

編號：20010

臺北市九十五年度優質學校參選資料

參選獎項

單 項
課程發展

執行方案名稱

穩準高遠的創意課程

參選學校

台北市私立復興國民中學

中 華 民 國 九 十 五 年 三 月 三 十 日

台北市私立復興中學【穩準高遠的創意課程】實施方案

摘要

台北市私立復興中小學以「新世紀的學校」自許，以教育下一代成為「新世紀的人才」為目標。人才培育需完善計畫才能成功，學校要邁向卓越之路，課程研發是悠關成敗的關鍵。本方案就【穩準高遠的創意課程】深入的分析與探討復興中學課程的發展，由於英語課程是復興中小學的課程特色，故將以其為例。

「穩準高遠」是復興鐘塔的精神，也標示出本校英文創意課程的意涵：自訂「準」確的學力指標、「穩」定發展英語課程、設計影響深「遠」的教學活動，以提「高」學生英語聽、說、讀、寫的能力。在「方案規劃」的實施策略中，尤其值得一提的是，復興擁有自訂學力指標與自編教材，二者缺一不可地奠定了英文創意課程的根基；而多元活動設計落實了活用英文的目標。此外，教師團隊是執行課程的靈魂人物，在專業領域中不斷追求成長及學以致用，是課程發展能精益求精的動力。

在李珀校長前瞻領導下，於民國 82 年成立的英研中心為主掌復興中小學英文課程發展的行政組織，主要負責課程規劃、十年一貫課程實施、落實評鑑制度、施行教師視導制度等事項的執行工作。簡言之，英研中心的目標就是透過縝密的規劃、有效執行來達到「老師教得好，學生樂於學」的主要目標。方案中在「執行過程」部份，對此有詳細敘述。

「成果評估」在部分從兩個角度切入，即針對英研中心的組織表現及教師團隊的個人表現來分析。文中提及，英研中心對建立學校穩準高遠創意課程的英語課程特色、實施「十年一貫」英語本位課程、舉辦多采多姿英文活動、拓展國際觀、推行課程評鑑與教學視導等事項上，表現皆可圈可點。至於個人表現的描述，則著重在教學團隊的專業進修、學生英文能力的提升以及基本學力測驗輝煌的成績表現。

在最後「省思分享」的部份，首先藉由 SWOT 分析深入了解英文課程發展的優、劣勢，以此為依據檢視自己的定位。展望復興的前景希望無窮，總藍圖顯得更加清晰；我們將從持續研發十到十二年級學力指標與教材、成立高中英文實驗班、成立雙語國際部、培養學生終身學習的能力等方向投注心力，邁向更創新、更卓越的美好未來。

關鍵詞：復興中學、優質學校、課程發展

台北市私立復興中學【穩準高遠的創意課程】實施方案

目次

壹、方案規劃.....	1
一、背景分析：復興中學【穩準高遠的創意課程】之規劃	
二、方案目標	
三、實施策略：系統規劃	
(一) 訂定九年一貫本校英語科學力指標	
(二) 自編英語教材	
(三) 設計多元教學活動	
(四) 實施多元評量	
(五) 全英語教學	
(六) 資訊融入教學	
(七) 教師專業成長	
(八) 拓展國際視野	
貳、執行過程.....	10
一、執行人員	
(一) 英研中心組織表	
(二) 英研中心組長職責	
二、執行階段：有效執行	
三、流程管理：落實評鑑	
(一) 課程規劃	
(二) 十年一貫的英語課程實施	
(三) 課程評鑑	
(四) 教師視導	
參、成果評估.....	16
一、組織表現	
(一) 建立學校英語課程特色，以【穩準高遠】的鍾塔精神，研發創意課程	
(二) 實施「十年一貫」英語本位課程，自訂學力指標與自編教材雙管齊下	
(三) 英文活動多采多姿，學習經驗不留白	
(四) 具有宏觀視野，拓展國際觀	
(五) 課程評鑑、教學視導為永續經營奠基	

(六) 英語教學成效卓著，贏得家長肯定

二、個人表現

(一) 打造專業教學團隊，研習進修不間斷，提升專業素養

(二) 學生英文能力提升，展現自信

(三) 基本學力測驗成績輝煌，大放異彩

肆、省思分享.....18

一、方案省思

二、未來展望：持續研發

(一) 持續發展復興中小學英語課程特色，繼續研發十到十二年級學力
指標與教材

(二) 成立高中英文實驗班，提供英文優秀同學另一個學習管道

(三) 成立雙語國際部，立足台灣，放眼世界

(四) 推廣終身學習，充實生活內涵，提昇生活品質

附件一 復興中小學學力指標範例

附件二 九十四學年度第一學期學校本位課程評鑑指標(教師本位)英語科教師
統計表

台北市私立復興中學【穩準高遠的創意課程】實施方案

壹、方案規劃

一、背景分析：復興中學【穩準高遠的創意課程】之規劃：



新世紀的學校要培育新世代的人才。復興中小學辦校理念是培養出五育並重，具有宏觀視野的傑出人才，學生須有堅實的知識，有生活的實力，有良好的人格特質，有秩序及紀律，能與自己、他人、環境建立良好關係，並是個快樂、健康、自信、自在的人。我們認為教育不僅是探索知識與技能的途徑，也是塑造人格、追尋自我價值意義的過程。讓孩子在溫暖、愉快、支持的學習環境中「受教」是我們的責任。培育人才是學校經營的目標，而課程研發則是學校發展的生命。在復興，每個領域的教學研究會竭盡心力，發展架構完整的課程，從學力指標、合適的補充教材到多元的活動、評量等，都是期許學生在畢業時不只通曉各領域的知識，也具備各領域該有的能力。本方案將就英語科為例，探討復興中學的課程發展。

民國八十二年八月，本校在李珀校長的前瞻領導下，成立英語研究發展中心（以下簡稱英研中心），負責規劃本校英語課程的整體架構—擬定「九年一貫」的英語科學力指標，具體呈現學生在聽、說、讀、寫上所應具備的能力；編寫符合本校學生的英語自編教材，提高學生學習興趣；設計多元化的英語教學活動，給予學生高度展示所學的機會；提昇英語教師專業素養，推動合作思考教學法及多元智慧，並將資訊融入教學，落實教學視導。

這一連串的規劃為復興的英語教學帶來了亮麗的成果，更重要的是為學生的英語學習開啟了一扇新的大門。當學生具備了**高的學習動機**，也能因課程的特別設計而**高度參與**，學校提供學生**高度展示**所學的機會，他們將會對自己有**更高的期待**。

二、方案目標：

復興校門口屹立的鐘塔，象徵著復興「穩、準、高、遠」的精神，它也代表著復興英語教學的意義：由於有著「**準**」確的學力指標，我們才能「**穩**」定發展九年一貫的英語課程，設計影響深「**遠**」的教學活動，以提「**高**」學生英語聽、說、讀、寫的能力。我們的目標如下：



- (一) 培養學生學習英語的興趣及正確的學習態度與方法。
- (二) 培養學生英語聽、說的的溝通能力，並加重讀寫的培養。
- (三) 增進學生對本國與外國社會文化習俗的認識。
- (四) 配合推薦甄選，基本學力測驗及全民英檢加強復習，對課程更加熟悉。

