讓新進及資淺教師能快速擁有良好的教學與行政能力。

(4)健全對話溝通管道：

李珀校長為了與教職員工擁有健全暢通的溝通，除參與每次重要會議瞭解教職員意見與想法外，更給於每位教職員20分鐘專屬時間來進行深度對話。此外，行政主管更利用處室會議、教師晨會等會議與教職員工進行對話溝通。藉此溝通以解決教學及行政的問題，帶動全體成員成長。

(二)領導歷程

1. 創新積極的氛圍與行動：

(1)以身作則，誠以待人的道德領導：

①自我要求，重視操守：

李珀校長在復興學校 20 個年頭，一路走來，始終如一，要求自身的操守，對於學校彼此共同所訂定之標準更是嚴謹遵守，樹立良好典範，並且凡事以身作則，以主動積極的態度，凝聚全體教職員工向心力，建立共識，進而帶領團隊共同為學校的發展盡其所能，付出努力。

②誠懇待人，支持關懷：

李珀校長十分重視全體教職員、家長及學生的一切，對於大家所提出的想法、建議都能細心聆聽，給予肯定，承諾的事說到做到。時時關心親師生的需求，提供完善照顧。教職員工的婚喪喜慶皆親自探視致意，並建立完善的教職員福利制度。此外，對於家長幫助及師生優異表現，皆給予正向鼓勵。

(2)凝聚士氣，互信互動的轉型領導：

①對話溝通，廣納建言

不斷透過各項正式與非正式的會議主動與教職員工及家長徵詢意見、廣納建言，經由共同討論與議決充分達成共識，凝聚向心力，讓彼此建立榮辱與共、相互支持的夥伴關係。

②協調合作，互信互助

為了各項工作與活動順行，定期召開會議，落實民主機制，協調處室間的分工，並給予處室主管工作職權，完全信任團隊的決定與作為，過程中提供各項協助，讓工作得以執行。藉此培養團隊之間的互信，建立合作的氛圍。

(3)秉持專業，邁向優質的專業領導：

①持續進修，專業成長：

實施理論與實務兼具的多元進修課程，並成立領域研究社群，鼓勵教師深度對談，促進教師專業經驗分享與傳承，營造團隊學習氛圍。此外，增強教師接受教學視導的意願，鼓勵教師通過教學視導員認證。對於新進與不適任之教師，適時提供輔導與協助，重建教師專業。

②品質管理，追求績效：

建構科技環境，推動知識分享、取得與創新，並採用E化管理，針對校務行政、教師教學、學生學習、家長資源及校園環境進行全面品質管理，貫徹執行文化，提升團隊績效。

③傳承經驗，創新思維：

推行師徒制度並成立學校知識管理部門，藉由示範指導與資料紀錄，將先進前輩的經驗完整傳承給後進晚輩；此外，採用80/20原則，改變不足的作法，將創新想法融入學校發展策略，以符合時代變遷。

(4)追求革新，放眼未來的趨勢領導：

①分析趨勢，放眼未來：

每年針對社會結構、國際趨勢、環境變遷、教育政策及學校規模、環境等內外因素進行分析與檢討，修訂學校發展的策略，不斷創新，讓學校師生擁有多元的表現及發展。

②強化交流，拓展視野：

結合校際、社區、家長及校友資源，辦理國內外學校到校參訪，不僅從交換意見與經驗分享中，讓教師們更具國際觀，學生更因為協助接待國際來賓及學生而拓展視野，增進世界觀。

2. 專業的課程與教學領導：

(1)規畫特色課程：

建置英語研發中心、資訊數位中心、探索體驗中心、體育發展中心以及藝術文人中心五大課程中心，由專業教師有系統的修訂能力指標，設計自編英語、資訊、體育、音樂、美術及探索體驗課程，並於執行後進行檢核，持續修課程內容。其他領域課程也以系統規劃、有效執行、落實評鑑及持續修正的流程來發展專業的課程。

(2)形成專業社群：

依據各種領域建立專業社群，規畫固定時間進行領域專題研習及經驗分享，並闢請校外專家擔任指導顧問，提供專業建議與指導。另辦理領域

教學觀摩，彼此分享教學經驗，提供教學意見，增進教學能力。此外，因應學校目標發展，進行能力指標修訂，設計補充教材。

(3)建構視導機制：

學校李珀校長經多年來的研究，依據科學根據、理論與實務發展了學校視導規準量表，此量表分為教學策略、教室經營與管理、呈現主題以及學習環境四個領域九項規準，每項規準包括若干個具體行為指標，共計46個教學行為指標。民國96年，根據高麗娟老師的後設評鑑研究結果進行修正，增訂為53個行為指標。提供教師進行教學檢視，精進教學。

(4)整合夥伴關係：

結合校際、家長、校友資源，形成夥伴關係。提供教師參訪國內外學校、機構之學習機會，如新竹科學園區實驗高中、上海進才中學、北京匯文中學、美國Fay School等。另請教育相關的教授級家長及校友給予學校課程及老師教學方面的指導與分享。