三、實施策略：系統規劃

依據目前的現況與方案的目標，擬列實施策略如下：

(一) 訂定九年一貫本校英語科學力指標

學力指標就如同燈塔，精準的告訴海上的船隻哪個方向才是通往港口之路，有了明確的學力指標，老師們更能清楚的了解每一個階段學生的學習內容。

1. 民國八十七年，本校擔任國中英語科輔導團時接受教育部委託主持編寫國中英語科學力指標，之後英研中心根據此指標擬定本校七至九年級學力指標。
2. 民國八十八年，本校擔任台北市國中小英語科輔導團時，接受台北市教育局委託主持編寫台北市國民中小學英語教學課程綱要，並擬訂五、六年級英語科學力指標。英研中心再根據此指標往下延伸至幼稚園，往上連結到七年級。
3. 民國八十九年，本校自訂幼稚園到九年級的「十年一貫」英語科學力指標初步完成，每年並根據學生的不同素質與程度做適度的修正，以藉此編寫出更適合學生的教材，及設計能讓學生展示所學的教學活動。(學力指標範例見附件一)

(二) 自編英語教材

台灣的國中英語教學在民間版教科書開放以前一直統一使用部編本，此版本多著重於文法教學，導致學生的英文能力多在文法的片斷學習，他們可能文法很強，但是聽與說的能力確有待加強。坊間雖有許多英語教材，但無法完全配合本校學生的需求，也難與部編版本做適度的連結。為改善此問題，本校於民國八十二年成立英研中心，開始編寫國中部自編教材(學生簡稱GB)。本校的自編教材的編寫分為以下幾個階段：

1. **國一到國三以故事為主的教材**：GB 編寫之初不以文法教學為主，而是以具有教育意義或有趣的故事閱讀為主要編寫原則，藉由這些故事來訓練同學做批判式的思考，以強化英語口說能力；並配合合作思考教學法，教導學生合作的重要性，建立學習的自信心。當時辦了許多次台北市英語教學研討會，頗獲各界英語先進好評。
2. **幼稚園至小學教材**：語言的學習須從小開始，本校由於有附設幼稚園及小學部，因此在中學部教材編寫完成之後，於八十七年先實驗編寫小學一年級教材，再於八十八年完成幼稚園至九年級學力指標之後，開始編寫幼稚園至五年級教材，八十九年全面使用。由於人力及時間的不足，六年級教材於民國九十年才完成。小學部教材內容環環相扣，由淺至深，以螺旋式的架構不斷地擴增加深，紮實奠定學生的英文根基。藉由生活化的系列主題單元(學生本 Student Book)、多元化的紙筆練習(作業本 Workbook)、著重字母練習與發音閱讀技巧培養(自然發音練習本 Fun with Alphabet & Phonics)及錄製教學 CD 等教材設計，按部就班地引導學生於英文領域中循序漸進、更上層樓。
3. **七年級到九年級以文法為發展架構的教材**：民國八十七年部編本以「溝

通式教學法」為主要教學法，學生們在口語能力上有加強，但在文法概念上卻退步了，因此英研中心修正了GB的編寫架構—每學期介紹五個主要文法，再配合含有相同文法的文章數篇，與小學教材相同，也以螺旋式的概念不斷擴增加深，每一個文法至少學三次，補強教科書只教一次的缺點，學生由於有再一次學習的機會，就比較有成功的經驗。



本校自編小學教材及CD



本校自編國中教材

李珀校長常鼓勵每位老師保持一顆時時求變、提昇自我的心，思索如何從『A』優秀提昇到『A+』卓越，她常期勉我們不僅是「Number one」，更要當「The ONLY one」。因此每學期英研中心會根據修訂過的學力指標，以80-20的原則修訂教材—80%內容不變，20%內容更新，以因應時代演變與學生需求。由於課程內容架構完整，也帶動了復興英文課程不斷突破及穩定發展。

(三) 設計多元教學活動

當學生的學習到達一定程度之後，必須給予展示的機會，這也給予學生發揮潛能的機會。這些有目標、有意義的英文活動，不但可培養學生對英文產生濃厚的興趣，也能成功營造雙語化校園，提供學生將英語與生活經驗結合的機會，提升英語教學成效。有些活動是全班性的，以培養學生團隊合作的精神；有些活動著重個人表現，發揮個人長才。以下茲就幾項活動加以說明：

1. **英語教學成果發表會**：在西方文化中，「聖誕節」不僅是個重要的節日，也是表達感恩與關懷的時刻。每年年終，本校總會以英語領域為主，藝術人文領域為輔，再配合綜合領域，以各種不同的節目環繞著統整主題，舉辦大型的英語教學成果發表會。在發表會中，我們展現了學生在一年內學習的成果，如戲劇演出、合唱表演、人文關懷，並結合多媒體的呈現，讓學生們藉著此活動，深刻體驗西方文化如何慶祝聖誕節，並能用英文高度展現所學。近三年來的統整主題是：愛心樹(The Giving Tree)、禮物(The Present)、吾愛吾家(I Love My Home)



2. **英語演講比賽**：英語演講是最能展現學生英文口說能力的活動，但英文說得好不表示就會演講，學生們必須學習如何在講台上自信有條理的表

達，並佐以適當的演講技巧，而欲達到此一目標，本校自六年級至八年級皆舉辦英語演講比賽，給予同學們多次上台的機會。九年級再選出優秀選手，經過密集訓練後代表本校參加台北市英語演講比賽，屢獲佳績。



3. **英語戲劇比賽：**英語戲劇比賽不只展示學生的英文能力，也表現出各班的團隊精神。八年級各班從決定主題、寫劇本、選角、排練、製作服裝、道具、音樂設計，到戲劇演出，全部一手包辦，他們從整個戲劇比賽的過程中學會合作、溝通、解決問題，最後並學會如何面對成功與失敗。學生所獲得的並不只是一張獎狀，而是如何以這樣的經驗來面對人生的課題。此外，優勝班級還可在歲末的英語成果發表會中演出，甚至代表學校參加全國性的戲劇比賽，這更為班上帶來無比的榮譽！九十三學年度，我們參加由台灣師大舉辦的全國國中英語短劇比賽榮獲私立國中組第三名。



4. **英語背誦比賽：**英語背誦比賽一直是復興中學的傳統。我們認為藉由背誦英文佳句可以提高學生對英文的語感，並因此認識英文之美，所以每學期七、八年級皆會不定期的集合背誦老師事先選好的短文，在學期末舉行背誦比賽，人人都有機會被抽上台。這項活動不只練習英文，更訓練了學生們的台風。



5. **英語拼字比賽：**此項活動是英文教師團隊共同腦力激盪出來的。一班的拼字活動只有成績優秀的同學可以參與，但是本校的拼字比賽全班都必須加入，而且必須團結合作才能拼對字。在比賽之前常常看到同學們拿著英文單字表猛K，不管比賽是否得名，最後的目的就是要讓學生背熟單字。這項活動既有趣又有意義，頗獲同學喜愛。



6. **英語益智問答比賽：**這是另一項需要全班參與的活動，但它也是個人英文能力的展現，因為若是無法作答，將無法為班上獲得分數，所以同學們事前必須做好功課。英語益智問答雖然以英語發問作答，但是內容包羅萬象，與生活常識結合，使學生們了解英文的學習並不只是侷限於課本。