3. 反應靈活的組織形塑：

(1)實施e化管理：

學校訂定資訊教育發展計畫，充實基礎電腦設備，營造良好的網路環境，建立資訊硬體設備管理與維護制度，組成e化種子教職團隊，實施資訊軟體使用管理制度，定期更新電腦相關服務、有效防治病毒，網路行為的控管，杜絕校園內不當資訊的流通，定期備份校務重要資料。

(2)建立知識平台：

- ①建置行政資源平台，讓各處室能直接於平台上互相分享取用彼此的資料與資源，加速行政工作的進行。
- ②設置教學平台：各領域皆需建置，內容為教學資源，如，教材、學習單等，老師可隨時更新教材，與他人共享，並可於上課時利用網路取得教材，使用教室內的多媒體設備上課。
- ③架設知識資源庫與影音隨選系統，提供教學(教師)、學習(學生)、行政及社會的知識資源，並相關資源影音放置於MOD系統，利用網路使用公播或自製教材，讓各班可以隨選隨用。
- ④建置學校網站及班級網頁，由行政、老師及愛心媽媽或學生共同維護，提供最快的學校訊息及親師溝通的管道。
- ⑤使用教學部落格，讓教師上傳教學訊息與教材，並提供學生反應問題之管道，以利教師即實回饋解決學生問題，增進師生互動。

		
<p>教學視導量表</p>	<p>締結姐妹校 Fay School</p>	<p>MOD 隨選系統</p>

(3)具體e化層級：

學校將e化管理工具分為一般校務、數位學習、校園安全三大部份，依據管理性質供學校行政、教師、學生及家長運用，以利各項資源的管理與分配，並建立出即時反應即時回饋的機制。

(4)強化資訊素養：

調查教師及行政資訊能力之需求，辦理資訊科技應用能力訓練課程研習，提升教職員之資訊素養，使教學與行政能充分相互支援。另外，辦理資訊科技應用能力及資訊科技融入各科教學素養之評鑑，有效提升學校人員資訊素養，促進資訊科技融入教學以創新教學，改善教學成效。

4. 監控與後設的管理機能：

(1)形塑TQM文化：

學校為有高品質的組織管理，形塑全面品質管理(total quality management, TQM)的文化，所以，以行政服務為中心，進行教師教學、學生學習及家長溝通的管理，讓組織能有良好的品質。學校TQM願景與圖像如圖3-3所示。其團隊在擬定相關策略或執行相關措施時，即落實此圖像之內涵。

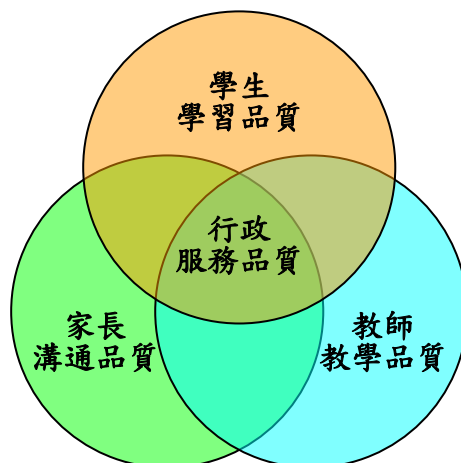


圖 3-3 復興管理 TQM 圖像

(2)運用 G-P-D-C-I 管理：

①建立流程管理：目標(Goal)、計畫 (Plan)、執行 (Do Action)、檢核 (Check)、檢討 (Improve)循環，如圖 3-4 所示。

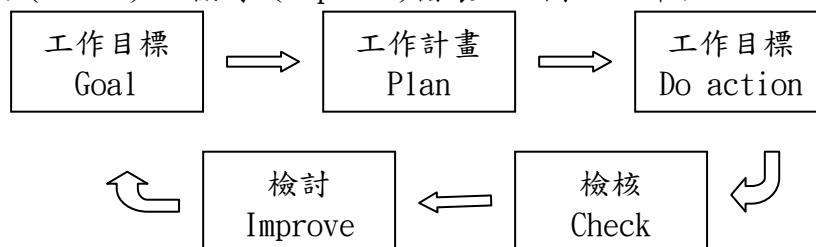


圖 3-4 流程管理圖

②運用 G-P-D-C-I 循環並持續改進學校發展工作成效。

③期末實施問卷調查，檢視各項計畫落實情形，以利檢討及精進的策略。

(3)落實過程檢核：

- ①透過制式的各類表單、檢核表等工具，達成自我與同儕檢核與品質管理。
- ②各處室訂定全面品質管理的推動計畫，並有效落實。
- ③根據行政工作職掌明確分工，要求落實各處室行政業務計畫，並於學期末彙整檢核資料與數據，召開處室會議，進行檢討年度工作計畫內容，落實績效責任制。

(4)建立服務品質：

建立以學校服務對象需求為導向的工作計畫，以主動的服務態度，提高服務品質，滿足親師生的需求。另定期檢視教學環境設備，滿足學生學習需求，進而提升學校服務對象滿意度。

(5)實施績效管理：

- ①因應世界邁向全球化、國際化，適時推動組織再造，符應學校經營需，提供親師生完善的學習資源支援體系，陸續成立專業中心。
- ②訂定適合學校發展的各项計畫辦法，並有嚴謹的流程管控，明確的績效標準，加以落實執行，定期彙整成果，檢討績效，適時修訂之。
- ③落實教職員工服務考核制度。
- ④建立順暢的溝通管道，訂定每學期家長、學生、老師、行政會議時間，共同檢核工作績效，提出建議與解決問題的方案。

(6)進行自我評鑑：

組織自我評鑑委員會，建立自我評鑑流程，於每年學校進行自我評鑑，回饋校務運作、教學、訓育及學生輔導等工作，以持續改善，增加進步空間。

二、創新做法

(一)積極多元的人力資源投入與分配：

1. 建置家長人力資料庫：

學期初進行調查建立資料庫，依家長會成員專業能力進行分組，並彙整自願醫療支援的家長，建構校園緊急醫療網，另成立愛心媽媽志工組織，協助學校學生事務與輔導相關事宜。

2. 建置教師人力資料庫：

建置退休教師通訊名冊，整合個別教師專長，協助校務。例如：邀請學校退休主任編訂「生活與倫理」教材，排定「生活與倫理」時間，由級任老師進行授課。

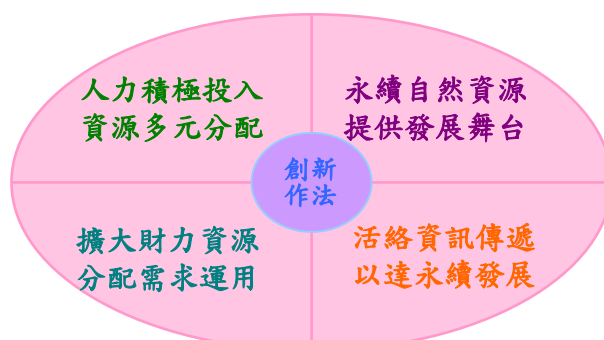


圖 3-5 創新做法

3. 建置畢業校友人力資料庫：

建置優秀學生畢業名冊，邀請大專校友返校擔任課後班助理教師。另邀請國高中校友與科展學生做經驗交流。

4. 建置社區資源資料庫：

與學校週遭醫療機構合作建立醫療體系，並與社區商家建立愛心商店關係，另建立社會資源檔案，蒐集師資人才庫及活動資料庫，提供活動之參考。

(二) 擴大寬廣的財力資源，並依校務發展需求予以分配：

1. 統整規劃學校財力資源：

將學校原有財力與資源予以系統化之統整規劃，並透過年度預算、決算及基金管理之方式，進行審查與管控。

2. 申請政府補助私校經費：

每年積極申請政府補助私校經費，以改善教學設備與環境。

3. 家長會提供經費支援各項設備與活動：

家長會編列預算、運用經費以支援學校教學設備、教學活動、學校重要慶典、畢業典禮、成果發表活動、獎勵師生參與校內外教育活動。

4. 突破學制，辦理實驗課程：

設立實驗高中，成為臺北市第一所十二年一貫的實驗學校。而後增立雙語部，提高學生國語文及英語文程度，培養學生國際觀。另建立辦學特色，發展特色課程，吸引學生就讀，增加學校經費。