7. **英語書寫體比賽**：這是本校傳統的一項活動。雖然教科書上並不重視英語書寫體，但我們希望同學對英語的學習能有不同的體認，因此舉辦這項比賽。往年我們在七年級教英語書寫體，今年由於課程的改變，我們改在六年級舉辦。對六年級同學而言，是一個新鮮的經驗，但或許是練習不太夠，成果沒有往年亮麗。
8. **英語作文比賽**：復興中小學九年一貫的英語課程奠定了學生深厚的英文基礎，最後的展示機會就是九年級的英語作文比賽。全體同學皆須參加，90% 的學生都能洋洋灑灑寫出文情並茂的文章。雖然國中的課程並未排入英語作文教學，但我們認為學生學了九年的英文，應該有能力以連續通順的句子表達自己的想法。另外，優勝作品會刊登在本校自編刊物「復興島」上，這也給予同學們展示所學的機會。

我們認為每個孩子秉承不同之天賦，其個性、能力與環境各異，故充份發揮個人潛力就是成功。因此我們舉辦各項活動讓孩子機會發揮在英文方面的潛能、了解自我、展示所學並體驗成功。期許每位學生能有更好的行為改變以及更多自我實現的機會。

(四) 實施多元評量

傳統式的評量通常是在教學後進行，幫助老師了解學生學習後的情形，因此考題多半偏向狹隘的紙筆測驗，整個過程忽略了「教學」事實上是「教師」與「學生」因共同參與而產生交互影響的過程。評量不只是了解學生的學習效果，也進一步了解教師的教學情形，提供教師改進教學策略的方向。

自從美國心理學迦納教授（Howard Gardner）提出多元智慧理論後，我們了解由於每位學生都具備不同的能力，因此評量的方式也應多元化。學生應藉由多元評量的方式注重每一個學習的環節，因為學習是一件多方面能力的展現，同時也是學生之間合作的關係，因此將打破以往「學習是自己個人事情的習慣」，並且顛覆了紙筆測驗是唯一的測驗工具。值得省思的是，多元評量不是「評量領導教學」，而是「評量融入教學」。評量必須與教學緊密結合，亦即在教學實施的前、中、後，有效瞭解學生學習狀況的方法。

在復興中學實施的英語科多元評量方式除了傳統的紙筆測驗外，還包括聽力測驗、分組報告、戲劇演出、學習單、習作、閱讀圖像組織(Graphic Organizers)、製作海報、出版復興英文報、每學期必定舉辦的英語單字檢定及學習態度等。

(五) 全英語教學

英語不只是一門學科，一個學習領域，它更是了解世界的重要溝通工具。二十一世紀的現代人必須具備這項能力，才能與世界接軌。因此在學習語言的過程中，學生若能浸淫於全英語的環境，開口說英文就可像呼吸一樣自然，將可落實英語生活化的目標。在復興，我們提供了這樣一個環境——課堂中，中籍英文老師用90%英文授課，訓練學生用英文思考、作答，不須經過中文翻譯的階段；課堂

外，有外籍英文老師與同學交談，同學亦可藉由與外籍老師的接觸學會尊重與接納不同的文化，進而培養世界觀，拓展國際化視野。

五至九年級的課程中有一節英語會話課，我們設計了英語興趣分組課程，如 Advanced English, Fun in English, Exploring English, English Variety, Newspaper, Movie, Speech and Debating, Drama, Travel 等組，打破一般以學生英文程度分組的迷思，讓學生選擇他們有興趣的組別，由外師設計相關課程，讓學生英語的學習不只侷限於教科書的內容。目前報紙採訪組已出版三期由學生自己採訪編輯的英文報，相信這對學生而言是一次難忘的學習經驗。



(六) 資訊融入教學

九年一貫課程中，學生應具備的十大能力之一是「運用科技與資訊的能力」，學生必須正確、安全和有效地利用科技，蒐集、分析、研判、整合與運用資訊，提升學習效率與生活品質。因此學生應具備資訊知識與應用能力，並有正確資訊學習態度，包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。另外，「依據九年一貫新課程之精神，各學習領域應使用資訊科技為輔助學習之工具，以展各領域的學習，並提升學生解決問題的能力。」

本校很早就已看見資訊教育的重要性，因此除了由資訊中心開設研習課程，協助老師們具備必要的資訊能力，如Word，Excel試算表，簡報製作，網頁搜尋等，還將每一間教室設置為多媒體教室：班班有電腦、提供教師於上課時使用，實施資訊融入教學，增進教學效果；教室內還有單槍投影機、電動螢幕、音響設備、DVD放影機、擴大機等設備，每間教室另有五至八個節點可連上網際網路，若上課需要，學生可至資訊中心借手提電腦及網路線，便可實施小組教學。

由於二十一世紀青少年的學習大多偏向圖像式學習，因此本校英文教師開始將資訊融入英語教學，如字彙教學、故事閱讀、句型練習等課程，運用資訊教學的設備，引起學習動機，加強學習成效。學生在豐富的視覺刺激下，學習上更有事半功倍之效。當然，英文老師們並非單打獨鬥，而是共同分享、討論，設計出適合學生的教材，我們並將所有多媒體資料儲存在教學平台上，供老師隨時使用。



(七) 教師專業成長

如果將精心設計的課程比喻為一道菜，那麼老師就是煮出佳餚的廚師。老師們必須在教學中持續運用創意巧思，省思更新教材教法，設計多元的教學活動，讓英文的學習充滿樂趣，激發學生們的創造力與學習動機，培養競爭力，來面對新的挑戰。

當老師們都有此共識時，專業進修就是帮助大家達成此目標的方式。以下是本校英文老師進修的管道：

1. **領域教學研討會**：每週一下午定期召開，會議內容包括教師專業研習，如教材教法研討、小組活動教學、利用圖像組織教導閱讀、學力指標研讀等，及段考試題分析、教學觀摩、經驗分享。老師們在會議中進行深度對談後，先在教室實際操作，再回到會議中分享心得。由於老師們不斷挑戰自我，求新求變，本校的英文課程才能進行得如此有成效。
2. **學校舉辦之教師研習**：通常在開學前及段考下午舉辦，研習內容包括班級經營、教學策略、親師溝通、學校文化等與老師教學有關的議題，期許老師們能因為教學技巧的改善，帶給學生成功的經驗。
3. **國外研習、進修**：每年暑假學校舉辦遊學夏令營，英文老師也隨隊同行，老師除了照顧學生生活起居之外，也安排進修時間。根據老師們的需要，有教授專題指導，給予老師們另一方面學習的經驗。
4. **教學視導**：教學視導的目的是提升老師教學專業能力，協助老師改進教學技巧，營造更好的學習環境，進行有效能的教學。本校英文團隊是復興中小學第一批使用教學視導系統的老師，在經過視導過後，老師們都能發現自己教學上的盲點並根據視導員提出的建議改進。目前英文科有一位合格的視導員，每位英文老師皆已接受專家視導。另外，每學期英文科會安排三次同儕視導的機會，藉由教學觀摩彼此切磋，互相學習，共同成長。老師們也會不定期自拍教學錄影帶做自我視導，以改進自己的教學。教學視導並不是要批評老師的教學，而是要積極地提供老師在教學上進步的機會，進而幫助教室內的每一個學生有成功學習的經驗。



每位在復興教育園地的英文老師皆以「不畏挑戰、求新求變」為目標，規劃出適合自己的創意課程藍圖，認真地面對每一堂課及每一位學生，齊心協力創造出一個良好的英文學習環境。

(八) 拓展國際視野

李珀校長所提及新觀念的學校「是一個兼顧傳統與現代，具有社區與全球視野的文化機體。也是一個具有宏觀視野，能瞭解、尊重並欣賞多元文化的人格養

成環境。」為達成此目標，除了在課程中安排英語興趣分組之外，我們還進行了以下活動：

1. **遠距教學**：民國九十一學年度，本校八、九年級學生與美國密蘇里州大學合作遠距教學，由美方老師在美國授課，本校學生利用連線方式在台灣上課。不定期還會與當地一所中學的學生做讀書心得分享和文化交流，如萬聖節、感恩節及聖誕節時，美方學生會分享他們如何過這些特別的節日，在感恩節時，美方學生還帶了一顆南瓜，當場示範如何做南瓜燈籠。這樣的上課方式讓學生學習英文有了實質的意義，因為他們知道可以與世界另一端的人用相同的語言溝通，也讓學生們透過節慶交流了解不同的文化。



2. **國外夏令營**：每年暑假，七年級部分學生會到英、美地區進行為期三週的暑期夏令營，上午有英文課程的學習，大部分的課程都會與下午的參觀或景點有關；下午則有不同主題的活動，如參觀著名大學、當地歷史名勝、當地文化活動、體育活動等，藉由生活化的課程讓學生實際運用所學。他們必須學習如何點餐、購物、問路、詢問有關資訊，這些都是在台灣無法獲得的實際經驗。參加夏令營的同學不只是英文進步了，解決問題的能力也增加了，更可貴的是他們學會用不同的眼光來看世界。



3. **筆友交流**：雖然電腦普及後，email取代了信件，但是在英語的學習上，「交筆友」也是一個常用的策略。本校八年級Advanced English的同學和美國Indiana州一所中學的學生以寫信的方式建立關係，了解雙方的文化，討論相同的議題，這賦予「英語學習」不同的意義。

4. **學校交流：**要有宏觀的視野必須具有寬闊的胸襟，學生必須學習尊重並欣賞不同的文化，因此我們也安排外國的學生來復興一日學習，藉由外國學生參與教室內的學習，給本校學生不同的學習動機與文化刺激。曾經來訪的兩所學校分別是新加坡華僑中學及美國麻州Fay School，這兩次的經驗不僅使接待同學有練習英文的機會，也讓他們在英語學習上有新的經驗。

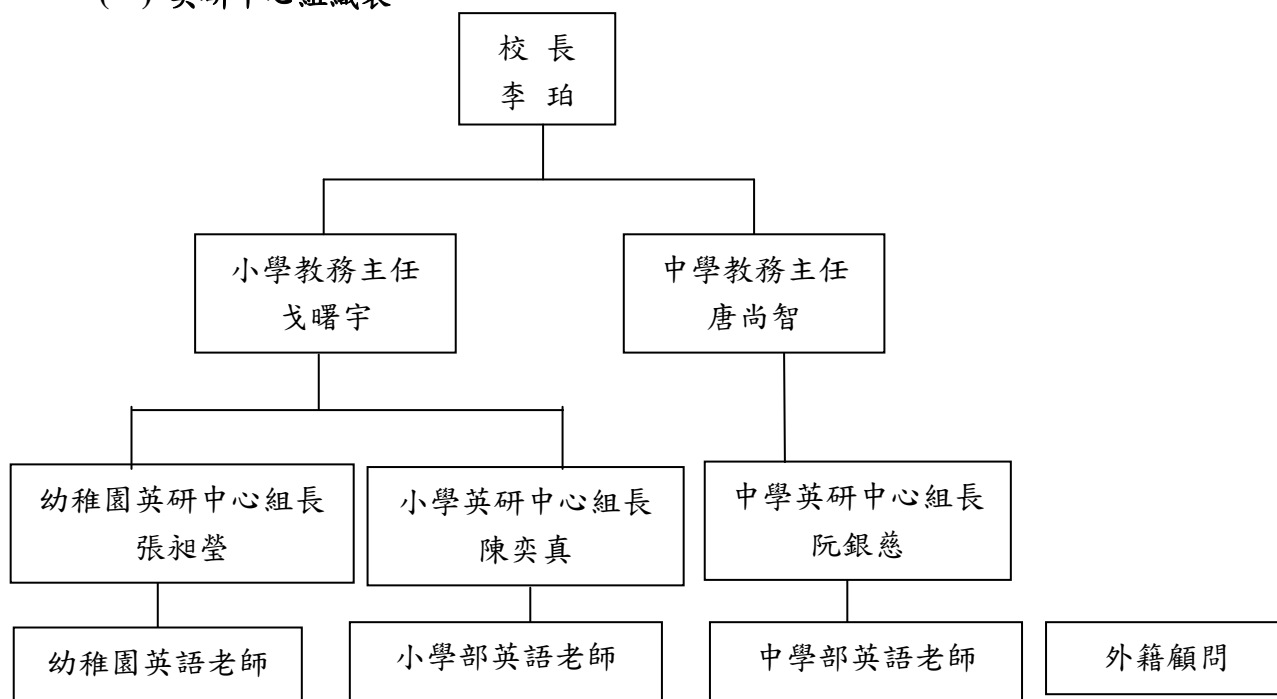


英語如果只在教室使用，它就是一個死的語言。要活用它，必須在生活中創造情境。要拓展國際觀，我們就創造機會與情境，運用每一個機會幫助學生學習及認識不同的文化。當學生因文化刺激有了學習的動機，學習英文將不再是難事。

貳、執行過程

一、執行人員：

(一) 英研中心組織表



(二) 英研中心組長職責

1. 發展復興中學英語教學特色。
2. 擬定學生英文之學力指標，課程設計、活動之安排、老師之進修活動。辦理英文科各年級之成就測驗，評量其結果。
3. 研發本校自編教材。
4. 擬定英語科教學課程架構並審查英語科教學進度。
5. 會同英語教師選定教學補充教材、教具，並配合舉辦各種活動以提高學生對英語的學習動機。
6. 擬定高中英文實驗班課程計劃、學力指標及課程架構。
7. 定期召開英語教師研討會。
8. 擬定英語教師課程，英語教師教學之視導及考核，給予英語教師教學上之建議，鼓勵教師自我成長。
9. 辦理英文進階班以提高英語優秀同學程度。
10. 辦理英文補救教學以協助英文成績落後同學。
11. 開辦英語多元課程。
12. 辦理英語教學成果發表會。
13. 辦理校外新鮮人英語活動營。
14. 協助辦理國際交流活動相關事宜。
15. 聘請外籍顧問，並協助其順利導入教學系統。
16. 協助外師與英語教師同仁建立良好之溝通互動關係。
17. 製作英文網頁並營造本校之雙語環境。
18. 製作英文科專欄增加學生英文知識。