(三) 活絡實用資訊資源傳遞，以達永續發展目標。

1. 成立學校知識管理部門：

建立學校知識儲存、分享與運用的資訊平台，每學年製作一份相關電子資料，供日後辦理活動及教學的參考。

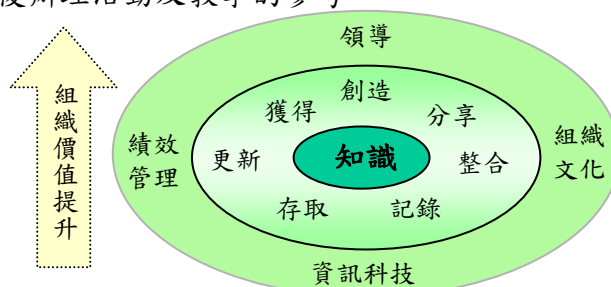


圖 3-6 知識管理價值

2. 整合校內外發展知識管理能力

運用教育行政機關現有教學資源網站，與同級學校建立聯盟，締結姐妹學校，另與大學建立合作夥伴關係。並和國外學校及學術單位進行遠距教學。

<p>『NETEORK WORLD ASIA』 資訊教育運用類獎項</p>	<p>遠距教學(NASA)</p>	<p>遠距教學(Tiger eye)</p>

(四) 充實永續的自然資源，提供學生優勢能力發展舞台：

1. 建立學校發展特色中心：

成立五大特色中心(英語、資訊、探索體驗、體育、藝術人文中心)，引導學生終身學習、多元發展。

2. 建置多媒體教學環境：

校園環境優質化，改建新校舍，充實教室教學設備。達成每間教室均為多媒體教學環境(單槍投影機、投影機、電腦、影音擴大機、電動銀幕)。

3. 營造情境學習空間：

利用各大梯樓下的空間規劃成英語教學情境教室及閱讀區，不僅可以讓學生從情境中學習英語，也提供隨手閱讀的機會。另外，注重校園環境綠美化工作，提升境教功能。

3. 建立學校 e 化管理組織制度：

學校訂定資訊教育發展計畫，組成推動 e 化種子教職團隊，優質 e 化管理的基礎環境，並強化教師資訊素養，同時提升學生數位學習能力。

肆、優質成果

復興在校長的領導之下，促使親師生擁有共同願景，而後擬定各項具體發展計畫，建立專業且健全的團隊，重視專業、嚴謹及系統化的歷程，朝向學校發展目標邁進。而所做的一切呈現在行政、課程、教學、社區與學生的表現上，以下將針對目標達成及創新成果來說明學校領導績效。

一、目標達成

(一) 卓越的行政領導與管理

1. 學校溝通無障礙

學校建立暢通對話管道，落實會議召開，進行觀念宣達、對話、溝通與協調，如有問題立即反應即時回饋解決，凝聚全體向心力，共同落實學校發展願景(表 4-1)。

表 4-1 學校溝通管道

溝通對象	溝通管道	頻率次數
行政人員、教師	期初、期末校務會議	每學期召開 1 次
	主任行政會議	每週召開 1 次
	主任、組長會議	雙週召開 1 次
	擴大行政會議(含學年主任)	每月召開 1 次
	導師晨會	雙週召開 1 次
	課程發展委員會	每學期召開 1 次
	領域會議	每學期召開 4 次
	學年會議	每學期召開 4 次
學生	週會活動	雙週 1 次
	班級會議	雙週 1 次
	與校長有約	每學期 1~2 次
家長	家長、愛心媽媽代表大會	每學期召開 1 次
	家長委員會	每學期召開 2 次
	各年級愛媽召集人會議	每學期召開 4 次
	學校日	每學期召開 1 次
	復興簡訊	每月 1 次
	反應專線	隨時溝通

2. 學校行政積極支援教學

學校行政以服務支援教師教學、學生學習及加家長溝通為重，並於學期末進行問卷調查，統計資料後，教師對於行政處室的服務支援感到滿意占 95%，尚可 5%，待改進則是零。

3. 有效整合人力與經費資源

完成家長、教師、校友及社區資源調查，進而將所有資源依據需求進行妥善分配，讓資源運用有效且無礙，支援學校。此外，學校經費由董事會經年度預算審慎評估，決算逐項查核並比較前後年差異，嚴格把關預算執行，讓經費有效且衝運的運用。

4. 主動預防校園危機，即時處理意外事件

組成「校園事件處理小組」，建立危機應變機制，確實進行宣導演習，重視預防工作，減少危機產生。於民國91至97年校園改建其間校園達成零意外零傷害的目標，近年來也沒有重大校園危機發生，顯示預防工作的落實。

5. 榮獲「98年優質學校-行政管理」及「99年優質學校-資源統整」獎項

		
整合校友、家長人力與運用	社區資源-愛心商店感恩行	董事會預算審核與運用
		
校園危機處理委員會召開	危機應變宣導	危機應變演習

(二)有效的課程與教學

1. 發展出適切的學校課程

- (1)民國 82 年設立英語研發中心，進行英語課程研發，依據教育部學力指標，修訂幼稚園至高中學力指標，自編一至四年級英語教材及 CD，並配合多元智慧理論運用圖像式及小組合作教學，讓課程有深度、教學有效能。
- (2)民國86年建置資訊中心，訂定資訊教育能力指標，開設資訊課程；民國 96 年成立數位學習中心，運用網路科技，以網路直播及隨選視訊方式與世界接軌，提供學校與外界交流資訊的管道。另外，教師透過攝影棚、剪輯等功能錄製影音教材，學生錄製校園新聞、錄製表演節目等。

- (3)民國89年於萬里成立探索體驗中心，由專業教官針對學生年齡發展層次研發探索體驗課程進行教學(表4-2)，以做中學學習的方式培養學生所欠缺的團隊合作能力、解決問題能力、自信與互信能力、忍受挫折能力、危機處理的能力。民國98年與桃園縣教育局合作將探索體驗園區轉設於石門。
- (4)民國95年創立體育發展中心，聘請專業教練，進行協同循環體育教學。發展全校體育活動，推展一人一運動，培養終生運動的習慣，並統籌規劃學校體育課程。

表4-2 探索體驗課程實施表

K-II探索體驗課程實施規劃												
領域名稱	年 級											
	幼	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一
自然與生活	50%	50%	40%	40%	30%	20%	20%					
童軍領域					10%	20%	20%	25%	25%			
探索體驗	20%	50%	40%	40%	40%	40%	40%	60%	60%	70%	15%	10%
休閒體驗	30%		20%	20%	20%	20%	20%	15%	15%	30%	15%	10%
生活科技											35%	40%