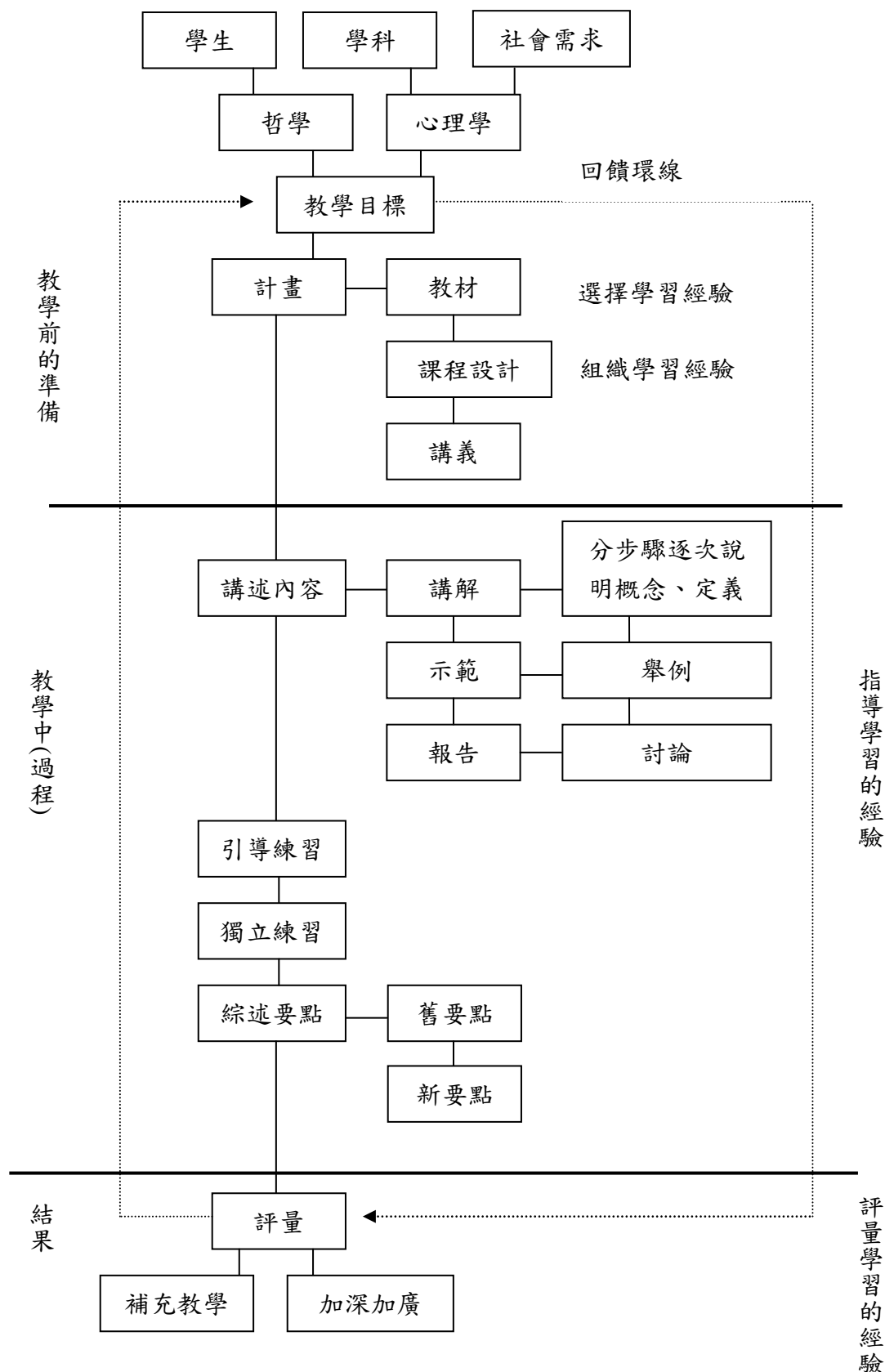
二、執行階段：有效執行

階段	時間	過程摘要	參與者	成果
實驗階段	82 學年度 85 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 成立英研中心 ✓ 編寫國一至國三英語自編教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李珀校長指導 ● 阮銀慈組長主編 ● 中學部英語老師共同參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於有自編教材的使用，同學們英語能力大幅提高，基本學測英語科屢創佳績。九十三學年度基本學測高標 59 分，均標 52 分
一	87 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 編寫國小一年級英語自編教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李珀校長指導 ● 黃靖閔老師主編小學教材 	
二	88 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 擬定本校英語科學力指標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李珀校長指導 ● 英研中心三位組長 	
三	89 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 編寫幼稚園及國小英語自編教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 李珀校長指導 ● 談韻華組長主編小學教材 ● 張昶瑩組長主編幼稚園教材 	
四	90 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 錄製幼稚園至小學的課本 CD 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外籍老師 	
五	91 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 與美國密蘇里州 Hallsville School 進行遠距教學 ✓ 五年級同學使用國中教材 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英語分組 A 組同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 遠距教學拓展學生的國際觀及文化觀
六	92 學年度 迄今	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 將英語分組改為英語興趣分組，開設不同主題課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有外籍老師 	
七	93 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 重新錄製幼稚園至小學的課本 CD 	<ul style="list-style-type: none"> ● 外籍老師 	
未來展望	95 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 成立高中英文實驗班 		
	96 學年度	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 成立雙語國際部 		

三、流程管理：落實評鑑

(一) 課程規劃

課程設計模式(李珀)



課程的規劃並非一蹴可幾，必須經過縝密的計畫和不斷的修正。除了考慮學生、學科和社會的需求，還要根據哲學和心理學的理論，擬定合適的教學目標，才能選擇適當的教材，發展教學計畫；在教學中，更要思考如何呈現教學主題，是否給予足夠的練習，課堂結束前是否有綜述要點；在評量後，要看學生的表現給予補充教學或者還需要加深加廣。在整個單元結束之後，老師必須思考教學是否已達到教學目標，或者還需要修改。唯有經過這樣的循環，教學才算完整。在李珀校長的指導下，英研中心遵循著這樣的模式設計規劃本校的英語課程，其目的無非是希望所有的學生在學習英文的過程中能奠定紮實的基礎，未來能因此能力而獨領風騷。

(二) 十年一貫的英語課程實施

復興中小學的英文課程規劃從幼稚園開始。民國八十九年，英研中心初步完成幼稚園到九年級「十年一貫」的英語科學力指標，並依據此指標，研發合適的自編教材，課程採螺旋式的架構由淺入深，循序漸進，每學期還持續修訂。在課堂上，不論中、外師一律以英文授課，學生們有大量使用英文的機會。再配合能讓學生展現所學的教學活動，教師持續進修，推動學校本位課程，這些都奠定了本校十年一貫英語課程實施的根基，難怪九年級學生參加基本學力測驗的英語成績屢傳佳績。

1. 依照上課時數，規劃如下表：

年級	中籍老師	外籍老師	上課總時數
幼稚園	8	2	10
一年級	5	2(與中師一起上)	5
二年級	5	2(與中師一起上)	5
三年級	4	1(與中師一起上)	4
四年級	3	1	4
五年級	3	1(興趣分組)	4
六年級	3	1(興趣分組)	4
七年級	6	2(興趣分組)	8
八年級	6	1(興趣分組)	7
九年級	7	0	7

幼稚園及中、低年級的中籍老師負責課程架構中的主題式教學，外師則搭配每週主題，以精選繪本教學為主軸，加深加廣學習的效果，二方緊密合作，結果相得益彰，有助於學生奠定紮實英語基礎。這種中、外師緊密合作的模式，可算是復興的特色之一。

五至九年級的中籍教師授課內容以民間版教科書為主，七至九年級再配合使用本校自編教材。

外師的興趣分組課程除了英語成績優異的同學必選進階英語(Advanced English)，給予加深加廣及具挑戰性的課程之外，其餘同學打破班級界線，依照

個人興趣選擇不同組別，如樂在英文(Fun in English)、多元活動(English Variety)、探索英文(Exploring English)、電影(Movie)、報紙採訪組(Newspaper)，或只供五年級選擇的旅遊(Travel)、戲劇(Drama)、基礎英文(Basic English)。由於上課人數較少，相對練習機會增多，學生又可自選感興趣的主題學習，有助於提高學習興趣與培養自信。