		
專業探索教官	童軍課程-帳棚搭設	探索課程-海洋課程
		
英語資訊自編教材	數位學習中心	影音教材錄製
		
專業體育團隊	體育自編教材	循環體育-國術
		
專業美術教師群	美術分組課程-油畫	音樂分組課程-小提琴

(5)民國96年建立藝術人文中心，聘請學有專精的美術和音樂教師，針對美術及音樂，設計循環分組課程教材，每週各有三堂，藉由各項生活化與多元化藝術課程，激發學生的創造力與欣賞能力，培養學生一人一專長。

2. 落實教學視導與評鑑

(1)新進教師每學期實施一次教學視導，連續三年；任教三年以上老師每兩年完成一次教學觀摩及視導。

表 4-3 97、98 學年度教師教學視導次數

學年度 領域	97 上	97 下	97 全	98 上	98 下	98 全
國語文	5	17	22	5	5	10
數學	4	9	13	6	9	15
英語	8	15	23	11	15	26
社會	3	5	8	5	4	9
自然		5	5	5	11	16
音樂美術	6	13	19	12	16	28
體育		2	2	2	2	4
共計	26	66	92	46	62	108

(2)教師期末依據學校本位課程自我評鑑指標進行自評，其考核表再由領域召集人、學務主任、教務主任複評。

(3)教師依據課呈需求，運用分組合作讓學生相互討論學習、並針對學生個別差異使用多元智慧進行教學，並應用圖像組織讓學生學習有成效。

		
合作思考教學	多元智慧教學	圖像組織教學作品

(4)實施各項課程滿意度調查，91%以上家長對於群育、美育及宏觀視野課程感到滿意，其餘課程有 82%以上的家長感到滿意；教師方面，除德育及美育課程之外，有 92%的教師滿意課程的實施。此外，學校針對滿意度較低之課程進行會議討論、修正課程內容及教學方式，以增進課程成效。

表 4-4 課程實施滿意度

項目	教師滿意度	家長滿意度
課程發展能力	96.1%	83.9%
德育課程	76.0%	82.4%
智育課程	95.7%	82.8%
體育課程	99.2%	83.7%
群育課程	92.2%	99.4%
美育課程	84.0%	96.1%
宏觀視野課程	97.5%	91.8%

3. 有效提升學生學習表現

(1) 高中應屆畢業生學習成效逐年提升，學生成績 100% 達到國立大學標準，如下表所。

表 4-5 高中生成績達成目標比例

畢業學年 成績達到比例	97 學年度	98 學年度
台清交成政國立大學+醫學院	38%	63%
中山、師大、中興、中正國立大學	70%	72%
國立大學	100%	100%

(2) 國中應屆畢業生學習表現亮眼，基本學力測驗成果高出。

表 4-6 歷年來應屆國中生學歷測驗成果

高標	寫作	國文	英文	數學	社會	自然	PR	總分
95 年		54	59	54	52	53	98	272
96 年	11	51	60	54	50	50	97	276
97 年	10	53	60	54	54	56	97	287
98 年	10.5	76.0	79.1	77.5	78.0	78.7	96	396.4

4. 榮獲「95 年優質學校-課程發展」及「98 年優質學校-專業發展」兩項殊榮。

(三) 良性的社區關係

1. 家長正向參與，親師互動良好，豐富學生學習

健全的家長會組織，為學校整合家長共識，並積極參與學校各項活動，在其專業領域中也提供專業的意見及協助，更捐贈硬體設備給學校，幫助學生有效學習，例如：實驗、書法、電腦教室、數位學習中心及石門探索園區設備。此外，愛心媽媽志工基於愛屋及烏的心態，樂於將對於孩子的愛，擴大到全校師生身上，為教育活動注入更多活力，更努力進行關懷輔導服務。

2. 學校主動提供社區服務，建立良善社區互動

學校每年舉辦校慶社區義診，為居民進行健康諮詢與檢查；主動美化清潔社區環境；而校舍改建時增設停車場，提供社區民眾付費停車，解決居民在忠孝東路一位難求的問題。另外，提供場地作為投票所及里民活動聚會用。

		
健全家長會組織	家長捐贈實驗教室設備	愛心媽媽主辦愛心義賣
		
校慶辦理社區義診	停車場優待里民停車	生活館提供居民休閒運動

3. 榮獲「99 年優質學校-資源統整」獎項

(四)妥適的學生照顧與發展

1. 營造優質校園，提供無障礙空間

至民國 91 年起，校園改建，分三期施工於民國 97 年完工，其間校園零意外零傷害；並針對安全、人文、自然、科技、藝術及健康多方面進行校園總體營造調查，其非常滿意占 55.0%、滿意為 30.8%、普通為 11.2%，三者合計達 97.0%；不滿意及非常不滿意的總和則約 3.0%，顯示學校校園營造成果獲得師生及家長高度的認同與肯定。