2. 依照教學活動，規劃如下表：

年級	教學活動
幼稚園	教學成果發表會
一年級	教學成果發表會
二年級	教學成果發表會
三年級	教學成果發表會
四年級	教學成果發表會
五年級	英語演講比賽、教學成果發表會
六年級	英語演講比賽、英語書寫體比賽、拼字比賽、背誦比賽、教學成果發表會
七年級	英語演講比賽、益智問答比賽、背誦比賽、英語單字檢定、教學成果發表會
八年級	英語演講比賽、短劇比賽、益智問答比賽、背誦比賽、英語單字檢定、教學成果發表會
九年級	英語作文比賽

(三) 課程評鑑

課程發展要永續進行，不能滿足於現狀。找出問題、解決問題，落實評鑑才能提升課程品質。換句話說，本位課程是否能有效執行，落實課程評鑑扮演不可或缺的重要角色。評鑑是藉由系統化的步驟與技術，檢視學校課程的優缺點與價值，並改善課程發展以掌握重要方向，才能提供更適合學生的學習。

學校本位之課程評鑑是指發生在學校內的課程評鑑活動，由學校內的各領域召集人統籌規劃，對學校的課程發展過程進行系統而有計畫的收集資料加以分析，以確定各年段之學習目標，學習內容(教材)，適當教學方法,及評量之方式，診斷學校課程問題，引導課程發展過程，以期產生出優質的課程與教學(李珀，民91)。

每學期末，本校所有老師都必須就學校本位課程作自我評鑑，評鑑指標包括課前準備是否充實、課程設計架構是否完整、教學目標是否明確、教學活動是否清楚多元、評量與回饋是否符合教學目標、是否善用教學資源等六大項。依據九十四學年度第一學期英文科老師自評的結果(見附件二)，我們發現英文老師在課前準備上多能明確知道學生過去學習的經驗與未來學習的需求，在課程設計上多能注意課程統整性與脈絡性，在教學目標上都是以學生為主的教學目標，在教學

活動上都能增強正確反應、澄清錯誤的觀念，在評量與回饋上多能兼重評量的結果與歷程。

當然，從自評表上也看到英文團隊需要改進的地方，透過評鑑結果省思檢討，針對問題、改善現況，讓教學更具品質，這是英文團隊致力追求的目標與方向。有反省才會有進步，評鑑能更清楚地檢視課程的優缺點，也能藉此了解教師團隊對英語本位課程的意見，這對未來發展有很大的指標性意義。

(四) 教師視導

現代教育理論及教育學者專家認為，教學視導系統能有效提升教師教學品質，增進教學效能。(Beach & Reinhartz, 1988)。教學視導制度及規準是李珀校長極力推行的制度，它是可幫助教師自我成長以達到教師專業最有效的方法之一。復興中學英文科經過六年(民國八十三年至八十九年)的實驗結果顯示，因教學視導制度之推行，教師在教學法之改變，使得學生聽與說的能力大幅增加，而讀與寫之能力亦從基本學測中有一半的學生達到滿分之優異成績中顯示出來。(李珀，民89，「教學視導之推行與未來之展望」)。

目前，英文科有一名合格的視導員，每學期每位老師至少被視導兩次。視導員在教室進行觀察教學之後，於後視導會議中提供教師參考改進之意見，以作為教師自我成長之依據，第二次再觀察相同的教學行為是否有改進。九十四學年度第一學期，此位視導員長期且密集地視導一位在班級經營上發生問題導致無法順利教學的老師，經過視導之後，該名老師在班級經營的管理技巧上有進步，在教學上也開始設計多元的活動，可見教學視導的目的並不是做無意義的批評，而是希望藉此系統之實施來提升教學品質，使每一個受教的學生都能有一個更好的學習環境及學習之效果。

參、成果評估

「建構新世紀的學校，開一扇窗，讓孩子看到寬廣的世界。」是李珀校長對復興行政團隊的期許。英研中心從民國82年以來，不遺餘力研發英語課程，從自訂學力指標、自編教材雙管齊下，實施中、外師相輔相成的課程架構，舉辦多元創新的活動，落實課程評鑑與教師視導的制度，培育能以英語溝通表達的新世紀的學生，以面對未來全球化挑戰。本方案的表現成果列舉如下：

一、組織表現：

(一) 建立學校英語課程特色，以【穩準高遠】的鐘塔精神，研發創意課程

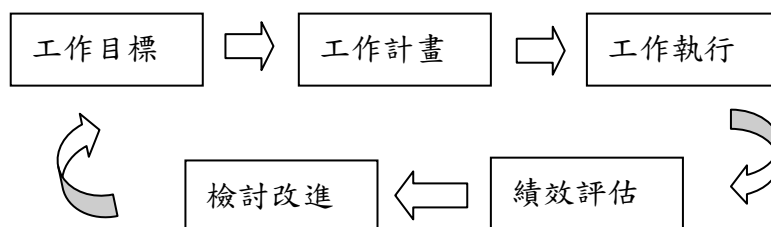
李珀校長前瞻的視野與循序紮實的步驟，為此課程發展奠下紮實根基。由於學力指標「準」，教材持續研發，課程發展才會「穩」，加上影響深「遠」的多元活動讓學生高展示與高參與，引發學習興趣，提「高」學生英文能力，課程才能永續經營。

(二) 實施「十年一貫」英語本位課程，自訂學力指標與自編教材雙管齊下

英語課程的架構設計從幼稚園開始規劃研發，一直延伸到國中階段，學力指標各項能力的內容環環相扣、由淺至深、依序而上。自編教材亦是復興英語課程發展不可或缺的重要元素，因課程有螺旋式的架構，持續加深加廣，讓幼稚園到國小、國小到國中的學習階段，皆能順利銜接。

(三) 英文活動多采多姿，學習經驗不留白

英研中心秉持多元有趣的英文活動能提升學習興趣的理念，策劃一系列的精采活動，提供孩子學以致用、建立興趣的機會。李珀校長鼓勵行政團隊每一項活動必須先確定主題和對象，然後再進行節目的規劃。學校一向強調「工作目標、工作計畫、工作執行、績效評估、檢討改正」五大步驟，確保辦活動的品質。活動結束後，英研中心皆逐一檢討活動過程的優缺點，並建立書面資料及電子檔案，以提供日後辦理活動時參考。



(四) 具有宏觀視野，拓展國際觀

身為地球村的一員，我們必須以更多元的眼光來看世界，為了培育具有宏觀視野的世界公民，我們積極安排與國外學校交流的機會，也得到許多好的迴響。本校許多九年級的畢業生在結束國中的學業之後到國外就讀，多能順利銜接國外

課程，生活上也適應良好，可見復興的英語課程為他們奠下良好的基礎。

(五) 課程評鑑、教學視導為永續經營奠基

組織團隊要走更長遠的路，檢視與省思是必要的。就課程發展而言，英研中心以永續經營的態度步步為營，真正落實課程評鑑與教學視導這二項制度，因為我們深知此二者攸關教學品質，實缺一不可。

(六) 英語教學成效卓著，贏得家長肯定

復興中小學的英語教學在台北市頗負盛名，每年五月本校舉辦的國一新鮮人英語活動營學生報名踴躍，常因為額滿而有遺珠之憾。由於英語課程穩定發展，學測成績優異，家長們一致認為復興是他們最好的選擇。

二、個人表現：

(一) 打造專業教學團隊，研習進修不間斷，提升專業素養

在教育領域中，更能體會「不進則退」的道理。持續研習進修是提升專業素養的重要途徑，亦是英文團隊身體力行、高度自我期許的表現。英文老師每個人都有顆「嫩芽」心態，專注於自我成長，吸收新知、學以致用，落實於教學中。

(二) 學生英文能力提升，展現自信

再實施「十年一貫」的英語課程之後，我們可以明顯看到本校學生在學習英文的自信與肯定，他們接待外賓不會害怕，因為學校有外國老師與他們對話。歷年來參加台北市英語演講比賽及全國英語短劇比賽成績優異，以下是近五年來比賽成績：

- 九十學年度台北市英語演講比賽甲組第三名，乙組第一名
- 九十一學年度台北市英語演講比賽組第二名，乙組第一名
- 九十二學年度台北市英語演講比賽甲組第五名
- 九十三學年度台北市英語演講比賽甲組第二名，乙組第三名
- 九十三學年度全國英語短劇比賽私立國中第三名
- 九十四學年度台北市英語演講比賽乙組第一名

(三) 基本學力測驗成績輝煌，大放異彩

由於學生在英語能力上有良好的基礎，因此基本學測英語科的成績逐年進步，成績十分亮麗。九十四學年度均標高達59.3分，137人滿分(全體畢業生309人)。以下是歷年來學測成績分析：

	91年		92年		93年		94年	
	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次	第一次	第二次
高標	56.3	57.6	57.4	55.8	58.2	57.7	59.0	59.3
均標	50	53	49	50	51	52	52	53

肆、省思分享

一、方案省思：

復興英文課程發展歷經多年的辛勤灌溉，教師團隊全力投入，終於有了豐富的收穫。我們希望藉著SWOT分析，進一步分析上述方案實施過程中的相關問題，以更深入了解方案本身的優缺點，作為日後的借鏡與依據：

英文課程發展 SWOT 分析

內部優勢	內部劣勢
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 擁有自訂學力指標，清楚規劃各年級學生聽、說、讀、寫各項能力的程度。課程發展與教材因此而穩定發展。 ✓ 研發自編教材，架構發展已趨完整，課程可順利銜接。 ✓ 課程整合佳，上課時數夠、活動多元，营造良好語言學習環境，提升學生學習動機。 ✓ 英文教師團隊資歷深，經驗豐富，外師教學資歷完整亦敬業。 ✓ 英文教師主動研習進修，提升專業素養。 ✓ 新校舍完工，教室多媒體設備佳，資訊可融入教學。 ✓ 學校、學生、家長於各方面(理念、金錢、精神)的強力支持。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 英研中心教材研發人員不足，也缺乏專職美工，所以教材內容不易推陳出新，也無法製作彩色教材。 ✓ 教師團隊平均年齡較大，在接受新的教材及方法上反應較慢 ✓ 每班學生人數 40 餘人，課堂上很難兼顧每個學生的需求。
外部機會	外部威脅
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學校本位英文課程具獨特性，可營造極佳的語言學習環境。 ✓ 自訂學力指標、自編教材，在國內中小學英文教學實屬先驅。 ✓ 推動全民英語教育是必然趨勢，各校皆有實施英語教學的需求。 ✓ 全球化競爭愈加白熱化，對於外語能力佳的人才需求將更升高。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各校開始注重英語課程發展，紛紛聘請外師，開辦雙語課程。 ✓ 坊間教材印刷精美，滿足學習者視覺需求。 ✓ 合格外籍師資難尋，流動性高。 ✓ 學生程度到高年級呈現雙峰現象，教學難易度拿捏難。

二、未來展望：持續研發

(一) 持續發展復興中小學英語課程特色，繼續研發十到十二年級學力指標與教材

本校的英語課程發展到目前為止雖已有完整的規劃，但仍有改進的空間，我們將繼續發展高中部的英語學力指標與教材，使整個課程架構更趨完善。

(二) 成立高中英文實驗班，提供英文優秀同學另一個學習管道

本校英文優秀的同學很多，但是為了基本學力測驗，到了九年級不得不停頓英文的學習，若能成立高中英文實驗班，他們的學習將可持續下去，不受高中升學的影響，而能奠定更深厚的基礎。

(三) 成立雙語國際部，立足台灣，放眼世界

本校許多學生在完成八、九年級學業後到歐、美地區就學，大多數同學都能順利銜接國外學校的課程，部分同學經過英文測試後甚至免修ESL課程。為了使有這些需求的同學能立即與國外學校接軌，成立雙語國際部是必然之事。

(四) 推廣終身學習，充實生活內涵，提昇生活品質。

二十一世紀是知識經濟的社會，而科技、創意與終身學習是知識經濟的重要動力。二十一世紀要培育具有創意活力及國際對話能力的新世代，也就是能夠靈活應用「資訊與英語」的新世代，所以培養正確的學習態度，推廣英文的終身學習是責無旁貸之事。

附件一

復興中小學學力指標範例

學力指標的制定應該是螺旋式發展，由淺入深，循序漸進。下列範例說明本校自編教材在單字及文法上由幼稚園到九年級的發展：

單字(聽的能力)

年級	聽的能力
幼稚園	1-k-6 能聽懂簡單的單字約 100 字。
一年級	1-1-7 能聽懂簡單的單字約 150 字。
二年級	1-2-6 能聽懂簡單的單字約 200 字。
三年級	1-3-5 能聽懂基本的單字約 350 個。
	1-3-9 能聽懂含 100 個基本單字內的段落或故事。
四年級	1-4-4 能聽懂基本的單字約 550 個。
	1-4-7 能聽懂 150 個字內的段落或故事。
五年級	1-5-5 能聽懂常用的單字約 750 個。
	1-5-8 能聽懂 250 個字內的故事。
六年級	1-6-5 能聽懂常用的單字約 1000 個。
	1-6-8 能聽懂 350 個字內的故事。
七年級	1-7-14 能聽懂英語廣播教學節目，如「大家說英語」或「空中英語教室」。
八年級	1-8-12 能聽懂英語廣播教學節目，如「空中英語教室」。
九年級	1-9-7 能聽懂英語廣播教學節目，如「空中英語教室」或「彭蒙惠英語」。

文法(讀的能力)

年級	聽的能力
幼稚園	3-k-2 喜歡留意生活周遭的英文標示。
一年級	3-1-4 能辨識及跟讀所學的單字及片語。
二年級	3-2-3 能正確辨認 26 個字母的大小寫。
	3-2-4 能辨識及跟讀所學的字詞及簡單的句子。
三年級	3-3-5 能看懂含 Be 動詞的直述句及 Yes-No 問句。
	3-3-6 能看懂簡單的現在進行式的句子。
四年級	3-4-4 能看懂含助動詞 Do/ Does 的 Yes-No 及 Wh-問句。
	3-4-5 能看懂及分辨現在簡單式(包含第三人稱單數)的問答句。
五年級	3-5-3 能看懂含 Be 動詞的過去簡單式句子。
	3-5-4 能看懂含有 can/can' t 的句子。