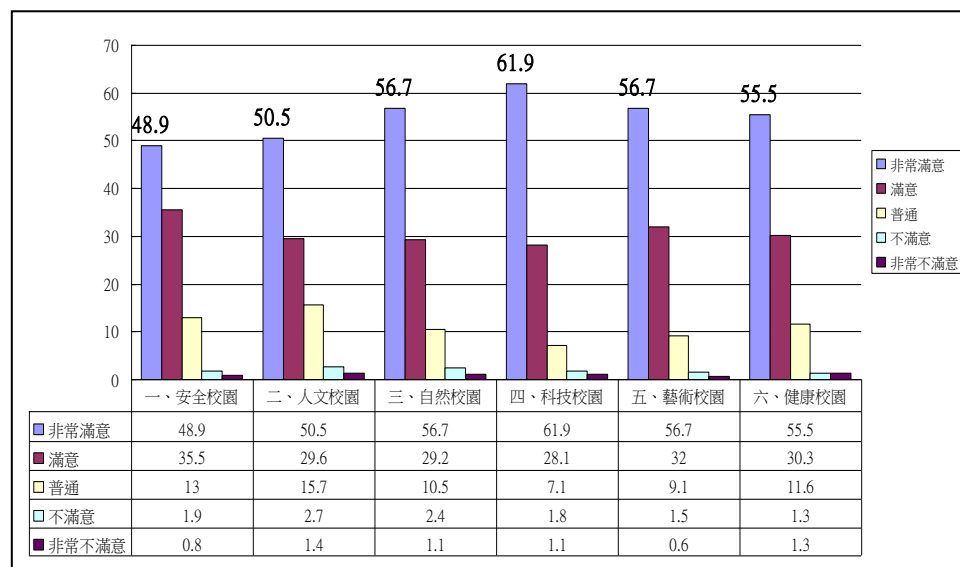


圖 4-1 校園營造滿意度

2. 打造零拒絕環境，照顧每位學生

因整體大環境改變，學校有感於特教專業需求學生人數提昇，學校甄聘合格特教老師，設立資源教室，加強對特教生服務的跨專業對話與支援。並引入專業資源，由合格諮商心理師與兒童心智科醫師，為有需要的家長提供專業諮詢服務。此外，學校有多數美、加、日、韓籍父母之子女，為協助其能跟進學習進度，於課後實施精熟教育課程，精進學習成效，提供加深加廣的學習機會，以帶起每一個孩子。



3. 舉辦感恩活動，培養關懷社會情懷

自 89 年開始，學校每年訂定感恩活動主題，舉辦生命教育講座、愛心捐款、愛心慰訪、禮物鞋盒及募款義賣與音樂會等活動，帶領學生們了解付出與分享的真義，珍惜自己所有。也提昇社區與家長對學校經營之認同感。

4. 落實品格教育，培育公民核心素養

透過師生投票訂出每學期的中心德目，擬定品格教育每月宣導議題，辦理學生成長活動，另自編生活與倫理課程，教導學生道德規範，落實在生活中。此外，榮譽服務制度的推動更是激勵學生主動服務之精神。

5. 榮獲「98年優質學校-校園營造」及「99年優質學校-學生學習」兩項殊榮。

表 4-7 感恩育活動主題

實施學年	活動主題	活動內容
95	我愛我家 Home is where the love is.	提升學校認同感，體認快樂的真諦，分享關懷，惜福感恩。
96	從新出發，活出美好 Beautiful future in your heart.	培養孩子良好的品德，建立正確的價值觀。
97	做最好的你 Be the best that you can be.	大家都能盡心盡力做好自己，洋溢自信、擁抱希望、讓愛飛揚。
98	讓每一個明天充滿喜悅 Make every tomorrow a joyful day.	因著天賦自由，多元發展，展現自我，貢獻己能，關懷他人，讓自己、讓世界的每一天充滿喜悅。

		
愛心捐款幫助社福機構	禮物鞋盒分享給偏遠學校	山區服務募款音樂會
		
自編生活與倫理教材	開學典禮對自我許下承諾	國慶慶祝大會暨遊行
		
95年課程發展優質學校獎項	98年校園營造、行政管理以及專業發展優質學校獎項	99年學生學習、資源統整優質學校獎項

二、創新成果

(一) 多元學習促進學生邁向多元發展

學校多元特色課程實施下來，打破復興孩子只會讀書的迷思，有愈來愈多的學生與家長露出發至內心的喜悅，因為孩子了解到自我價值，家長明白教育真正意義。在下列校外競賽成果一覽表中，得獎學生並不是樣樣表現優

秀，但他們卻藉由多元課程找到了自己的一片天。學校不僅照顧到弱勢的學生，也達成五育均衡發展的教育目標。

表 4-8 校外競賽成果一覽表(以 98 學年及 99 學年第一學期為例)