六年級	3-6-2 能看懂含助動詞 Did 的問句。 3-6-3 能看懂含規則動詞及不規則動詞的過去簡單式的句子。
七年級	3-7-7 能看懂現在完成式的句子。 3-7-8 能看懂附加問句的句子。 3-7-9 能看懂所有代名詞的句子。 3-7-10 能看懂被動語態的句子。 3-7-11 能看懂未來可能發生的假設語氣句子。
八年級	3-8-7 能看懂關係子句及介詞片語的句子。 3-8-8 能看懂以過去分詞當形容詞的句子。 3-8-9 能看懂含有名詞子句的句子。 3-8-10 能看懂與現在事實相反的假設語氣句子。(含 wish 的用法)
九年級	3-9-3 能看懂與未來事實相反的假設語氣句子。 3-9-4 能看懂倒裝句的句子。

附件二

九十四學年度第一學期學校本位課程評鑑指標(教師本位)

領域教師

評鑑項目	評 鑑 指 標	自 評			備 註
		優	佳	可	
一、課前準備	1-1 明確知道基本能力指標、階段能力指標、單元目標。	5	2	1	
	1-2 明確知道學生過去學習的經驗與未來學習的需求。	7	1		
	1-3 目前單元的教學能與學生的生活經驗結合。	5	3		
	1-4 研讀與教學相關書籍、網站等資料。	2	6		
	1-5 選用合適的教學媒體、視聽器材。	2	6		
	1-6 運用資訊融入教學。	3	5		
	1-7 充實個人教學專業資料庫。	4	4		
二、課程設計	2-1 依據階段能力指標選取教材、以培養十大基本能力。	6	2		
	2-2 課程設計以-目標模式、過程模式、情境模式之基礎為發展之根基。	3	5		
	2-3 注意課程統整性與脈絡性。	7	1		
	2-4 補充相關教材。	6	3		
	2-5 依授課方式選擇教學模式 甲 班級教學(老師為中心、學生為中心)。	5	3		
	乙 分組教學(合作思考教學)。	0	7	1	
	丙 個別性教學。	2	6		
	丁 協同教學(合科教學、班群教學)。建構式教學，訂定教學計畫。	0	4		
2-6 教學適性化、重視個別差異。	4	3	1		
2-7 多元智慧教學。	2	5			
2-8 評量多元化。	5	3			
三、教學目標	3-1 是以學生為主的教學目標。	8			
	3-2 教學目標是明確的。	8			
	3-3 教學目標可評量的學生學習效果。	7	1		
	3-4 教學目標是可觀察的。	6	2		
	3-5 教學目標是有層次的學習。	7	1		
	3-6 教學目標可兼顧認知、情意及技能。	4	4		
四、教學活動	4-1 教學策略				
	4-1-1 設計多樣化的活動。	3	5		
	4-1-2 90%學生參與學習活動。	7	1		
	4-1-3 延伸學生的反應或表現。	5	3		
	4-1-4 依程度給學生待答及作答時間。	8	0		
	4-1-5 適當的答問技巧,掌握不同層次問題。	7	1		
	4-1-6 明確的告知學習目標、程序及責任。	6	2		
	4-1-7 掌握學生的反應與表現。	6	2		
	4-1-8 增強正確反應、澄清錯誤的觀念。	8	0		
	4-2 教室經營與管理				
	4-2-1 善用教學常規與教學流程。	6	2		
	4-2-2 在教學時,掌握並維持學生的注意力。	5	3		
	4-2-3 依教學活動之需要,妥善安排座位。	3	5		
	4-2-4 轉換活動時,給予明確的指示。	6	2		
	4-2-5 上課能立刻進入主題。	5	3		
4-2-6 適當安排教學活動先後順序。	6	2			
4-2-7 延長有效的教學及學習的時間。	5	3			

評鑑項目	評 鑑 指 標	自 評			備 註
		優	佳	可	
	4-2-8 掌握教學目標。	7	1		
	4-2-9 告知學生正確受獎勵的行為及原因。	7	1		
	4-2-10 避免不專心、不妥當的行為。	6	2		
	4-3 呈現主題				
	4-3-1 強調課程的統整性與脈絡性。	6	2		
	4-3-2 舊經驗與新知識及未來學習的聯結。	7	1		
	4-3-3 清楚的解釋教學內容及學習的責任概念、	6	2		
	4-3-4 提供練習機會。				
	4-3-5 在教學過程中，強調教學重點並重視學生之個別差異(視覺型、聽覺型、動覺型)。	6	2		
	4-3-6 綜述要點。	1	6		
4-4 學習環境	4-4-1 利用有關的經驗或感興趣的範例。	5	3		
	4-4-2 強調教學內容及活動的價值與重要性。	5	3		
	4-4-3 教學內容有意義、豐富且具有適當的挑戰性。	4	4		
	4-4-4 在學習中引發學生正面的感受，給予學生正面的期許。	6	2		
	4-4-5 學生犯錯時不對學生作負面的批評及諷刺。	5	3		
	5-1 評量內容及方式的設計				
五、評量與回饋	5-1-1 是與基本能力指標及階段能力指標相符。	7	1		
	5-1-2 評量內容有統整性、脈絡性。	4	4		
	5-1-3 評量內容具體且明確。	7	1		
	5-1-4 運用不同的評量方式多元化(口試、筆試、報告、實作等)	4	3	1	
	5-1-5 兼顧認知、情意、技能、目標 認知：知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑 情意：分享、參與、合作、努力度 技能：標準化(正確性、完整性、精準度、熟練度) 歷程化(設計簡易的操作步驟記錄) 具體可觀察(能明確界定正確與錯誤的動作)	4 2	2 4		
	5-1-6 有生活化的評量內容	2	4		
	5-1-7 兼顧個別差異給予難易不同的度評量內容	2	6		
	5-1-8 有明確評定評量的結果(分數、符號)	3	4	1	
	5-1-9 兼重評量的結果與歷程	5	2	1	
	5-1-10 有具體建議的評語	7	1		
	5-2 評量性質與次數安排	4	4		
	5-2-1 有診斷性評量	2	6		
	5-2-2 有形成性評量	0	8		
	5-2-3 有總結性評量	1	7		
5-3 提高評量的信度與效度					
5-3-1 評量內容與教學內涵相符	5	3			
5-3-2 評量份量適度	6	2			
5-3-3 評量記錄詳實	4	4			
5-3-4 評量標準清晰具體	6	2			

評鑑項目	評 鑑 指 標	自 評			備 註
		優	佳	可	
	5-3-5 評量人員與評量時間的多元化(學生自評、學生互評、師長檢評)	1	6	1	
	5-4 評量後處理	1	6		
	5-4-1 有展示、分享學習成果的機會	2	5		
	5-4-2 有告知正確的優良的評量結果為何(試題解析或優良作品觀摩...)	3	4		
	5-4-3 引導學生自我檢討	2	5		
	5-4-4 加註口頭或書面評語	6	1		
	5-4-5 要求學生訂正或修改	4	4		
	5-4-6 有家長簽名建議	1	6		
	5-4-7 有補救與加深加廣課程設計	2	4	1	
	5-4-8 檢討教材教法的適切性(是否達成教學目標)	0	3	2	
六、教學資源	6-1 課前備妥教具設備。	6	2		
	6-2 善用教室的教學設備。	5	3		
	6-3 正確性的使用教學媒體。	5	3		
	6-4 運用圖書館和網路資源。	1	6	1	
	6-5 注意設備使用的安全性。	5	3		
	6-6 善用家長與社會資源。	1	5	2	
	6-7 善用自然生態資源。	0	6	2	