項目	競賽成果
國語文競賽	*臺北市99年度國民小學多語文學藝競賽國語文寫字 第一名王若禧 *臺北市99年度國民小學多語文學藝競賽國語文作文 第三名 劉佳謨 *臺北市99年度國民小學多語文學藝競賽國語文演說 優等 范柔安 *臺北市99年度國民小學多語文學藝競賽國語文字音字形 優等 董子安 *臺北市 99 年度中等學校語文競賽國語類 作文 第三名劉芝穎 *澳門青年聯合會第12屆兩岸四地青少年普通話朗讀比賽 銅蓮花獎 陳赫暄
自然科競賽	*2010WRO 國際奧林匹克機器人全國選拔賽-北區初賽 國小組優勝 黃旭濶黃言睿 *中華民國第 50 屆中小學科學展覽高中組生物(生命科學)科大會獎 佳作 *99 學年清華大學高中學生科學人才培育 化學科錄取資格 范子宣 王悅安 楊婷安 *99 學年清華大學高中學生科學人才培育 生物科錄取資格 鄧仰哲 *中華民國科學教育學會 2010 科學小創意 永續大未來科學競賽 第五名及佳作 *教育部 2010 年高中生化學創意實驗闖關比賽 第二名 1 名、優勝 2 名、佳作 1 名
英語競賽	*臺北市98學年度高中英文作文比賽甲組第一名 盧奐辰 *臺北市98學年度高中英文作文比賽乙組第二名 劉守晟 *臺北市 98 學年度國中英語演講比賽甲組第一名 邢恒瑞 *臺北市99年度國民小學多語文學藝競賽英語演說第一類 優等 林弓崴 *臺北市99學年度高中英文作文比賽甲組第三名 葉昱君 *2010 第六屆全國英文單字大賽 獲入圍高中組決賽 *外交部教育部外交小尖兵英語種籽隊選拔活動 表現優良獎
本土語言	*臺北市99年度國民小學多語文學藝競賽閩南語歌謠 優等 林子嘉 *臺北市99年度國民小學多語文學藝競賽閩南語朗讀 優等 林庭瑋 *臺北市99年度國民小學多語文學藝競賽客家語演說 優等 余亞軒 *臺北市99年度國民小學多語文學藝競賽原住民語賽德克族歌謠 優等 呂欣芷
數位學習能力	*臺北市 98 年中小學網路多媒體創意大賽廣播類國小組 特優 唯我獨尊隊 *臺北市 98 學年度國中小網路競賽-網路查資料比賽 特優 楊尚宸 *2010 國際小學生電腦創意寫作比賽全國創意寫作競賽 銅獎 范柔安 *2010 全國高中生科普論文寫作暨數位影音製作創意競賽 寫作競賽 金牌獎 4 座；影音競賽金牌獎 1 座 銀牌獎 2 座 銅牌獎 2 座
體育循環課程	*臺北市 99 學年教育盃南區運動會游泳 50、100、400 公尺徑賽第四、五、六名 *全國 98 學年中正盃武術錦標賽團體項目 1 項第一名、1 項第二名、1 項第三名，單人項目 7 項第一名、5 項第二名、1 項第三名 *全國 99 學年中正盃武術錦標賽團體項目 2 項第一名、2 項第二名，單人項目 4 項第一名、2 項第二名、2 項第三名 *臺北市 98 學年度教育盃中等學校籃球錦標賽 第二名 *臺北市 99 學年度教育盃中等學校籃球錦標賽 第三名
多元才藝社團	*合唱團成立有十幾年，在校長支持及老師細心指導下，連續多年在臺北市音樂比賽中獲得優等第一名，保持優良之傳統 *學校中小學合唱團赴奧地利格拉茨參加2008年第5屆世界合唱團比賽奪得銀牌獎，承蒙教育局吳局長清山來函嘉勉與肯定：台北市「教育111」理念的最佳實踐 *復興樂舞集自95年連續第四年臺北市五項藝術比賽獲得第三區現代舞分組第一名 *96學年成立的武術校隊，參加個人賽獲得優異成績，更獲得精神總錦標之殊榮。 *弦樂團參加95、96學年度臺北市五項藝術比賽獲分組甲等
培養藝文氣息	*臺北市98學年度學生藝術比賽(美術)平面設計類、書法類、水墨畫類、繪畫類、版畫類、漫畫類共第二名1名、第三名4名、佳作7名 *臺北市98學年度學生藝術比賽(音樂)小提琴、大提琴獨奏甲等1名、優等第一名2名 *臺北市99學年度學生藝術比賽(美術)平面設計類、書法類、繪畫類、漫畫類共第一名2名、第二名6名、第三名3名、佳作9名

(二)專業社群協助教師提升專業成長

- 1.領域社群聘請專業教授指導教師教學，提供專業建議。此外，教師定期於教研中心進行對話分享，落實「認知師徒制」，完成自編課程及補充教材。

表 4-9 領域專業指導教授名單

領 域		指 導 教 授	領 域		指 導 教 授
語 文	國 語	馮永敏教授	數 學		鍾 靜教授
	英 語	李 珀教授	社 會		戴寶村教授
藝 術	音 樂	陳永清教授	自 然		熊召弟教授
	美 勞	吳隆榮校長	體 育		姜義村教授

- 2.針對教師需求規劃研習進修，專精教師領域專業能力，校內舉辦全校性研習出席率超過 90%，每位教師每學年度皆能有 50 小時以上的研習進修。

表 4-10 教職員研習種類一覽表

研習種類	研習場次	時數
開學前進修	2 學期*3 場*3 時	18 小時
段考下午進修	2 學期*4 場*3 時	24 小時
週六教師工作坊	2 學期*5 場*3 時	30 小時
期中領域研習	領域自行安排，經呈核後實施	

- 3.每學年學校都贈與教師好書閱讀，並辦理教師讀書會，由老師們導讀與分享，擴展了教師視野。

表 4-11 教職員年度閱讀書籍一覽表

學年度	讀物名稱
95	(1)張國儀譯「先別急著吃棉花糖」 (2)黃崑巖著「談教養」
96	(1)游婷雅譯「樂在學習的腦」 (2)洪蘭譯「真實的快樂」 (3)李美華譯「正面管教法-接納、友善學習的教室」 (4)趙鏡中著「打開童思學童詩」
97	(1)品格教育推展聯盟策劃「2008 品格」 (2)林凱華譯「無暴力校園-教師工作手冊」
98	(1)「讓天賦自由」 (2)天下雜誌「生命教育」 (3)天下雜誌「18 歲的選擇？」
99	(1)洪蘭著「理直氣平」 (2)羅耀宗譯「垃圾車法則」

		
專屬教師研究中心	領域社群自編補充教材	週六語文教學研究工作坊

(三)資源運用回饋社會增進資源效益

1. 學校教師將花卉博展會融入英語及資訊課程，採「情境教學」，讓學生實際了解花博展區、蒐集資料，再透過討論把英語實際運用到花博展場的介紹；而後主動擔任花博導覽志工，協助接待 6 國元首及 74 國外賓逛花博，將所學貢獻給社會。
2. 中學生主動積極進行山區服務，從募款、編列預算、計畫執行都是自己親自規劃實踐，從 95 至 97 學年已服務 9 所山區學校，不僅山區的學童獲得他人的關注與支持，更讓學校學生學習如何付出與關懷。
3. 原在萬里的探索體驗中心經過 10 年經營運用後，因為土地租約到期，學校與桃園縣教育局合作，將中心轉移至石門及嘎色鬧營區。在多位復興家長的贊助下，學校將它從一塊荒廢的土地，營建成新的教學園地，並融入當地的客家文化與泰雅原住民文化。不僅更加豐富學校學生的學習，也提供全新的活動營地給桃園縣其他學校一起使用，讓資源共享。

		
<p>結合所學擔任花博志工</p>	<p>主動積極進行山區服務</p>	<p>重整營區共享資源</p>

以本土邁向國際，藉科技迎向未來，形塑一流優質學校，培育世界領導人才，是學校教育目標。李珀校長自民國81年擔任校長迄今，以鐘塔「穩、準、高、遠」之精神期勉全體師生一同追求卓越。我們深信教育的本質在提供人類更紮實的知識基礎、更有利的潛能開發、更好的行為改變及更多自我實現的機會，確信「愛」是教育的主導力量，願以身教言教的方式，互愛互敬的態度，師生共同追求成長。復興一路走來，始終如一，並將傳統教育全新展現，本次藉由參加優質學校學校領導方案評選，讓學校全體親師生能為自己的努力，留下一份感動的回憶。在學校發展的過程中，我們深深感受到：

1. 學校發展是全體親師生共同努力方向，發展的願景須透過各項集會及溝通管道傳達予行政同仁、教師、家長與學生了解已達共識。讓所有的學校成員皆有明確的方向導引，以永續學校的經營。
2. 以穩定的策略培育有效率的行政團隊，利用精確的流程建立檢核機制，全面品質管理，進而擁有精準的執行力，以掌握行政的管理。
3. 課程研發是學校發展的生命，有系統的規劃，研發特色課程，確實執行課程計畫，並落實課程評鑑，進行檢討修正，以持續課程的發展。
4. 確立教學目標，運用與腦相容的教與學策略，將資訊融入教學，並採用多元評量，以提升教師的教學。

5. 依需求系統性規劃教師進修，鼓勵全員參與，並以教學視導進行專業引領，帶動教師自我省思，以精進教師的專業。
6. 研發英語、探索體驗、體育、藝術特色課程，培養學生認知、情意與技能，以發展學校的特色。
7. 秉持傳統教育重品德，運用創新課程與教學，教導學生把人做對、把書讀好，重視多元發展，以成就每一位孩子。
8. 整合多元人力與資源，鞏固親師合作關係，結合社會資源，推動校務發展，進而關懷他人、回饋社會。

復興的團隊希望以學生全人的發展來建立復興的口碑，去除貴族學校的迷思，讓他們成為復興的小火炬，實踐復興的精神—把愛與榮耀給自己，把友誼與溫暖給同學，把服務與奉獻給社會，把愛與關懷給世界。